

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель УО администрации
г. Канска


Т.Ю. Шопенкова
« 16 » декабря 2019 г.



**Муниципальная модель управления
развитием инклюзивного образования
в городе Канске**

Муниципальная модель управления развитием инклюзивного образования в городе Канске

Согласно российскому законодательству в сфере образования каждому ребенку гарантировано, вне зависимости от каких-либо обстоятельств, повсеместная доступность и бесплатное получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. С целью обеспечения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципалитете разработана модель управления развитием инклюзивного образования.

Нормативные основания для разработки модели:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Основными компонентами модели инклюзивного образования города Канска являются:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно оценочный.

В г. Канске ежегодно фиксируется рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2016 года по 2019 доля детей с ОВЗ в муниципалитете увеличилась с 6,2 % до 7,5 %. Это дети, имеющие разные нозологии развития, требующие особого подхода в образовательной деятельности.

На 20.09.2019 в общеобразовательных организациях города обучаются 10247 человек. Из них:

- по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 635 человек,
- по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития – 94 человека,
- по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением зрения – 25 человек,
- по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением слуха – 2 человека,
- по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека,
- по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи – 5 человек,
- по адаптированным образовательным программам для детей, имеющих психо-физиологические особенности – 10 человек.

В школах города в 2019-2020 учебном году обучаются 115 детей-инвалидов (в 2018-2019 – 113 детей - инвалидов). В соответствии с мероприятиями психолого-педагогической реабилитации, обозначенными в ИПРА, дети-инвалиды получают общее образование по общеобразовательным программам – 58 человек, по адаптированным образовательным программам – 55 человек. С обучающимися, детьми-инвалидами, проводятся мероприятия психолого-педагогической коррекции и реабилитации. Данные услуги оказывают специалисты образовательных учреждений: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи в соответствии с мероприятиями ИПРА. Наряду с образовательными учреждениями в муниципальном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» оказываются подобные услуги по

запросам родителей, проводятся консультации и тренинги для родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

33 из 115 детей-инвалидов обучаются в 2019-2020 учебном году на дому. 27 из 33 обучающихся на дому получают образование по адаптированным образовательным программам. Образование обучающихся, осваивающих основные или адаптированные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с учетом имеющихся индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

9 детей-инвалидов школьного возраста, имеющих тяжелые и множественные нарушения, находятся на семейной форме образования.

В дошкольных образовательных организациях города на 01.09.2019 функционируют группы компенсирующей направленности:

- для детей с нарушением зрения - 2 группы компенсирующей направленности на базе МАДОУ №15,

- детей с нарушением речи - 13 групп компенсирующей направленности на базе МБДОУ №5, МБДОУ №8, МБДОУ №10, МБДОУ №21, МБДОУ №25, МБДОУ №34, МБДОУ №47, МБДОУ №49, МБДОУ №50, МБДОУ №53;

- для детей с туберкулезной интоксикацией – 1 группа в МБДОУ №16 и 1 группа в МБДОУ №39;

- для детей с умственной отсталостью – 6 групп в МБДОУ №9.

Функционирует 53 группы комбинированной направленности для детей с различными ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольные образовательные организации в 2019 году посещают 71 ребенок – инвалид.

На уровне дошкольного образования всего 456 детей с ОВЗ.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 9,5%.

Инфраструктурное обустройство образовательных организаций города развивается в соответствии с потребностями детей, имеющих разные нозологии развития. Постоянно совершенствуются условия оказания коррекционной помощи детям. За последние 5 лет Центр диагностики и консультирования г. Канска, четыре школы (МБОУ СОШ №№ 2, 6, 19, МБОУ ООШ № 9) и два дошкольных учреждения (МБДОУ №№ 9, 44) получили финансовую поддержку за счет средств регионального и федерального бюджетов для приобретения учебного, реабилитационного и диагностического оборудования. Полностью соответствуют требованиям по обеспечению доступности среды МБДОУ № 25, СОШ № 21 (новые здания введены в эксплуатацию в 2015 и 2019 годах соответственно). На 2020 год по результатам грантового конкурса будет предоставлена субсидия бюджету муниципального образования на

реализацию мероприятий по созданию в МБДОУ № 15 условий для получения детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами качественного образования.

При этом по-прежнему в большинстве образовательных организаций присутствует лишь минимальное обеспечение в части доступности среды для детей-инвалидов (наличие пандусов и соответствующие нормативам размеры дверных проемов).

В городе функционирует организация сопровождения образования – Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Канска). Организация осуществляет образовательную, реабилитационную, оздоровительную деятельность для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. На базе ЦДК действует Городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

В 2019 – 2020 учебном году в образовательных организациях города Канска реализуется 61 программа дополнительного образования, в программы вовлечено 382 обучающихся с ОВЗ, в учреждениях дополнительного образования – 13 программ, в которые вовлечено 261 обучающийся с ОВЗ.

