

Приложение 1 к приказу  
Управления образования администрации  
г. Канска от 20 августа 2020 г № 157- о  
«Об утверждении Муниципальной  
программы повышения качества образования»  
ПРОЕКТ

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Повышение качества образования в общеобразовательных**  
**организациях, показавших низкие образовательные**  
**результаты и функционирующих в неблагоприятных**  
**социальных условиях, и перевод в эффективный режим**  
**работы» на 2020-2022 г.г.**

**г. Канск**

2020 год

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевод в эффективный режим работы»
Основные разработчики Программы	Управление образования администрации города Канска Красноярского края (ресурсно-методический центр)
Исполнители	Управление образования администрации города Канска (ресурсно-методический центр) МБОУ СОШ №7 МБОУ ООШ №8 МБОУ ООШ №9 МБОУ СОШ №15 МБОУ ООШ №20 МБОУ ООШ №22
Цель Программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований и самообследования школ;</li> <li>- определить направления муниципальной программы по развитию качества образования в общеобразовательных организациях;</li> <li>- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях города на 2020 – 2022 гг;</li> <li>- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ, профессиональное сообщество директоров, педагогов, оказывать поддержку участия школ в конкурсах и проектах для представления результатов их деятельности</li> </ul>
Основные показатели (индикаторы)	1. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума – не более 5 %.

	2. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).
Сроки реализации Программы	2020– 2022 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие школ с низкими результатами обучения (повышение уровня качества обучения);</li> <li>- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;</li> <li>- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;</li> <li>- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</li> <li>- повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul>

## **Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.**

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования г. Канска ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации г. Канска в области образования являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования высокой культуры и ориентации детей и педагогов на основные отрасли экономики края: нефтегазовую,

лесоперерабатывающую, сельское хозяйство, производства, использующие высокие технологии, социальное обеспечение;

- внедрение обновленного содержания образования, новых моделей развивающих образовательных сред, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Красноярского края с низкими результатами, в который вошли 6 школ города Канска: МБОУ СОШ №7, МБОУ ООШ №8, МБОУ ООШ №9, МБОУ СОШ №15, МБОУ ООШ №20, МБОУ ООШ №22.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, проанализировав свои результаты, должна разработать школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируется на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

### **Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.**

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;
- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

## Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.

### Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2 последних учебных года

Название ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018	
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
СОШ №7	29,3	4,9	24	0	35,9	2,6	39,1	0	52,6	0	28,9	2,6	15,8	7,9	23,8	0
ООШ №8	33,3	19	30,8	0	50	0	9,1	0	52,4	0	61,5	0	25	0	36,4	0
ООШ №9	73,9	0	23,5	0	52,9	5,9	38,5	0	91,3	0	70,6	0	68,8	0	100	0
СОШ №15	н/п	н/п	29,6	3,7	23,1	0	18,4	0	25	0	37	3,7	51,9	0	46,2	0
ООШ №20	25,9	7,4	25	10	30,4	0	50	0	24	12	19	0	36,4	0	38,5	0
ООШ №22	21,4	7,1	21,4	17,9	26,1	4,3	26,9	0	35,7	4,8	28,6	3,6	21,7	0	33,3	0

**Вывод:** за последние два года повысился % неуспешных результатов ВПР по математике и русскому языку: ученики показывают критические результаты (ниже муниципальных и краевых). Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по данным предметам.

### Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 последних учебных года

Название ОО	ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018	
	" % 2"	% Выс.	" % 2"	% Выс.	" % 2"	% Выс.	" % 2"	% Выс.	" % 2"	% Выс.	" % 2"	% Выс.	" % 2"	% Выс.	" % 2"	% Выс.
СОШ №7	2,4	0	9,1	6,1	0	7,1	6,1	6,1	26,3	5,3	8	40	3,8	7,7	0	12

ООШ №8	0	0	9,1	0	0	0	9,1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
ООШ №9	0	0	0	0	0	15,8	0	7,1	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №15	3,6	1,8	20,8	4,2	1,8	2,1	4,2	12,5	0	40	0	66,7	0	6,7	0	40
ООШ №20	0	5,6	12,5	8,3	0	22,2	8,3	0	-	-	-	-	-	-	-	-
ООШ №22	0	0	15,8	0	0	7,7	2,7	5,4	-	-	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** за последние два года снизился % неуспешных результатов ОГЭ по математике и русскому языку. Сравнивая показатели, можно увидеть, что качество математического образования в данных школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

#### **Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации**

С 2019 на территории города началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

**Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
<b>1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки</b>			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В конце каждого полугодия	Оказана методическая поддержка
1.4.	Региональные и муниципальные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
<b>2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования</b>			
2.1.	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	Ежегодно	Оказана методическая поддержка школ
2.2.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни»)	В течение года	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП
<b>3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов</b>			
3.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ,	Ежегодно	Разработаны индивидуальные маршруты профессионального

	направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами		развития педагогов
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Ежегодно	Повышение предметных компетенций педагогов
3.4.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
<b>4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</b>			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ,	Ежегодно	Оказание методической помощи

	участниц Программы		
--	--------------------	--	--

## Раздел V. Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся ШНОР и ШНСУ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

## Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации.

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы-участницы проекта и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте