

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК



ВЫПУСК № 23
2017-2018 учебный год

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию анализ деятельности системы образования города Канска за 2017–2018 учебный год в условиях достижения образовательных результатов в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования», требованиями новых Федеральных Государственных образовательных стандартов, а также основные задачи, которые необходимо решить.

В информационное издание «Вестник № 23» вошли статьи сотрудников Управления образования, ресурсно-методического центра, муниципальных образовательных организаций города Канска.

С уважением, коллектив авторов



Содержание

Информация об основных итогах деятельности муниципальной системы образования в 2017 году. <i>Панов А.П., руководитель УО администрации г.Канска, Усольцева Т.Н., заместитель руководителя-начальник отдела УО администрации г.Канска»</i>	3
Система оценки качества образования – инструмент развития муниципальной системы образования и образовательной организации. <i>Боровский Э.В., директор МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска»</i>	10
О выполнении муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными УО администрации г.Канска, муниципальных заданий – 2017 год. <i>Усольцева Т.Н., заместитель руководителя-начальник отдела УО администрации г.Канска»</i>	16
Результаты муниципальной системы дошкольного образования, направленной на построение новой образовательной среды для достижения образовательных результатов. <i>Красицкая Н.И., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	19
Результаты краевых диагностических работ четвероклассников в 2018 году. <i>Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	25
Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города. <i>Рева Е.Ю., главный специалист УО администрации г.Канска»</i>	30
От интеграции к инклюзивному образованию. <i>Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	45
Повышение качества математического образования. <i>Сидельникова Т.В., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	48
Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных организаций г.Канска. <i>Сидельникова Т.В., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	51
Организация работы с одаренными детьми. <i>Григоревская О.В., главный специалист УО администрации г.Канска</i>	54
Информатизация в образовательном процессе. <i>Пестерев Я.Н., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	57
Современная библиотека-медиатека как условие новой образовательной среды для общеобразовательной организации. <i>Бударина Л.А., методист МКУ РМЦ г. Канска»</i>	60
Дополнительное образование, как одно из определяющих факторов развития личности. <i>Мамедова О.А., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	64
Роль детских организаций в воспитании подрастающего поколения в современных условиях системы образования. <i>Мамедова О.А., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	67
Организация летнего отдыха и оздоровления детей. <i>Григоревская О.В., главный специалист УО администрации г.Канска</i>	72
Развитие кадрового педагогического потенциала в муниципальной системе образования города Канска. <i>Гусарова Н.С., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	75
Профессиональное становление и развитие педагогов в рамках городских методических объединений. <i>Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска</i>	80
Городские методические объединения как средство профессионального совершенствования педагогов в построении новой образовательной среды. <i>Красицкая Н.И., методист МКУ РМЦ г. Канска</i>	85
Аттестация педагогов как условие повышения их профессиональной компетенции. <i>Легенченко З.А., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	88
Управление развитием формирования универсальных учебных действий как основа деятельности городского сетевого проекта. <i>Легенченко З.А., методист МКУ РМЦ г.Канска</i>	95



Реализация инновационных практик как главное условие развития муниципальной системы образования. <i>Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска</i>	98
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС в рамках сетевого проекта «Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей». <i>Серкова М.А., старший воспитатель МБДОУ № 17</i>	104
Лекотека в дошкольной образовательной организации, как одна из форм оказания ранней помощи и успешной социализации ребенка в образовательной среде. <i>Посторнак Л.Н., заведующий, Карпова Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 25</i>	106
Создание условий для формирования самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста. <i>Александрова Е.В., заведующий, Демич И.А., старший воспитатель МБДОУ № 34 «Ромашка» г. Канска</i>	108
Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в МБДОУ № 49: первые результаты и проблемы. <i>Е.И.Першина, заведующий, Л.В.Селиверстова, старший воспитатель МБДОУ № 49</i>	111
Опыт реализации проекта «Развитие и поддержка творческих инициатив педагогов» в МБДОУ №53 г. Канска. <i>Субоч В.С., заведующий, Зверева Л.В., старший воспитатель МБДОУ № 53 г. Канска</i>	114
Муниципальный проект: возможности и перспективы участников. <i>Хмырова М.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7 г.Канска</i>	117
Реализация проекта по профориентации и ранней профилизации обучающихся с ОВЗ: пути решения, находки, перспективы. <i>Чулков И.П., директор, Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 9 г. Канска</i>	120
Как изменить внеурочную деятельность в соответствии с новыми требованиями ФГОС. <i>Креминская Е.Л., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 19 г. Канска</i>	125
Школьная медиация в МАОУ гимназии №4: проблемы, поиски, перспективы. <i>Помаркова Р.В., педагог-психолог МАОУ гимназии № 4 г.Канска</i>	128
Ранняя профориентация как возможность успешной интеграции детей с ОВЗ в обществе. <i>Бавыкина Н.Н., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 18 г.Канска</i>	130
Приложения к статьям	134



Информация об основных итогах деятельности муниципальной системы образования в 2017 году

*Панов А.П., руководитель УО администрации г.Канска
Усольцева Т.Н., заместитель руководителя УО администрации г.Канска*

В рамках муниципальной программы «Развитие образования» в 2017 году решались следующие задачи: создание условий для эффективного управления системой образования города Канска, обеспечение доступности дошкольного образования, соответствующего единому стандарту качества дошкольного образования; создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, социализации детей, отдыха и оздоровления детей в летний период. В результате реализации мероприятий программы в городе формируется мобильная, динамичная и безопасная образовательная среда, которая реагирует на новые социальные запросы, вызовы и, более того, отвечает новым требованиям – ребенок имеет возможность быть активным в ней. Управление качеством образовательной среды обеспечивает создание комплекса условий, организация и соблюдение которых способствует достижению новых образовательных результатов. Современный подход к организации образовательной среды, реализуемый образовательными организациями города, продиктован логикой социально-экономического развития нашего города и опирается на современные тенденции развития образования, обозначенные на федеральном и региональном уровне. Для обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций в 2017 году выделено 463,6 млн. рублей. На эти средства осуществлялась деятельность:

- по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- по обеспечению условий и качества обучения, соответствующим федеральным государственным стандартам;
- по устранению выявленных нарушений по предписаниям контролирующих органов, обеспечению деятельности учреждений.

В отчетном году всеми 30 дошкольными образовательными организациями обеспечено введение Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, поэтапное повышение квалификации педагогов для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Одна из задач, которая решалась в 2017 году, это формирование образовательной среды, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников и тем самым дать качественный старт для их дальнейшего образования. Как результат:

- определены подходы к развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- организован процесс формирования вариативной образовательной среды в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, отвечающей новым требованиям;
- обучено 100% кадрового состава дошкольных образовательных организаций;
- прошли апробацию новые образовательные и культурные практики, в рамках реализации современных программ дошкольного образования.

Проводилась работа по улучшению материально-технической базы дошкольных организаций, в том числе:

- приобретено оборудование, мебель, мягкий инвентарь и спецодежда;
- выполнены работы в части остекления окон в помещениях;
- произведен ремонт вентиляции.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами в дошкольных организациях созданы качественно новые условия, разработаны адаптированные



программы с учетом психофизических возможностей дошкольников. В 2017 году 9% от числа посещающих детей получали инклюзивное образование в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Раннее выявление и широкий спектр образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья позволили ликвидировать очередь в коррекционные группы, оказывать раннюю психолого-педагогическую помощь для коррекции недостатков в развитии, подготовить детей к обучению в начальной школе.

В рамках реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы за счет средств федерального бюджета, и мероприятий краевого бюджета в дошкольном учреждении № 44 проведены работы по созданию условий комфортного пребывания детей с ОВЗ (устройство специализированного напольного покрытия, расширение проемов, монтаж дверей, устройство пандусов, приобретено реабилитационное оборудование (подъемник), оборудование поручнями, оборудование для комнат психологической разгрузки, оснащения кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога).

В рамках программы Красноярского края Развитие системы социальной поддержки граждан на реализацию мероприятий по обеспечению доступности услуг ранней помощи детям за счет федерального и краевого бюджета в МКОУ Центр диагностики и консультирования г. Канска приобретено учебное, реабилитационное, диагностическое оборудование, мебель.

Решив задачу доступности услуг дошкольного образования для детей от трех до семи лет, Управление образования ведёт работу по предоставлению мест в ДОУ для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Образовательной услугой данная категория детей дошкольного возраста охвачена на 27% и в связи с сохранением тенденции рождаемости эта доля остается стабильной. Данный показатель выше краевого на 3%. Решение этой задачи видится через дальнейшую организацию групп кратковременного пребывания детей и поддержку инициативы по взаимодействию с негосударственными дошкольными центрами.

В области решения задачи всеобщей цифровой грамотности, начиная с дошкольного детства, в 2017 году проходило обучение педагогов работе с интерактивным оборудованием, формирование информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году в 18 общеобразовательных организациях обучаются 9967 школьников, что на 200 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году. Вследствие увеличения количества первоклассников всего за три предыдущих учебных года количество учеников увеличилось на 760 человек.

На реализацию программных мероприятий по обеспечению условий и качества обучения, соответствующим федеральным государственным стандартам начального, основного и среднего общего образования в отчетном году затрачено 579,4 млн. рублей.

По федеральным государственным образовательным стандартам в 2017-2018 учебном году в штатном режиме и в режиме пилотных проектов обучаются 8326 детей (83,5%).

Организационно-управленческие меры, направленные на повышение качества предоставления образовательных услуг, отразились на результатах итоговых испытаний в 2017 году.

В апреле-мае 2017 года четвероклассники приняли участие в двух краевых диагностических процедурах: по оценке уровня сформированности читательской грамотности и по выполнению группового проекта.

Результаты учащихся по групповому проекту и читательской грамотности выше средних краевых показателей.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе включала в себя кроме экзаменов по русскому языку и математике обязательные экзамены по выбору по двум учебным предметам.

Средний первичный балл по результатам ОГЭ 2017 года выше краевых показателей у девятиклассников города по шести предметам $\frac{4}{4}$ – математике, физике, биологии, географии,



истории, обществознанию, а по химии – соответствует краевому значению.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования выявил положительную динамику в подготовке выпускников. Средний балл единого государственного экзамена по десяти предметам (из одиннадцати) у выпускников школ города Канска выше среднекраевых показателей, что на 2 предмета больше чем в 2016 году. При этом, в 2017 году один выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог баллов по математике и не получил аттестат о среднем общем образовании.

В 2017 году количество 100-балльных результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3.

Профессиональному самоопределению, готовности к поступлению и обучению в вузах способствует организованное профильное обучение на уровне среднего общего образования (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 3, 21). Кроме того, в этих же образовательных организациях на уровне основного общего и среднего общего образования ведется изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

Увеличилось количество школьников в специализированных классах инженерно-технологической и математической направленности лицея № 1 и гимназии № 4 до 125 (2016 г – 75 чел). Для детей специализированных классов осуществляется идея «школы полного дня», организована внеурочная исследовательская деятельность на базе созданных лабораторий.

25 выпускников специализированного класса инженерно-технологической направленности МАОУ лицея № 1 завершили курс основного общего образования. Результаты ОГЭ 2017 года лицейстов специализированного класса по критерию «средний первичный балл» выше среднего городского значения по профилирующим предметам: математике, физике, информатике. Способствовало достижению таких результатов создание особой образовательной среды, влияющей на развитие высокомотивированных школьников.

В 2017-2018 учебном году на базе МАОУ гимназии № 4 совместно с Межмуниципальным отделом МВД России «Канский» для обучающихся 10 классов города Канска организован класс правоохранительной направленности. Эта деятельность позволяет осуществлять целенаправленную профессиональную подготовку старшеклассников, мотивированных к поступлению в вузы соответствующего направления.

Ежегодно в городе происходит увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что уже является проблемой нашего общества. По сравнению с прошлым годом количество таких детей увеличилось на 109 человек. В 16 (88,9%) общеобразовательных организациях города обучается 718 детей с ограниченными возможностями здоровья. В школах города активно внедряется инклюзивное образование по адаптированным программам. Благодаря своевременной коррекционной помощи удалось значительно уменьшить степень тяжести проблем в развитии большинства детей.

Продолжается реализация совместного проекта школ № 18, 9, 20 и КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» по организации работы профориентационной направленности для обучающихся с нарушением интеллекта. С сентября 2017 года участники проекта приступили к реализации программы «Введение в профессию», направленной на раннюю профориентацию подростков. На базе техникума для семиклассников с умственной отсталостью организованы факультативные занятия по профилям «Автослесарное дело», «Пекарь», «Штукатур».

В отчетном году ОО проведены мероприятия по обеспечению условий и качества обучения, такие, как: ремонт кровли, мастерских, туалетных комнат, изготовление проектно-сметной документации и проверка ее достоверности, приобретение столовой мебели и технологического оборудования. Благодаря реализованным мерам к началу нового учебного года 100% учреждений принято контролирующими органами.

Горячим питанием охвачено 9866 школьников, в том числе 3570 учащихся из малообеспеченных семей питаются бесплатно. 1165 детей приобретают буфетную



продукцию. Общий охват составил 94% от количества обучающихся, что соответствует среднекраевым показателям.

На основе регионального проекта Красноярского краевого института повышения квалификации под руководством специалистов Управления образования разработан и в 2017 году апробирован мониторинг деятельности муниципальной системы образования и образовательных организаций. Образовательные организации участвуют в мониторинге путем заполнения электронных форм по приоритетным направлениям развития образования: реализация Федеральных Государственных образовательных стандартов, развитие воспитания, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование, дошкольное образование, кадровая политика, работа с одаренными детьми.

Итоги мониторинга позволили увидеть проблемные места по всем приоритетным направлениям деятельности образовательных организаций и муниципальной системы образования.

По результатам мониторинга разработан план методической работы с образовательными организациями по созданию системы оценки качества образования на всех уровнях образования, проведена экспертиза образовательных программ дошкольных организаций, серия обучающих семинаров по вопросам повышения качества образовательных услуг.

В рамках исполнения муниципальной программы «Развитие образования» проведена независимая оценка качества образовательной деятельности всех образовательных организаций города. Независимая оценка является частью муниципальной системы управления качеством образования, рассматривается как форма выявления дефицитов и проблем в образовательной деятельности.

Важная роль в оценочных процедурах отводилась всем участникам образовательного процесса: родителям, обучающимся, педагогам. Итоги утверждены на заседании муниципального совета по общему образованию, переданы в образовательные организации в форме аналитических материалов, размещены на официальных сайтах образовательных организаций, управления образования и сайте bus.gov.ru. Коллективы образовательных организаций получили внешнюю экспертизу и рекомендации для коррекции перспективных планов программ развития, формирования бюджетов своих учреждений на ближайшие годы. Каждым руководителем образовательной организации разработаны и реализуются планы по устранению замечаний, с учётом предложений получателей образовательных услуг

Значительным направлением деятельности в 2017 году стало Российское движение школьников. Под эгидой агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края в отчетном году во всех образовательных организациях города созданы и действуют организации Российского движения школьников. Каждая школа выбрала ряд направлений, по которым будет работать в текущем году.

Вовлеченность школьников в олимпиадное движение, их результативность – это хорошая возможность проверить эффективность педагогических и управленческих действий, направленных на планирование и достижение новых образовательных результатов. В течение учебного года проведено около 100 интеллектуальных и творческих событийных мероприятий. В целях раннего выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний в 2017 году впервые в городе проводился муниципальный этап олимпиады по математике и русскому языку для обучающихся 4-х классов. В целом, по результатам работы с одаренными детьми, отмечается работа образовательных организаций, стабильно демонстрирующих высокие результаты: гимназия №1, гимназия №4, лицей №1. 11 школьников стали победителями и призерами краевого уровня, а Канск вошел в первую пятерку муниципалитетов по количеству победителей и призеров в Красноярском крае. Две старшеклассницы гимназии №1 представляли Красноярский край на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и экологии.

С целью повышения эффективности и расширения возможности спортивно-оздоровительной работы, воспитания ценностных ориентаций на физическое и



духовное совершенствование личности, воспитания моральных и волевых качеств в течение всего учебного года проводилась городская Спартакиада «Школьная спортивная лига» спортивных клубов на базе общеобразовательных школ города. По итогам 2017 года 84% обучающихся с 1 по 11 классы приняли участие в школьном этапе Спартакиады, 21,3 % обучающихся с 5 по 11 классы – в муниципальном этапе Спартакиады. По итогам участия в региональном этапе Спартакиады г.Канск вошел в первую десятку муниципальных образований Красноярского края, по итогам «Президентских спортивных игр» в рамках Школьной спортивной лиги среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края Канск находится на 4 позиции среди городов Красноярского края.

Еще одним значимым достижением является развитие школьных служб медиации (примирения), деятельность которых направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков. В течение 2017 года в службы медиации образовательных организаций поступило 57 обращений для проведения процедуры примирения, из них 39 конфликтов возникло между детьми. Благодаря деятельности службы разногласия конфликтующих сторон разрешены.

В условиях быстро меняющегося мира образование уходит от замкнутой внутренней образовательной среды. Организации дополнительного образования детей усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют самореализации воспитанников. Занятость детей во внеурочное время составляет 94,5%.

В трех организациях - Станция юных натуралистов, Дом детско-юношеского туризма и экскурсий, Центр технического творчества реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме. Основная идея таких программ – интеграция дополнительного, общего и профессионального образования в целях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования. Реализация данных программ способствует формированию метапредметных и личностных результатов, профессиональному самоопределению обучающихся. Педагогические коллективы организаций дополнительного образования продолжают работу по созданию сетевых программ, учитывающих профессиональные запросы подростков.

Основными задачами по развитию приоритетных направлений детского технического творчества в городе Канске в 2017 году были: оценка имеющихся в кадровых, материальных и нематериальных ресурсов необходимых для создания специализированных центров по ключевым компетентностям программы ранней профориентации.

В городе организованы специализированные центры по компетентностям JuniorSkills: «Мобильная робототехника», «Электроника», «Мультимедийная журналистика». Наиболее развитым направлением является «Мобильная робототехника», его региональный специализированный центр функционирует на базе Канского технологического колледжа. В Центре детского технического творчества организована лаборатория робототехники, достаточно обеспеченная наборами робототехнического конструирования и методическими материалами, для регулярных занятий и организации городских мероприятий по робототехнике. Организованы площадки для занятий робототехникой в Гимназии № 1, Гимназии № 4, СОШ №№ 3, 6, лицее № 1. Компетенция «Мультимедийная журналистика» представлена фото-видеостудиями, функционирующими на базе Дома детского творчества, Гимназии № 1, Гимназии № 4, лицея № 1, СОШ №№ 2, 6, 15.

В ноябре 2017 года команды Канска впервые приняли участие в региональном чемпионате JuniorSkills по трем вышеперечисленным компетенциям. Общее количество участников от нашего города составило 27 человек.

Общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей в отчетном году обеспечена реализация программ летнего отдыха. Перед началом летнего оздоровительного периода был осуществлен ряд необходимых организационных и подготовительных мероприятий: внесены изменения в нормативно-правовые документы, регламентирующие отдых, оздоровление, занятость детей и



подростков города. При сокращении финансирования и в условиях увеличения общего количества несовершеннолетних от 7 до 18 лет, удалось сохранить общий охват детей, занятых различными видами отдыха и оздоровления, в сравнении с прошлым годом - 82,6%.

За счет средств бюджета было приобретено 482 путевки в летние загородные оздоровительные лагеря.

В летний период продолжили свою работу организации дополнительного образования: это и проведение интенсивных школ, реализация проектов, однодневные и многодневные походы, сплавы. В палаточном лагере спортивной туристической базы «Чайка» отдохнуло 405 детей.

Одной из массовых форм организации отдыха и оздоровления детей является лагерь с дневным пребыванием: в 2017 году открыто 18 лагерей на базе общеобразовательных организаций, в которых отдохнуло 1840 детей. В условиях одновременного функционирования лагерей с дневным пребыванием и проведения Государственной итоговой аттестации организовано взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, Центра семьи «Канский».

В 2017 году решалась задача по обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов, созданию системы дополнительных стимулов повышения имиджа педагогической профессии.

Готовность к профессиональному развитию, открытость к внешней оценке и экспертизе, умение использовать в образовательной практике современные образовательные технологии демонстрировались педагогами на конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Молодой учитель - новой школе», «Мой лучший урок». В 2017 году в конкурсах приняли участие 30% педагогов, в том числе 5% молодых специалистов, 11% - стали победителями и призёрами. Высокий уровень профессиональной компетентности канские педагоги показали на региональных мероприятиях. В финале конкурса «Учитель года Красноярского края – 2017» Елена Александровна Ковальчук, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4, стала победителем.

На традиционной педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» в 2017 году к обсуждению практик реализации образовательных стандартов привлечены 720 педагогов и руководителей образовательных организаций из 14 муниципальных образований восточных территорий Красноярского края. По итогам конференции лучшие работы опубликованы в сборнике методических материалов, в котором отражены инновационные идеи, направленные на изменение системы образования в условиях реализации федеральных стандартов.

Одним из ресурсов развития системы образования города являются базовые и пилотные площадки министерства образования Красноярского края и института повышения квалификации работников образования, которые действуют на базе 10 образовательных организаций города Канска. 68% организаций активно участвуют в реализации региональных и муниципальных сетевых проектов.

Введение профессионального стандарта педагога в муниципальной системе образования Канска выявило, что проводимая работа по развитию кадрового потенциала направлена на решение потребностей и запросов педагогов, но не обеспечивает выявление и устранение профессиональных дефицитов. В этой связи, в образовательных организациях города изменены процедуры проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, обеспечен переход на работу по эффективным контрактам на основе оценки квалификации педагогов.

В школах и детских садах города сохраняется проблема по замещению вакансий на педагогические должности: воспитатель, музыкальный руководитель, учитель химии, биологии, английского языка и физики. Эта проблема решалась через переподготовку педагогических кадров на дефицитные специальности в институте повышения квалификации работников образования, кроме того, с 8 выпускниками школ заключены договоры о целевом обучении в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П.



Астафьева с условием дальнейшего трудоустройства в образовательных организациях города Канска.

Одна из целей деятельности Управления образования администрации г. Канска – защита прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством, поэтому особое внимание в системе образования уделяется детям, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Численность данной категории несовершеннолетних, проживающих на территории города, на 1 января 2018 года составила 536 человек, из них 99 детей-сирот и 437 детей, оставшихся без попечения родителей.

8 детей находятся под предварительной опекой (попечительством), 76 детей воспитывается в приемных семьях, 337 несовершеннолетних – под опекой (попечительством). Численность приемных семей составляет 38, численность опекунов (попечителей) – 278. Три ребенка находятся под опекой по заявлению родителей. В Канском детском доме проживают 92 воспитанника, под надзором Дома ребенка находится 16 несовершеннолетних, 7 несовершеннолетних находятся на полном государственном обеспечении в учреждениях профессионального образования.

Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью остается оформление опеки (попечительства). Большая работа специалистов отдела опеки и попечительства проводится по устройству детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан. Всего на воспитание в замещающие семьи в отчетном году принято 105 несовершеннолетних.

За период 2017 года изъявили желание принять ребенка на воспитание 75 семей, кандидатам в замещающие родители выдано 45 направлений на ознакомление с воспитанниками детского дома и дома ребенка.

Основными задачами системы образования города Канска на 2018 год являются:

- обеспечение введения новых практик выявления профессиональных дефицитов и профессионального развития педагогов;
- организация системы работы по переподготовке кадров на дефицитные специальности и привлечению молодых специалистов в образовательные организации города, в том числе обеспечение целевой подготовки кадров;
- повышение доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет за счет перепрофилирования групп действующих ДОУ;
- развитие и повышение качества инклюзивного образования в муниципальной системе дошкольного образования;
- создание и внедрение специализированных программ дополнительного образования, обеспечение реализации программ специализированных классов на базе МАОУ лицей № 1и МАОУ Гимназия № 4;
- повышение качества подготовки детей к олимпиадам посредством сетевого взаимодействия с вузами; обеспечение повышения качества организации профильных смен, интенсивных школ за счет привлечения квалифицированных кадров и повышения качества программ;
- обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях;
- обеспечение уровня заработной платы педагогическим работникам образовательных организаций не ниже уровня, достигнутого в 2017 году;
- реализация комплекса организационно-управленческих мер, направленных на приведение помещений образовательных учреждений в соответствие с санитарными, противопожарными и строительными нормами;
- в области защиты прав несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – обеспечение приоритета семейных форм воспитания, сокращение численности детей, передаваемых под опеку.



Система оценки качества образования – инструмент развития муниципальной системы образования и образовательной организации

Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска

«Кто не видит конечной цели, очень удивляется, придя не туда»
Марк Твен

Вследствие нововведений в образовательной политике (ФГОС, ЕГЭ, предметные концепции, профстандарт и т.п.) изменились требования к образовательным результатам, которые требуют особых методов и подходов оценки. Система оценки качества образования в муниципальной системе образования города Канска становится одним из основных инструментов управления изменениями, определения уровня конкурентоспособности и направлений развития.

Система оценки качества образования в России является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

- Федеральный уровень: ЕГЭ, ГИА, НИКО, ВПР.
- Региональный уровень: стартовая диагностика, итоговая диагностика, итоговая контрольная работа, краевая контрольная работа.
- Муниципальный уровень: мониторинг деятельности муниципальной системы образования, независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Школьный уровень: школьная система оценки качества образования (методики и процедуры диагностики сформированности образовательных результатов, формирующее и поддерживающее оценивание, самообследование).

В настоящей статье представлен опыт организации оценки качества образования на муниципальном и школьном уровне.

Под муниципальной системой оценки качества образования мы понимаем совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Совершенствуя работу в данном направлении, в муниципальной системе образования города Канска сложились устоявшиеся практики оценочных процедур: мониторинг деятельности муниципальной системы образования, независимая оценка качества образовательной деятельности.

Управление изменениями, основанное на данных, связано с определением измеряемых показателей результативности по ключевым направлениям образовательной политики. С 2016 года проектная команда Управления образования администрации г. Канска под руководством ИПК разработала и апробирует инструмент оценки качества образования – комплекс показателей для мониторинга муниципальной системы образования. Мониторинг направлен на получение объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности в образовательных организациях и муниципальной системе образования, является основанием для оценки и прогнозирования развития системы образования, принятия управленческих решений по повышению качества образования. Первые результаты мониторинга позволили увидеть проблемные места по ключевым направлениям деятельности:

- в нескольких образовательных организациях прослеживается формальный подход в реализации ФГОС;
- во всех школах установлен уровень системы воспитательной работы ниже среднего;
- в большинстве детских садов и школ города отсутствует практика инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- дополнительные общеобразовательные программы не обновляются под современный заказ государства и общества;



- в дошкольных образовательных организациях созданная образовательная среда не обеспечивает формирование инициативы и самостоятельности детей;
- в школах не совершенствуется работа с одаренными детьми;
- в образовательных организациях отсутствует оценка квалификации педагогов.

Выявленные проблемы позволили поставить задачи перед муниципальной системой образования на 2017-2018 учебный год, обеспечить дополнительное методическое сопровождение образовательных организаций, организовать поддерживающие формы становления и развития управленческих и образовательных практик, например: созданы сетевые кооперации образовательных организаций по решению отдельных проблемных вопросов; обеспечена целевая подготовка руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах; организованы профессиональные площадки по обмену успешным инновационным опытом и другое.

В 2017 году министерство образования Красноярского края по результатам апробации мониторинга определило три инвариантных показателя, по которым будут отслеживать результативность муниципальных систем образования:

1. Доля дошкольных образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработана и реализуется система оценки качества образования.
2. Доля общеобразовательных организаций в муниципалитете, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в школьную систему оценки качества образования.
3. Доля образовательных организаций, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов на основе оценки квалификации.

Результаты мониторинга муниципальной системы образования города Канска по инвариантным показателям за 2017-2018 уч.г. представлены в таблице №1 (см.приложение 1 на стр.135).

Анализируя данные инвариантных показателей мониторинга за 2017-2018 уч.г. перед образовательными организациями города Канска на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Дошкольным образовательным организациям обеспечить проведение оценки образовательной среды сертифицированным инструментом с привлечением экспертов, прошедших подготовку и имеющих соответствующий сертификат.
2. Общеобразовательным организациям результаты оценки качества образования обучающихся использовать для формирования индивидуальных планов профессионального роста педагогов.
3. Образовательным организациям обеспечить проведение оценки профессионального уровня педагогов в форме внешних и внутренних процедур, на основе которых разработать программы профессионального развития педагогов и принимать управленческие решения по повышению уровня квалификации педагогических работников.

Кроме этого, на региональном уровне в 2018 г. было принято решение включить в мониторинг ещё один показатель «Современная образовательная среда», в апробации которого приняли участие 7 ОО г. Канска (гимназия № 4, СОШ №2, 3, 6, 18, ООШ № 9, 17). *Результаты в таблице №2 (см.приложение №2 на стр.136).* Из 34 компонентов показателя представляю самые низкие результаты, выявленные мониторингом.

Доля ОО, соответствующих показателю – 42,86%:

– Обеспечено ли в вашей школе разнообразие материалов для ежедневных занятий учебно-исследовательской деятельностью (есть наборы лабораторной посуды и оборудования, созданы условия для постановки опытов и ведения наблюдения, др. подобное)?

– В вашей школе обобщен опыт классов корпоративной направленности и/или обеспечено тиражирование лучших практик?

– На сайте вашей школы есть план деятельности по достижению результата (изменению образовательной среды)?



Доля ОО, соответствующих показателю – 28,57%:

– Имеются ли в вашей школе в свободном доступе для учащихся подходящее пространство, материалы и инструменты для моделирования, конструирования и других инициатив в соответствии с возрастом учащихся?

Доля ОО, соответствующих показателю – 14,29%:

– В вашей школе педагоги прошли обучение организации работы с высокомотивированными обучающимися?

Доля ОО, соответствующих показателю – 0%:

– В вашей школе используются технологии смешанного обучения (модели «Face-to-FaceDriver», «Rotation», «OnlineLab», «Перевернутый класс» и др.)?

Эффективностью мониторинга будут являться принятые на основе полученных данных управленческие решения и меры по изменению образовательной среды, повышению уровня квалификации педагогов, введению новых образовательных технологий и практик, привлечению дополнительных ресурсов, обеспечению контроля за исполнением принятых решений.