В дошкольных образовательных организациях в настоящее время реализуются программы дополнительного образования для детей данной категории, которые посещают 185 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

Несмотря на продвижение системы образования г. Канска в решении задач обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ, фиксируем ряд объективных проблем:

дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; не в полной мере создана универсальная безбарьерная среда; отсутствие условий для обучения детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования (неготовность кадров); сохраняется риск снижения качества образования нормально развивающихся сверстников при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.

Целевой компонент

Для решения обозначенных проблем разработана муниципальная модель управления развитием инклюзивного образования.

Целью муниципальной системы образования является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования детей, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Цель реализации модели управления развитием инклюзивного образования: построение инклюзивного образовательного пространства для

обеспечения доступного и качественного образования детей на основе интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования обучающихся.

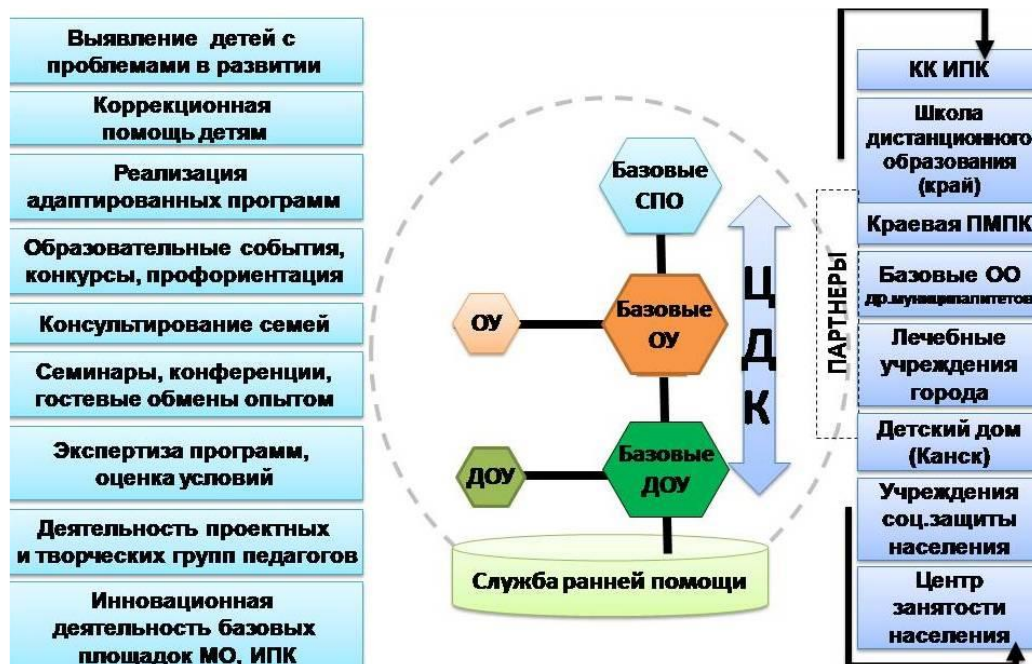
Достижение цели через решение следующих задач:

- продолжить разработку нормативной правовой базы для развития инклюзивного образования на муниципальном уровне;
- совершенствовать универсальную безбарьерную среду с учетом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОО;
- обеспечить расширение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечить качественное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ от раннего дошкольного возраста до получения ими профессионального образования в условиях инклюзивного образования для достижения запланированных образовательных результатов;
- обеспечить решение проблемы оказания ранней помощи детям дошкольного возраста;
- обеспечить создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования на муниципальном уровне;
- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования;
- обеспечить готовность учреждений дополнительного образования работать с детьми с ОВЗ;
- повысить информационную составляющую в вопросах образования детей с ОВЗ, обеспечивающую становление инклюзивной культуры общества.

Структурно-функциональный компонент

Мы понимаем, что все мы разные, но мы вместе, и в этих условиях каждый имеет право на отличие. Жить нам вместе, а значит, обучение и воспитание должно осуществляться в условиях инклюзии. Для удовлетворения индивидуальных потребностей необходимо создание условий одновременно для трех видов успешности: личностной, социальной, профессиональной.