Независимая оценка качества образовательной деятельности (далее – НОКОД) образовательных организаций города Канска проводится в муниципальной системе образования с 2016 года и является частью управления качеством образования. НОКОД рассматривается как способ выявления дефицитов и проблем в образовательной деятельности образовательных организаций и возможность получить внешнюю экспертизу и рекомендации для улучшения качества работы и созданию комфортных условий образовательного процесса. Цель проведения НОКОД: предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

За два года все образовательные организации г.Канска прошли процедуры НОКОД: 2016г. – 27 ОО (15 детских садов и 12 школ); 2017г. – 26 ОО (15 детских садов, 6 школ, 4 организации дополнительного образования, ЦДК). Сбор данных по показателям НОКОД осуществлялся организацией-оператором (МКУ РМЦ г.Канска) методом анкетирования по результатам анализа официальных сайтов образовательных организаций, а также в результате обработки заполненных анкет получателями образовательных услуг (родители и обучающиеся). Независимая оценка проводится по общим критериям, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547, к которым относятся:

– открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

– удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Итоги независимой оценки представлены и утверждены на заседании муниципального совета по общему образованию, переданы в образовательные организации в форме аналитических материалов, размещены на официальных сайтах образовательных организаций, управления образования и bus.gov.ru. Участники муниципального совета проинформировали родительское сообщество о результатах НОКОД на управляющих советах и родительских собраниях. Образовательными организациями составлены планы мероприятий по улучшению качества работы, исполнение рекомендаций муниципального совета. Мониторинг исполнения рекомендаций независимой оценки Управление образования проводит через аппаратные совещания, во время проверки готовности образовательных организаций к новому учебному году, на весенних и осенних осмотрах зданий организаций, на смотрах учебных кабинетов школ и развешивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях, на собеседовании с управленческими командами образовательных организаций по итогам учебного года.

По результатам проведённого в 2017-2018 учебном году мониторинга было определено



выполнение образовательными организациями следующих рекомендаций:

- на сайтах всех образовательных организаций опубликована необходимая информация;
- во всех детских садах групповые комнаты оснащены игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- во всех школах приобретено современное учебное оборудование для реализации практической части рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- во всех школах и детских садах оборудованы творческие мастерские, студии и другие помещения (кабинеты) для организации дополнительного образования детей;
- в 6 школах и 11 детских садах созданы условия и получены лицензии на дополнительное образование детей;
- в 10 детских садах проведена замена малых архитектурных форм на игровых и спортивных площадках;
- в 5 образовательных организациях установлено ограждение территорий.

Образовательным организациям необходимо выполнить ещё несколько рекомендаций НОКОД, которые будут проверены в ходе следующей процедуры независимой оценки:

- в дошкольных образовательных организациях ввести комплексы реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- в общеобразовательных организациях ввести дистанционные образовательные технологии, создать электронные интерактивные лаборатории;
- в организациях дополнительного образования обеспечить приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования для организации образовательного процесса, создать библиотеки-медиаотеки с наличием персональных компьютеров и доступом к сети Интернет;
- на сайтах всех образовательных организаций установить электронные сервисы для обращения граждан и on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками;
- во всех образовательных организациях оборудовать специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и т.п.), создать доступную, безбарьерную, безопасную, комфортную и информативную среду для детей-инвалидов.

В соответствии с требованиями федеральных стандартов в дошкольном образовании не проводится оценка образовательных результатов обучающихся, качество образования определяется уровнем условий, созданных в образовательной среде дошкольных образовательных организаций. Мониторинг условий в ДОО г.Канска проводится через ежегодный смотр развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме этого, часть ДОО г.Канска осваивают комплексную оценку качества образовательной среды по шкале ECERS, которая прошла апробацию в российских дошкольных образовательных организациях и подтвердила эффективность своего применения. Процедура оценки образовательной среды по шкале ECERS проведена сертифицированным экспертом Васильевой Р.А., методистом Центра дошкольного образования ИПК в МБДОУ № 34.

Проведенные исследования качества дошкольного образования в детских садах края показали хорошие результаты по таким критериям, как организация взаимодействия и создание условий для развития речи и мышления у дошкольников, а критерий обустройства пространства, обеспечивающего детскую активность, определил низкий уровень, что характерно и для дошкольных образовательных организаций города Канска. Поэтому одной из приоритетных задач для ДОО г.Канска становится формирование содержательно-насыщенной, вариативной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников.

Задача построения школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), обеспечивающая положительную динамику образовательных результатов, является



приоритетной на региональном и муниципальном уровне. Для решения поставленной задачи в 2017-2018 учебном году муниципальная команда города Канска прошла обучение на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах ИПК, организовала методическое помощь и поддержку школам, выявила проблемы и определила план по совершенствованию работы управленцев и педагогов с результатами оценочных процедур. Вопросы разработки и реализации ШСОКО обсуждались на городском форуме управленческих практик, педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений», окружном семинаре-совещании, итоговых собеседованиях с управленческими командами школ.

По данным зарубежных исследований в Австралии, Финляндии, Гонконге, Сингапуре, Швеции, Великобритании наиболее эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении, является формирующее оценивание, которое обеспечивает ученику постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. Эффект применения формирующего оценивания оказывается наиболее значимым для тех, кого относят к категории неуспешных учеников. В российской практике этот подход также хорошо известен (как внутриклассное/внутришкольное оценивание) и используется учителями в своей работе.

В рамках краевого проекта «Управление качеством образования» создаются условия для изменения и распространения практик работы с образовательными результатами – практик поддерживающего оценивания. В муниципальной системе образования города Канска активно развивает и продвигает такие практики МАОУ «Гимназия №1», которая является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения индивидуальных образовательных результатов». В 2017 году гимназия стала победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» в направлении «Система управления качеством образования в школе». Грантовая поддержка позволила коллективу гимназии №1 в 2017-2018 учебном году провести серию вебинаров по внутришкольной системе оценки качества, марафон открытых уроков среди учителей начальных классов школ г. Канска «Способы работы с образовательными результатами: достижение, оценка, коррекция». Эти мероприятия стали новыми формами повышения квалификации педагогов в муниципальной системе образования.

Итоговым событием в реализации проекта МАОУ «Гимназия №1» стал форум педагогических и управленческих практик по теме «Формирующее оценивание как основа внутришкольной оценки качества», проведённый для педагогов и руководителей образовательных организаций г.Канска и восточной группы районов Красноярского края при поддержке ИПК в лице Молчановой Т.В. Опыт управления качеством образования представили 9 команд из образовательных организаций восточных территорий края: г. Зеленогорск, п. Абан, п. Нижний - Ингаш; Дзержинский район. Своим опытом также поделились педагоги из 4 образовательных организаций г. Канска. Большую часть мероприятий провели педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия №1». Участники представили свой эффективный опыт работы в форме мастер-классов, открытых учебных занятий, презентационных площадок, педагогических мастерских. По результатам работы в данном направлении гимназией выпущен сборник методических рекомендаций «Включение обучающихся в оценочную деятельность», который представляет наиболее эффективные и отработанные практики по включению обучающихся в оценочную деятельность. В 2018 году МАОУ «Гимназия №1» продолжит работу стажерской площадки ИПК по теме «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной и основной школе».



Практика работы со ШСОКО была представлена МАОУ гимназией №4 на городском форуме управленческих практик и педагогической конференции. Приоритетным направлением методической работы гимназии является внесение изменений в модель школьной системы оценки качества образования. Определяя основные образовательные результаты, творческая группа руководствовалась «Концепцией системы оценки качества основного общего образования: предметные, метапредметные, личностные результаты» под редакцией А.Б.Воронцова, эксперта ИПОП «Эврика». В связи с реализацией проекта «Специализированный класс математической направленности», как значимый определи образовательный результат «Математическая грамотность». Одним из главных личностных результатов определили «Гражданская идентичность», так как в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, именно она определена как конечный результат воспитания. Универсальным инструментарием, позволяющим осуществлять мониторинг личностных результатов в МАОУ гимназии №4 определен УМК под редакцией А.А.Логиновой. Педагогическим коллективом были достигнуты договоренности об использовании инструментария, кем будут проводиться оценка образовательных результатов, как они будут использоваться в деятельности каждого педагога и образовательной организации. В ОО сформировано общее понимание того, что ШСОКО находится в постоянном развитии и задача управленческой команды и педагогического коллектива оперативно реагировать на происходящие в образовании изменения.

Но не все школы города проводят систематическую работу с результаты оценочных процедур для повышения качества образования. Мониторинг деятельности муниципальной системы образования выявил, что только в 14 школах города (77,77%) разработана и действует ШСОКО, в остальных ОО эта работа проводится частично. Результаты самооценки системы оценки качества образования в Управление образования представили 13 ОО (72,22%). Как показывает практика, причины низкого качества образования, в первую очередь, лежат в области дефицитов школьной системы оценки качества. По результатам самооценки ШСОКО образовательные организации выявили для себя дефициты, общими из которых являются следующие:

- не отработаны формы индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательных программ (урочной и внеурочной деятельности);
- отсутствует комплекс процедур оценки образовательных достижений обучающихся (контроль, поддержка);
- не сформировано общее понимание формата комплексного анализа всех типов результатов (личностных, предметных и метапредметных);
- отсутствуют управленческие решения, принимаемые по итогам внутренних/внешних оценочных процедур.
- педагоги не владеют современными технологиями оценивания.

Для устранения выявленных дефицитов управленческими командами разработаны планы по развитию ШСОКО, основными действиями, в которых являются:

- создание надежных и технологичных процедур оценки качества образовательных результатов, условий;
- формирование культуры оценки качества образования у всех участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители);
- смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности;
- оценивание не только степени достижения определённой нормы, но и положительной динамики изменения достижений (индивидуальный прогресс);
- сочетание разнообразных методов оценки (не только стандартизированное тестирование);
- оценка образовательных результатов с учётом контекстных данных (факторов,



оказывающих влияние на эти результаты);

– различие в образовательной деятельности функций оценки: контроль и поддержка.

На современном этапе развития школе нужна такая система оценивания, которая позволит показать качество работы образовательной организации через демонстрацию индивидуального прогресса учеников; оценивать качество работы учителя по динамике образовательных достижений учащихся с учетом уровня обучаемости данного класса и качества, создаваемых учителем условий обучения; повысить учебную мотивацию и самостоятельность учащихся, включая их в процесс оценивания; использовать оценивание в его формирующей функции (для организации учебного процесса).

Подводя итоги вышеизложенному, выражаю надежду в укреплении понимания в том, что система оценки качества образования является одним из эффективных инструментов развития муниципальной системы образования и образовательных организаций в повышении качества образования в соответствии с образовательными стандартами и современными запросами общества. Данные оценочных процедур, приведённые в настоящей статье, могут рассматриваться образовательными организациями в качестве основания для принятия управленческих решений, направленных на формирование конкурентноспособной личности.

**О выполнении муниципальными образовательными учреждениями,
подведомственными УО администрации г.Канска,
муниципальных заданий – 2017 год**

*Усольцева Т.Н., заместитель руководителя
УО администрации г.Канска*

В 2017 году муниципальные задания получили 52 муниципальных автономных, бюджетных и казенных организаций, подведомственных УО администрации г.Канска, в том числе 30 дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), 18 общеобразовательных организаций (далее – ОО), 4 организации дополнительного образования (далее – ОДО). В соответствии с утвержденными муниципальными заданиями образовательные организации ежеквартально представляли отчеты в управление образования по показателям качества и объема исполнения услуг.

В соответствии с Методикой оценки выполнения муниципальными учреждениями муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), утвержденной постановлением администрации г.Канска № 303 от 06.04.2017 года произведен расчет выполнения муниципального задания-2017 образовательными организациями.

По итогам оценки выполнения муниципальных заданий установлено, что все 52 муниципальных автономные, бюджетные и казенные образовательные организации выполнили полученные муниципальные задания.

ДОО

(услуга по предоставлению дошкольного образования)

Из 30 ДОО, в 6(ДОО №№ 7,16,25,32,35,41) МЗ по всем услугам выполнено в полном объеме. В 24 ДОО муниципальное задание выполнено.

Анализ выполнения муниципального задания по дошкольным образовательным организациям выявил увеличение количества детей в дошкольных группах в целом на 6 воспитанников.

Недостижение плановых значений ДОО наблюдается в основном при выполнении показателей объема «человеко-дни пребывания», «человеко-часы пребывания» и «число детей». В МБ ДОУ№ 5 показатель качества «Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги» исполнен на 99,8%



Наименование показателя объёма	учреждения, не достигнувшие плановых значений показателей
Присмотр и уход: физические лица за исключением льготных категорий	
Число человеко-часов пребывания, Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 9,10,11,17, 21,22,28,34,36, 46,49,50,52
Число детей	ДОО №№ 1,5,9,11,15,17, 18,21,27,28,34,39,41,45,46,47,49,52,53
Присмотр и уход: дети-инвалиды	
Число человеко-часов пребывания, Число человеко-дней пребывания	ДОО № 9,15,17,27,34,36, 39,46,52
Реализация основных общеобразовательных программ ДО: дети от 1 до 3 лет - обучающиеся за исключением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 5,8,10,11,15,17,18,21,22,27, 34,36,44,46,47,49,50,52,53
Число детей	ДОО №№ 1,8,11,21,27 36,44,46,49,50
Реализация основных общеобразовательных программ ДО: дети от 3 до 8 лет - обучающиеся за исключением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
Число человеко-дней пребывания	ДОО № 5,9,10,11,17, 21,22,28,34,36,39,49,52
Число детей	ДОО №№ 7,15,18,22,25,34,39,41, 45,47,49,52,53
Реализация основных общеобразовательных программ ДО: дети от 3 до 8 лет - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 9,28,34,47
Число детей	ДОО №№ 5,9,10,17,21,25,27,28,34,44,46,47
Реализация основных общеобразовательных программ ДО: дети от 3 до 8 лет - дети-инвалиды	
Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 15,27,34,36,46,52
Число детей	ДОО № 17

Анализ причин исполнения планируемых значений не в полном объеме показывает: изменения плановых показателей по количеству обучающихся в ДОО происходит из-за смены места жительства, перехода в компенсирующие группы по рекомендациям ПМПК, выбытию детей. Неисполнение плановых показателей «человеко-дни пребывания», «человеко-часы пребывания» связано с адаптационным периодом детей до 3 лет, хроническими заболеваниями детей с ОВЗ, нахождением детей на длительном лечении, эпидемической обстановкой по ветряной оспе.

ОДО

(услуга по предоставлению дополнительного образования)

Во всех трёх ОДО (ДДТ, ДДЮТиЭ, СЮН) муниципальное задание, как по показателям, характеризующим объём муниципальной услуги, так и по показателям, характеризующим качество услуги, выполнено в полном объёме. В МБУ ДО ЦДТТ при оказании услуги «Организация отдыха детей и молодежи в каникулярное время с круглосуточным пребыванием» показатель объёма «количество человек», выполнен на 83,33%, но полностью услуга, учитывая показатели качества и объёма, выполнена.

ОО

(услуга по предоставлению основного общего образования)

В двух общеобразовательных организациях МЗ по всем услугам выполнено в полном объёме (СОШ № 15, ООШ № 20). В 16 школах МЗ выполнено.

Недостижение плановых значений по отдельным показателям допущено следующими организациями:

Наименование показателя	учреждения, не достигнувшие плановых значений показателей
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в т.ч.:	
Очная форма, обучающиеся за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
По показателям:	
Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы по завершении соответствующего уровня образования	МБОУ СОШ № 2, 7
Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги	МБОУ СОШ № 3,11,17,19



Число обучающихся	МАОУ Гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2,3,5,7, 18,19; МБОУ ООШ №№ 9,17
Очная форма, адаптированная образовательная программа , обучающиеся за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Число обучающихся	МБОУ СОШ №11
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в т.ч.:	
Очная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы по завершении соответствующего уровня образования	МБОУ СОШ № 2,5, МБОУ ООШ № 9, 17
Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги	МБОУ СОШ № 3,11, МБОУ ООШ № 17,20
Число обучающихся	МБОУ СОШ №2,5,7,11,18 МБОУ ООШ № 8, 9,22
Очная форма, адаптированная образовательная программа, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Число обучающихся	МБОУ СОШ №№ 3,5
Очная форма, дети-инвалиды	
Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги	МБОУ СОШ № 11
Очная форма, адаптированная образовательная программа, дети-инвалиды	
Число обучающихся	МБОУ СОШ № 6
Очная форма,адаптированная образовательная программа, дети - инвалиды проходящие обучение по состоянию здоровья на дому	
Число обучающихся	МБОУ ООШ № 9
Очная форма, образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение), обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги	МАОУ Гимназия № 4
Число обучающихся	МАОУ Гимназия №№1,4, МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ № 3
Очно-заочная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Число обучающихся	МБОУ СОШ № 6
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в т.ч.:	
Очная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы по завершении соответствующего уровня образования	МБОУ СОШ №3
Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги	МБОУ СОШ № 2,5,19
Число обучающихся	МБОУ СОШ № 2,7,18,19,21
Очная форма, образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение), обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Число обучающихся	МАОУ Гимназия №1
Очно-заочная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Число обучающихся	МБОУ СОШ № 6

Анализ причин исполнения планируемых значений в полном объеме показывает, изменения плановых показателей

- по количеству обучающихся – переезд семей с территории, закрепленной за учреждением, переход в другое учреждение,

- по освоению основной общеобразовательной программы соответствующего уровня связано с недостатками при подготовке учащихся, принадлежащих к «группе риска» к прохождению итоговой аттестации и недостатки при организации их сопровождения, необходимого для профессионального определения.

Руководителям организаций, выполнившим муниципальные задания в 2017 году не в полном объеме, указано на необходимость проанализировать причины сложившейся ситуации и обеспечить исполнение муниципального задания 2018 года в полном объеме.

По итогам оценки выполнения муниципального задания 2017 года проведено совещание с руководителями образовательных организаций на предмет обсуждения причин неисполнения в полном объеме муниципального задания по отдельным показателям, а также по вопросу повышения качества предоставляемых муниципальных услуг в рамках муниципального задания-2018 года.



Результаты муниципальной системы дошкольного образования, направленной на построение новой образовательной среды для достижения образовательных результатов

Красицкая Н.И., методист МКУ РМЦ г. Канска

В докладе министра образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете 24 августа 2017 г. в г. Красноярске было предложено «рассматривать новую образовательную среду как условие получения новых образовательных результатов». Решение **задач** развития муниципальной сети дошкольных образовательных организаций поставленных перед педагогической общественностью на 2017-2018 уч. г.:

Задача №1: Продолжать поиск, становление и включение в ежедневную образовательную деятельность новых образовательных и культурных практик, направленных на становление инициативы и самостоятельности, формирование у детей мотивации к самопознанию окружающего мира.

В 2017-2018 учебном году педагогические команды ДОО продолжили решать данную задачу через реализацию сетевых проектов, работу базовых и пилотных площадок:

сетевой муниципальный проект «Культурные и образовательные практики» (участники - ДОО №21, 36, 5, 52, 39, 22) реализуется в тесном взаимодействии с преподавателями и методистами Канского педагогического колледжа. Деятельность участников проекта направлена на разработку и реализацию в системе дошкольного образования культурных практик соответствующих ФГОС ДО. В учебном году проектной группой разработаны и апробированы новые варианты культурных практик, которые были представлены на экспертных сессиях «Современные образовательные практики в дошкольном образовании» в г. Красноярске КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО: «Волонтерская деятельность в ДОО как активная форма общения в детской среде» МБДОУ № 17; «Развитие познавательных интересов и исследовательской активности дошкольников через использование технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова» МБДОУ №; Технология «Клубный час» МБДОУ № 21. Все представленные практики получили положительную оценку экспертов и рекомендованы к тиражированию. Проектной группой была изучена и апробирована квест-технология и в тесном сотрудничестве с ГМО педагогов-психологов и ГМО учителей-логопедов для дошкольников ДОО города была организована интеллектуальная квест-игра. Участниками стали дошкольники из 22 ДОО в количестве 110 чел. (см. Приложение № 1 на ст.146). Положительные отзывы педагогического сообщества, родительской и детской общественности позволяют судить о качестве работы команды организаторов мероприятия и обеспечивают необходимость проведения интеллектуальной квест-игры в 2018-2019 г. Для повышения эффективности внедрения новых образовательных практик в образовательную деятельность муниципального дошкольного образования было разработано Положение об Экспертной площадке и в январе и мае 2018 г. проведена городская Экспертная площадка для педагогов ДОО г. Канска. Для формирования экспертного отношения педагогического сообщества к тиражируемой практике была разработана карта оценки образовательной и культурной практики.

региональная инновационная площадка «Создание условий для реализации НРК ООП ДОО» (участники - МКУ РМЦ г. Канска и ДОО №5, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 28, 32, 34, 45, 46, 47, 49, 53). Результаты реализации проекта в 2016-2017 уч.г. позволили получить статус инновационной региональной площадки. Задачами в текущем учебном году было: становление образовательных и культурных практик, нацеленных на реализацию парциальной программы «Мой любимый город Канск» (разработана в 2014-2015 уч.г.); создание центров детской активности в микро- и макросреде развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) ДОО, направленных на реализацию национально-регионального компонента ООП; совершенствование инструментов мониторинга; формирование сборника ¹⁹ комплекта дидактических, методических,



информационных материалов. Для решения поставленных задач педагоги прошли обучение на стажировочных площадках КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО на базе МБДОУ ЗАТО г. Зеленогорска и МБДОУ г. Енисейска. Команда проекта стала участником семинара «Супервизия «Перестройка» (экспертом выступила Атрашкевич В.В., старший преподаватель КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО). На семинаре были презентованы образовательные практики: «Тележурналистика»; «Экскурсия выходного дня», «Домашние проекты»; «Туристическое агентство»; «Мини-музей» (технология музейной педагогики М.Ю. Коваль, О.В. Дыбиной). Образовательная практика «Организация деятельности в туристско-краеведческом центре» была представлена педагогами МБДОУ № 34 на экспертной сессии «Современные образовательные практики в дошкольном образовании» в г. Красноярске КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО. Результаты реализации проекта опубликованы в сборнике научно-методических материалов ИПК «Региональные инновационные площадки как ресурс развития практики краевого образования» (под научной редакцией Н.Ф.Ильиной. Красноярск, 2018. – 158 с.).

экспериментальные площадки «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. Е.И.Федосовой» (участники ДОО № 25, 5, 49, 11, 46). Огромное значение в появлении новых образовательных практик отводится новому содержанию комплексных образовательных программ. Педагоги под кураторством КК ИПКиПП РО во взаимодействии с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» апробируют и внедряют в практику ДОО образовательную программу нового поколения. В ДОО экспериментальных площадок на данный момент времени происходит апробация карт развития ребенка «Педагогические наблюдения» (индивидуальные карты развития ребенка). Результаты работы: 1) педагоги освоили и применяют на практике новые образовательные технологии; 2) качественно изменились подходы к организации образовательной деятельности; 3) достигнут более высокий уровень проектной деятельности; 4) повысилась субъектная позиция родителей; 5) имеется практический опыт в апробации индивидуальных карт детского развития; 6) преобразовалась РППС в группах, реализующих программу «Вдохновение».

Результатом работы вышеперечисленных проектных групп стало появление в практике организации образовательной деятельности в ДОО муниципалитета помимо традиционной формы (непосредственно образовательная деятельность/занятие - в привычном и традиционном понимании) 15 образовательных и культурных практик (см. Приложение № 2 на ст. 147), направленных на становление детской инициативы и самостоятельности. Данные таблицы дают основания полагать об активном поиске и апробации в практике ДОО разнообразных образовательных практик, но вместе с тем также понимаем, что следующим этапом работы в данном направлении является экспертная оценка педагогическим сообществом данных практик на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО.

Большое внимание проектных групп было уделено пониманию организации культурных и образовательных практик, в последнее время отмечается некоторое ослабление внимания педагогов в ДОО к качеству подготовки и проведению непосредственно образовательной деятельности. Занятие, как форма образовательной деятельности остается основной в большинстве ДОО. Конкурсы профессионального мастерства, такие как муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года России - 2018» в номинации «Воспитатель года», муниципальный этап XII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», гостевые обмены опытом и открытые методические дни дают основания делать выводы о качестве методического сопровождения педагогов на уровне ГМО и ДОО. Так, например, воспитатель МБДОУ № 50 «Журавушка», воспитатель МБДОУ №50 «Журавушка», Е.С.Белозерская стала победителем первого очного этапа «Мастер в деле» краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2018».

Наряду с положительными моментами при организации непосредственно-образовательной деятельности фиксируются точки разрыва, которые необходимо устранять в следующем учебном году:



- воспитатели не демонстрируют чистое использование технологий, затрудняются их назвать при анализе или наблюдается полное отсутствие применения технологий педагогом;
- у воспитателей присутствует авторитарный стиль работы с детьми (*вы должны..., надо сделать...*), педагоги испытывают затруднения в выстраивании партнерской позиции с воспитанниками, в образовательной деятельности отмечается преобладание речи педагога;
- большинство педагогов не владеют эффективными способами, приемами, методами для развития детской инициативы и самостоятельности;
- ситуации «удивления», «интриги», «проблемы» (мотивация детей на предстоящую деятельность) не всегда оригинальны, на открытых методических мероприятиях и педагогических конкурсах складывается впечатление заранее подготовленного, отрепетированного занятия, отмечается стереотипный арсенал вариантов мотивации детей на активную образовательную деятельность;
- дети не управляют РППС, поскольку педагоги не готовят центры детской активности по конкретной теме проекта или тематической неделе;
- неэффективно используется свободное образовательное пространство группы и ДОО;
- наибольшие трудности испытывают педагоги при использовании рефлексивных приёмов;
- у педагогов возникают трудности при анализе занятия с учетом требований ФГОС ДО;
- часто отсутствует единая логическая линия построения занятия;
- недостаточно используются приемы, активизирующие мыслительный процесс припоминаниями, суждениями, умозаключениями, обобщениями; педагоги принимают односложные ответы детей, задают вопросы репродуктивного характера и затрудняются разворачивать детскую дискуссию при помощи вопросов «Почему?», «Как вы думаете?», «Что можно предпринять в создавшейся ситуации?» и др. по причине неопределённого дальнейшего разворачивания сюжетной линии занятия.

Особым направлением работы на протяжении 4 лет является становление образовательных практик в инклюзивном образовании. По итогам работы в 2017-2018 г. педагоги представляли опыт на мероприятиях муниципального, краевого и федерального значения: X Всероссийская научно-практическая конференция "Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков (18 педагогов из 5 ДОО); Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик (23 педагога из 4 ДОО); XII педагогической конференции работников муниципальных ОУ г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (5 педагогов из 5 ДОО); Открытый публичный конкурс среди дошкольных образовательных организаций субъектов Российской Федерации на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей (педагоги 2 ДОО); Городской форум управленческих практик «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов» (руководители 2 ДОО).

На Краевом фестивале лучших инклюзивных практик победителями стали педагоги муниципальной системы дошкольного образования, представившие опыт по темам:

- Модели организации инклюзивного образования на уровне образовательной организации: лауреат – коллектив МКДОУ № 9 с моделью организации инклюзивного образования в детском саду.
- Практики сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в инклюзивном образовательном процессе: лауреат – Жихарь Наталья Александровна, педагог-психолог, МАДОУ № 44, представившая семейный интегративный клуб «Мы Вместе»;
- Практики специалистов, работающих в системе инклюзивного образования: победитель – Шек Елена Викторовна, учитель-дефектолог МКДОУ 9.

Весной 2018 г. На совещании управленческих команд по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного дошкольного образования. Проблемы и пути решения» определены задачи для ДОО по организации



инклюзивного образования на следующий учебный год:

1. Обеспечить корректировку ООП ДОО в части описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2. Устранить замечания предписаний, полученных ДОО по итогам проверки министерства образования Красноярского края, обеспечить корректировку АООП ДОО.
3. Разработать и реализовать образовательные практики с учетом специфики инклюзивного образования.
4. Обеспечить ДОО средствами обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), необходимые для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования предназначенных для детей с ТНР, ОНР, ЗПР, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.
5. Руководителям ДОО продолжать создавать условия для социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей развития, обеспечить доступ в здания образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задача №2: Учитывать в построении развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) ДОО реализацию принципа индивидуализации и динамичности.

Педагогическое сообщество ДОО г. Канска решало данную задачу в следующих направлениях:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении построения новой РППС.
2. Поиск инструментов оценки условий, направленных на индивидуализацию созданной РППС ДОО.
3. Внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольника.
4. Преобразование современной микро- и макросреды для обеспечения разных видов детской деятельности.

В направлении повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в формировании РППС в соответствии с ФГОС ДО проектной группой был инициирован семинар «Особенности проектирования развивающих центров детской активности в детском саду» для педагогов (семинар провела Атрашкевич В.В., старший преподаватель КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО). Повышение квалификации педагогов в данном направлении происходило в рамках деятельности ГМО. По результатам работы творческих групп были организованы выставки дидактических материалов, направленные на развитие и обучение ребенка с разными образовательными потребностями, ГМО групп комбинированной направленности создали электронный сборник по итогам проведения выставки на тему «Организация речевых центров в группах комбинированной направленности».

Поиском инструментов оценки условий, направленных на индивидуализацию созданной РППС ДОО, педагоги занимались в сетевых педагогических сообществах в проектных группах и в ГМО. Целенаправленная работа в данном направлении ведется второй год в сетевом муниципальном проекте «Моделирование интерактивной предметно-игровой среды с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и приоритетного направления ДОО» (участники - ДОО № 15, 50, 27, 17, 16, 7). Цель работы проектной группы: создание моделей развивающей предметно-пространственной среды, направленной на становление детской инициативы и самостоятельности. В расширенном составе проектной группы произошла разработка и апробация карты оценки РППС младших групп ДОО. Опыт презентован педагогическому сообществу на XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» рекомендован в сборник.

Анализ осмотра РППС групповых помещений показал, что в 14 дошкольных образовательных организациях города создана комфортная предметно-пространственная среда, оснащение групп соответствует ²²возрасту и индивидуальным особенностям



детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В некоторых ДОО отсутствуют места для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник, нет понимания среди педагогов, что такое трёхмерные, двумерные, плоскостные продукты детской деятельности. Педагоги не привлекают детей к изготовлению атрибутов, правил в виде схем, текстов.

На территории ДОО, прогулочных участках в достаточном количестве имеются игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. Для игр с песком во всех ДОО имеются песочницы, но не везде они закрываются крышками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого ДОО установлены тентовые навесы. В целом территории образовательных учреждений соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности, имеются в наличии МАФы в исправном состоянии, соответствующие нормам СанПиН в виде и достаточном количестве.

Участие в краевом конкурсе и ежегодный смотр РППС ДОО г. Канска позволили сделать выводы о том, что у педагогов беден выбор вариантов зонирования участков, отсутствуют центры детской активности для разных видов детской деятельности: элементарный бытовой труд, изобразительной и музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, познавательно-исследовательской. Достаточными можно считать условия для двигательной и игровой деятельности. Недостаточно используется неоформленный бросовый материал, материал для дидактических, двигательных и коммуникативных игр на улице. Таким образом, педагоги не в полной мере используют ресурс РППС прогулочных участков прилегающей территории для решения задач основной образовательной программы ДОО.

Педагоги таких сетевых проектных групп, как «Создание условий для реализации НРК ООП ДОО», «Культурные и образовательные практики» и экспериментальные площадки «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. Е.И.Федосовой», «Эффективные модели инклюзивного дошкольного образования (СРП)» так же, в режиме становления образовательных и культурных практик, модернизировали РППС группы. Так появились новые развивающие центры в макро и микросреде ряде ДОО: Лекотека, центр «Флористики», туристско-краеведческий центр или туристическое бюро, мини-музеи, ТВ-студии, Лего-центры. Появились центры детского развития на территории ДОО: центры для детского экспериментирования, музыкальной деятельности, метеостанция, экологическая тропа.

Результаты анализа оценки РППС групп в ДОО подтверждают продуктивность работы педагогического сообщества в данном направлении. Но для повышения качества организации РППС в направлении реализации принципа активности, самостоятельности, творчества необходимо привести соотношение содержания карт оценки РППС групп со шкалами комплексной оценки качества образовательной среды ECERS-г.

Задача №3: Обеспечить системный подход к созданию мониторинга образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление индивидуальных особенностей воспитанников и оптимизацию образовательной деятельности с группой в соответствии с ФГОС ДО в ДОО.

Решение задачи происходило в следующих направлениях в условиях ГМО и сетевых проектных группах:

1. Повышение квалификации.
2. Пробы новых подходов в организации мониторинга образовательной деятельности.

Ресурсом в повышении квалификации являются семинары, организованные на муниципальном и краевом уровне, а так же работа в составе проектных и творческих групп. Педагоги дошкольных образовательных организаций стали участниками ряда семинаров Центра дошкольного образования КК ИПК и КГПУ им. В.П.Астафьева, формирующих



представление о новых подходах оценки качества образования.

В рамках работы творческой группы старших воспитателей апробированы новые инструменты и процедура организации педагогического наблюдения, как основного метода педагогической диагностики

В МБДОУ № 34 в рамках работы региональной инновационной площадки «Создание условий для реализации НРК ООП ДОО» сертифицированным экспертом Васильевой Р.А., методистом Центра дошкольного образования КК ИПК была проведена оценка качества образования по шкалами ECERS-г.

Задача №4: Создать условия для корректировки основных образовательных программ ДОО на основе обновленного УМК, соответствующего требованиям ФГОС ДО с учетом рекомендаций экспертов.

В муниципалитете последовательно и целенаправленно проводилась работа по корректировке основных образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО). В учебном году экспертной группой был проведен II этап экспертизы основных образовательных программ ДОО г. Канска. Итоги анализа оценочных листов показывают значительную динамику в «частичном соответствии», но все еще присутствует недостаточность в описании всех разделов программ для отнесения ООП ДО к числу программ «соответствует» ФГОС ДО.

Результаты соответствия ООП ДО: 5 ООП ДО (16,7% от общего количества программ) в большей степени соответствуют ФГОС ДО (65,71% соответствия ФГОС ДО); частично соответствуют ФГОС ДО (в среднем 61,68% частично соответствия ФГОС ДО) – 22 ООП ДО (73,33% от общего количества программ). В сравнении с первым этапом экспертизы (март, апрель 2017 г.) видим заметную положительную динамику, так в I этапе экспертизы только 8 ООП ДО (26,67% от общего количества программ) в среднем на 61,01% частично соответствовали ФГОС ДО. Остаются трудными в описании следующие элементы программ:

- сформулированные принципы реализации ООП не согласованы со значимыми характеристиками и реализуемыми комплексными, парциальными образовательными программами;
- не отражен полный перечень значимых характеристик для разработки ООП ДОО, такие как: ближайшее социальное окружение, состояние здоровья воспитанников, специфика семей воспитанников и, соответственно, условий жизнедеятельности детей; условия работы образовательной организации, информация о структуре групп (количество групп, возрастной состав и количество детей), в том числе количество детей с ОВЗ в группах; информация о количестве и направленности групп (общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие, оздоровительные);
- отсутствует описание процедуры по оценке индивидуального развития детей;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик затруднено представлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников; отмечается неструктурированное описание реализуемых культурных практик; отмечается трудность в понимании того, что есть «культурная практика»;
- в основном не представлены специальные условия для получения образования детей ОВЗ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных методов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- отсутствует согласование с целевым и содержательным разделом в части значимых характеристик программы, базовых принципов и комплексных и парциальных программ; описание носит обобщенный характер, не структурированный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- в описании распорядка и/или режима дня практически отсутствует учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- в большей части отсутствует представление об обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и



задачами программы; содержание данного раздела дублируется в содержательном разделе в части описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Таким образом, сегодня педагоги все ещё не готовы изменить содержание образования в соответствии с новыми требованиями. Практика показывает, что происходит формальное декларирование ФГОС ДО: воспитатели сохраняют прежние подходы и принципы в построении образовательного процесса, механически применяя новые технологии, что вызывает еще большее отторжение нового. Перед муниципальной системой дошкольного образования в соответствии анализом методической работы за 2017-2018 уч.г. и с указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» (от 7 мая 2018 года) о «...воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», определяется следующий перечень задач на 2018-2019 уч. г.:

- повышение эффективности поля профессионального общения для системной оперативной адресной помощи дошкольным образовательным организациям в реализации ФГОС ДО;
- поиск новых механизмов и инструментария для оценки качества дошкольного образования;
- определение средств в реализации принципа индивидуализации в построении образовательной среды ДОО через оптимизацию конкурсного движения в муниципалитете, направленного на обеспечение развития технологического образования дошкольников: исследовательская деятельность, робототехника, моделирование, конструирование и др;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в направлении создания условий для детской инициативы и самостоятельности;
- технологизация организации и предъявления образовательных и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО;
- создание условий для формирования аналитической, проектной и экспертной компетентностей педагогов в рамках работы проектных групп и городских методических объединений;
- совершенствовать мероприятия конкурсного профессионального движения для обеспечения участия педагогов, реализующих ООП ДОО и АООП ДОО, для обеспечения конкурентоспособности педагогов на региональном и федеральном уровнях; повышать эффективность презентации собственного профессионального опыта на основе анализа образовательной деятельности в рамках ГМО и ГОО через такие формы как: супервизия, мастер-класс, открытый просмотр образовательной деятельности

Результаты краевых диагностических работ четвероклассников в 2018 году

Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г. Канска

В краевой диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов в 2018 году приняли участие 921(97%) выпускник начальной школы города Канска.

Основные результаты по городу приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, в которой приняло участие 939 обучающихся из 18 школ края, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО и проверка этих работ проводилась краевой экспертной комиссией.



Таблица 1

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

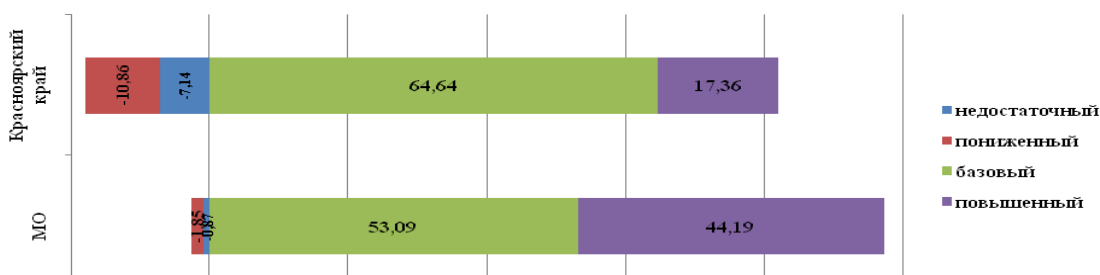
		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		69,81%	53,75%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	80,20%	71,67%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,78%	48,79%
	Использование информации из текста для различных целей	63,87%	46,71%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		97,29%	82,00%
Достигли повышенного уровня		44,19%	17,36%

Распределение участников школ города по уровням смыслового чтения и работы с информацией в 2018 году

Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 97% четвероклассников, из них 44% повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов. 3% обучающихся не достигли базового уровня (17 чел. – пониженный уровень, 8 чел. – недостаточный для дальнейшего обучения). Для сравнения: в классах, вошедших в представительную выборку, показали повышенный уровень 17% и не достигли базового уровня 18% обучающихся.

Как и в предыдущие годы, результаты четвероклассников школ города в этом учебном году выше, чем по региону.

Диаграмма 1



По сравнению с прошлым учебным годом в крае и городе увеличилась доля обучающихся испытывающих значительные трудности в чтении и понимании текста (2017г. – 4 чел., 2018 – 25 чел.). Детям этой группы трудно дается преобразование информации, ее вычленение из текста, трудности в формулировании письменного ответа.

Таблица 2

Основные результаты обучающихся, включенных и не включенных в выборку, по муниципальному образованию

Продемонстрированный уровень	ОО, участвующие в репрезентативной выборке	Остальные организации	г.Канск
Повышенный	17,36%	34,58%	44,19%
Базовый	64,64%	60,10%	53,09%
Пониженный	10,86%	3,23%	1,85%
Недостаточный для дальнейшего обучения	7,14%	2,10%	0,87%

Как было отмечено выше, сравнение всех полученных результатов происходит в сравнении с репрезентативной выборкой.

Доля учеников, не достигших базового уровня, на выборке больше в три с лишним раза, доля показавших повышенный уровень подготовки более чем вдвое ниже.



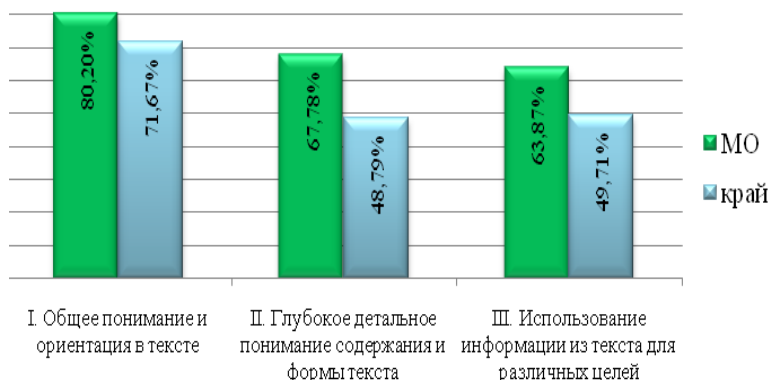
Для сравнения: в г. Канске доля учеников, не достигших базового уровня, в шесть с лишним раз ниже, чем по выборке, доля показавших повышенный уровень подготовки в два с лишним раза выше. В 16 классах школ города среднее значение по достижению обучающимися повышенного уровня превышает показатель по выборке: 50%–61% в 6 кл., 62%–73% в 3 кл., 74%–89% в 7 классах.

По-прежнему, остается актуальным вопрос объективности при процедуре проведения диагностической работы и ее проверка учителями. Поэтому, для получения достоверных данных диагностические работы в образовательных организациях города традиционно проходят в присутствии независимых наблюдателей, в этом учебном году также проверка работ осуществлялась муниципальной комиссией. В ее состав были включены учителя русского языка и литературы основного уровня и учителя начальных классов.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. использование информации из текста для различных целей.

Диаграмма 2



Как показывает диаграмма 2 результаты обучающихся школ города по всем группам умений выше краевых. Наиболее успешно четвероклассники края и городана протяжении трех лет справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте).

Таблица 3

Продемонстрированный уровень	2015/16	2016/17	2017/18
Общее понимание текста, ориентация в тексте	84,80	81,82	80,20
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,77	76,47	67,78
Использование информации из текста для различных целей	72,24	64,80	63,87

В таблице 3 представлены результаты обучающихся школ города по трем группам умений за три года. Если в 2017 г. по отношению к 2016 г. был небольшой прирост по второй группе умений, то в этом году фиксируем снижение по всем трем группам умений, незначительное по первой и третьей, а по второй примерно на 9%.

В таблице 4 показаны максимальные и минимальные значения успешности освоения разных групп читательских умений в классах школ города в этом году.

Таблица 4

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Максимальное значение по классу в целом	98,4%	85,86%	89,17%
Минимальное значение по классу в целом	51%	37,27%	30%

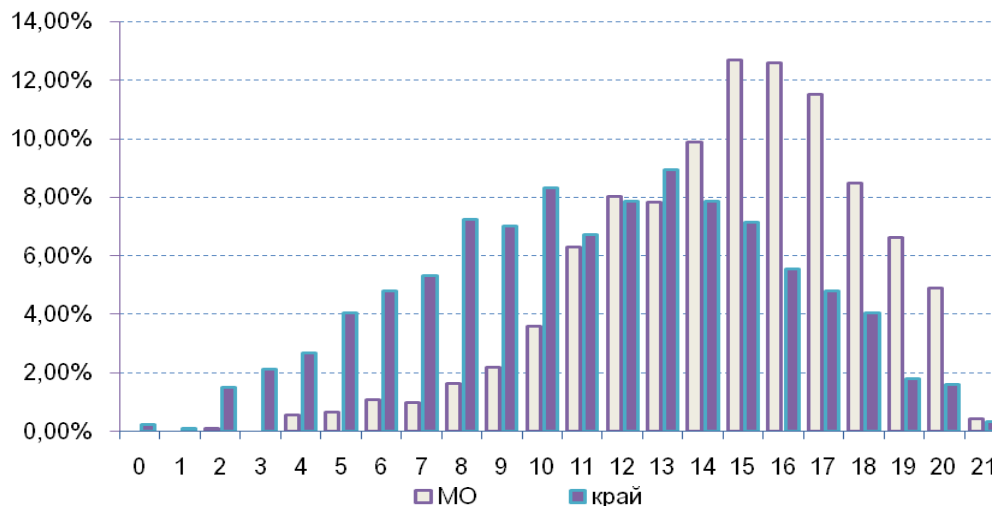
Максимальные значения отдельных классов выше краевых и муниципальных показателей. Но минимальные значения также отдельных классов по всем группам умений значительно ниже краевых и муниципальных. Так, процент выполнения по первой группе умений ниже городского уровня в 19 кл., по второй – в 18 кл., по третьей в 20 классах.



Снизился порог решаемости по всем группам умений. Для сравнения: в 2017 году решаемость заданий второй группы составила от 58,10% до 96,43%, (данные этого года в таблице 4), то в этом году разрыв почти в два с половиной раза. Это умения, которые включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. В среднем четвероклассники города набрали 13 баллов (максимальный балл – 21). Набранные баллы распределяются от 2 до 21 балла. Распределение обучающихся, набравших определенное количество баллов показано на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Результаты 4-х классов, участвовавших в диагностической работе, с учетом индекса образовательных условий

По результатам диагностической работы с учетом индекса образовательных условий определены образовательные организации, в которых результаты обучающихся совпадают с ожидаемым положением: МАОУ гимназия № 1, МБОУ СОШ № 3, ООШ №№ 9, 22. В ОО: МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 15, 21, ООШ №№ 8, 17 произошло небольшое изменение либо в сторону улучшения/ухудшения результатов. Следующая группа школ: МБОУ СОШ №№ 5, 7, 11, ООШ № 20 продемонстрировали результаты значительно лучше ожидаемых. А результаты ниже предполагаемого показали – МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ №№ 2, 6, 18, 19.

Необходимо в образовательных организациях определить причины результатов, ниже предполагаемых (отсутствие курсовой подготовки у педагогов, используемые технологии, методики, УМК, отсутствие мотивации у обучающихся к чтению, у родителей нет четкого понимания роли семьи в воспитании грамотного читателя или другие).

Повышение компетентности педагогов – значимый фактор для улучшения читательских умений у обучающихся. Второй год несколько образовательных организаций реализуют и предъявляют результаты проектов, направленных на формирование смыслового чтения через совершенствование форм работы с текстом. Демонстрация используемых приемов, методик представляются через гостевые открытые дни, выступления на педагогических чтениях, участия в конкурсах, что является ресурсом для педагогов города. Как показывает опыт, внедрение в работу учителей новых методов и подходов к обучению школьников может изменить ситуацию к лучшему.

В школах города стало традиционным проведение итоговых рефлексивных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений для обсуждения образовательных результатов и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся. Учителя начальных классов и учителя-предметники основного уровня обучения на расширенных заседаниях обсуждают результаты и планируют работу



на следующую ступень. Для родителей проводятся родительские собрания, переговорные площадки, индивидуальные консультации. Обучающиеся демонстрируют свои образовательные результаты на классных часах, фестивалях учебных и внеучебных достижений, общественных смотрах Портфолио.

Задачи, требующие решения в завершении этого года

Для образовательных организаций (управленческих команд, школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников):

- проанализировать полученные результаты диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий по каждому классу, каждому обучающемуся. Особое внимание обратить на классы, где произошел значительный разрыв в освоении всех трех групп умений по сравнению с классами школ города, краевых значений, как в сторону увеличения или уменьшения результата с целью выявления причин низких результатов либо определения успешных практик;

- предусмотреть использование данных для дальнейшей работы учителям основного уровня школы, которые дают возможность на старте получить представление о том, какие читательские умения уже сформированы у каждого четвероклассника (соответственно, на них можно опираться в процессе обучения), а какие умения еще требуют специальной работы. Особое внимание обратить как на группу обучающихся с низкими результатами, так и с высокими;

- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи, требующие решения в следующем учебном году

Для образовательных организаций (управленческих команд):

- организовать или использовать имеющиеся места в ОО для своевременного предъявления и качественного обсуждения полученных результатов всеми участниками образовательных отношений (педагогический коллектив, обучающиеся, родители);

- предусмотреть использование промежуточного мониторинга, позволяющего скорректировать работу учителей в 5 и 6-х классах.

Для Ресурсно-методического центра, ГМО учителей начальных классов, учителей-предметников:

- предоставить возможность обобщить и предложить к распространению опыт педагогов, образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты по читательской грамотности через выступления на конференциях, педагогических чтениях, в рамках открытых дней ОО, проведение мастер-классов, участие в педагогических мастерских и др..

Для учителей начальных классов:

- для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Научить младших школьников:

- осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;

- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);

- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

- находить в тексте синонимы и синонимические ряды;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Рекомендовать включать в уроки задания, где требуется:

- переформулировать вопрос и сообщения текста; письменно выражать свои мысли; использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи.



Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города

*Е.Ю. Рева, главный специалист
УО администрации г.Канска*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования относится организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях.

Услугу начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году в городе предоставляли 18 муниципальных общеобразовательных организаций, среди которых 13 средних (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21) и 5 основных общеобразовательных школ (МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22).

В связи с возрастающим запросом на предоставление обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в 2017-2018 учебном году в городе продолжает расти число образовательных организаций, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Их стало 16: МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22 (в 2015-2016 – 9 ОО, в 2016-2017 – 15 ОО).

Таблица 1

Количество учащихся, обучающихся в ОО города по адаптированным программам (динамика за три года)

Образовательные организации	Реализуемые адаптированные образовательные программы	Количество учащихся на начало 2015-2016 уч. года	Количество учащихся на начало 2016-2017 уч. года	Количество учащихся на начало 2017-2018 уч. года	Количество учащихся на конец 2017-2018 уч. года
Гимн. № 4	для детей с нарушением зрения	-	-	1	1
СОШ № 2	для детей с умственной отсталостью	113	106	100	99
СОШ № 3	для детей с ЗПР	-	-	2	4
СОШ № 5	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью, с недоразвитием речи	13	11	20	22
СОШ № 6	для детей с нарушением слуха, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	39	48	55	63
СОШ № 7	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	-	12	14	18
ООШ № 8	для детей с умственной отсталостью	-	1	7	9
СОШ № 9	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	102	115	127	133
СОШ № 11	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	-	3	14	17
СОШ № 15	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	45	58	66	70
СОШ № 17	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	-	1	10	13
СОШ № 18	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	148	153	144	148
СОШ № 19	для детей с нарушением зрения	24	26	36	41
ООШ № 20	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	48	62	82	90
СОШ № 21	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	-	4	5	7
ООШ № 22	для детей с ЗПР, для детей с нарушением зрения, для детей с умственной отсталостью	3	9	22	25
ВСЕГО		535	609	705	760



Таблица показывает, что ежегодно растет количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам. За два учебных года количество детей с ОВЗ, получающих образование в школах города, увеличилось на 150 человек. В 2016-2017 учебном году в 1 классы в соответствии с рекомендациями ПМПК поступили 33 ребенка с ОВЗ, в 2017-2018 учебном году – 39 детей с ОВЗ.

Считаем положительным сохранение тенденции более раннего выявления детей с проблемами в развитии и начало их обучения по адаптированным образовательным программам с первого класса. Это позволяет детям получать своевременную квалифицированную помощь коррекционной направленности с учетом индивидуальных потребностей.

Формирование инклюзивной образовательной среды подразумевает наличие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Школы, реализующие адаптированные образовательные программы, работают над совершенствованием образовательной среды. Сегодня мы имеем положительные примеры формирования образовательной среды для детей с ОВЗ в ряде образовательных организаций города. Между тем инклюзивная образовательная среда – это еще и подготовленные к работе с детьми с ОВЗ педагоги. Мы фиксируем проблему недостатка педагогических работников – в штатном расписании образовательных организаций не хватает учителей-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов сопровождения (СОШ №№ 2, 6, ООШ №№ 9, 17).

В 2017-2018 учебном году общее образование вне образовательных организаций – в форме семейного образования в городе получают 12 человек, из них 10 – это дети с ОВЗ, имеющие тяжелые и множественные нарушения здоровья.

В соответствии с запросом детей и их родителей пять школ города реализуют программы профильного и углубленного изучения предметов для мотивированных на получение повышенного уровня образования учащихся (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 21). Это способствует раннему профессиональному самоопределению, обеспечивает готовность к поступлению и успешному обучению в вузах.

Одним из ключевых проектов в крае является межведомственный проект «Кадры для передовых технологий», который направлен на формирование системы технологического образования в крае, обеспечение за счет повышения технологической грамотности подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности в новой экономике.

Обновлению технологического образования в крае способствует работа по созданию сети специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности. Сейчас в крае их 112, пять из них – в г. Канске. С 2016 года обучение в специализированных классах в городе было организовано в лицее № 1 (инженерно-технологическая направленность) и с 2017 года – в гимназии № 4 (математическая направленность). Деятельность по созданию спецклассов мы рассматриваем как новую практику построения особой образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Поскольку результаты образования всегда отсрочены, о результатах первых выпускников спецклассов можно говорить пока только с точки зрения статистики. В 2018 году в государственной итоговой аттестации участвовали обучающиеся двух специализированных классов: в ОГЭ – девятиклассники лицея № 1 и в ЕГЭ – выпускники 11 класса гимназии № 4. По итогам ЕГЭ по математике и физике результаты гимназистов выше или значительно выше, чем результаты учащихся неспециализированных классов.

Результаты выпускников 9 спецкласса лицея № 1 по двум предметам – математике, информатике – выше средних городских значений по трем показателям: среднему первичному баллу, среднему баллу по пятибалльной шкале, количеству «4» и «5».



**Образовательные результаты учащихся 1-11 классов
по итогам учебного года
(без классов для детей с ОВЗ и заочной формы обучения МБОУ СОШ № 6)**

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс (в том числе условно)		Оставлены на повторный год обучения		Переведены в следующий класс условно	
		Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)
2013-2014	8569	8484	99,01	85	0,99	-	-
2014-2015	8626	8586	99,54	40	0,46	61	0,71
2015-2016	8864	8838	99,70	26	0,29	86	0,97
2016-2017	9046	9029	99,81	17	0,19	162	1,79
2017-2018	9217	9196	99,77	21	0,23	276	2,99

Данные таблицы 2 показывают, что доля учащихся, оставленных на повторный год обучения, относительного прошлого года незначительно изменилась в сторону увеличения (на 0,04). Среди обучающихся, оставленных на повторный год, 12 – четвероклассники, девять – учащиеся 9 классов, не допущенные в 2018 году к ГИА. Все они не освоили соответствующий уровень образования и на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Резко возросла по сравнению с прошлым годом доля учащихся, переведенных в следующий класс условно, – на 1,2. Для 124 учащихся уровня начального общего образования и 152 учащихся уровня основного общего образования в следующем учебном году в соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в сроки, установленные образовательными организациями.

На уровне среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации из 404 учащихся 10 классов неудовлетворительные результаты у 12 человек: по два человека – СОШ №№ 2, 5, 7, шесть человек – СОШ № 21. В прошлом году на уровне СОО имели академическую задолженность только 5 обучающихся при относительно равном количестве старшеклассников. Образовательные организации не ставят в приоритет на этом уровне образования работу по формированию мотивации учащихся на получение высшего образования, получение высоких результатов в ГИА – это, на наш взгляд, одна из причин увеличения количества условно переведенных учеников 10 класса.

В числе основных причин появления академической задолженности образовательные организации по-прежнему фиксируют следующие:

- состояние здоровья и развития ребенка (на уровне начального общего образования),
- отсутствие мотивации к учению, пропуски уроков без уважительной причины (на уровне основного общего образования),
- неосвоение программного материала детьми, не прошедшими своевременно обследование на ПМПК (на уровне начального общего и основного общего образования).

Таким образом, управленческим командам образовательных организаций необходимо больше внимания уделять технологиям, обеспечивающим получение качественных образовательных результатов каждым обучающимся, предусматривать меры, способствующие повышению мотивации детей к учению, продолжить работу по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. При выявлении детей, имеющих проблемы в развитии, организовать системную работу с родителями по разъяснению их прав и обязанностей в соответствии с действующим законодательством относительно вопросов, связанных с получением общего образования.

**Оценивание образовательных результатов выпускников 4 классов
муниципальных общеобразовательных организаций в 2018 году**

В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении мониторинга качества образования» в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях был



осуществлен мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 классах в штатном режиме проводятся второй год. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР для обучающихся разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты выполнения ВПР используются для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания начального уровня обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В 2018 году помимо ВПР для выпускников четвертых классов проводились краевые диагностические процедуры: по оценке уровня сформированности читательской грамотности и групповой проект. На сайте ЦОКО размещены краткие отчеты по проведенным диагностическим работам. Результаты обучающихся города в 2018 году, как и в прошлом году, по обеим диагностическим работам выше, чем по региону.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2018 году

В 2018 году государственная итоговая аттестация в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 09.01.2017), включала в себя обязательные экзамены по 4 предметам – по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося еще по двум учебным предметам.

Основное изменение в процедуре проведения ГИА-9 в 2018 году – использование по решению министерства образования Красноярского края видеонаблюдения в режиме офлайн в аудиториях проведения экзаменов с целью повышения объективности ГИА.

Печать КИМ и сканирование экзаменационных материалов в штабе ППЭ осуществляется с 2017 года. Во всех общеобразовательных организациях, являющихся пунктами проведения ОГЭ, ГВЭ (лицей № 1, СОШ №№ 2, 5, 18, ООШ №№ 17, 20), были созданы условия для использования необходимых технологий. Экзамены прошли без технологических сбоев, в штатном режиме. В 2018 году зафиксированы два случая нарушения Порядка проведения ГИА со стороны выпускников – наличие телефона (СОШ № 11) и наличие письменных заметок (СОШ № 3).

В 2018 году в школах города Канска было 844 девятиклассника без учета обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. В государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) приняли участие 835 человек (834 выпускника текущего года и 1 выпускник прошлого года, не справившийся с ГИА-2017). Не допущены к ГИА-2018 десять обучающихся, имеющих академическую задолженность: по 1 чел. из гимназии № 4 и СОШ № 15, по 2 чел. из СОШ №№ 2, 5, 6, 7. В 2017 году не допущено к ГИА было 7 человек.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) приняли участие 824 человека, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 11 человек, являющихся инвалидами или имеющих в соответствии с рекомендациями ПМПК статус детей с ограниченными возможностями здоровья. В ГВЭ участвовали девятиклассники из СОШ №№ 5, 7, 21 (по 1 чел.), ООШ № 20 (1 чел.), СОШ №№ 6, 19 (по 2 чел.), СОШ № 18 (3 чел.). В сравнении с 2017 годом число участников ГВЭ относительно стабильно.

Распределение предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ в 2018 году следующее: обществознание – 522 чел., география – 474 чел., биология – 177 чел., физика – 126 чел., информатика и ИКТ – 175 чел., химия – 86 чел., иностранные языки (английский) – 44 чел., история – 27 чел., литература – 14 чел.

По сравнению с 2017 годом увеличилась доля девятиклассников, выбравших для сдачи на ГИА географию – на 4,6 % и историю – на 0,4 %. Надо отметить, что в



2017 году фиксировалось уменьшение выбора по географии на 5 % относительно 2016 года. В 2018 году произошло небольшое снижение доли выбора по биологии – на 1,5 %, обществознанию – на 0,7 %, физике – на 1 %, литературе – на 0,8 %.