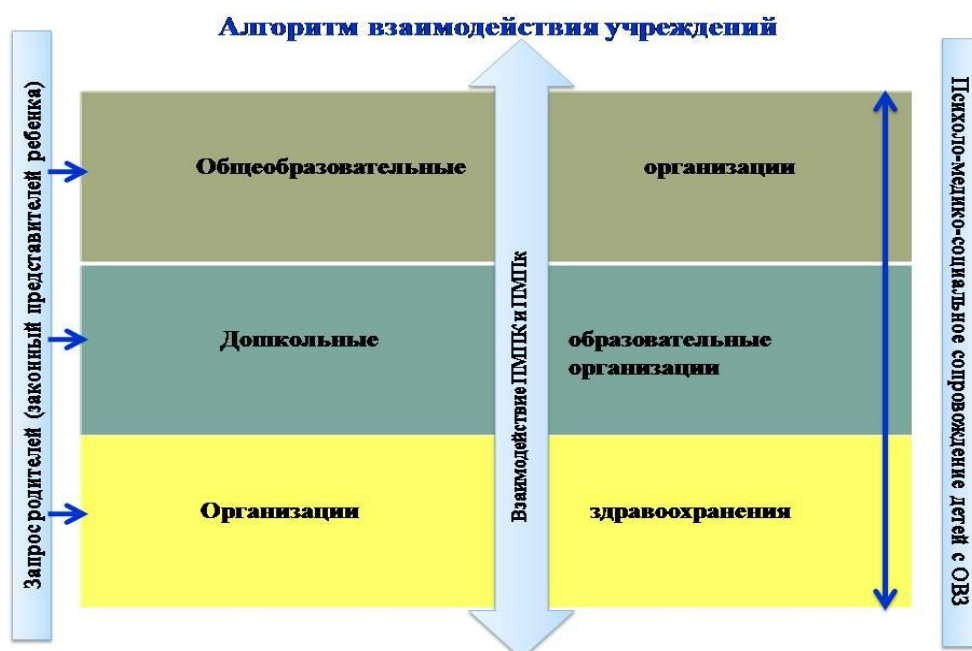
Базовым принципом считаем взаимодействие всех субъектов совместной деятельности (ОО, СПО, учреждений медицины, культуры, спорта, социальной защиты населения, Центра занятости населения), преемственность в подходах, наличие совместной распределенной ответственности за качество (между специалистами, учреждениями, по уровням образования) с учетом имеющихся ресурсов.



Достижение цели обеспечивается через реализацию муниципальной модели управления развитием инклюзивного образования.

Модель предлагаем рассмотреть в развитии по вертикали и горизонтали.

Вертикаль: при построении муниципальной модели учтены все возрастные категории детей с учетом их индивидуальных потребностей. Охвачены все уровни общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее) и уровень среднего профессионального образования. В модели предполагается создание условий для реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечивается профессиональная ориентация и профилизация обучающихся. Осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение – территориальными ПМПК и школьными ПМПк. Предусмотрена межведомственная координация при сопровождении обучающихся детей с ОВЗ на муниципальном уровне.



Горизонталь (смысл – расширение, углубление): на каждом из уровней общего образования предусмотрено обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ. В зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды в разных образовательных организациях города есть частичная, комбинированная и полная интеграция, а также на уровне дошкольного образования – временная (группы кратковременного пребывания).



Одним из элементов модели являются принципы развития инклюзивного образования, характерные для муниципалитета:

- раннее выявление и своевременная коррекционная помощь семьям детей с ОВЗ;
- образование детей с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями;
- открытость в муниципальном образовательном пространстве (возможность выстраивания взаимодействия, в том числе межведомственного, включая учреждения СПО, организации культуры, спорта, медицинские организации) и распределенная ответственность с учетом ресурсов.

Существование модели поддерживается определенными условиями: неоднородностью специальных условий в ОО; включением внешнего ресурса; территориальными и экономическими условиями.

Управленческий компонент

Механизмами управления развития инклюзивного образования в муниципалитете на уровне Управления образования администрации г. Канска являются:

- совершенствование нормативно-правовой базы (межведомственные соглашения, приказ о закреплении базовых ОО при создании безбарьерной среды, мониторинг развития инклюзивного образования, обменный фонд, постановление о закреплении территорий, т.д.) и внесение изменений;
- система методического сопровождения: повышение квалификации кадров по вопросам инклюзивного образования, тиражирование лучших практик, реализация проектов, акций, деятельность городских методических объединений и творческих групп, межведомственное взаимодействие;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение (деятельность территориальной ПМПК и филиала краевого центра ПМСС);
- информационная и просветительская деятельность для формирования инклюзивной культуры населения;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО по вопросам предпрофессиональной подготовки для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью);
- формирование (корректировка) муниципальной модели.

Механизм управления развития инклюзивного образования на уровне образовательной организации обеспечивается через аналогичные подходы, но с учетом создания специальных условий для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, предоставления выбора форм получения образования и обучения, реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных.

Содержательно-технологический компонент

На уровне муниципалитета для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются два сетевых проекта:

«Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами» (руководство проектом осуществляет МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Канска

(http://uo-kansk.ru/finansovohozyajstvennaya_deyatelnost/programma_razvitiya_obrazovaniya);

«Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации» (куратор проекта МКУ РМЦ г. Канска, разработан под руководством к.п.н. В.И. Диановой)

(http://uo-kansk.ru/finansovohozyajstvennaya_deyatelnost/programma_razvitiya_obrazovaniya).

Рефлексивно оценочный компонент

Ожидаемые результаты: построено инклюзивное образовательное пространство, способствующее обеспечению доступного и качественного образования детей на основе интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Оценка реализации модели осуществляется в ходе мониторинга (ежегодно в соответствии с целевыми показателями, количественными и качественными).

1. НПБ разработана, утверждена и регулирует вопросы организации инклюзивного образования на уровне муниципалитета.

2. Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.

3. Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Увеличение доли детей с ОВЗ, получивших услугу в ПМПК.

5. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

6. Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

7. Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, повысивших профессиональную компетентность.

8. Количество мероприятий инклюзивной направленности с участием населения и количество мероприятий, освещенных в средствах массовой информации.