Результаты основного периода ГИА-9 в 2018 году

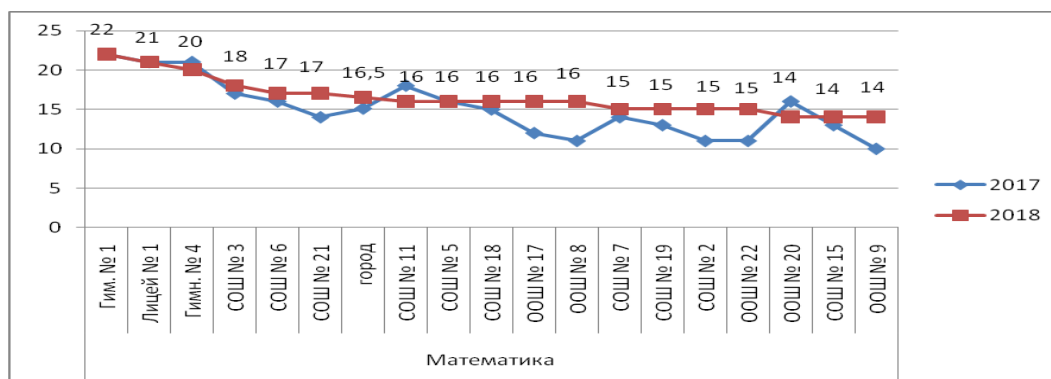
ОО	Количество учащихся, не явившихся на ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, нарушивших порядок ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат			
			по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
Гимн. № 4			1			
СОШ № 2			4	1	3	
СОШ № 3		1	1		1	
СОШ № 6			2			
СОШ № 7	1		1			
ООШ № 8			2			
ООШ № 9			3			
СОШ № 11		1	2		1	
СОШ № 15					1	
СОШ № 19			1			
ООШ № 20			1			1
СОШ № 21			1			
ООШ № 22			2		1	
Город	1	2	21	1	7	1

По итогам основного периода ГИА в 2018 году 32 выпускника из 13 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 3,8 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2017 году по итогам этого же периода ГИА не получили аттестат 27 выпускников – 3,6 %). В числе 32 человек один выпускник (СОШ № 7), не явившийся на экзамен без уважительной причины, два человека, нарушившие порядок проведения ГИА и удаленные с экзамена, и 30 человек, получивших неудовлетворительные результаты. Наибольшая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2018 году, в ООШ № 9 (18,7 %) и в СОШ № 2 (10,8 %). Среди учащихся ООШ № 9, получивших «2», два человека – выпускники прошлого года, вновь не сдавшие экзамен по одному предмету.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем 32 обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

График 1

Средний балл по математике учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2018 году (в сравнении за 2 года)

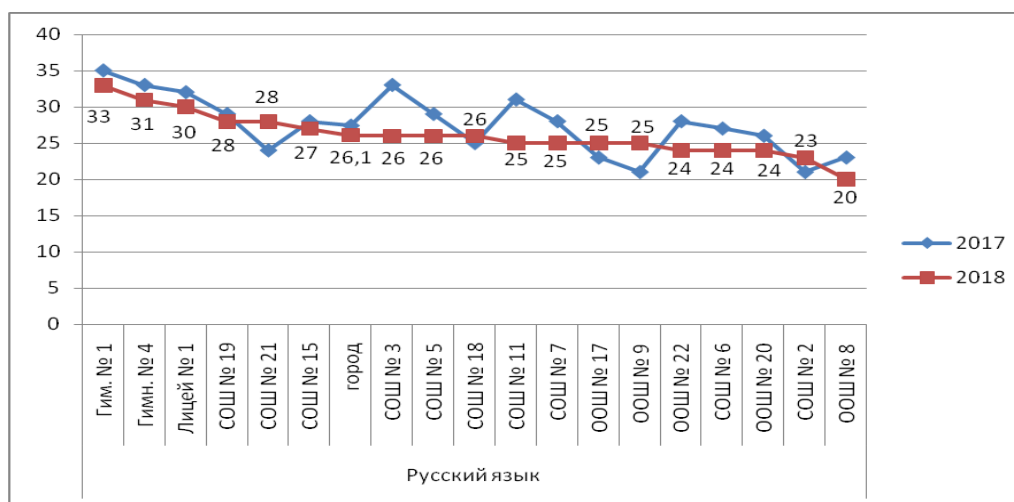




На графике 1 общеобразовательные организации распределены по среднему баллу по математике, полученному в 2018 году (от наивысшего к наименьшему), в сравнении с результатами прошлого года. Средний тестовый балл по городу увеличился на 1,4. Выше среднегородского показателя (16,5), как и в 2017 году, следующие общеобразовательные организации: гимназия № 1 (директор Вылегжанина Т.Ю.), лицей № 1 (директор Храмцов А.В.), гимназия № 4 (директор Шумачкова О.А.), СОШ № 3 (директор Имподистова М.А.), СОШ № 6 (директор Штейбезандт В.А.). Улучшив свои результаты относительно прошлого года, в этот ряд попала СОШ № 21. На графике видно, что самое большое изменение по среднему баллу в сторону улучшения результатов по сравнению с 2017 годом в ООШ № 8 (директор Деменкова Н.В.).

График 2

Средний балл по русскому языку учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2018 году (в сравнении за 2 года)



На графике 1 общеобразовательные организации распределены по среднему баллу по русскому языку, полученному в 2018 году (от наивысшего к наименьшему), в сравнении с результатами прошлого года. Средний тестовый балл по городу уменьшился на 1,3. Выше среднегородского показателя (26,1), как и в 2017 году, расположены следующие общеобразовательные организации: гимназия № 1 (директор Вылегжанина Т.Ю.), гимназия № 4 (директор Шумачкова О.А.), лицей № 1 (директор Храмцов А.В.), СОШ № 19 (директор Иконников А.Ю.), СОШ № 15 (директор Данилова Л.М.). Улучшив свои результаты относительно прошлого года, в этот ряд попала СОШ № 21.

В двух представленных графиках по математике и по русскому языку, показывающих распределение школ по среднему баллу, выше среднегородской позиции в 2018 году находятся гимназия № 1, гимназия № 4, лицей № 1, СОШ № 21.

Значительно ниже по среднему баллу результаты по двум обязательным экзаменам в 2018 году в ООШ № 20, 22, СОШ № 2.

Таблица 3

Образовательные результаты выпускников 9 классов города Канска на государственной итоговой аттестации (за 5 лет)

Учебные предметы	Учебный год	Количество выпускников 9 классов/из них допущено к ГИА	Количество сдававших ОГЭ	Доля сдававших (в %) от количества допущенных	Доля успешно сдавших, т.е. без «2» город/край	% выполнения на «4» и «5» город/край	Средний тестовый балл город/край	Максимально возможный балл	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (чел./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Русский язык	2013-2014	784/781	717	91,8	98,5/98,7	66,1	28,5/29,7	42	9 чел./1,3%
	2014-2015	758/757	743	98,2	98,1	64,1	29,7/28,56	39	21 чел./2,83
	2015-2016	805/801	783	97,8	97,1/96,9	67,8	27,9/28,2	39	13 чел./1,66%
	2016-2017	764/757	747	98,7	98,9/96,8	64,5/60,5	27,4/27,9	39	10 чел./1,3%
	2017-2018	844/834	819	98,2	98,7	52,1	26,1	39	1 чел./0,1
Математика	2013-2014	784/781	717	91,8	96,8/97,3	29,4	12,8/12,7	38	2 чел./0,3%
	2014-2015	758/757	743	98,2	97,6/	36,3	14,3/14,1	38	0
	2015-2016	805/801	786	98,1	96,8/96,3	49,6	13,7/14,7	32	0
	2016-2017	764/757	746	98,5	98,3/92,5	59,0/56,0	15,06/15,6	32	6 чел./0,8%
	2017-2018	844/834	819	98,2	97,8	72,0	16,5	32	3 чел./0,4%
Химия	2013-2014	784/781	24	3,1	100/99,2	87,5	24,4/24	34	0
	2014-2015	758/757	21	2,8	100/	81,0	25,2/24	34	1 чел./4,76
	2015-2016	805/801	81	10,1	91,4/89,6	61,7	17,7/19,22	34	5 чел./6,2%
	2016-2017	764/757	79	10,4	100/98,5	74,7/66,2	21,0/21,2	34	0
	2017-2018	844/834	86	10,3	100	84,9	21,3	34	2 чел./2,3%
Биология	2013-2014	784/781	38	4,9/4	100/98,76	78,9	30,3/25	46	0
	2014-2015	758/757	40	5,28	100/	77,5	29/26	46	0
	2015-2016	805/801	174	21,7	83,3/80,6	28,2	20,7/18,89	46	0
	2016-2017	764/757	172	22,7	98,3/94,2	52,3/31,0	25,1/22,0	46	0
	2017-2018	844/834	177	21,2	98,9	58,8	26	46	0
Физика	2013-2014	784/781	29	3,7	100/99,28	82,8	25,9/20	40	0
	2014-2015	758/757	47	6,2	100/	78,7	22,7/20,62	40	0
	2015-2016	805/801	114	14,2	88,6/87,25	40,4	16,9/17,2	40	0
	2016-2017	764/757	122	16,1	100/98,5	47,5/47,5	20,0/20,0	40	0
	2017-2018	844/834	126	15,1	100	75,4	22	40	0
География	2013-2014	784/781	20	2,6	100/97,52	85,0	22,1/21	32	0
	2014-2015	758/757	26	3,4	100/	88,5	22,6/24	32	0
	2015-2016	805/801	456	56,9	84,2/71,9	51,8	18,5/16,47	32	0
	2016-2017	764/757	395	52,2	99,2/94,5	76,2/55,9	22,19/20,1	32	1 чел./0,3%
	2017-2018	844/834	474	56,8	98,7	62,4	20,78	32	1 чел./0,2%
Обществознание	2013-2014	784/781	150	19,2	100/98,03	61,3	24,6/25	39	0
	2014-2015	758/757	162	21,4	100/	70,4	27,1/26	39	0
	2015-2016	805/801	519	64,8	79,8/80,6	32,9	20,8/21,02	39	0
	2016-2017	764/757	479	63,3	98,1/94,8	58,5/50,9	25,36/24,4	39	0
	2017-2018	844/834	522	62,6	98,5	51,7	24,06	39	1 чел./0,2%
История России	2013-2014	784/781	13	1,7	100/97,87	53,8	24,95/24	44	0
	2014-2015	758/757	4	0,52	100/	50,0	23,7/23	44	0
	2015-2016	805/801	42	5,2	73,8/57,32	33,3	18,2/15,89	44	0
	2016-2017	764/757	22	2,9	95,5/93,6	50,0/42,7	24,5/22,5	44	0
	2017-2018	844/834	27	3,2	96,3	44,4	24,2	44	0
Английский язык	2013-2014	784/781	20	2,6	95/98,4	90	48,6/57	70	0
	2014-2015	758/757	15	1,98	100/	93,3	58,3/54	70	0
	2015-2016	805/801	46	5,7	91,3/88,65	60,9	44,9/46,79	70	0
	2016-2017	764/757	39	5,2	94,9/98,1	71,8/75,1	46,9/52,7	70	0
	2017-2018	844/834	44	5,3	100	84,1	53,9	70	0
Информатика и ИКТ	2013-2014	784/781	22	2,8	100/99,48	86,4	16,8/16	22	1 чел./4,5%
	2014-2015	758/757	23	3,04	100/	95,7	16,2/15	22	0
	2015-2016	805/801	108	13,5	85,2/89,3	46,3	12,1/12,24	22	3 чел./2,8%
	2016-2017	764/757	161	21,3	95,7/95,8	59,6/58,9	12,47/12,9	22	6 чел./3,7%
	2017-2018	844/834	175	20,98	100	64,6	13,5	22	5 чел./2,9%
Литература	2013-2014	784/781	1	0,1	100/98,13	100	20/17	23	0
	2014-2015	758/757	10	1,32	100/	90	18/16	23	1 чел./10%
	2015-2016	805/801	22	2,7	95,5/92,03	59,1	15,1/15,68	23	2 чел./9,1%
	2016-2017	764/757	19	2,5	84,2/96,3	31,6/45,7	12,2/12,8	23	0
	2017-2018	844/834	14	1,7	85,7	42,9	19,3	33	0

Таблица 3 показывает, что по сравнению с прошлым годом у выпускников 9 классов по шести предметам по выбору (химии, биологии, физике, английскому языку, информатике, литературе) фиксируется улучшение значений основных показателей: «доля успешно сдавших, т.е. без «2», «% выполнения на «4» и «5»», «средний тестовый балл». Можно предположить, что в 2018 году увеличилось количество учащихся, которые более осознанно подошли к выбору предметов для сдачи.

По математике при незначительном снижении доли учащихся, справившихся с работой без «2» (на 0,5%), существенно увеличилась по сравнению с 2017 годом доля



девятиклассников, получивших «4» и «5» (на 13%), и повысился средний тестовый балл (на 1,44). В течение четырех лет по математике в городе улучшается показатель «% выполнения на «4» и «5»» (с 29,4% в 2014 году до 72,0% в 2018 году).

По истории, обществознанию и русскому языку произошло снижение результатов по двум показателям («% выполнения на «4» и «5», «средний тестовый балл»), при этом процент выпускников, выполнивших работу по этим предметам без «2», несколько увеличился.

По географии, как уже говорилось выше, увеличилась доля сдающих экзамен – на 5%, и одновременно снизилась результативность по трем основным показателям.

Предлагаем на уровне образовательных организаций, городских методических объединений провести поэлементный анализ результатов выпускников 9-ых классов по каждому предмету ГИА в 2018 году с целью выявления причин снижения или повышения результативности по отдельным позициям и запланировать мероприятия по повышению качества подготовки выпускников в 2018-2019 учебном году.

Таблица 4

Лучшие результаты выпускников 9 классов на ГИА в 2018 году

Фамилия, имя выпускника	Образовательное учреждение	Предмет(ы)	Получение аттестата с отличием
Горнакова Илария	МАОУ гимназия № 4	Английский язык – 68 баллов из 70	Аттестат с отличием
Климентьева Арина	МАОУ гимназия № 4	Биология – 43 балла из 46	
Федорова Анна	МАОУ гимназия № 4	Литература – 29 баллов из 33	
Новрузов Рафиг	МАОУ гимназия № 4	Математика – 32 балла из 32	Аттестат с отличием
Попов Константин	МАОУ гимназия № 4	География – 32 балла из 32	
Демин Дмитрий	МАОУ гимназия № 4	История – 38 баллов из 44	
Жихарь Анастасия	МАОУ гимназия № 4	Химия – 34 балла из 34	
Пивкина Евгения	МАОУ «Гимназия № 1»	Английский язык – 68 баллов из 70	
Хажиева Таисия	МАОУ «Гимназия № 1»	Обществознание – 39 баллов из 39	
Васюкович Владимир	МАОУ «Гимназия № 1»	Информатика – 22 балла из 22	
Науменко Матвей	МАОУ «Гимназия № 1»	Информатика – 22 балла из 22	
Картеев Илья	МАОУ лицей № 1	Информатика – 22 балла из 22	
Лукина Ксения	МАОУ лицей № 1	Информатика – 22 балла из 22 Математика – 32 балла из 32	Аттестат с отличием
Белясов Архип	МАОУ лицей № 1	Физика – 34 баллов из 40	
Пересыпкина Анастасия	МАОУ лицей № 1	Математика – 32 балла из 32	
Симакин Сергей	МАОУ лицей № 1	Химия – 34 балла из 34	
Ховрич Анна	МБОУ СОШ № 3	Информатика – 22 балла из 22	Аттестат с отличием
Степанова Анастасия	МБОУ СОШ № 18	Биология – 43 балла из 46	Аттестат с отличием
Башмакова Екатерина	МБОУ СОШ № 19	Русский язык – 39 баллов из 39	Аттестат с отличием

Анализируя данные таблиц 3 и 4, отмечаем, что максимальных баллов по результатам ГИА 2018 года стало меньше по сравнению с прошлым годом: по математике – на 3 (0,4%), по русскому языку – на 9 (1,2%), по информатике – на 1 (0,8%). При этом появились выпускники, достигшие максимального балла, – по обществознанию (1 чел.), химии (2 чел.). В течение пяти лет отсутствуют максимально возможные результаты по биологии, физике, истории, английскому языку.

Максимальные баллы сразу по двум предметам – математике и информатике имеет Лукина Ксения (лицей № 1).

Таблица 5

Лучшие результаты выпускников 9 классов и получение аттестатов с отличием

	Лучшие результаты девятиклассников на ГИА в форме ОГЭ					Получение аттестатов с отличием				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
МАОУ лицей № 1	4	8	7	10	6	4	5	1	2	4
МАОУ «Гимназия № 1»	10	8	11	17	4	10	10	5	11	6



МАОУ гимназия № 4	3	6	5	6	7	2	4	1	1	4
МБОУ СОШ № 2	-	3	1	-	-	1	2	2	1	2
МБОУ СОШ № 3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	6
МБОУ СОШ № 5	-	1	-	-	-	-	2	1	2	-
МБОУ СОШ № 6	-	-	1	-	-	1	-	2	2	-
МБОУ СОШ № 7	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
МБОУ ООШ № 8	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
МБОУ ООШ № 9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ СОШ № 11	1	2	2	-	-	2	1	-	4	-
МБОУ СОШ № 15	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-
МБОУ ООШ № 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ СОШ № 18	-	4	-	1	1	-	1	3	1	3
МБОУ СОШ № 19	-	1	1	-	1	1	-	3	2	2
МБОУ ООШ № 20	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
МБОУ СОШ № 21	-	1	-	-	-	3	2	-	-	3
МБОУ ООШ № 22	-	-	-	1	-	-	-	2	-	1
Итого:	20	36	32	38	20	28 (3,6%)	31 (4,1%)	23 (2,9%)	31 (4,1%)	31 (3,7)

Таблица 5 показывает, что в 2018 году список общеобразовательных организаций, где есть высокие тестовые баллы по результатам ОГЭ, по сравнению с прошлым годом сократился на одну школу. Уменьшилось количество лучших результатов в гимназии № 1, лицее № 1, СОШ № 3. В гимназии № 4 получивших высокие баллы девятиклассников стало больше на 1 человека. В СОШ № 19 у одной из обучающихся единственный в 2018 году лучший в городе результат по русскому языку (в 2017 г. – 10 чел. в городе с лучшими результатами по русс. яз.).

Среди выпускников, получивших в 2018 году аттестаты с отличием, шесть человек по результатам ГИА имеют высокие результаты, что составляет 19,35%. В 2017 г. доля выпускников с максимально высокими баллами от числа получивших аттестаты с отличием составляла 25,8%.

Таким образом, следует отметить, что по большинству предметов ГИА в 2018 году выросла доля выпускников, успешно сдавших экзамены в основной период. При этом качество выполнения экзаменационных работ по разным предметам нестабильно, и в целом по городу фиксируется уменьшение числа выпускников, получивших наиболее высокие тестовые баллы.

В качестве внутреннего ресурса муниципалитета в вопросах подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования рассматриваем участие педагогов города в краевой экспертизе экзаменационных работ.

Учителя города Канска, являясь сертифицированными экспертами, ежегодно входят в состав предметных комиссий краевого уровня. Состав экспертов, делегируемых от города Канска, для проверки экзаменационных работ на региональном уровне по сравнению с прошлым годом обновился на 33 %. Для работы в экспертных комиссиях третий год не привлекались учителя литературы и истории. В 2018 году в качестве экспертов предметных комиссий краевого уровня работали 40 педагогов общеобразовательных организаций города Канска (в 2017 году – 33). Из них 34 специалиста являются основными экспертами, 1 – ведущим, 5 – работают в статусе старших.

В состав предметных комиссий в 2018 г. входят:

русский язык: Змушко О.В. (МАОУ лицей № 1), Колосова С.А. (МАОУ гимназия № 4), Овчинникова Н.Н., (МБОУ СОШ № 5);

математика: Иве Н.В. (МБОУ гимназия № 4), Русских Л.А. (МАОУ «Гимназия № 1»), Кошелева О.В. (МБОУ СОШ № 3), Фролова С.Б. (МБОУ СОШ 7), Кириленко О.Н. (МБОУ СОШ № 18);

английский язык: Бугакова М.В. (гимназия № 4), Голубева Л.М. (МАОУ лицей № 1), Кутихина Н.В. (гимназия № 1), Павловец Г.И. (МАОУ гимназия № 4), Шлейхер Е.А. (МБОУ ООШ № 22), Хабибулина Е.А. (СОШ № 6), Щербакова Н.Ю. (СОШ № 21);

физика: Арапова В.П. (МБОУ СОШ № 3), Коротаева М.В. (МБОУ СОШ № 5);



биология: Виденкина Т.В. (МАОУ лицей № 1), Иконникова Н.В. (МБОУ СОШ № 19), Толстова С.В. (МБОУ СОШ № 3), Царева И.В. (МАОУ «Гимназия № 1»), Цыганова А.В. (МБОУ СОШ № 11), Казачишина И.Г. (МБОУ СОШ № 2), Ильющенко Т.Н. (СОШ № 15);

география: Гапченко Е.В. (МАОУ гимназия № 4), Гореликова Е.В. (КГБОУ КШИ КМКК), Масанская Е.В. (МБОУ СОШ № 2), Трушин А.П. (МАОУ лицей № 1), Хромова Т.В. (МБОУ ООШ № 20);

информатика и ИКТ: Казакевич О.В. (МАОУ гимназия № 4), Быстрова Г.В. (гимназия № 1), Валейко Е.В. (СОШ № 2).

обществознание: Новикова О.В. (МБОУ СОШ № 11), Войтова О.В. (МАОУ гимназия № 4), Суханова Е.С. (МАОУ гимназия № 4), Марков Е.Н. (СОШ № 7), Лебедева Н.П. (лицей № 1);

химия: Примачок Е.Н. (МАОУ «Гимназия № 1»), Рахманова Н.В. (ООШ № 9), Роор Н.В. (КГБОУ КШИ КМКК).

Образовательные результаты выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Канска на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2018 году

В 2018 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 414 учащихся 11 классов, все были допущены к ГИА.

Для проведения единого государственного экзамена в городе было организовано три пункта проведения экзаменов на базе МАОУ гимназии № 4, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 19. Каждый пункт в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА оснащен системой видеонаблюдения в режиме онлайн, переносными металлоискателями, обеспечен охраной общественного порядка. При проведении ЕГЭ в 2018 году в городе использовались технологии печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования бланков участников ЕГЭ в ППЭ, а также впервые была использована технология печати полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ.

Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, утечек контрольных измерительных материалов. В 2018 году в ходе ЕГЭ было зафиксировано два нарушения: одно – со стороны участника ГИА (лицей № 1 – запись фрагмента КИМ на руке), другое – со стороны работника ППЭ (КМКК – наличие телефона у организатора).

Таблица 6

Результативность выпускников 11 (12) классов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (за 4 года)

В ЕГЭ 2018 года отсутствовали выпускники заочной формы обучения – 12 класса.

Год	2015* год (с учётом ЗФО, СПО)	2015 год (без учёта ЗФО, СПО)	2016* год (с учётом ЗФО)	2016 год (без учёта ЗФО)	2017* год (с учётом ЗФО)	2017 год (без учёта ЗФО)	2018 год (без учёта ЗФО – не участвовав.)
Общее количество учащихся 11 и/или 12 классов	374	367	385	384	402	400	414
Допущены к ГИА (кол-во/доля)	374	367	385	384	402	400	414
Не допущенных к ГИА (кол-во)	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестат	373	366	384	384	400	398	413
Численность выпускников, не получивших аттестат	2	1	1	0	2	2	1
Доля выпускников, не получивших аттестат	0,5%	0,27%	0,26%	0	0,49%	0,5%	0,24%



Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	2 0,5%	1 0,27%	1 0,26%	0	2 0,49%	2 0,5%	1 0,24%
Численность выпускников, сдававших и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ, от количества допущенных (кол-во/доля)	371 99,2%	364 99,2%	385 100%	384 100%	402 100%	400 100%	414 100%
Численность выпускников, сдававших русский язык и /или математику в форме ГВЭ (кол-во/доля)	3 0,8%	3 0,8%	0	0	0	0	0
Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике	373	366	384	384	400	398	413
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, от количества сдававших	99,7%	99,7%	99,7%	100%	99,5%	99,5%	99,8%
Выпускники, сдававшие русский язык и математику в совмещенной форме (кол-во/доля)	2	2	0	0	0	0	0
Сдавали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества допущенных)	372 99,5%	365 99,5%	385 100%	384 100%	402 100%	400 100%	414 100%
Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества сдававших)	372 100%	365 100%	384 99,7%	384 100%	401 99,75%	399 99,75%	414 100%
Сдавали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества допущенных)	372 99,5%	365 99,5%	385 100%	384 100%	402 100%	400 100%	414 100%
Успешно сдали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества сдававших)	371 99,7%	364 99,7%	385 100%	384 100%	401 99,75%	399 99,75%	413 99,8%
Медали (кол-во/доля)	51	51	44	44	42	42	55

Таблица 6 показывает, что по итогам основного периода ГИА-11 (без учета дополнительного периода в сентябре) есть улучшение по показателю «Численность выпускников, не получивших аттестат о СОО в общей численности выпускников общеобразовательных организаций» относительно прошлого года – изменение в сторону уменьшения (в 2018 году – 1 человек, в 2017 году – 2 человека). Это один из показателей мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований края. В сентябре 2018 года появится возможность улучшить этот показатель – выпускница СОШ № 7 будет допущена к передаче экзамена по математике базового уровня.

Исходя из того, что в краевом плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» в рамках формирования системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся Красноярского края включен показатель (в 2016 году), связанный с качеством обучения на уровне среднего общего образования, рассмотрим его на уровне муниципалитета.

Показатель называется «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с худшими результатами ЕГЭ».

Рассмотрим соотношение лучших и худших значений среднего балла ЕГЭ 2018 года в пределах образовательных организаций города. В таблице 6 темной заливкой выделены лучший и худший результаты по каждому предмету.



Таблица 7

Средний балл ЕГЭ-2018 по предметам

ОО	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
МАОУ лицей №1		60	77	74	55	58	59	68	71	69	57
МАОУ «Гимн. №1»	78	64	82	76	61	69	64	64	77	72	70
МАОУ гим. №4		70	77	76	69	70	57	55	84	56	66
МБОУ СОШ № 2		57	66	63	56	40	47	57	65	61	52
МБОУ СОШ №3		58	69	62	54	51	44	68	46	44	50
МБОУ СОШ № 5			65		49	51		65			42
МБОУ СОШ № 6	54		72	83	42	48	67	45	39	60	45
МБОУ СОШ №7			64		42	42	57	53		39	53
МБОУ СОШ №15			79		30	39	54	59		58	56
МБОУ СОШ №18	47		69	63	47	39		58	48	36	33
МБОУ СОШ №19	67	59	62	72	43	34	48	50		45	51
МБОУ СОШ №21	50	60	61	69	45	40	50	54		14	55
По городу	59,2	61,1	70,25	70,9	49,4	48,4	54,7	58	61,4	50,4	52,5
Отношение лучшего и худшего результатов											
2017	1,4	2,1	1,4	1,8	1,6	2,1	2,7	2,0	1,95	1,8	1,5
2018	1,7	1,2	1,3	1,3	2,3	2,1	1,3	1,5	2,2	2,0	2,1

Данные таблицы 7 показывают, что наименьшая разница в соотношении лучшего и худшего результатов наблюдается в 2018 году по шести предметам – географии, литературе, русскому языку, английскому языку, истории и биологии. При этом увеличилась относительно прошлого года разница средних баллов по физике, информатике, химии, обществознанию.

Краевой показатель отношения средних баллов касается только двух обязательных предметов, учитывая это, можно отметить в 2018 году улучшение ситуации по русскому языку (изменение отношения с 1,4 до 1,3) и стабильность по математике профильного уровня (2,1).

Городским методическим объединениям, административным командам школ необходимо проанализировать ситуацию и в 2018-2019 учебном году продолжить работу по преодолению разрыва в результатах обучения между образовательными организациями.

Таблица 8

Доля высоких результатов ЕГЭ-2018 (81 и более баллов) по предметам

	Лицей №1	Гимн. №1	Гимн. №4	СОШ № 2	СОШ №3	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ №7	СОШ №15	СОШ №18	СОШ №19	СОШ №21	Среднее по городу 2017	Среднее по городу 2018
Русский язык	37%	58%	38%	19%	14%	15%	19%	12%	40%	19%	11%	9%	23,4 %	26,3 %
Математика ПУ	2%	6%	4,5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0,5 %	1,6%
Литература	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-	-	0%	0%	5,6 %	0%
География	-	0%	-	-	-	-	0%	-	-	0%	0%	0%	25 %	0 %



Биология	14%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,4%
Химия	25%	25%	0%	0%	0%	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4,4%	8%
Физика	0%	0%	23%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	3,6%
История	19%	13%	0%	0%	0%	-	0%	0%	0%	-	0%	0%	0%	9,4%	6,8%
Обществозн н	8%	6%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4,5%	3,6%
Информат. и ИКТ	0%	50%	67%	0%	0%	-	0%	-	-	-	-	0%	0%	21%	13,6%
Английски й язык	33%	45%	25%	0%	0%	-	100%	-	-	0%	0%	0%	0%	50%	29%

Доля высоких результатов ЕГЭ в городе по ряду предметов повысилась по сравнению с прошлым годом: по русскому языку – на 2,9 %, по математике профильного уровня – на 1,1 %, по химии – на 3,6 %, по физике – на 2,6 %. Появились высокие результаты по биологии (3,4 %). Снижение доли высоких результатов наблюдается по литературе, географии, истории, обществознанию, информатике и английскому языку.

Таблица показывает, что по русскому языку во всех образовательных организациях в 2018 году есть учащиеся, получившие высокие баллы (81 и выше).

Таблица 9

Данные о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ-2018

Наименование ОО	Фамилия, имя выпускника	Наименование предмета	Кол-во баллов
МАОУ «Гимназия № 1» участников - 11 чел, результатов – 13	Витюкова А. (медалист)	История	91
	Бескровный М. (медалист)	Обществознание	90
		Русский язык	94
	Постникова Д. (медалист)	Химия	95
		Русский язык	98
	Ходоренок Н.	Русский язык	94
	Юшин А. (медалист)	Русский язык	91
	Баргадаева Е.	Русский язык	98
	Беляев И.	Русский язык	96
	Егорова А. (медалист)	Русский язык	94
	Зонова В.	Русский язык	98
	Журовкова М.	Английский язык	91
Хайирова А. (медалист)	Английский язык	90	
МАОУ лицей № 1 участников - 16 чел, результатов - 19	Поцос П.	История	96
		Русский язык	94
	Кичаев С.	История	93
		Обществознание	100
	Шурупова М.	Химия	95
	Тараканова Ю. (медалист)	Химия	92
		Биология	90
	Маланин Д.	Русский язык	91
	Метельская К.	Русский язык	91
	Умрихина Д.	Русский язык	91
	Шурупова М. (медалист)	Русский язык	100
	Трушкова М.	Русский язык	91
	Тараканова Ю.	Русский язык	96
	Татарина Е. (медалист)	Русский язык	96
	Алексейчик Ю.	Русский язык	98
	Когустова В.	Русский язык	91
Корнейчук И.	Русский язык	91	
Клычбаева Д.	Русский язык	91	
Кичаев С.	Русский язык	98	
МАОУ гимназия № 4 участников – 9 чел, результатов – 11	Подрешетников М. (медалист)	Информатика	91
		Математика Пр.	90
		Физика	90
	Комкова А. (медалист)	Обществознание	90

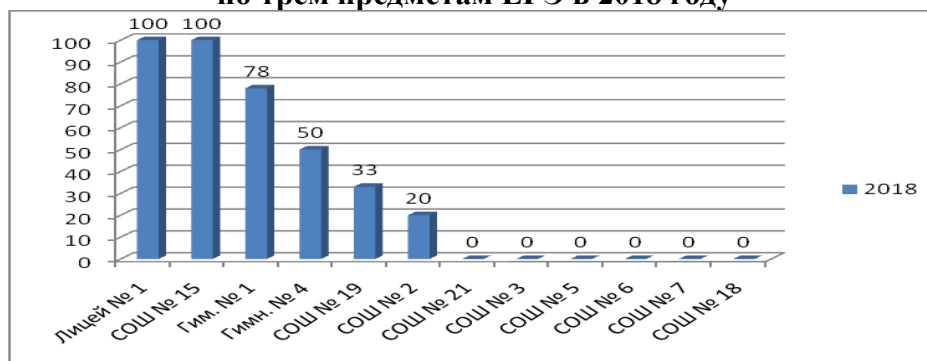


	Грицык Д. (медалист)	Обществознание	92
	Александров Г.	Физика	90
	Шерстнева К. (медалист)	Русский язык	91
	Частина О. (медалист)	Русский язык	98
	Тихонова К.	Русский язык	91
	Буракова Е. (медалист)	Русский язык	98
	Комкова А. (медалист)	Русский язык	91
МБОУ СОШ № 3 участников - 2 чел, результатов - 2	Скобейко Е.	Русский язык	96
	Бондарь Е.	Русский язык	91
МБОУ СОШ № 5 участников - 1 чел, результатов - 1	Шадрина А.	Русский язык	98
МБОУ СОШ № 6 участников - 2 чел, результатов - 2	Осип Д. (медалист)	Русский язык	100
	Лаптева Д.	Русский язык	96
МБОУ СОШ № 7 участников - 1 чел, результатов - 1	Захарова А. (медалист)	Русский язык	98
МБОУ СОШ № 15 участников - 2 чел, результатов - 2	Боярова Д. (медалист)	Русский язык	98
	Аслонова А.	Русский язык	91
МБОУ СОШ № 18 участников - 2 чел, результатов - 2	Стацевич	Русский язык	91
	Гурбанова Д. (медалист)	Русский язык	94
МБОУ СОШ № 19 участников - 1 чел, результатов - 1	Кабушева Н. (медалист)	Русский язык	91
МБОУ СОШ № 21 участников - 1 чел, результатов - 1	Михеева Д. (медалист)	Русский язык	94
Итого: участников – 48 человек (в 2017 г. – 39 чел.), результатов – 55 (в 2017 г. - 46). Медалисты – 22 чел. (2017 г. – 18 чел.)			

Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов), в 2018 году увеличилось по сравнению с прошлым годом: 48 обучающихся общеобразовательных организаций города имеют такие результаты в 2018 году (в 2017 году – 39 человек). Из них 22 человека – это выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении».

В 2018 году: высокие результаты ЕГЭ есть по девяти предметам из числа одиннадцати сдаваемых, отсутствуют только по географии и литературе; в городе три 100-балльных результата ЕГЭ: по русскому языку – у Осип Д. (СОШ № 6), Шуруповой М. (лиц. № 1), по обществознанию – у Кичаева С. (лиц. № 1); 55 выпускников городских школ получили медали «За особые успехи в учении» (13,3%), в 2017 году – 42 выпускника (10,4%). Выпускники, получившие медали, есть в 2018 году в каждой ОО.

Доля медалистов, преодолевших порог 225 баллов по трем предметам ЕГЭ в 2018 году





Наряду с увеличением количества обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», отмечается несоответствие внутришкольного оценивания и результатов ЕГЭ у отдельных выпускников этой группы. Из 55 медалистов 2018 года по трем предметам ЕГЭ получили менее 225 баллов 31 человек – 56,3% (в 2017 г. 53,6 %). В соответствии с методикой Рособнадзора при расчете учитывались только три наихудших результата участника ЕГЭ. Самая высокая доля медалистов, преодолевших порог 225 баллов, в лицее № 1 (5 чел. – 100 %), СОШ № 15 (1 чел. – 100 %). Ни один медалист не получил 225 баллов за три экзамена в СОШ №№ 3, 5, 6, 7, 18, 21 (в СОШ №№ 3, 6, 7 по одному выпускнику-медалисту). В 2017 г. не получили 225 баллов 100 % выпускников, награжденных медалью, только в СОШ № 21.

Таким образом, в образовательных организациях необходимо обратить внимание на объективность внутришкольного оценивания, усовершенствовать существующую систему оценивания обучающихся.

Независимые формы оценивания учебных достижений обучающихся на разных уровнях обучения – ВПР, краевые диагностические работы, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов позволяют объективно и достоверно оценивать образовательные результаты школьников. Ежегодно проводимые независимые процедуры оценивания вскрывают проблемы, существующие в системе текущей и промежуточной аттестации учащихся. Анализ образовательных результатов дает возможность планировать деятельность в следующем учебном году как каждой отдельно взятой образовательной организации, так и муниципальной системы общего образования в целом.

Задачей предстоящего учебного года для руководителей ГМО, административных команд ОО должна остаться работа, направленная на:

- проведение на уровне образовательных организаций, городских методических объединений учителей поэлементного анализа выполнения итоговых и экзаменационных работ учащимися, освоившими стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно умениям, заложенным в кодификаторах контрольно-измерительных материалов по каждому предмету;
- выявление причин неуспешности выпускников на каждом уровне образования и планирование мер, направленных на повышение уровня подготовленности школьников по всем предметам с учётом их индивидуальных особенностей;
- установление взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;
- планирование деятельности по развитию предметной, методической, экспертной компетентностей учителей (использование различных форм повышения квалификации).

В следующем учебном году с целью повышения эффективности системы образования считаем необходимым поставить задачу повышения общего уровня объективности оценки образовательных результатов. На уровне образовательных организаций создать условия для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов. На уровне муниципалитета – формирование позитивной управленческой практики с приоритетом оказания помощи перед практикой наказаний.



От интеграции к инклюзивному образованию

Е.Г. Янулина, методист МКУ РМЦ г. Канска

Потребность в инклюзивном образовании в современном обществе возрастает с каждым днем. В Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг говорится: «Инклюзивное образование – парадигма образования детей с ОВЗ, основанная на принципе равного отношения ко всем людям. В основе заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспособливается к образовательной организации, а образовательная организация приспособливается к нуждам каждого ребенка, к его потребностям».

В данной статье проанализируем, какие есть заделы на муниципальном уровне для становления инклюзивного образования в образовательных организациях и над чем необходимо работать.

В 2017–2018 учебном году в школах города обучалось 9976 обучающихся, из них детей с ОВЗ – 751 человек (7,5 %), в прошлом учебном году было 683 человека. В 16 образовательных организациях созданы и функционируют как отдельные классы, реализующие АОП для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость), так и классы, где с нормально развивающимися детьми обучаются слабослышащие дети, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, со сложным множественным дефектом. Основная задача по обеспечению доступности образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями российского законодательства и запросами граждан в городе решается успешно.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс на разных этапах обучения ко многому обязывает педагогические коллективы. Перед школой встает задача по созданию такой инклюзивной образовательной среды, в которой комфортно всем участникам образовательных отношений (детям с ОВЗ и нормально развивающимся сверстникам, их семьям, педагогам). Актуально сегодня звучат слова великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Для того чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним». Опыт организации инклюзивной среды был представлен коллективом школы № 18 г.Канска в рамках открытого дня «Практики инклюзивного образования». Отличительной особенностью представленной практики является то, что при организации процесса обучения в школе учитываются разные образовательные потребности детей различных групп, всем обучающимся созданы места для самореализации. Педагоги используют и уже имеющийся опыт, знания, так и новые подходы, технологии.

В настоящее время большое внимание уделяется созданию условий, отвечающих особым образовательным потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся. Сейчас настал момент необходимости разработки инструментов для отслеживания эффективности и качества психолого-педагогического сопровождения таких детей. А именно насколько обучающиеся адаптированы и приняты детским коллективом, какова динамика индивидуальных достижений по освоению образовательной программы, как идет развитие социальных навыков и др.. Единых инструментов пока нет в муниципальной системе образования, но отдельные разработки появляются в школах. Городской творческой группой учителей, реализующих адаптированные программы, в рамках реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) разработаны листы достижений предметных результатов АООП с 1 по 4 класс, личностных результатов, базовых учебных действий и апробируются учителями-дефектологами в некоторых образовательных организациях.

С целью определения сформированности предметных умений и динамики учебных достижений для 69 четвероклассников с интеллектуальными нарушениями из 10 школ, в апреле текущего года были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, контрольный срез по технике чтения. Контрольно-измерительные материалы разработаны группой педагогов ГМО.



Анализ контрольных работ по математике и русскому языку показал, что 98,5% обучающихся успешно справились с предложенными работами разных уровней сложности. 87% обучающихся читают целыми словами, 84% – выше нормы, 13% – выполняют норму, 3% – ниже нормы.

Методические продукты, разработанные в рамках ГМО учителей, реализующих адаптированные программы, отдельными педагогами, специалистами, образовательными организациями требуют внешней экспертизы: предъявления, открытого обсуждения, а после этапа апробации, корректировки и применения в практике.

Хочется отметить, что выявление детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями все чаще происходит на уровне дошкольного образования, начального общего образования. А это значит, что в образовательных организациях разработан и действует алгоритм выявления детей с ОВЗ и в дальнейшем создания для них специальных образовательных условий. Это трудоемкий, но необходимый процесс должен быть не стихийным, а целенаправленным. Своевременное обследование на психолого-медико-педагогической комиссии для определения статуса ребенка и варианта АОП для детей с ОВЗ, позволит разработать и реализовать программу, которую ребенок будет успешно осваивать. При этом очень важно на школьном уровне осуществлять контроль за ходом ее выполнения. Заместителем директора по УВР МБОУ СОШ № 15 А.А. Калининской на Форуме управленческих практик был представлен разработанный мониторинг для определения уровня освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

По-прежнему остается сложным вопрос выстраивания отношений специалистов с родителями при рекомендации на ПМПК и после получения заключения. Не всегда семья сообщает школе о полученном статусе, отсутствует нормативно-правовая база, обязывающая родителей информировать о выданном заключении ПМПК образовательную организацию. Задача школы заключается в том, чтобы взаимодействие с родителями строить на понимании перспективы развития их ребенка, ответственности за успешное включение его в образовательную среду. Опыт работы в этом направлении был представлен на XII педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» учителем-дефектологом МБОУ СОШ № 6 г.Канска Л.А. Зуевой «Психологическая компетентность педагога по устранению барьеров у родителей при переходе ребенка на АОП».

В этом учебном году большое внимание уделялось междисциплинарному взаимодействию специалистов службы сопровождения в образовательных организациях. Семинары, рабочие совещания, консультации для специалистов, заместителей директоров по УВР были организованы и проведены на муниципальном уровне. Центром диагностики и консультирования были даны рекомендации школьным командам по подготовке и оформлению документов для прохождения ПМПК обучающихся с ОВЗ. Слаженная работа специалистов позволяет координировать работу по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс на уровне школы, решать возникающие вопросы. Становление успешных практик сопровождения инклюзивного образовательного процесса с разными категориями детей отмечаются в школах №№ 9, 15, 18, 19, 20. Успешные практики в этом направлении были представлены на разных уровнях: муниципальном, региональном. Трудности испытывают те школы, которые имеют совсем небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ. Этим организациям необходимо спланировать работу на следующий учебный год с учетом имеющихся ресурсов в РФ, регионе, муниципалитете. Организовать не только участие и посещение педагогами разных методических мероприятий, но и уделить внимание рефлексивным моментам. В городе пока нет примера выстраивания партнерских связей между школьными консилиумами, чаще отношения строятся на личных связях.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в области разработки пакета программно-методического обеспечения реализации программы коррекционной работы в инклюзивном обучении и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН) в течение года действовал разработческий семинар под руководством заведующей



лаборатории инклюзивного образования КК ИПК В.И. Диановой. Участниками семинара стали команды ПМПк образовательных организаций: МБОУ СОШ № 18, ООШ №№ 9, 20. Разработанные документы, прошедшие обсуждение и корректировку на краевом семинаре, были рекомендованы к использованию в практике заместителям директоров по УВР. Результатом продолжения такой работы должен быть выход на другой стиль взаимодействия службы сопровождения – разговор «на одном языке». Показателем эффективной работы междисциплинарной команды станет подбор такого образовательного маршрута для каждого ребенка с ОВЗ, который обеспечит положительную динамику с учетом его возможностей и потребностей по освоению образовательной, коррекционно-развивающей программы, особенно в развитии социальных навыков.

Важную роль в развитии инклюзивной культуры в обществе играют общественные организации. Так, сотрудничая с общественной организацией «Право на счастье», педагоги МБОУ СОШ № 18 прошли курсовую подготовку по новому направлению «Удивительное искусство живописи на воде Эбру», которое теперь используют на коррекционных занятиях. Команда школы приняла участие в III форуме инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива» в номинации «Модели профориентации подростков с ОВЗ» и получила высокую оценку экспертов. В номинации «Организация образовательной деятельности в инклюзивном школьном образовании: технологии, приемы, способы» директор школы, учитель математики Л.Ф. Кухарева стала победителем и получила право представить опыт на межрегиональном уровне в г. Москве, где образовательная организация стала лауреатом «Фестиваля инклюзивных практик» и получила сертификат о почетном членстве в Ассоциации инклюзивных школ. Именно при участии общественных организаций определяются и решаются актуальные вопросы развития образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для педагогов – это возможность бесплатного обучения через тренинги, семинары, курсы, для обучающихся и их родителей – консультационная и юридическая помощь, защита прав детей с особыми образовательными потребностями для обеспечения их права на образование.

Второй год в городе реализуется сетевой проект «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации». Школы-участники проекта МБОУ СОШ № 18, ООШ №№ 9, 20 работают над построением универсальной модели по ранней профориентации детей с умственной отсталостью, начиная с младшего школьного возраста и до момента окончания школы. Подробнее об этом говорится в статье директора МБОУ ООШ № 9 И.П. Чулкова и зам.директора по УВР Е.В. Лузгиной «Реализация проекта по профориентации и ранней профориентации обучающихся с ОВЗ: пути решения, находки, перспективы», зам.директора по ВР МБОУ СОШ № 18 Н.Н. Бавыкиной «Ранняя профориентация как возможность успешной интеграции в обществе».

В рамках проекта в этом году решалась задача по расширению профилей трудового обучения за счет сетевого взаимодействия общего и профессионального образования. В образовательных организациях города трудовая подготовка осуществляется с 5 по 9 класс только по двум профилям «Швейное дело» и «Столярное дело». В связи с низкой востребованностью данных профессий в нашем городе, было решено расширить круг профилей трудового обучения с учетом предлагаемого перечня профессий КГБПОУ «Канский техникум ОТиСХ». Согласно разработанного «Положения о проведении элективных (ориентационных) курсов «Введение в профессию» для обучающихся с ОВЗ» приступили к их реализации. Из обучающихся с ОВЗ 7-х классов сформировали три группы по профилям «Пекарь», «Штукатур-маляр», «Слесарь по ремонту автомобилей». Обучение ведется мастерами производственного обучения на базе техникума. Продолжительность курсов три года. Ожидаемый результат: увеличение доли обучающихся с нарушением интеллекта до 100%, поступивших в СПО в соответствии с выбранным профилем. Первый год обучения показал: обучающиеся с большим желанием посещают занятия, овладели определенными теоретическими знаниями и



конце учебного года все обучающиеся успешно справились с итоговым заданием.

На основании вышеизложенного, можно говорить о созданных предпосылках в городе для проектирования инклюзивных процессов. Решаются вопросы по материально-техническому оснащению, методической поддержке, обеспечению кадрами.

Однако, несмотря на имеющийся опыт, остается ряд нерешенных проблем, затрудняющих запуск инклюзивных процессов:

- в отдельных организациях не хватает специалистов службы сопровождения;
- трудность в реализации инклюзивного подхода из-за низкой профессиональной подготовки педагогов (неумение адаптировать способы работы, технологии под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ) и специалистов сопровождения (отсутствие командного подхода в работе психолого-педагогических консилиумов);
- недостаточное материально-техническое оснащение образовательных организаций для осуществления трудовой подготовки по профилям, невозможность переоборудования мастерских в соответствии с требованиями в специальностях в городе и регионе;
- ограниченное количество учреждений СПО, осуществляющих профессиональное обучение детей с ОВЗ в городе и Канском районе.

Задачи:

Обеспечить информированность населения через сайты образовательных организаций, показывая реальную картину работы с детьми с ОВЗ, размещение документов, регламентирующих эту деятельность.

Осуществлять качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей, на основе выстраивания междисциплинарной деятельности консилиумов, опираясь в планировании и реализации на коллегиальные решения и подходы.

Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов службы сопровождения через курсовую подготовку, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обеспечить разработку моделей инклюзивного образования на уровне образовательных организаций, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ.

Содействовать становлению и тиражированию успешных практик при организации трудового обучения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Повышение качества математического образования

Сидельникова Т.В., методист МКУ РМЦ г.Канска

Учителя математики и управленческие команды пяти образовательных организаций города Канска (СОШ №№3, 11, ООШ №№8, 22, МАОУ гимназии №4) три года работают в рамках реализации проекта «Повышение качества математического образования в Красноярском крае». Целью проекта является повышение качества математического образования на основе изменения образовательного пространства школ, способствующего формированию математических знаний и универсальных учебных действий в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

В феврале 2018 года МБОУ СОШ №3 состоялся гостевой обмен опытом по реализации проекта, на котором предоставили имеющиеся ресурсы для повышения качества математического образования и получили внешнюю оценку представленных мероприятий. Учителя математики совместно с учителями информатики и начальных классов провели открытые уроки и внеурочные занятия на разных ступенях обучения. В завершении открытого методического дня состоялась рефлексия. Высокую оценку получили педагоги: неурочное занятие в 1 классе по теме «Математика вокруг нас», проведенное учителем начальных классов Бартули Л.В.; урок информатики в 11 классе по теме



«Разработка и создание сайтов», представленный учителем Пиминовой Т.А.; командная реализация игрового проекта в форме деловой игры, проведенная учителем математики Барановой А.С. с обучающимися 7-х классов.

Для организации работы с мотивированными обучающимися разработана программа работы с одаренными детьми по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по математике.

В городском календаре мероприятий для школьников традиционно входят мероприятия математической направленности, организаторами которых выступает городское методическое объединение учителей математики:

1. «Математическая карусель» – 5 класс.
2. «Математическая регата» - 6 класс.
3. «Математический квест» - 7 класс.
4. «Математический детектив» - 8 класс.
5. «Ломоносовские чтения» - 9-11 класс.
6. «Турнир Архимеда» - 10 класс.

По итогам конкурсов призовые места заняли обучающиеся образовательных организаций, участвующих в проекте, что говорит о более высоком уровне подготовки и интересе к изучению математики.

Результаты основного государственного экзамена также показывают повышенный уровень знаний по математике обучающихся школ, работающих в проекте «Повышение качества математического образования».

ОО	2016-2017 учебный год						2017-2018 учебный год					
	Кол-во уч-ов	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Ср.б .	Кол-во уч-ов	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Ср.б .
гимназия №4	80	1 (1,25)	2 (3,7)	47 (58,8)	30 (37,5)	20	80	1 (1,25)	9 (11,2)	43 (53,7)	27 (33,7)	20
СОШ №3	73	3 (4,1)	18 (24,6)	40 (57,8)	12 (16,4)	17	99	3 (3,0)	21 (21,2)	59 (59,6)	16 (16,2)	18
ООШ №8	14	3 (21,4)	8 (57,1)	2 (14,3)	1 (7,1)	11	11	1 (9,1)	2 (18,2)	8 (72,7)		16
СОШ №11	29	3 (10,3)	3 (10,3)	16 (55,2)	7 (24,1)	18	25	2 (8,0)	4 (16,0)	19 (76,0)		16
ООШ №22	51	22 (43,1)	17 (33,3)	10 (19,6)	2 (3,9)	10	38	6 (15,8)	9 (23,7)	23 (60,5)		15

Из представленной таблицы мы видим, что в СОШ №3 произошло повышение среднего балла и увеличилось качество знаний. В ООШ №8 и 22 значительно увеличилась успеваемость и качество знаний обучающихся по математике. В свою очередь, в СОШ №11 снизился средний балл, следовательно, образовательной организации необходимо пересмотреть подходы по реализации проекта. В гимназии №4 наблюдается стабильно высокий уровень знаний.

В рамках реализации проекта на базе гимназии №4 в 2016 году был создан 10 специализированный класс математической направленности. Обучающиеся данного класса, с разными индивидуальными способностями и образовательными потребностями, мотивированны на изучение математики на углубленном уровне. В решении образовательных задач спецкласса следует отметить большую роль проектной деятельности по различным направлениям. В 2017-2018 учебном году обучающие данного класса организовали и провели командное математическое соревнование «Живая геометрия» среди обучающихся 4-х классов в рамках реализации школьного проекта «Повышение качества математического образования».

Обучающиеся специализированного класса были 100% включены в социальное, проектно-исследовательское направление, которое реализовывалось в активных (волонтерство, участие в гимназическом самоуправлении, разработка и проведение проектов, акций и коллективных творческих дел) и пассивных (учебные социально-практические ситуации на классных часах и занятиях, встреча с интересными людьми, рефлексивная и оценочная деятельность, деловые и ролевые игры) формах. Таким образом,



организованная социальная практика, позволяла сформировать гражданскую компетентность у обучающихся. Результаты социальной, проектно-исследовательской деятельности предьявлялись каждым обучающимся на гимназическом Дне Науки, городских Ломоносовских чтениях, городской научно - практической конференции.

Результаты зачетных работ по профильным предметам, результаты участия в проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальных практик, практик - погружения и интенсивных школ, промежуточной аттестации фиксировались в зачетной книжке. С целью организации саморефлексии и анализа собственных успехов и проблем в урочной и внеурочной деятельности, разработки дальнейшей траектории развития использовали практику проведения рефлексивных площадок.

Вся вышеуказанная деятельность свидетельствует об эффективности реализуемого проекта, в том числе и результаты обучающихся на ЕГЭ по информатике, математике еще раз подтверждают, что выпускник специализированного класса - конкурентоспособный на региональном рынке труда в сфере инженерных, технических специальностей.

Поступить в специализированный класс имеют возможность не только ученики гимназии №4, но и обучающиеся других образовательных организаций. В связи с низкой информированностью родителей и обучающихся других школ, либо незаинтересованность школ в оттоке учащихся замотивированных на углубленное изучение математики в итоге низкий процент обучающихся специализированного класса из других школ, об этом говорят цифры выпуска 2018 г.: из 25 выпускников, только 3 из других школ. Поэтому первоочередная задача на 2018-2019 учебный год анонсировать деятельность специализированных классов в СМИ, через сайты образовательных организаций, чтобы родительская общественность города понимала цель создания специализированного класса и результаты достигаемые выпускниками.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделялось практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. По итогам этой деятельности обучающиеся образовательных организаций, участвующие в математическом проекте, получили сертификаты, в которых фиксировались содержательная оценка и итоговый «продукт». Участники школьных научно-практических конференций направлены для участия на муниципальном уровне в научно-практической и Юниор – конференции, где обучающиеся гимназии №4 и СОШ №3 не только приняли участие, но и заняли призовые места.

В рамках реализации проекта учителя математики работают в городских творческих группах:

1. Эффективные формы организации урока математики в условиях ФГОС.
2. Мониторинг деятельности учителя. Подготовка к ОГЭ.
3. Сопровождение одаренных детей.

Работа в творческих группах дает педагогу профессиональный рост за счет обмена опытом, что способствует повышению качества математического образования.

Свой опыт педагоги ООШ №22 представляли на Всероссийском семинаре-совещании «Внедрение ФГОС: содержание, механизмы, результаты» в г. Красноярске, с докладом выступила учитель математики и информатики Дудина М.А.; на Пкраевом форуме учителей математики в г. Красноярске выступили учителя математики гимназии №4 (Иве Н.В. по теме «Особенности обучения математики в специализированном классе», Шкаруба Т.М. по теме «Межпредметное взаимодействие как одно из условий достижения новых образовательных результатов»); в работе круглого стола «Преемственность в учебно-воспитательном процессе начальной и средней школы» и семинаре-практикуме «Методические приемы работы над вычислительными ошибками на уроках математики» приняли участие педагоги СОШ №11; учитель начальных классов Т.М. Крашенинина презентовала свой опыт работы на региональном уровне в ККИКПиППРО.

Педагогами СОШ №11 сформирован сборник заданий-тренажеров для отработки базовых вычислений, за счет методических копилок, наработок учителей, но получить экспертную оценку от педагогов на уровне города пока не удалось.



Учитывая накопленный опыт и результативность задачами на 2018-2019 учебный год для школ – участников проекта становятся:

1. Создать банк данных эффективных форм работы на уроке по формированию вычислительных навыков.
2. Обеспечить переход к массовому использованию цифровой образовательной среды, направленной на обеспечение изменений компетенций работников образования и, как следствие, образовательного процесса.
3. Организовать обмен опытом участников проекта не только для педагогов, участвующих в проекте, но и с привлечением представителей других образовательных организаций города и края, Канского педагогического колледжа, Красноярского института повышения квалификации в качестве внешних экспертов.
4. Повысить математическую компетентность педагогов за счет курсов повышения квалификации, вебинаров, проведения практико-ориентированных семинаров.
5. Внедрять методики для определения мотивации и математических способностей обучающихся.

Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных организаций г.Канска

Сидельникова Т.В., методист МКУ РМЦ г.Канска

В апреле 2015 г. президент РФ В.В. Путин в ходе прямой линии отметил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, еще в школе. Проведение профориентационной работы среди обучающихся позволяет оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы (или другой формы занятости), трудоустройство или создание собственного дела, обоснование своих возможностей при собеседовании с работодателем и т.д. Таким образом, чтобы состоялось жизненное и профессиональное самоопределение школьников, необходимо обеспечить профориентационную поддержку учащихся, их личностного, ценностного, жизненного самоутверждения. Только самоопределившийся человек способен осознать, что он может иметь достаточно устойчивый профессиональный интерес, выраженные склонности и способности к конкретной области труда как предпосылки реализации своей карьеры.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель сетевой организации предпрофильной подготовки, охватывающая обучающихся 8-9 классов образовательных организаций города Канска, функционирует уже не первый год. Особенностью организации модели предпрофильной подготовки обучающихся в 2017-2018 учебном году стало сотрудничество с образовательными профессиональными организациями (КГАПОУ «Канский педагогический колледж», КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский политехнический колледж», КГБПОУ «КТОТ и с/х») (далее – СПО). Преподавателями СПО для обучающихся школ города в этом учебном году было проведено 18 курсов, самые популярные и востребованные курсы представлены в таблице.

2016-2017 уч. год (357 человек)	2017-2018 уч. год (358 человек)
«Искусство быть красивой. Парикмахер»	
53 человека	40 человек
Профпробы КГБПОУ «Канского политехнического колледжа»	
40 человек	54 человека



«Юный электрик»	
15 человек	33 человека
«Приемы безаварийного вождения автомобиля»	
19 человек	42 человек
«Волшебство кондитера»	
22 человека	43 человек
«Стрельба из пневматической винтовки» - 88 человек, «Сервис на транспорте» - 17 человек, «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» - 15 человек	«Учись быть взрослым» - 44 человека, Web-дизайн – 26 человек, Основы предпринимательства – 35 человек, Основы дизайнерского искусства – 41 человек

Количество обучающихся, посещавших элективные курсы в СПО, по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным. Как видно из таблицы некоторые курсы не утратили актуальности и в этом учебном году, в основном, это знакомство с рабочими профессиями. Количество участников, посещающих курсы по предпрофильной подготовке проводимых в образовательных организациях, значительно снизилось (2016-2017 уч.г.- более 600 чел., 2017-2018 уч.г. – около 500 чел.), это связано с тем, что приоритет на муниципальном уровне был отдан курсам СПО, т.к. курсы, проводимые в общеобразовательных организациях, в большинстве, были направлены на подготовку детей к ГИА и усиление знаний по учебным предметам.

Особый интерес у обучающихся вызвали краткосрочные курсы, где они смогли погрузиться в пробы по разным профессиям и ознакомиться с рабочими местами специалистов. Данную практику организации курсов с СПО планируется продолжить в следующем учебном году в форме интенсивных школ с погружением учащихся 8-9 классов в профессию и выходом на рабочее место. Образовательным организациям и СПО г. Канска будет предложено предоставить программы интенсивных школ в Управление образования в начале учебного года и утверждения для реализации в период каникул.

Десятиклассники из школ города (гимназия №1, гимназия №4, лицей №1, Канский морской кадетский корпус, СОШ №2, 5, 15, 19, 21) проходили подготовку к поступлению в ВУЗы в объединении правоохранительной направленности «Закон и порядок» (полицейский класс), на базе МАОУ гимназии №4. Программа осуществлялась совместно с Межмуниципальным отделом МВД России «Канский». В рамках реализации программы ребята прошли Посвящение в полицейский класс, участвовали в тестировании на профессиональную пригодность, в городской акции «Хочу спросить главного стража порядка», в этнографическом диктанте, в Дне открытых дверей в Сибирском юридическом институте МВД России и др.

Большое внимание уделялось физической подготовке курсантов в соответствии с предъявляемыми нормами при поступлении в высшие учебные заведения. Основной вклад в правовую подготовку курсантов внесли сотрудники пресс-службы, отдела дознания, миграционной службы, ГИБДД и других отделов.

Кроме курсов предпрофильной подготовки образовательными организациями совместно с разными службами создаются детские объединения по знакомству с отдельными профессиями. Так, например, в рамках «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае на период до 2020 года» с целью популяризации профессии пожарного лицеем №1 г.Канска налажено взаимодействие между подразделениями пожарной охраны. Совместно разработана программа профессиональных проб, которые проходят на базе 27 пожарно-спасательной части. Старшеклассники образовательной организации в течение года познакомились с профессией пожарного, содержанием, характером и условиями труда.

С целью знакомства с профессиями школы города самостоятельно проводят экскурсии в организации, в том числе ученики побывали в Музее МВД, на Пищевом комбинате (ИП Хачатрян), телевизионной компании «Канск - 5 Канал», «Канский драматический театр», посетили мастер-класс в пиццерии «Перчины», «Фрау Марии», съездили на фабрику игрушек «Бирюсинка», в парк-чудес «Галилео».

Особую значимость в муниципальной системе образования по целенаправленной подготовке учащихся в выборе будущей профессии и поступлению в ВУЗы играют



специализированные классы, созданные в гимназии №4 и лицее №1.

В 2014-2015 году на базе МАОУ лицея №1 был создан специализированный класс инженерно-технологической направленности. Данный класс появился в рамках реализации проекта «Инженерный лицей» и краевого конкурса на создание спецклассов.

Третий год реализации проекта позволяет сделать выводы о создании особой образовательной среды, которая характеризуется высоким уровнем мотивированности к получению знаний, значимыми результатами, полученными на олимпиадах и конкурсах обучающимися в специализированных классах. Образовательные результаты 2017-2018 года на внешней экспертизе (ГИА) показали высокий уровень качества образования по математике, информатике, русскому языку. Обучающиеся специализированных классов традиционно на протяжении трех лет принимают участие в научной школе «Зеленые горки». Организационная среда обучения выстроена по модели полного дня, материально-техническая база лицея позволяет выполнять требования здоровьесберегающих технологий.

Участие обучающихся спецклассов лицея №1 во ВОШ - 2017:

предмет	Муниципальный этап		Региональный этап
	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников
математика	16	4/3	3
физика	11	4/2	3
химия	1	0	0
биология	2	1/0	0
ИКТ	9	4/0	1
Астрономия	3	0/1	0

Участие обучающихся спецклассов лицея №1 в олимпиаде НТИ:

Начальный этап		Заключительный этап	
количество	направленность	количество	направленность
5	Математика	5	Математика
3	Информатика	3	Информатика
2	Русский язык	2	Русский язык
2	Физика	2	Физика

Участие обучающихся спецклассов лицея №1 в других олимпиадах, конкурсах, входящих в утвержденный перечень:

Форум НТИ	Количество участников/призеров /победителей
Робототехника	1/0/0
Промышленный дизайн	2/2/0
НКМ	1/0
Беспилотные аппараты	1/0
Космические системы	1/0

Олимпиада по экономике «Сибиряда»	Количество участников/призеров /победителей
Заочный и очный туры	10/9

Таким образом, с учётом приоритетов муниципальной системы образования в направлении профориентации обучающихся, основными задачами на 2018-2019 учебный год являются:

1. Обеспечить организацию курсов предпрофильной подготовки в форме интенсивных школ с погружением в профессию и выходом на рабочие места специалистов.
2. Обеспечить повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития профессиональных способностей детей через вовлечение в курсы предпрофильной подготовки, объединения дополнительного образования, интенсивные школы.
3. Построение муниципальной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся в сетевом взаимодействии образовательных организаций с организациями-партнёрами, службами и ведомствами ориентированными на подготовку специалистов по разным профессиям.



Организация работы с одаренными детьми

*Григоревская О.В., главный специалист
УО администрации г.Канска*

Одним из главных направлений в работе с одаренными детьми является участие школьников во всероссийской олимпиаде. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап олимпиады в городе Канске проводился в общеобразовательных учреждениях, включая «Канский морской кадетский корпус», в единые сроки, по единым заданиям, разработанным по рекомендациям центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа. Олимпиада прошла по 20 предметам (желающих принять участие в школьном этапе олимпиады по испанскому, итальянскому, китайскому, французскому языкам в общеобразовательных организациях города не было). Впервые школьный этап олимпиады проводился для обучающихся 4 классов по русскому языку и математике. Общий охват обучающихся школьным этапом всероссийской олимпиады школьников составил 89,69% от числа обучающихся 4-11 классов, на 7,32% больше, чем в 2016-2017 учебном году (таблица «Количество участников школьного этапа»).

Наименьшее количество обучающихся, как и в прошлом году, участвовало в олимпиадах по немецкому языку, астрономии, экономике и праву (в связи с тем, что данные предметы изучаются небольшим количеством учеников). Наибольшая активность участия школьников в олимпиадах наблюдалась по математике (3199 человек), русскому языку (3467 человек), биологии, географии, истории, технологии, литературе, физической культуре (таблица «Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам»). При проведении школьного этапа олимпиады в каждой школе присутствовали общественные наблюдатели, прошедшие аккредитацию.

Количество участников муниципального этапа составило 2335 человек, что на 278 человек больше по сравнению с предыдущим годом (таблица «Количество участников муниципального этапа»). Наибольшее количество участников отмечается по предметам: биология – 231; физическая культура – 167; история – 156; география – 153 человека. Наименьшее количество участников по предметам: астрономия – 59; информатика и ИКТ – 38; немецкий язык – 16 человек. Это объясняется тем, что астрономия (как отдельная дисциплина) в школе не изучалась, проведение муниципального этапа по информатике и ИКТ представляет спортивное программирование (чтобы принять участие в данной олимпиаде необходимо знать языки программирования), немецкий язык в школах города изучается только 82 школьниками. Второй год на муниципальном уровне проводится муниципальный этап по математике для 5-6 классов, в котором приняли участие 70 человек.

При анализе результатов муниципального этапа (таблица «Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам»), как и в прошлом году, отмечается следующее: низкий процент выполнения заданий по таким предметам, как астрономия, информатика и ИКТ, история, математика, ОБЖ, право, химия; высокий - 21,56 % участников олимпиады по физической культуре выполнили более 75% заданий верно; по технологии – 6,56%.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по наибольшему баллам в региональном этапе олимпиады смогли принять участие 72 школьника г.Канска (таблица «Участие школьников города в региональном этапе олимпиады по предметам») из 12 общеобразовательных организаций. Наибольшее количество участников отмечается в МАОУ «Гимназия №1» г.Канска – 21, МАОУ гимназии №4 г.Канска – 19, МАОУ лицее №1 г.Канска – 15 человек; впервые за последние три года в региональном этапе олимпиады приняли участие школьники из МБОУ СОШ №15 г.Канска и МБОУ ООШ №22. Второй год на региональном уровне город Канск представляют команды с



большим количеством участников по таким предметам, как МХК – 10 человек, математика – 9 человек (включая олимпиаду по математике для 8 классов имени Л. Эйлера), технология – 8, экономика и география – по 7 человек. Отмечается высокая результативность участия (таблица «Результативность участия школьников города в региональном этапе олимпиады») обучающихся МАОУ гимназии №4 г.Канска в региональном этапе олимпиады: гимназия заняла 6 позицию рейтинга среди образовательных организаций Красноярского края по количеству победителей и призеров! Благодаря управленческой команде и педагогическому коллективу обучающиеся гимназии №4 смогли стать победителями и призерами по МХК (педагог Лисовицкая Г.П.) и технологии (педагоги Маскалюк С.Н., Перминова Е.А.) и призерами по экономике (педагоги Толоконникова Т.А. и Руленко Л.В.), русскому языку (педагог Жежель Т.В.), и впервые от города Канска есть призер по праву (педагог Войтова О.В.). Вместе с тем, в МАОУ «Гимназия №1» наблюдается снижение количества победителей и призеров регионального этапа олимпиады.

Таким образом, перед образовательными организациями, городскими предметными методическими объединениями и муниципалитетом в целом стоят задачи обеспечить:

- контроль за проведением школьного этапа олимпиады;
 - открытость проведения всех этапов олимпиады;
 - соответствующую материально-техническую базу для проведения на муниципальном этапе практических туров по таким предметам как физика, биология, химия;
 - системную работу с победителями и призерами на всех уровнях (школьном, муниципальном);
 - проведение мероприятий, направленных на популяризацию олимпиады;
 - качественную работу оргкомитетов, предметно-методических комиссий и жюри;
- а также принять меры по стимулированию педагогов, обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в конкурсе работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, удостоились денежной премии за подготовку победителя (ей) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Царева Ирина Васильевна (8 позиция в рейтинге), педагог гимназии № 1, подготовила Пилюшкину Юлию, ученицу гимназии № 1, победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии. Юлия представляла Красноярский край на заключительном этапе ВсОШ в 2017 году и стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2018 году;

2. Харитоновна Наталья Алексеевна (15 позиция в рейтинге), педагог школы № 2, подготовила Майзик Антонину, ученицу школы №2, победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В конкурсе педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, удостоена денежной премии за наличие высокого рейтинга в базе данных «Одаренные дети Красноярья» Орешонок Наталья Ивановна (17 позиция в рейтинге), учитель информатики лицея №1. Наталья Ивановна также является победителем конкурсного отбора на получение премии ректора Сибирского Федерального Университета в номинации «Учитель – партнер СФУ» в 2017 году.

Другим не менее важным направлением в работе с одаренными детьми является участие школьников в исследовательской деятельности. Анализ участия обучающихся в городской научно-практической конференции старшеклассников и Юниор-конференции показывает, что количество участников за последние три года уменьшается: в 2015-2016 учебном году – 327; в 2016-2017 учебном году – 314; в 2017-2018 учебном году – 308. Членами жюри секций отмечается снижение качества предоставляемых работ на первый очный этап конференции, наличие высокого процента в работах плагиата. Таким образом, школьники города не могут конкурировать со школьниками из других муниципалитетов на краевом форуме «Молодежь и наука».



Однако в других конкурсных мероприятиях проектно-исследовательской деятельности школьники города могут выступать успешно, например:

- в очный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Техносалон» (пройдет в ноябре 2018 года) по итогам заочного тура от города Канска 8 воспитанников МБУ ДО ЦДТТ;

- в очный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент» (пройдет в ноябре 2018 года) по итогам заочного тура приглашена Орешенок Елизавета, обучающаяся МАОУ лицея №1 г.Канска.

Это обусловлено бессистемной работой педагогов с обучающимися в данном направлении, низким уровнем сопровождения школьников при проведении исследований и непосредственно написании исследовательской работы; отчасти, не отвечающим современным требованиям образования исследовательской культуры педагогов.

В спортивно-технических видах спорта педагоги города ежегодно результативно готовят воспитанников к краевым и зональным соревнованиям:

- краевой фестиваль спортивно-технического творчества «Техностарт» (картинг) класс Индор, старшая группа – 3 место Волосач Никита (МБОУ СОШ №6 г.Канска, 9 класс);

- краевой фестиваль спортивно-технического творчества «Техностарт» (авиамоделлизм) в классе моделей F – 1 – Н – 2 место Булдаков Яков (МБУ ДО ЦДТТ, МБОУ СОШ № 2, 5 класс); в классе моделей планер F1N – 3 место Шевелев Иван (МБУ ДО ЦДТТ, МАОУ лицей № 1, 4 класс); в классе пилотажная модель самолета F-2B и в классе моделей пилотажная модель самолета F-3A – 1 место, в классе моделей метательный планер F3K и в классе моделей планер F1N – 2 место и в классе моделей HLG – 3 место Барышников Константин (МБУ ДО ЦДТТ, МАОУ «Гимназия № 1», 8 класс);

- краевой фестиваль спортивно-технического творчества «Техностарт» (судомоделизм) в классе моделей F-4A-мини – 3 место Кулинич Павел (МБУ ДО ЦДТТ, МБОУ СОШ № 19, 2 класс); в классе моделей EH-1250 – 1 место Коршунов Дмитрий (МБУ ДО ЦДТТ, МБОУ ООШ № 20, 9 класс).

В перспективе перед образовательными организациями города в техническом направлении стоит задача результативного участия на региональном уровне в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников ЮниорПрофи (Junior Skills), развитие и формирование компетенций: мобильная робототехника, прототипирование, мультимедийная журналистика и др.

Охват обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности в городе высокий (87%): это и физкультурно-спортивные клубы на базе школ, и занятия дополнительным образованием, оздоровительные акции, проекты. В 2018 году город Канск занял 4 позицию рейтинга по командным результатам в краевом этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края (в 2017 году – 8 позиция в рейтинге) благодаря высоким результатам в финальных соревнованиях краевого проекта «Школьная спортивная лига» МАОУ лицея №1 г.Канска (по лыжным гонкам - 1 место, по шахматам – 2 место команды). В зональных соревнованиях краевого проекта «Школьная спортивная лига» по мини-футболу (девушки) первое место и второе место в финальных соревнованиях заняла команда МБОУ ООШ №20 г. Канска.

Основные задачи при планировании и непосредственно при работе с одаренными и талантливыми детьми будут:

- повышение квалификации педагогов, сопровождающих детей в различных видах деятельности;

- выстраивание системной работы с обучающимися через разработку и реализацию индивидуальных планов (программ).



Информатизация в образовательном процессе

Пестерев Я.Н., методист МКУ РМЦ г.Канска

Формирование информационной культуры – это непрерывный процесс, который начинается со школьной скамьи. И одной из основных задач современного образования является создание таких условий, при которых ребенок начинает понимать, что информационные технологии – это помощник буквально во всем, и отсутствие необходимых знаний в этой сфере закрывает для него большинство дверей в будущее.

Одним из важнейших условий реализации данных задач является материально-техническое обеспечение школы. Развитие информационной культуры и внедрение ИКТ в образование подразумевает постоянное движение вперед и стремительное развитие техники диктует свои правила, средняя «продолжительность» жизни компьютера до момента, когда он станет устаревшим 3-4 года.

Общее количество компьютеров в ОО составляет 1627 штук, что по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 100 больше. Но за прошедшие два года увеличилось количество учащихся на 16 %. В связи с этим показатель по городу «количество учащихся на один компьютер» не изменился по сравнению с 2015-2016 учебным годом и остаётся равным шести.

Таблица №1. Компьютерная материально-техническая база школ

ОУ	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Всего учащихся	Всего ПК	Учащихся на 1 ПК	Всего учащихся	Всего ПК	Учащихся на 1 ПК	Всего учащихся	Всего ПК	Учащихся на 1 ПК
Лицей №1	811	179	4,5	824	161	5,1	812	167	4,9
Гимназия №1	567	166	3,42	609	161	3,8	606	183	3,3
Гимназия №4	806	189	4,3	836	200	4,2	831	180	4,6
Школа №2	836	126	6,6	855	122	7	867	122	7,1
Школа №3	908	153	6	959	156	6,1	942	156	6,0
Школа №5	439	59	7,4	545	53	10,2	570	53	10,7
Школа №6	516	97	5,3	580	66	8,8	610	66	9,2
Школа №7	383	44	8,7	431	63	6,8	440	65	6,8
Школа №8	143	39	3,7	143	40	3,6	154	42	3,7
Школа №9	278	48	5,8	314	37	8,5	316	60	5,3
Школа №11	396	48	8,3	376	49	7,8	407	50	8,1
Школа №15	389	58	6,7	470	54	8,7	494	54	9,1
Школа №17	143	33	4,3	178	35	5,1	171	35	4,9
Школа №18	539	64	8,4	552	75	7,4	544	78	7,0
Школа №19	674	72	9,4	723	73	9,9	742	74	10,0
Школа №20	239	58	4,1	267	51	5,2	294	52	5,6
Школа №21	655	124	5,3	701	135	5,2	679	135	5,0
Школа №22	367	59	6,2	373	55	6,8	369	55	6,7
Итого	8357	1527	6,0	9736	1586	6,1	9865	1627	6,0

В девяти школах города, а именно: Школы №№2, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 22, показатель «количество учащихся на один компьютер» превышает общегородской показатель уже в течение двух лет, что говорит о нехватке компьютеров в ОО. Ведь если ребенок с самого начала обучения видит компьютер только как средство развлечения у себя дома, а в



школе для него это «запретный плод», доступ к которому ограничен временем или простым отсутствием, то, конечно, о формировании информационной культуры не может быть и речи.

Современное образование в настоящее время не может обойтись без Интернета: участие детей и педагогов в различных конкурсах, публикация отчётов, сопровождение сайта образовательного учреждения и т.д. Но для успешной работы нужен стабильный канал связи.

В 2017-2018 учебном году скорость доступа к сети Интернет в школах города увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом и находится в пределах от 5 Мбит/сек и выше. Для увеличения скорости некоторые образовательные учреждения перезаключили договора с провайдерами, предоставляющими услуги связи, на более выгодный тариф, что позволило увеличить скорость сети Интернет. Но остаются ещё три образовательных учреждения: Школа №8, 9, 11, в которых скорость Интернета по прежнему низка и лежит в пределах от 256 кбит/сек до 1 Мбит/сек.

Таблица №2. Доступ к сети Интернет в школах г. Канска

ОУ	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Провайдер	Тип подключения	Скорость	Провайдер	Тип подключения	Скорость
Лицей №1	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
имназия №1	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
имназия №4	ПАО "Ростелеком"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ПАО "Ростелеком"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
Школа №2	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
Школа №3	ООО "Исток"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше	ООО "Исток"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №5	ООО "Исток"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "Исток"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
Школа №6	ООО "Телекта"	ADSL-соединение	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "Телекта"	ADSL-соединение	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
Школа №7	ООО "Исток"	ADSL-соединение	от 5 мбит/с и выше	ООО "Исток"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №8	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 256 кбит/с до 1 мбит/с	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 256 кбит/с до 1 мбит/с
Школа №9	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 256 кбит/с до 1 мбит/с	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 256 кбит/с до 1 мбит/с
Школа №11	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 256 кбит/с до 1 мбит/с	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 256 кбит/с до 1 мбит/с
Школа №15	ООО "Исток"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "Исток"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №17	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №18	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №19	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №20	ПАО "Ростелеком"	ADSL-соединение	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ПАО "Ростелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №21	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше
Школа №22	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 1 мбит/с до 5 мбит/с	ООО "ОрионТелеком"	Оптоволокно	от 5 мбит/с и выше

В связи с развитием информационных технологий роль сайтов в деятельности образовательного учреждения возрастает с каждым годом. Практика показывает, что от содержания, структуры и функций сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но также и учебный процесс, который происходит внутри школы.

С другой стороны, сайт школы является эффективным инструментом для решения задачи расширения образовательных возможностей очного обучения, отражения



деятельности учеников и педагогов для внешних посетителей сети Internet, информационной поддержки учащихся и педагогов, проведения конкурсов, семинаров и т.д. Таким образом, официальный сайт должен привлекательно выглядеть внешне и по содержанию, эффективно использовать возможности глобальной компьютерной сети, выполнять представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между Internet-пространством и школой.

В 2018-2019 учебном году запланировано проведение мониторинга сайтов образовательных учреждений на соответствие требованиям Роспотребнадзора. Данная задача поставлена в связи с тем, что от населения в течение 2017-2018 учебного года поступали в Управление образование г. Канска жалобы о том, что на сайтах образовательных учреждений трудно найти ту или иную информацию (Школа №21, Детский сад № 25 «Успех»).

В самом начале внедрения информационных технологий в различные системы управления и делопроизводства, компьютер использовался лишь как «умная пишущая машинка». С появлением Интернета и электронной почты, компьютер стал также и средством связи между различными пользователями. Однако новые информационные технологии способны помочь в решении более масштабных вопросов – к примеру, таких как организация системы делопроизводства в школе. Традиционное школьное делопроизводство уже сейчас активно переводится на компьютерные «рельсы». Оно должно базироваться на компьютерных технологиях, главной частью которых являются веб-ориентированные базы данных. Одной из таких баз является краевая информационная автоматизированная система управления образованием (КИАСУО), которая позволяет решать задачи статистического сбора информации о состоянии детского контингента образовательных учреждений края, состоянии педагогических кадров и отдельных условий организации образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году КИАСУО претерпела несколько важных изменений:

- для повышения безопасности учётная запись пользователя привязывается к единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА);
- возможность зачисления в школу не только через школьного оператора, но и через сайт gosuslugi.ru, а также многофункциональные центры (МФЦ);
- организация электронного дневника(журнала), встроенного в систему КИАСУО.

В ноябре-декабре 2017 года МБОУ СОШ №18 г. Канска принимала участие в апробации электронного журнала, но, к большому сожалению так и не приступила к его постоянному применению.

В связи с возникшими изменениями в системе КИАСУО у школьных операторов появилось много вопросов, для разрешения которых были предприняты следующие шаги:

- группа разработчиков КИАСУО на базе МАОУ Лицей №1 г. Канска провела однодневный обучающий семинар для школьных операторов по теме «Основные принципы работы в новой версии КИАСУО»;
- проведено совещание-инструктаж для заместителей руководителей образовательных учреждений «Контроль над соблюдением регламента работ в КИАСУО»;
- муниципальным куратором КИАСУО написано несколько инструкций на часто-задаваемые школьными операторами вопросы.

Но, к большому сожалению, внедрение системы КИАСУО сталкивается в реальности с такими проблемами, как отсутствие универсальной системы для любой организации, проблема человеческих ресурсов, проблема несоответствия нормативных актов и т.д.

Для успешного осуществления процесса информатизации необходимо всеобщее осознание важности этого процесса и того факта, что реальная информатизация образовательного учреждения, каждого рабочего места невозможна без активного, заинтересованного участия в этом процессе преподавателей, администрации образовательного учреждения.



Современная библиотека-медиаотека как условие новой образовательной среды для общеобразовательной организации

Бударина Л.А., методист МКУ РМЦ г. Канска

Новая образовательная среда общеобразовательных организаций определяет необходимость системных изменений в работе школьных библиотек, которые должны предусматривать выдачу пользователям материалов на всех существующих видах носителей: бумажном, магнитном, цифровом и телекоммуникативном, а проведение библиотечных мероприятий должно сопровождаться современными приемами популяризации чтения с использованием ИКТ и обязательным наличием персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Выполняя требования новых ФГОС, библиотекой МКУ РМЦ г. Канска был создан проект на 2017-2020 годы «Модернизация библиотек ОО г. Канска по созданию библиотечно-информационных центров», целью которого ставится задача к 2020 году завершить переход школьных библиотек в новую структуру – библиотечно-информационный центр (БИЦ), ресурсно-информационный центр (РИЦ). По завершению 2017-2018 учебного года 61 % библиотек общеобразовательных организаций г. Канска имеют статус БИЦ, РИЦ. Необходимость перевода школьной библиотеки в статус библиотечно-информационного центра понимается большинством директоров общеобразовательных организаций города Канска, сдерживающим фактором является не достаточное финансирование для обновления материально-технической базы и создания новой инфраструктуры школьной библиотеки. В общеобразовательных организациях города Канска продолжают функционировать 7 школьных библиотек, утвержден статус 1 ресурсно-информационного центра в СОШ № 3, в 10 школах присвоен статус библиотечно-информационных центров в лицее №1, в гимназиях № 1, № 4, в СОШ № 2, 6, 15, 18, 19, 21, ООШ 20. Библиотечно-информационные услуги в общеобразовательных организациях г. Канска оказывают 20 педагогов-библиотекарей.

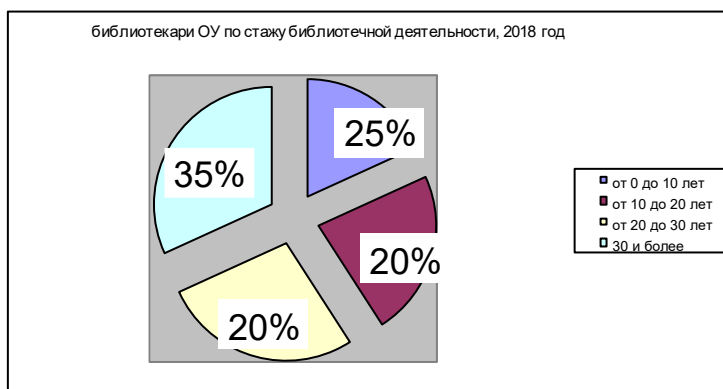
Подтверждением высокого профессионального уровня педагогов-библиотекарей БИЦ, РИЦ явилось представление опыта работы на фестивале «Профессиональное портфолио педагога-библиотекаря общеобразовательной организации г. Канска», в котором приняли участие педагоги-библиотекари из 11 общеобразовательных организаций г. Канска. Членами жюри лучшими по профессии были выделены педагоги-библиотекари гимназий №1 и №4, СОШ №2 (начальная школа), СОШ № 3, 7, 15, 18, 19, 21, ООШ №22. Представляя практики работы библиотек, они показали условия, созданные для участников образовательных отношений, способствующие самосовершенствованию личности через информационно образовательное пространство.

Качество работы школьных библиотек во многом зависит от уровня образования, опыта работы, рабочей нагрузки педагогов-библиотекарей.

В общеобразовательных организациях г. Канска где педагоги-библиотекари имеют библиотечное образование и работают на полную ставку осуществлен переход из статуса школьной библиотеки в статус библиотечно-информационного центра (БИЦ) – именно здесь библиотечно-информационные функции исполняются в полной мере, профессионально грамотно с широким спектром оказания информационно-образовательных услуг.

По стажу библиотечной деятельности:

- до 10 лет имеют библиотечный стаж работы 5 библиотекарей;
- до 20 лет - 4 библиотекаря;
- до 30 лет - 4 библиотекаря;
- более 30 лет - 7 библиотекарей.





Основная часть педагогов-библиотекарей имеют средний активный возраст, позволяющий плодотворно организовать профессиональную деятельность. Педагоги-библиотекари с большим стажем работы не менее продуктивно совершенствуют информационно-библиотечную деятельность. На смену библиотекарей-профессионалов в школьные библиотеки на 0,5 ставки приходят работать учителя, имеющие педагогическое образование, не знающие основ библиотечного дела. Это сказывается на уровне статистических показателей эффективности библиотечной деятельности, на статусе библиотеки, что значительно ниже общегородских.

Три педагога-библиотекаря имеют высшее библиотечное образование два – педагогическое высшее образование, остальные - средне-специальное профессиональное образование. В 2017-2018 учебном году два педагога-библиотекаря повышали свое профессиональное мастерство, обучаясь дистанционно, один библиотекарь обучается заочно и получает высшее профессиональное образование, шесть педагогов-библиотекарей прошли курсы повышения квалификации в ИПК г. Красноярск. Все педагоги-библиотекари систематически посещали обучающие информационно-методические семинары издательств из г. Москва по теме формирования УМК нового поколения. В течение учебного года 100% педагогов-библиотекарей повысили свое профессиональное мастерство. Совершенствованием профессионализма послужили семинары разной тематической направленности, проведенные в библиотеке МКУ РМЦ г. Канска.

В 2018 году библиотекой МКУ РМЦ г. Канска в качестве партнеров с ЦБС нашего города был реализован проект «Большие Астафьевские чтения», в котором приняли участие обучающиеся старших классов общеобразовательных организаций г. Канска. Под руководством педагогов-библиотекарей, учителей русского языка и литературы учащиеся принимали участия в онлайн-чтениях произведений В.П. Астафьева. Демонстрировали свое творчество в период видео-конкурса «Сопричастность ко всему живому», на фестивале истории. Учащиеся СОШ № 3, гимназии №1, СОШ № 11, 15, 18, 19, ООШ №22 проявили наибольшую активность в проведении мероприятий и показали свое творчество среди сверстников восточного округа Красноярского края.

Одной из форм инновационной деятельности школьных библиотек является разработка и реализация проектов. Решая задачу создания сетевого сообщества педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций г. Канска, успешно работающих с одаренными детьми, руководителем городского методического объединения педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций г.Канска - Красноперовой О.И. создан проект «Организация сообщества педагогов-библиотекарей ОО г. Канска», в ходе реализации которого были проведены семинары на базе Канского библиотечного колледжа и ЦБС г. Канска. С помощью заместителя директора по ИКТ СОШ № 3 г. Канска - Николаева М.М. создан сайт «Сообщество педагогов-библиотекарей школ г. Канска Красноярского края». Профессиональную активность проявили члены творческой группы педагогов-библиотекарей школ №3, 19, 21, 22 по организации сообщества педагогов-библиотекарей образовательных организаций г. Канска и выставлении материалов на сайт о библиотечно-информационной деятельности.

По завершению учебного года проект был реализован. Продуктами деятельности, созданными педагогами-библиотекарями в ходе проекта, через сайт сообщества смогут пользоваться не только профессионалы нашего города, но и другие заинтересованные люди-пользователи Интернет. Позиционирование информационной деятельности БИЦ г. Канска через Интернет - пространство позволит повысить интерес пользователей к чтению литературы, стимулирует школьников на поиск информации для выполнения учебных и исследовательских работ. Школьные педагоги-библиотекари через сообщество демонстрируют не только результаты плановых мероприятий ГМО, но и концентрируют методический ресурс, справочные материалы, библиотечные каталоги, необходимые как педагогам, так и обучающимся.



Большая часть библиотечного ресурса в школе - это книги и учебники на бумажных носителях информации:

- 183 120 экземпляров составляют литературные фонды библиотек ОО;
- 118 865 экз. - учебники.

В 2017 году в библиотеки ОО г. Канска поступило 41 645 экземпляров учебников на сумму 16 363 610 рублей. При наличии учебных фондов прошлых лет обучающиеся были обеспечены учебниками на 100 % и планомерно осуществлен переход на новые образовательные стандарты. В 2018 году заказ на приобретение учебников составил 23 610 экземпляров на сумму 14 688 300 рублей. По количеству и сумме это значительно меньше прошлого года, но учитывая 100% обеспеченность учащихся в 2017 году, поступление учебников в 2018 году направлено на планомерный поэтапный переход на УМК нового поколения. В число заказанных ОО г. Канска учебников вошли и электронные учебники. Внедрение в образовательный процесс электронной формы учебника (ЭФУ) позволит совершенствовать содержательную часть урока на уровне современных требований.

Программная литература на бумажных носителях информации, фондируемая в школьных библиотеках, со временем изнашивается. За 2017-2018 учебный год её численность (за счет списания) уменьшилась на 9 763 экземпляра. Централизованно за прошедший учебный год в библиотеки общеобразовательных организаций поступило лишь 226 экз. литературы на сумму 19 150 рублей. Это незначительные вложения, которые не могут восстановить пробелы в учебно-познавательной литературе, которые нужны современным пользователям библиотек общеобразовательных организаций. Частично эту проблему решают периодические издания, которые поступают в общеобразовательные организации через Союз-печать РФ. В 2017 году в библиотеки ОО поступало 119 наименований газет и журналов (в среднем по 12 наименований на каждую общеобразовательную организацию), в 2018 году – 108 наименований (в среднем по 11 наименований на каждую общеобразовательную организацию). Некоторые образовательные организации в 2018 году использовали возможность приобретения электронной версии педагогических журналов. Благодаря оперативности периодики педагогические вопросы изучаются учителями своевременно и нововведения внедряются в учебно-воспитательный процесс.

Неоценимое подспорье для работы библиотек – Интернет-ресурс. В 17-ти библиотеках общеобразовательных организаций города Канска (кроме СОШ № 7) пользователи имеют возможность выхода в Интернет-пространство. В школах активно используются 4361 цифровых образовательных ресурсов, предоставляющих возможность учителю совершенствовать и разнообразить содержание урока. Для учащихся ключевым фактором результативности является самостоятельная работа в библиотеке, а, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

В библиотеках МАОУ лицей №1, гимназии №1, 4, МБОУ СОШ № 2, 3, 6, 15, 20, 21, 22 созданы тематические электронные базы данных по библиотечным поступлениям с 2016 года, а также по материалам периодической печати.

Обязательным условием функционирования современной школьной библиотеки является проведение информационно-образовательных встреч и событий с обучающимися и педагогами. В течение 2017-2018 учебного года в библиотеках общеобразовательных учреждений проведено 48 тематических дней информации, как для учащихся, так и для педагогов, в ходе которых библиотекари не только представляли имеющиеся в библиотеке документы, но и рекомендовали ссылки на адреса сайтов, блогов, веб-страниц по теме дня.

На сайтах общеобразовательных организаций города Канска заполняются веб-страницы школьных библиотек, а также самостоятельные библиотечные сайты в гимназии №4, СОШ № 3, 7, 15, 19, ООШ №22. Эффективность, активность работы с сайтами можно было проследить в ходе городского дистанционного смотра «Открытая библиотека». По качеству и объему материалов информационно-библиотечной деятельности наивысшие оценочные баллы получили: СОШ №3, 15, 18, 19, ООШ №22.



198 наиболее активных учащихся входят в активы библиотек, является библиотечными волонтерами, внедряющими прогрессивные идеи читательской активности. В СОШ №3, 6 и 15 под руководством педагогов-библиотекарей работают пресс-центры.

В СОШ № 18, 19, 20, 21 на базе библиотек созданы литературные объединения. В лицее №1, гимназии №1, СОШ № 3, 19 библиотекари объединили учащихся в клубах по интересам, на занятиях библиотекари прививают навыки самостоятельной работы с книгой, формируют эстетические взгляды и вкусы. Эти учащиеся являются активными участниками массовых мероприятий.

За учебный год в общеобразовательных учреждениях города библиотекарями проведено 468 библиотечных праздников, 358 игровых литературных викторин, КВН, конкурсов. Библиотекари находят новые приемы и формы, которые развивают мотивацию к чтению, формируют культурную и читательскую компетентность, раскрывают творческие способности юных читателей, укрепляют положительный имидж библиотеки.

По итогам 2017-2018 учебного года 91,6 % учащихся пользуются услугами школьных библиотек, БИЦ, РИЦ, без учета выдачи учебников. В связи с организацией новых структур библиотек общеобразовательных организаций г. Канска статистические показатели эффективности информационно-библиотечной деятельности значительно увеличились.

Средний показатель читаемости – 27,2 книги прочитал каждый читатель школьной библиотеки, БИЦ, РИЦ, средний показатель посещаемости – 16,5 раз каждый читатель посетил библиотеку. Эти показатели выше прошлогодних на одну единицу и превышают средние статистические на 2 единицы.

Анализируя деятельность библиотек общеобразовательных организаций города Канска за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод о том, что основные задачи, поставленные перед школами в области совершенствования библиотечно-информационной образовательной среды, в основном выполнены. Но необходимо отметить задачи, решение которых необходимо продолжить в 2018-2019 учебном году:

- развитие содержательно-насыщенной образовательной среды в библиотеках, направленной на развитие познавательно-исследовательской деятельности школьников, на реализацию взаимодействий субъектов между собой и внешней средой, на формирование и развитие конкурентоспособной личности;
- поддержка и усиление процесса цифровизации библиотек, направленного на повышение качества образования;
- обновление содержания библиотечно-информационной деятельности и технологий обслуживания пользователей;
- внедрение комплекса информационно-образовательных ресурсов: электронные библиотеки и другое;
- обеспечение открытости и доступности информации.

Хочется верить, что общими усилиями нам удастся создать новую образовательную среду, которая будет способствовать возрождению уважения детей и подростков к книге и чтению. Чтобы соответствовать возрастающим потребностям педагогов и учащихся, отвечать современным общеобразовательным требованиям и запросам, библиотека должна обладать новыми информационными и техническими ресурсами, находить новые возможности, органично сочетаемые с традиционными формами работы.



Дополнительное образование, как одно из определяющих факторов развития личности

Мамедова О.А., методист МКУ РМЦ г.Канска

На современном этапе развития образования основной задачей для дополнительного образования является обновление содержания образовательных программ и технологий, способствующих обеспечить ребёнку выбор собственных действий для развития своих способностей, самореализации и предпрофессионального осознанного самоопределения, основанных на новом материале: достижения современной науки и технологического прогресса; тренды социально-экономического развития региона и муниципалитета; традиции русской культуры и искусства.

В региональной системе дополнительного образования механизмом реализации данной задачи служат два краевых проекта «Реальное образование» и «Развитие движения JuniorSkills в Красноярском крае», участниками которых являются организации дополнительного образования города Канска (ЦДТТ, СЮН, ДДЮТиЭ, ДДТ).

В рамках регионального проекта «Реальное образование» четыре года проводится конкурс образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, очно-заочная кадровая школа, событийный мониторинг, образовательный форум. Педагоги дополнительного образования города Канска являются постоянными участниками событийных мероприятий проекта, повышают свою профессиональную компетентность.

Две организации дополнительного образования (СЮН и ДДЮТ и Э) участвовали в краевом конкурсе сетевых программ. Программа «Геоэкошкола», разработанная педагогами ДДЮТиЭ совместно с учителями географии, два года подряд становилась победителем конкурса и получила краевые субсидии для реализации. Основная идея конкурсных программ состоит в интеграции дополнительного, общего и профессионального образования в целях реализации ФГОС, тем самым, обеспечивая возможность обучающимся применить полученные на уроках в школе знания в практической деятельности через участие в проектно-исследовательских пробах и практиках. В 2017 году в конкурс внесли изменения. Продуктом кадровой школы теперь являются новые и обновленные дополнительные общеобразовательные программы, которые могут участвовать в конкурсе. В этой связи, перед организациями дополнительного образования города Канска на следующий учебный год стоит задача: разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в рамках участия в кадровой школе с учётом накопленного методического материала организаторами и победителями краевого конкурса.

В рамках проекта «Развитие движения JuniorSkills в Красноярском крае» сформирована первичная инфраструктура движения, включающая в себя сеть специализированных центров по 10 компетенциям, сформирована партнёрская сеть с промышленными организациями и бизнес-партнерами, разработаны и реализуются интенсивные образовательные модули. Для коллектива ЦДТТ, имеющего необходимый кадровый, материально-технический и программный ресурс на городском августовском педагогическом совете на 2017-2018 учебный год была поставлена задача: создать условия для реализации движения JuniorSkills в сетевом партнёрстве с организациями основного и профессионального образования.

В настоящее время в городе организованы специализированные программы по трём компетенциям JuniorSkills: «Мобильная робототехника», «Мультимедийная журналистика», «Электроника». На базе Центра детского технического творчества организована лаборатория робототехники с достаточным набором робототехнического конструирования и методическими материалами, позволяющими вести регулярные занятия с обучающимися и организовывать городские мероприятия по робототехнике. Также площадки для занятий робототехникой организованы в лицее № 1, гимназии № 1, гимназии № 4, СОШ № 3 и №6. Компетенция «Мультимедийная журналистика» представлена фото-видеостудиями, функционирующими на базе ЦДТТ, ДДТ, гимназии № 1, гимназии № 4, лицея № 1, СОШ №№ 2, 6, 15. Для подготовки обучающихся к чемпионату



JuniorSkills по компетенции «Электроника» по требованиям к помещению, оборудованию и уровню знаний педагога подходит только лаборатория радиоэлектроники на базе Центра детского технического творчества.

В ноябре 2017 года школьные команды Канска впервые приняли участие в региональном чемпионате JuniorSkills по трём вышеперечисленным компетенциям. Общее количество участников от нашего города составило 27 человек. К сожалению, ни одной команде не удалось пройти в финальный этап в городе Красноярске, однако во всех компетенциях наши команды были в середине общего рейтинга. В 2018-2019 учебном году ЦДТТ планирует стать базовой площадкой по новым компетентностям «Лазерные работы», «Интернет вещей» и подготовить детские команды города Канска для участия в отборочных конкурсах регионального чемпионата JuniorSkills. В рамках повышения компетентности педагогов для реализации данного движения со школьниками в мае 2018 г. команда ЦДТТ приняла участие в семинаре «Навыки и компетенции будущего в инженерно-технической деятельности детей и молодежи на основе инструментов движения JuniorSkills» в г. Красноярске.

Муниципальной системой образования в рамках развития движения JuniorSkills со школьниками используется ресурс организаций среднего профессионального образования, действующих в городе Канске. Так, например, на базе Канского технологического колледжа функционирует региональный специализированный центр компетенций WorldSkills и JuniorSkills, деятельность которого позволяет в инновационном режиме создать новую модель не только подготовки студентов, но и развить и поддержать интерес школьников к техническому обучению через привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фестивалях технической направленности. В этом году Канский технологический колледж подготовил участников для регионального чемпионата WorldSkills среди юниоров по компетенции «Веб-дизайн и разработка». Школьники показали высокие результаты: 1 место занял Никонов Павел, учащийся гимназии №4 г. Канска; 2 место – Весте Михаил, учащийся лицея №1 г. Канска.

В течение учебного года в Управлении образования с управленческой командой ЦДТТ, представителями организаций основного и профессионального образования проведены аппаратные совещания, на городском форуме управленческих практик состоялся круглый стол по проблемам и перспективам развития детского технического творчества. Основными нерешёнными проблемами остаются: низкая профессиональная компетентность педагогов; слабая материально-техническая база; не отработана система привлечения и поддержки детей к дополнительному техническому образованию. Для решения данных проблем на 2018-2019 учебный год перед ЦДТТ и образовательными организациями города поставлены следующие задачи:

1. Сформировать систему развития детского технического творчества и движения JuniorSkills с возможностью вовлечения детей от дошкольного возраста до выпускников школ через разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности по стандартам JuniorSkills, с использованием модулей интеграции дополнительного, основного и профессионального образования.

2. Пересмотреть муниципальные конкурсы детского технического творчества с включением в план работы Управления образования индивидуальных соревнований по компетенциям JuniorSkills и командную форму проведения – «Чемпионат корпораций».

3. Обеспечить участие педагогов, реализующих в образовательных организациях дополнительное образование по техническому направлению, в педагогических мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на базе СПО и ВПО города и края.

4. Развить инфраструктуру движения JuniorSkills: вовлечение всех образовательных организаций города в техническое образование детей; формирование экспертных сообществ по компетенциям JuniorSkills; оформление партнёрств и коопераций между образовательными организациями и ведущими предприятиями города и края, а также представителями малого и среднего бизнеса, осуществляющими поддержку компетенций.

5. Обеспечить привлечение дополнительных внебюджетных источников



финансирования для обновления материально-технической базы, реализации программ и проектов развития детского технического творчества и движения JuniorSkills за счет участия в конкурсах на выделение субсидий и грантов.

Финансовая поддержка для реализации проектов позволяет образовательным организациям апробировать инновационные практики и обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ, а также обеспечить приобретение нового учебного оборудования для работы детских объединений. У организаций дополнительного образования имеется опыт в разработке социальных и образовательных проектов, являющихся победителями грантовых конкурсов. 2017-2018 учебный год не стал исключением, все организации дополнительного образования достигли высоких результатов в конкурсах на получение грантов и субсидий:

– МБУ ДО ДДЮТиЭ: победитель конкурса социальных проектов грантовой программы «Социальное партнерство» с проектом «Мир глазами детей»; победитель конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества с проектом «Познай мир через объектив».

– МБУ ДО ДДТ: победитель конкурсного отбора на предоставление субсидий для создания спортивной площадки в детском оздоровительном лагере «Огонёк», победитель конкурса на получение грантов «Территория – 2020».

– МБУ ДО СЮН: победитель конкурса на получение грантов «Территория – 2020»; победитель городского конкурсного отбора на реализацию проектов по благоустройству городского парка культуры и отдыха.

– МБУ ДО ЦДТТ: победитель краевого конкурса юных техников-изобретателей Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности.

Для организаций дополнительного образования, по-прежнему, результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ сводится к количеству побед и призовых мест детских объединений на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях. Несомненно, высокие достижения обучающихся на мероприятиях разного уровня, являются гордостью для педагогов и родителей, ситуацией успеха в самореализации для детей, но эти результаты выступают как внешний показатель качества освоения программ. Компетентностный подход, заложенный в основу реализации современных дополнительных общеобразовательных программ, акцентирует внимание на развитие детских компетентностей, которые и должны подлежать проверке и оценке по результатам освоения обучающимися программ дополнительного образования как основа внутренней системы оценки качества дополнительного образования.

На региональном уровне практика оценки компетентностей обучающихся проходит на разных детских событийных мероприятиях. К примеру, на «Компетентностной олимпиаде старшеклассников» экспертами оцениваются аналитическая, проектная, прогностическая и коммуникативная компетентности участников. За основу оценки компетентностей взяты чемпионаты WorldSkills и JuniorSkills, конкурс «МетаЧемп».

С целью выявления уровня сформированности художественных компетентностей у обучающихся, занимающихся в детских творческих объединениях художественно-эстетической направленности, в 2018 году изменился формат проведения фестиваля «Таланты без границ». Одной из ключевых задач фестиваля становится мониторинг образовательных результатов художественного творчества через проведение художественных игр. Итогом участия детских коллективов и индивидуальных исполнителей в фестивале стало, не только экспертное отношение к представленному участниками концертному номеру, спектаклю, вокальному или танцевальному исполнению, но и представление об уровне сформированности художественных компетентностей, которые проявлялись и оценивались посредством предъявления детьми творческого продукта, оформленного в особый документ – компетентностный профиль. В художественных играх приняли участие 230 учащихся, среди которых были определены абсолютные победители в каждом образовательном округе и топ-10 лучших. Город Канск представляли 5 учащихся,



победителей муниципального этапа по номинациям фестиваля. В итоге 3 учащихся города Канска вошли в 10 лучших по восточному округу: Волк Екатерина, учащаяся школы № 19; Куликов Никита, учащийся школы № 11; Авхатова Алина, учащаяся школы № 17.

В связи с этим на следующий учебный год, перед РМЦ и методическими центрами организаций дополнительного образования стоят задачи:

1. Изучить региональный опыт системы оценки компетентностей обучающихся, формируемые в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
2. Апробировать способы и технологии оценки компетентностей обучающихся в организациях дополнительного образования.
3. Провести внешнюю экспертизу инструментария, применяемого для оценки компетентностей обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая система дополнительного образования решает ключевую задачу муниципальной системы образования по созданию образовательного пространства, которое предоставляет возможность обучающимся определить свой потенциал и направление для развития, реализовать свои способности и таланты, осознанно подойти к выбору своей будущей профессии. Эффективность решения данной задачи определяется высоким уровнем профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования, обновлением содержания программ и образовательных технологий, современным учебным оборудованием, продуктивной работой с партнёрами и родителями, системой оценки качества образования. Создание вышеперечисленных условий является приоритетной целью управленческих команд организаций дополнительного образования.

Роль детских организаций в воспитании подрастающего поколения в современных условиях системы образования

О.А. Мамедова, методист МКУ РМЦ г.Канска

Обновление содержания работы детского школьного самоуправления в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 в школах города Канска в 2017-2018 учебном году связано с активной работой по созданию детских объединений в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций города Канска, разработанные и действующие в соответствии с требованиями ФГОС, органично встраиваются в структуру деятельности РДШ.

Для организации работы по созданию в школах города детских объединений РДШ в начале 2017 - 2018 учебного года в Управлении образования администрации города Канска (далее – УО) прошли семинары-совещания с заместителями директоров по ВР и педагогами-организаторами под руководством регионального координатора РДШ – Евгения Александровича Свиридова и муниципального координатора РДШ – Ломаченко Юлии Ивановны. В ходе работы семинаров разработаны модели вводных и ознакомительных мероприятий с обучающимися по направлениям РДШ, определены планы и функции школьных кураторов, выстроена система взаимодействия школ и Многопрофильного молодежного центра города Канска (далее - ММЦ). На совещаниях было принято решение включить в годовой календарь мероприятий с обучающимися на 2 полугодие текущего уч. года мероприятия РДШ.

С сентября 2017 года в школах города началась работа по вступлению детей в ряды РДШ. К декабрю 2017 года участниками РДШ стали 119 учеников из 7 школ города. Эти ребята являются лидерами в своих школах. Из них более 60 учащихся были посвящены в активисты РДШ на торжественном мероприятии 7 декабря в школе № 19. В мае



2018 года на площадке Детской школы искусств № 1 города Канска в рамках Форума достижений учащихся из 876 участников РДШ в активисты посвящены 68 школьников. В торжественной обстановке под гимн Российского движения школьников, школьным советам выдали флаги и сертификаты РДШ. На сегодняшний день во всех 18 школах действует российское движение школьников, в которое включены 1250 учащихся, что составляет 22,6% от общего количества обучающихся 5-11 классов в школах города.

За основу работы детских школьных организаций взяты направления РДШ: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое. Для организации эффективной деятельности школы на первом этапе самоопределились в работе по одному или нескольким направлениям.

Самая активная работа проводилась в рамках информационно-медийного направления. В каждой школе создан детский пресс-центр из числа ребят, ориентированных на работу в информационной среде и сфере медиа. Деятельность школьного пресс-центра делится на три основных вида: печатные СМИ (школьные газеты), социальные сети (ведутся группы общеобразовательных организаций, реализующих деятельность РДШ), теле и радиостудии. В пресс-центрах ребята создают школьные газеты и журналы, учатся создавать материалы в разных информационных жанрах, занимаются поиском интересной информации своим читателям (сверстникам, педагогам, родителям). Развитие и продвижение групп в социальных сетях сегодня одна из самых актуальных тем. Поэтому перед пресс-центрами школ города одной задачей стоит создание групп РДШ в социальных сетях Интернет с массовым привлечением подростков и молодёжи.

Участники пресс-центров школ № 19 и № 2 в ноябре 2017 г. в ММЦ посетили мероприятия «Школы журналистики»: погружение для юных журналистов, знакомство с журналистикой, встречи с именитыми гостями – представителями администрации и СМИ города, мастер-классы. В рамках Дня рождения РДШ обучающиеся школ города приняли участие в праздничных мероприятиях: пресс-конференции ТАСС, старт межшкольного слёта РДШ, исторический квест «Мой город Канск», игра «Я в РДШ». Полноценно работающие редакции школ №№ 2, 19, Гимназии № 1, лицея № 1 принимали участие во Всероссийском конкурсе телевизионных и новостных проектов, где профессиональные журналисты дали оценку и комментарии к творческим работам школьников. Обмен опытом с другими редакциями и советы экспертов помогают школьникам создавать более качественные медийные материалы.

Свою работу в общеобразовательных организациях по направлениям РДШ осуществляют 15 волонтерских центров, 3 эко-отряда, 3 школьных музея. В рамках военно-патриотического направления с апреля 2018 года начал активно вести работу военно-спортивный клуб школы № 5.

РДШ дает возможность успешно развиваться не только обучающимся, но и педагогам. Куратор РДШ школы № 5 Светлана Полоненко стала победителем на Всероссийском конкурсе «Урок РДШ» по направлению «Личностное развитие» и была направлена на Всероссийский семинар-совещание педагогов, реализующих программу РДШ, которое проходило в период с 28 марта по 31 марта в г. Санкт-Петербурге.

В качестве одного из направлений деятельности РДШ в школах города началась работа по созданию движения «Юнармия». На основе плана работы краевого штаба юнармейцев определены педагоги-кураторы отделения, которые будут проводить занятия по направлениям: оказание первой помощи, огневая, строевая и физическая подготовка, тактическая и радио-химическая подготовка, а также прикладной рукопашный бой, выстроен план работы на 2018-2019 уч.год.

С мая 2018 года в школе № 5 совместно с ММЦ активно проводится работа по созданию отделения «Юнармия», два педагога входят в муниципальный штаб патриотического движения. В образовательной организации работает военно-патриотический клуб «Снежные барсы», который организует и проводит для обучающихся различные мероприятия. Совместно с Советом ветеранов воинов-интернационалистов, Союзом десантников России обучающиеся 68 школы участвуют в военно-патриотических



акциях и праздниках: торжественное шествие ко Дню Победы; митинг, посвященном выводу войск из Афганистана; уроки «Мужества» к Дням боевой Славы. Юнармейцы принимают активное участие в социальных акциях, организуемых ММЦ, например: акция «Выходи гулять!», «Фестиваль Здоровья», Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. На протяжении многих лет коллектив школы № 5 шефствует над памятником воинам-интернационалистам в микрорайоне Солнечный. Первая торжественная церемония вступления учащихся школы во Всероссийское юнармейское движение и передача флага состоялось 6 марта 2018 года. В состав движения на первом этапе вошли 10 обучающихся школы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школах города выстраивается по основным направлениям РДШ. Учащиеся образовательных организаций в рамках деятельности РДШ принимали активное участие в акциях и конкурсах на разных уровнях, от школьного до федерального. Отмечается положительная тенденция участия родительской общественности в деятельности организации, в конкурсах и акциях, таких как: «День матери», «Будь здоров!», «Молоды душой».

Одним из основных направлений воспитательной работы современной школы является социально значимая деятельность. Данное направление в городе Канске реализуется через организацию работы органов ученического самоуправления, волонтерского движения, проведения тематических акций, флеш-мобов, социальных проектов.

Наряду с РШД на базе Дома детского творчества продолжает работать Городской школьный парламент (ГШП), который представляет собой орган детско-взрослого самоуправления общественными инициативами школьников, ориентированными на положительные преобразования города Канска. Работа ГШП осуществляется через совместную деятельность с Краевым школьным парламентом, сотрудничество с общеобразовательными организациями, Центром помощи семье и детям «Канский», Канским детским домом им. Ю.А.Гагарина, волонтерами ММЦ.

С 2017 года ГШП выстраивает свою работу, согласуя с программой «Школа проектирования «Конструктор будущего» Краевого двора пионеров и школьников, цель которой: формирование основ проектной грамотности у обучающихся через решение практических задач в области социальной, экономической и массово-информационной деятельности. Обязательными для реализации в школах города на 2017-18уч.год стали проекты ГШП: «Покажем мир вместе», «Чистый город – красивый город», «Ярмарка профессий», «Дороги прошлого». А также проекты, организованные в муниципалитете: «От сердца к сердцу», «Школьный двор», «Эко топик», «Пешеход на переходе», «Здоровье молодежи – богатство края», «Великие люди – Великой победы», «Обелиск». В 2018 году ГШП присоединился к Всероссийской акции «Голубая лента», посвященной Дню водных ресурсов и был отмечен сертификатами и благодарственным письмом. На осенней сессии Краевого школьного парламента в г.Красноярске ГШП был награждён благодарственным письмом Краевого дворца пионеров и школьников.

Уже стало хорошей традицией ежегодно в рамках городского фестиваля-конкурса «Школьные СМИ» организовывать мастер-классы для учащихся и педагогов с приглашением специалистов. Этот фестиваль проводится в рамках краевого конкурса «Мой край – моё дело». В 2018 г. в конкурсе появились новые номинации «социальная фотография», «Просебя» и другие. ГШП принял активное участие в этом конкурсе и занял 3 призовое место с социальным видеороликом. Полина Паздникова, член ГШП, стала финалистом очного этапа краевого конкурса в г. Красноярске с проектом «На «Смену».

В целях повышения эффективности социально-значимой деятельности школьных детских организаций и органов школьного ученического самоуправления в новом учебном году планируется продолжить работу ГШП по план-карте Краевого Школьного парламента с включением городских мероприятий. Показатели активности школ города в социально-полезной деятельности более подробно освещены в приложении № 1.



Показатели по включенности школ в социально-полезную деятельность

Наименование мероприятия	Показатели			Примечание
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Первый сбор ГПП	35 чел. <i>лицей 1, гимн. 4, школы: 2,3,5,6,7,8,11,15,18,19,20,21,22</i>	35 чел. <i>лицей 1, гимн.1 гимн. 4, школы: 2,3,5,6,7,8,9,11,15,18,19,20,21,22</i>	23 чел. <i>лицей 1, гимн. 4, школы: 2,3,6,7,15,18,19,20,21,22</i>	Новые технологии проведения сбора. Проведение в форме квеста в рамках краевого проекта «Мой край - мое дело».
Осенняя неделя добра.	3101 чел. (вкл.392 ОБЗ) <i>гимназия 1,4 школы: 2,3,5,6,7,9,11,15,18,19,20,21,22, лицей 1</i>	Более 2000 чел. <i>Лицей 1, гимн. 4, шк.2,3,5,6,7,9,11,15,17,18,19,20,21,22</i>	Более 1824 чел. <i>шк.3,2,6,7,9,15,18,19,21,лицей №1, гимназия №1</i>	Сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • Центр помощи семье и детям «Канский» • ИП Магусевич М.М. • ИП Рубцов • Депутат Ю.А. Станьков • Пансионат «Кедр» • Детский дом им. Гагарина • КРООПБЖ «Четыре лапы и хвост»
Краевая акция «Знай свои права – управляй своим будущим»	3157 чел. <i>гимназии 1,4, школы: 3,6,7,9,15,17,18,19,20,21,22</i>	Акция исключена из план-карты		Сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • Юношеская библиотека • Гимназия № 4 • Член избирательной комиссии Танчук Т.Д. • Осипов Е.А.-депутат • ГИРЦ
Краевая акция «Пешеход на переходе»	618 чел. <i>гимназия 4, школы . 3,5,6,7,9,15,17,18,19,20</i>	Акция исключена из план-карты		Сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД г. Канска
Городской фестиваль «Рука в руке»	158 чел. <i>лицей 1, гимназия 4, школы: 2,3,5,6,7,8,9,11,15,17,18,19,20,21,22</i>	145 чел. <i>шк.: 2,3,5,6,7,9,11,15,17,18,19,20,21,22, лицей 1, гимн.4, гимн 1</i>	158 чел. <i>шк.: 2,3,5,6,7,9,11,15,17,18,19,20,21,22, лицей 1, гимн.4,</i>	Сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • школы: 3, 6, 18, 22, гимназия 4 • Телекомпания Канск 5 канал • Лимон ТВ
Городские акции «Мастерская Деда Мороза» + «Рождественский сюрприз»	75 чел. <i>(дети Детского дома им. Гагарина) школы: 7, 15,18, политехнический колледж</i>	Акция исключена из план-карты		Сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • Порт-Артур • Детский дом им. Гагарина
Городской конкурс-фестиваль «Школьные СМИ» в рамках краевого проекта «Мой край - мое дело»	73 чел. <i>61 (работа) гимназии: 1,4, лицей 1, школы: 2,3,6,7,8,15,18,19,20,21,22 14 учреждений (вкл. ДДТ)</i>	60 <i>Лицей 1, гимн.1 Гимн. 4 Шк.: 3, 5, 7, 6, 8, 9, 11, 15, 18, 17, 19, 21, КМКК, ДДЮиТ Лабиринт + Технопризма</i>	64 <i>(79 работ) Лицей 1, Шк.: 3, 6, 8, 15, 18,19,20, ДДЮиТЭ, Лабиринт +ЦДТТ, гимн.1- Технопризма лицей 1</i>	Сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • Лицей № 1; • Красноярский краевой библиотечный техникум; • Канские ведомости; • рекламные агентства «Реклама и дизайн», «SMedia», «Афиша», «25 кадр», • Телекомпания «Канск 5 канал» • «Лимон ТВ» (Уменьшение количества участников связано с изменением номинаций в 2016 г. и 2018 г.)
Краевая акция «Фестиваль художников»	-	-	628 <i>Гимн 1, шк. 9,</i>	Акция начала свою работу с 2016-2017 г.



«Мой край – мое дело» (Социальные медиапроекты, социальный плакат)	Гимназия 4, школа 21 (краевой этап г. Красноярск)	Гимназия 1 (6 место г.Красноярск в номинации 5-ка лучших Детско-общественных организаций), гимназия № 4, 21 школа, (участник)	19 shk. номинация «Социальный плакат», 2 shk. номинация «Социальный видеоролик» 1 гимназия номинация «Социальный видеоролик», ДДТ номинация «Просебя»	
Краевая акция «Ярмарка профессий»	-	1217 Шк. 15, 18, 20, 7, 19	1116 Шк.3,9,15,19, гимн № 1	АО «Канская ТЭЦ», Канский технологический колледж, Канский педагогический колледж ЦЗН г.Канска, Техникум отраслевых технологий
Краевая акция «Чистый город - красивый город»	-	1100 Шк. 18, 20, 7, 6	1683 Шк.3,9,15,19, гимн № 1	Родительская общественность
Краевая акция «Покажем мир вместе»	-	96 Шк.18, 20	140 Шк.3,9,18 гимн. 1	Акция начала свою работу с 2016-2017 г.
Краевая акция «Здоровье молодежи - богатство края»	413 чел. школы: 2,3,6,7,8,15,19,22	Акция исключена из план-карты		Сотрудничество: • Дмитрий Фишман- тренер по Хип-Хопу • Валерия Колпакова-инструктор фитнес-студии «К-фитнес» тренер команды «Анриал»
Краевая акция «Дороги прошлого»	-	505 Шк. 18, 6	На стадии реализации	Акция начала свою работу с 2016-2017 г.
Краевая акция «Великие люди - великой победы»	4274 чел. лицей 1, гимназии 1,4 школы: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 15, 18, 19, 20, 21, 22	Акция исключена из план-карты		Сотрудничество: • «5 канал» • «Лимон ТВ» • Депутат городского совета депутатов Свириденко А.Г.
Слет ГШП (итоговое мероприятие)	119 чел. лицей 1, гимназии 1,4 школы: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22	120 лицей 1, гимназии 1,4 школы: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22	200 чел. все школы города	Сотрудничество: • Гимназии: 1, 4 • Школы: 2, 5, 6, 18, 19, • Лицей 1 • Телекомпания Канск • 5 канал • РДШ
Участие в презентации программы Конструктор будущего»	-	15 ГШП -3 чел. (18 shk, 15 shk.6 shk.) Гимназия № 1- 11 чел.	19 ГШП - 9 чел (шк №№ 2, 3, 15 гим. 4) 19 shk. - 10 чел	С 2016-2017 учебного года новая программа «Школа проектирования «Конструктор будущего»
Краевая интенсивная школа «Краевой школьный парламент»	5 чел. школы: 3, 18, 15, поли технический колледж	ГШП (4 гимн., 15 shk., 18 shk.) -7 чел. 19 shk- 10 чел	ГШП (15 shk, 2 shk.) – 2 чел, 19 shk, 5 чел.	
Краевая интенсивная школа социальной рекламы «Кактус»	5 чел. шк. 19, гимназия 4		3 18 shk.	
Краевая интенсивная школа «Идеи без границ» переименована в «Бизнес класс»	-	6 чел Лицей 1, гимн 1	5 чел 4 гимназия, 15 shk.	



На муниципальном и региональном уровне остаётся открытым вопрос о целесообразности работы двух детских организаций по одинаковым направлениям работы. На уровне УО достигнута договорённость о сотрудничестве ГШП и РДШ. О совместной работе на 2018-2019 учебный год кураторы организаций договорились на городском форуме достижений учащихся. В перспективе мы видим РДШ не только как координатора, но и как лидера для всех детских объединений, действующих в муниципальной системе образования.

Основные задачи для образовательных организаций на 2018-2019 учебный год по организации работы детских организаций:

1. Создать условия для формирования российской идентичности, основ гражданской активности, социальных навыков обучающихся через развитие и поддержку детских организаций в рамках деятельности РДШ, взаимодействие с ММЦ, организациями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями на муниципальном и региональном уровне.

2. Разработать и апробировать мониторинг качества деятельности детских организаций РДШ.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей

*Григоревская О.В., главный специалист
УО администрации г.Канска*

В городе сложилась система организации летней оздоровительной кампании, основанная на межведомственном взаимодействии. Перед началом летнего оздоровительного периода был осуществлен ряд необходимых организационных и подготовительных мероприятий.

Обеспечение организации летнего отдыха было регламентировано нормативно-правовыми документами муниципального уровня:

- Постановление администрации города Канска от 25.03.2016 №222 "Об организации летней оздоровительной кампании";
- Постановление администрации города Канска от 16.12.2016 №1401 «Об утверждении Порядка предоставления путевок для детей города Канска в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Красноярского края».
- Распоряжение администрации города Канска " от 11.05.2018 №212 "О создании комиссии по приемке готовности к обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей в детских оздоровительных лагерях в 2018 году.

Отметим, что при сокращении финансирования в условиях увеличения общего количества несовершеннолетних от 7 до 18 лет в городе, основная задача – сохранить общий охват детей, занятых различными видами отдыха и оздоровления.

Для реализации задачи по летней оздоровительной кампании 2018 года выделено средств в сумме 11 482,46 тыс.рублей:

- 6738,57тыс.рублей, средств краевого бюджета;
- 4743,89 тыс.рублей, средств местного бюджета.

В период летней оздоровительной кампании 2018 года организован отдых 3 222 детям (2017 год – 3 132). Доля детей, получивших услугу в 2018 году по организации отдыха детей и их оздоровления, от общего количества детей от 7 до 17 лет, обучающихся образовательных организациях города составила 34% - (2017 год – 32 %).

Виды летнего отдыха	2016 год	2017 год	2018 год
Лагеря дневного пребывания	1840	1840	1840
ДОЛ «Огонек»	372	372	396
СТБ «Чайка»	480	405	380
Однодневные, многодневные походы	384	376	304



На предоставление путевки в загородный оздоровительный лагерь подано 536 заявлений родителей, из них – 102 заявления на детей, находящихся под опекой.

41 путевка была приобретена для детей, находящихся под опекой, в лагерях, расположенных на территории Красноярского края. Всего за счет средств краевого и местного бюджетов приобретено 437 путевок в летние загородные оздоровительные лагеря на сумму – 7 282,23 тыс.рублей (в т.ч. за счет краевой субсидии – 5 602,97 тыс.рублей, за счет взносов родителей 1 679,26 тыс.рублей). В 2018 году впервые предоставлялись путевки с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. За счет средств краевого бюджета в текущем году выделено 198,900 тыс.рублей на оплату компенсации затрат на обеспечение деятельности специалистов, реализующих переданные государственные полномочия, на предоставление опекунам (попечителям), компенсации стоимости путевок в загородные оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные организации (при наличии медицинских показаний), расположенные на территории края, проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения ими путевок и оплаты проезда – 417,300 тыс.рублей.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования заключено Соглашение на частичное финансирование (возмещение) из средств краевого бюджета расходов на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей на сумму - 519,4 тыс.руб.

В палаточном лагере «Чайка» предусмотрена работа с подростками по совершенствованию туристского мастерства, военно-патриотическому воспитанию, а также работу с детьми практико-экологического и краеведческого направлений. Отдых организован на средства городского бюджета на сумму 1 243,890 тыс. рублей (из них на питание участников планируется израсходовать – 433,160 тыс. рублей). Кроме того, организация отдыха детей осуществлялась через малые формы на сумму 500,000 тыс. рублей.

Все виды оздоровительных лагерей и СТБ «Чайка» получили санитарно-эпидемиологические заключения, были укомплектованы педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями, в том числе педагогическим, обслуживающим и медицинским персоналом. Всеми сотрудниками лагерей пройдена профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация, в полном объеме пройдены медицинские осмотры. Учтены рекомендации министерства образования края в части профессиональной подготовки педагогических кадров в летние оздоровительные учреждения. Персонал пищеблоков лагерей дневного пребывания и загородного лагеря получил допуск к работе по итогам медицинского обследования. Также всеми учреждениями были заключены договоры на дератизационные мероприятия, акарицидную обработку территорий, договоры на организацию и поставку продуктов питания. Во всех организациях летнего отдыха действуют Паспорта безопасности. Подвоз детей в ЗОЛ «Огонёк» обеспечивался специальными школьными автобусами, закреплёнными за общеобразовательными организациями города Канска, оборудованными для организованной перевозки группы детей, в т.ч. проблесковыми маячками: МАОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №18, МАОУ лицея №1.

В целях укрепления материально-технической базы в сентябре 2017 года в ДОЛ «Огонек» была запущена новая спортивная площадка, в 2018 году для ДОЛ «Огонек» приобретено оборудование (картофелеочистительная машина, холодильное оборудование, обеденная посуда, обеденные группы), выполняются текущие ремонты зданий и помещений ЗОЛ «Огонек», заключен контракт на приобретение и монтаж модульного медицинского пункта, за счет средств грантовой поддержки молодежных проектов «Территория 2020» произведено строительство беседки и песочницы. В стационарном палаточном лагере «Чайка» произведена замена палаток для проживания.



В рамках соглашения на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований на финансирование (возмещение) расходов, направленных на сохранение и развитие материально-технической базы муниципальных загородных оздоровительных лагерей от 14 мая 2018 года выделены ассигнования на приобретение и монтаж в октябре 2018г. модульного здания медицинского пункта для ЗОЛ «Огонек» на сумму 4 000,04 тыс.рублей: в т.ч. за счет краевого бюджета 3636,4 тыс.руб., за счет софинансирования городского бюджета – 363,64 тыс.руб.

Традиционно организацией летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков занимаются учреждения социального обслуживания населения, которые в приоритетном порядке обеспечивают отдых для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных, малоимущих семей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для детей таких категорий выделены 156 путевок в ЗОЛ «Жарки» от Управления социальной защиты населения. В дни летних каникул посетить санатории и оздоровиться смогут дети, получившие путевки на санаторно-курортное лечение в «Тесь» (47 человек), «Березка» (35 человек), предоставляемые Управлением здравоохранения.

Одной из массовых форм организации отдыха и оздоровления детей является лагерь с дневным пребыванием (далее - ЛДП): в 2018 году их функционировало 18 ЛДП, в которых смогли отдохнуть 1840 детей. В условиях одновременного функционирования ЛДП и проведения Государственной итоговой аттестации хотелось бы отметить взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, Центра семьи «Канский» – которые также ежегодно ведут деятельность по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города в летний период. Проводят различные по форме и тематике культурно- и спортивно-массовые мероприятия. При выездных проверках Управления образования, отдела питания Централизованной бухгалтерии осуществлялся контроль посещаемости детьми ЛДП. На протяжении трех лет показатель посещаемости имеет положительную динамику. Востребованность превышает количество мест в ЛДП в центральной части города.

Особо значимым вопросом в летний период является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В апреле 2018 года на совещании руководителей образовательных организаций было вынесено решение о стопроцентном охвате занятостью несовершеннолетних в летний период, о закреплении «наставников» за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Благодаря тесному сотрудничеству всех органов системы профилактики показатель по преступлениям, совершенными несовершеннолетними, значительно снизился (на 54%) в летний период 2017 года по сравнению с 2016 годом.

Важно сделать отдых доступным и качественным для всех категорий детей. Особое внимание при подготовке программ в ЛДП, ДОЛ «Огонек», СТБ «Чайка» было направлено на потребности и интересы в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии детей. Хочется отметить, что содержание программ деятельности ЛДП должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к таким программам, и ориентировано на ключевые общероссийские установки: гражданско-патриотическое воспитание, профориентация и на учет территориальных особенностей. Для сохранения 100% посещения детьми ЛДП, их востребованности в новых условиях необходим поиск новых форм организации отдыха и занятости школьников, четкое отслеживание результатов деятельности образовательно-оздоровительных программ.

Основными задачами на следующий год при подготовке к летней оздоровительной кампании считаем:

1. Сохранить охват детей летними формами отдыха.
2. Разработать программы летнего отдыха, ориентированные на ключевые общероссийские установки.
3. Укреплять материально-техническую базу лагерей всех типов.
4. Своевременно устранять замечания контролирующих органов различных ведомств.



Развитие кадрового педагогического потенциала в муниципальной системе образования города Канска

Н.С. Гусарова, методист МКУ РМЦ г.Канска

На краевом августовском педагогическом совете 2017 года в своём докладе министр образования Красноярского края С.И. Маковская подчеркнула, что «действия управленцев в первую очередь должны быть направлены на учителя, на развитие его профессиональных умений в условиях меняющейся образовательной среды, поскольку общеизвестно, что учитель вряд ли может научить тому, чего не умеет сам».

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество образования и достижение результатов любой образовательной организации. В деятельности муниципальной системы образования города Канска приоритетным остаётся реализация муниципального проекта «Развитие кадрового потенциала» и работа пилотной площадки ИПК по апробации моделей введения профессионального стандарта педагога (воспитателя).

Решая ключевую задачу обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов, основными направлениями методической работы МКУ РМЦ г.Канска на 2017-2018 учебный год являлись:

1. Организация работы с молодыми специалистами.
2. Методическое сопровождение педагогов по повышению профессиональной квалификации.
3. Развитие конкурсного движения.

В 2017-2018 учебном году кадровый педагогический состав образовательных организаций города Канска составлял 1237 педагогических работников (2016-2017у.г. – 1269 педагогов). Из них 24% – педагоги в возрасте от 20 до 35 лет, 33% - от 36 до 50 лет и 43% педагоги старше 50 лет. Данная статистика показывает, что как на региональном, так и на муниципальном уровне, проблема «омоложения» кадрового состава остаётся актуальной. Более третьей части педагогов, работающих в муниципальной системе образования, – это учителя предпенсионного и пенсионного возраста.

Немаловажную роль в «обновлении» педагогических кадров играет система закрепления и поддержки молодых специалистов г.Канска. С этой целью на уровне муниципалитета проводится работа с молодыми педагогами по повышению мотивации к профессиональному развитию путем морального стимулирования и денежного поощрения за активное участие в педагогических конкурсах, проектах, конференциях, летних школах. Ежегодно в городе Канске проводится конкурс проектов молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе». В 2018 году в конкурсе приняли участие 36 молодых педагогов (в 2017 г. – 28 педагогов), что составляет 12% от общего числа молодых специалистов, работающих в образовательных организациях города Канска. По итогам проведенного конкурса 2 педагога стали победителями, 5 – призёрами, которые были награждены почётными грамотами Управления образования, подарочными сувенирами и денежными выплатами.

В целях выявления потребностей молодых педагогов в профессиональном развитии МКУ РМЦ г.Канска была разработана анкета. В анкетировании приняли участие 78 молодых педагогов (от общего числа респондентов: 56% - педагоги детских садов, 42% - педагоги школ, 2 педагога из организаций дополнительного образования). По итогам анкетирования состоялась встреча с молодыми специалистами, на которой проведено обсуждение проблем, связанных с профессиональной компетентностью в первые годы работы. Большинство респондентов затронула проблема организации и проведения учебных занятий - 34% и проведения родительских собраний - 21%. Это говорит о том, что данные темы слабо отработаны в образовательных организациях при сопровождении молодых педагогов их наставниками. В ходе обсуждения путей решения проблем, основной процент (93%) респондентов указали на необходимость встреч с более опытными коллегами и



молодыми специалистами из других территорий по обмену опытом. Основными предложенными формами проведения таких встреч, стали: открытые уроки (занятия) опытных коллег, молодых специалистов и практические занятия (тренинги, интерактивные и деловые игры, семинары и др.) - по 41%. На данной встрече был выбран актив из числа молодых педагогов для координационной работы с УО и МКУ РМЦ г.Канска.

Первыми предложениями актива стало запланированное участие молодых педагогов в летних краевых педагогических школах и краевых педагогических играх, организация работы «Школы молодого педагога». По результатам встреч с молодыми педагогами и активом подготовлен план работы муниципальной методической службы с молодыми специалистами, направленный на развитие их профессиональных компетентностей и подготовке к участию в краевых мероприятиях.

Высоким результатом молодых педагогов города Канска стало активное и результативное участие в краевом турнире 7-х молодежных профессиональных игр, проходивших в феврале текущего года в г.Красноярске (МАУ СОК «Лесной»). По итогам всех испытаний одним из победителей турнира стал Гречников А.А., учитель физической культуры МАОУ «Гимназия №1» г.Канска, который оказался в пятерке лучших педагогов Красноярского края.

В образовательных организациях города сохраняется проблема замещения вакантных должностей. На начало 2017-2018 учебного года школы и детские сады города пополнились новым составом молодых педагогов в количестве 15 человек. Однако этого недостаточно для закрытия вакантных остродефицитных специальностей. В настоящее время потребность образовательных организаций г.Канска в педагогических работниках актуальна: в дошкольных образовательных организациях – воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре; в общеобразовательных организациях – учителя иностранного (английского и немецкого) языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, начальных классов, физики, математики, технологии. По-прежнему востребованы педагоги со специальным образованием, такие как – учителя-дефектологи, логопеды, психологи.

Одним из решений этой проблемы является целевое обучение по необходимым для образовательных организаций специальностям. На территории города Канска такая работа ведется и прослеживается положительная динамика. По состоянию на май 2018 года заключено 14 договоров о целевом обучении между администрацией г.Канска, выпускниками образовательных организаций г.Канска и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева. В сравнении с аналогичным периодом 2017 года было заключено 8 договоров о целевом обучении, в 2016 году – 3 договора. При положительной динамике, остается нерешенным важный вопрос: в школах не организована системная подготовительная, информационно-ознакомительная работа с родителями и выпускниками о возможности поступления в педагогический университет по целевым договорам и дальнейшему устройству на работу в образовательные организации г. Канска.

В муниципальной системе образования неоднократно поднимался вопрос о создании на базе общеобразовательных организаций г. Канска совместно с Канским педагогическим колледжем педагогических классов. Основная проблема в решении этого вопроса заключается в обеспечении финансирования для оплаты работы педагогам по реализации программы спецклассов. Создание педагогических классов позволит организовать системную работу по предпрофессиональной подготовке обучающихся старших классов для поступления на педагогические специальности в высшие и средние профессиональные образовательные организации.

По уровню образования педагогического состава ситуация по сравнению с прошлым учебным годом кардинально не изменилась, наблюдается небольшая положительная динамика в школах и детских садах. По состоянию на конец отчетного периода текущего года в школах города 78 % педагогов имеют высшее педагогическое образование (в 2017г. – 71%). В дошкольных образовательных организациях - 42% педагогов с высшим педагогическим образованием (в 2017 г. – 40%). В учреждениях дополнительного



образования доля педагогов с высшим педагогическим образованием снизилась на 4,5% и составила 45,5% (2017 г. – 50%). Это связано с уменьшением числа педагогов дополнительного образования в ОО г.Канска. В ЦДиК все педагоги имеют высшее образование (100%). С учётом введения профессионального стандарта педагога (воспитателя), который определяет требование для педагогов – наличие высшего педагогического образования, для муниципалитета данный показатель является низким, в особенности для дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования. Прогнозируя исполнение требований профессионального стандарта педагога, управленческим командам образовательных организаций необходимо обеспечить получение высшего образования педагогами, имеющими среднее профессиональное образование, в дистанционной или заочной форме обучения.

Таблица 1

Информация об уровне образования педагогов образовательных на 2017- 2018 у.г.

Вид ОО	Уровень профессионального образования педагогов		
	Общее количество педагогов	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним педагогическим образованием
Общеобразовательные организации	696	543	118
Дошкольные образовательные организации	542	229	302
Организации дополнительного образования	68	31	13
МКОУ ЦДиК	7	7	0
Всего:	1237	810	433

Значимое место в повышении профессиональной компетентности педагогов продолжает занимать обучение на курсах повышения квалификации. За 2017 год курсовую подготовку прошли 723 педагога: детские сады – 303, школы – 394, организации дополнительного образования – 26. В первом полугодии 2018года курсы повышения квалификации прошли 256 педагогов. Из них детские сады – 66, школы– 174, организации дополнительного образования – 16.

По заявкам педагогов образовательных организаций на территории г.Канска организованы и проведены групповые курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования – физическая культура и финансовая грамотность. В первом полугодии 2018г. востребованными оказались выездные курсы для педагогов дошкольных образовательных организаций в г.Зеленогорск – 15 человек и г.Енисейск – 15 человек. На базе КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» организованы и проведены курсы для 32 младших воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Содержание и организация работы младшего воспитателя в современной ДОО».

В течение 2017-2018 учебного года было организовано 2 обучающих семинара: для педагогов-пользователей программы КИАСУО «Актуальные вопросы по работе с программой, обсуждение проблем пользователей и пути их решения»; для руководителей образовательных организаций г.Канска по теме «Актуальные вопросы реализации антикоррупционных требований руководителем организации. Декларационная кампания».

Ключевой проблемой системы муниципального заказа на повышение квалификации педагогов остаётся её формальный характер, который сводится к сбору заявок от образовательных организаций. Кроме этого, не происходит оценка квалификации до и после прохождения курсов, т.е. педагог проучился, а как это отразилось на качестве образования, не отслеживается. В этой связи, на региональном уровне обсуждаются новые подходы в заявочной кампании на курсы повышения квалификации педагогов с учетом введения профессионального стандарта педагога. Предлагается отойти от ситуации прохождения курсов перед аттестацией, которое должно строиться на основе оценки квалификации.



Учитывая Инициативу президента РФ В.В. Путина «Национальная система учительского роста» (далее НСУР) перед муниципалитетом стоит задача повышения качества образования детей через повышение уровня квалификации учителей, обеспечение связи между квалификацией педагога и вознаграждением. В основу НСУР входят: профессиональный стандарт педагога, изменения в номенклатуре должностей педагогических работников, порядок аттестации педагогических кадров. Механизмом реализации НСУР должна стать стандартизация минимального уровня квалификации учителей, введение единых федеральных материалов для оценки их квалификации. В настоящее время в крае ведется апробация этих материалов, которые в ближайшее время будут использоваться в оценке квалификации педагогов для планирования тем курсовой подготовки, определения уровня квалификационной категории при аттестации и основание для стимулирования.

Определяя значимость конкурсного движения для развития кадрового потенциала, следует отметить, что конкурсы профессионального педагогического мастерства – это одно из средств повышения уровня профессионализма педагогов. Основной целью профессиональных конкурсов является выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение, а также стимулирование к принятию активной творческой деятельности, повышение социального статуса педагогов, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей и развитие педагогической рефлексии.

В 2017-2018 учебном году в городе Канске проведены традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства: «Мой лучший урок» (67 участников), «Молодой учитель - новой школе» (36 участников), «Учитель года России – 2018» (30 участников). В конкурсах приняли участие 138 педагогов, что составляет 11% от общего числа педагогических работников муниципальной системы образования. Победители и призёры конкурсов награждены денежными выплатами, почетными грамотами, призами и приняли участие в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства. В разных профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне приняли участие более 30% педагогов. К сожалению, в этом учебном году не один представитель от образовательных организаций города не вошёл в число лидеров на региональных конкурсах профессионального мастерства. Активность участия педагогов ОО города Канска и результаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства отражена в приложении на стр.150.

Как показывают результаты участия педагогов города Канска в краевых конкурсах, на протяжении нескольких лет одной из проблем является неумение конкурсантов быстро адаптироваться в новых условиях для решения нестандартных педагогических задач, мобильно перестроиться для выполнения конкурсных заданий. Поэтому в рамках I тура муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2018» для 14 воспитателей дошкольных образовательных организаций г.Канска было проведено новое конкурсное испытание «Разработка и проведение занятия по выразительному чтению». Выполнение заданий участниками проводилось в демонстрационном формате и режиме реального времени. Это конкурсное испытание позволило определить воспитателей, способных оперативно подготовить и грамотно провести фрагмент занятия с детьми по выразительному чтению, а также выявило дефициты в методической компетентности педагогов: умение правильно выбрать художественное произведение в соответствии с возрастом детей; поставить и реализовать задачи во время демонстрации занятия; выбрать отрывок произведения для чтения и обсуждения с детьми, который отражает характеры героев, идею автора и предоставляет возможность детям сделать выводы. Данные дефициты в профессиональной компетентности воспитателей необходимо компенсировать на методических мероприятиях РМЦ, ГМО, ДОО, а также через курсовую подготовку педагогов в 2018-2019 учебном году. Введение новых конкурсных испытаний в демонстрационной форме и режиме реального времени необходимо продолжить на муниципальных конкурсах профессионального мастерства в следующем учебном году.



Работа по введению профессионального стандарта педагога в образовательных организациях города Канска продолжилась в 2017-2018 учебном году: разработаны и применяются эффективные контракты с педагогическими работниками; внесены изменения в аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности; в двух дошкольных образовательных организациях разработана и апробируется оценка квалификации педагогов; в рамках сетевых муниципальных проектов проводятся методические мероприятия, на которых организована внешняя оценка квалификации педагогов; в городских методических объединениях созданы творческие группы по разработке диагностических материалов для определения уровня компетентности педагогов (методической, предметной, оценочной).

На окружном открытом методическом мероприятии в МБДОУ №10 по теме «Развитие и поддержка кадрового потенциала в условиях введения профессионального стандарта педагога» с участием краевых экспертов ИПК был представлен опыт работы дошкольных образовательных организаций города Канска по направлениям: «Оценка квалификации педагогов, как эффективный механизм мотивации к профессиональному развитию» - МБДОУ № 10; «Эффективный контракт – механизм управления качеством работы педагогов» - МБДОУ № 49; «Модель аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности: управление квалификациями и профессиональным ростом» - МБДОУ № 5. С целью апробации инструментария оценки уровня квалификации педагогов на малых дискуссионных площадках был организован просмотр и проба оценки воспитателей в организации непосредственной образовательной деятельности. В итоговой части программы, проходившей в форме рефлексивной «вертушки», было сформировано экспертное отношение к представленному опыту работы и инструментарию оценки уровня квалификации педагогов. Результатом окружного открытого методического дня стало обозначение проблем в рамках заявленной темы и актуализация новых подходов к внедрению профессионального стандарта педагога. По итогам открытого методического дня, а также, опыта работы по введению профессионального стандарта педагога (воспитателя), представленного на окружном совещании-семинаре и краевом форуме управленческих практик, представителями ИПК рекомендовано коллективу МБДОУ №10 стать базовой площадкой для дошкольных образовательных организаций, работающих на территории восточного округа Красноярского края. Практика организационно-управленческой деятельности дошкольных образовательных организаций по введению профстандарта также может быть использована в работе организациям общего и дополнительного образования.

С учетом обозначенных в статье проблем и приоритетов региональной образовательной политики одной из ключевых целей методической работы МКУ РМЦ на 2018-2019 учебный год будет являться: разработка и внедрение мотивационных механизмов приращения квалификации педагогов.

Для достижения поставленной цели необходимо в рамках августовского педагогического совета 2018 г. обсудить и принять к действию следующие задачи:

1. Выстроить организационно-управленческую систему работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций

- по закрытию вакантных педагогических должностей на остродефицитные специальности через целенаправленную профориентационную практику с выпускниками школ города,
- заключению договоров о целевом обучении,
- мотивированию выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов на работу в образовательные организации города,
- переподготовке педагогических работников на дефицитные специальности,
- организации дистанционного обучения обучающихся по учебным предметам, на которых долгое время в школе вакансии.

2. Организовать методическую помощь и поддержку образовательным организациям по повышению качества профессиональной деятельности педагогов за счет введения новых подходов в профессиональном развитии, на основе оценки квалификации в рамках введения профессионального стандарта педагога и исполнения инициативы президента РФ «Национальная система учительского роста».



3. Создать условия для формирования мотивации педагогов, в том числе молодых педагогов, на системное повышение профессиональной квалификации и качества образования обучающихся путём введения новых форм проведения педагогических конкурсных испытаний, включение педагогов в работу по реализации инновационных проектов и сетевых профессиональных коопераций, организацию профессиональных площадок для обмена опытом, представления эффективных образовательных практик, экспертного отношения к результатам инновационной деятельности педагогических сообществ, стимулирования профессиональной активности педагогов.

Профессиональное становление и развитие педагогов в рамках городских методических объединений

Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска

Одним из приоритетных направлений федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики является создание условий для профессионального становления и развития педагогов. Это направление актуально в связи с реализацией идеи Национальной системы учительского роста, заявленной Президентом РФ, которая позволит выделить уровни квалификации педагога, построив на этой основе модель горизонтальной карьеры педагога от выпускника профессиональной педагогической организации до педагога-наставника. Важную роль в формировании условий для профессионального развития педагогов играют городские методические объединения (далее - ГМО).

На краевом и городском августовском педагогическом совете для муниципальной методической службы на 2017-2018 учебный год были поставлены задачи:

1. Поиск и разработка практик образования на основе цифровых технологий (дистанционное образование, интернет серверы, образовательная платформа «Учу.ру» и др.).

2. Внедрение новых предметных концепций, обеспечить участие учителей в деятельности краевых сетевых методических сообществ.

3. Обеспечить реализацию оценочных процедур в соответствии со школьной системой оценки качества образования.

4. Повышение эффективности сопровождения одарённых детей, привлечение внешних ресурсов для развития практик работы с интеллектуально одаренными школьниками.

5. Организовать работу по внедрению эффективных практик, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов.

6. Реализация моделей введения профессионального стандарта педагога, разработка и реализация программ профессионального развития педагогов.

В муниципальной методической службе города Канска реализацию задач обеспечивали 34 ГМО учителей-предметников, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования и других узкопрофильных объединений педагогов. Для решения вышеназванных задач и проблемных вопросов в организации образовательного процесса в ГМО созданы и работали в 2017-2018 учебном году более 50 городских творческих групп педагогов (далее - ГТГ). Информацию о ГТГ, созданных методических продуктах, событийных мероприятиях, проведённых ГМО для обучающихся и педагогов можно увидеть в приложении.

Новая социально-экономическая реальность, программы развития экономики нового технологического уклада с опорой на цифровизацию меняют и функции образования. Тенденция в изменении образовательной среды, связанная с цифровизацией образования, широко обсуждалась на краевом августовском педагогическом совете. Исследования российского образования показали, что только 17% педагогов в своей работе



используют электронную образовательную среду. Проблема низкого уровня компетентности педагогов для работы в цифровой образовательной среде актуальна и для педагогов города Канска.

В учебном году только в некоторых ГМО обсуждались возможности использования ИКТ в образовательном процессе: образовательная платформа «Учу.ру», дистанционное обучение, online-курсы, облачные сервисы, электронные библиотеки и другое. По данным отчётов руководителей ГМО на уроках и внеурочных занятиях практически всеми учителями активно используются интерактивные доски, мультимедийные презентации, видео-уроки, электронные учебники, образовательные порталы в сети Интернет. Но в результате проведённой независимой оценки качества образовательной деятельности выявлено, что во всех общеобразовательных организациях отсутствуют электронные интерактивные лаборатории и дистанционные образовательные технологии, не достаточно обеспечены компьютерами и проекторами организации дошкольного и дополнительного образования. Это свидетельствует о слабом уровне оснащения цифровой образовательной среды в образовательных организациях города. Мы не можем с уверенностью сказать о повсеместном использовании электронного дневника и электронного журнала. В организации учебного процесса и подготовке обучающихся к современным жизненным реалиям педагогами слабо используются возможности цифровой среды. Поэтому решение задачи освоения электронной дидактики для ГМО остаётся приоритетной и в следующем учебном году.

На федеральном уровне продолжается разработка новых концепций учебных предметов, корректировка ФГОС начального и основного общего образования, конкретизация предметных результатов с учетом логики возрастного развития. ГМО учителей-предметников активно участвуют в обсуждении новых концепций на заседаниях и семинарах, а также в краевых сетевых методических сообществах. Сегодня мы наблюдаем формирование у педагогов общего понимания и представления об особенностях практик реализации концепций. В условиях введения ФГОС в ГМО (учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, информатики, физической культуры, работающих по адаптированным программам, ОРКСЭ, преподавателей-организаторов ОБЖ) продолжается поиск и апробация в новых форм и способов организации учебных занятий для достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), изучение нормативных документов и методических материалов.

Особое внимание в региональной образовательной политике уделяется обновлению образовательной программы учебного предмета «Технология» с учётом экономических изменений и технологических вызовов современности. По замыслу разработчиков концепции формирования технологической культуры в общеобразовательной школе предмет «Технология» должен синтезировать естественно-научные, технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрыть способы их применения в различных областях деятельности. В основу изменений образовательных программ должны быть положены приоритеты, отражающие направления технологического развития Красноярского края и Национальной технологической инициативы. В ГМО учителей технологии в учебном году разработан проект внедрения новой концепции предмета «Технология» в школах города, который был представлен Пиминовым П.Л. (руководитель ГМО учителей технологии) на муниципальном методическом совете и совещании управленческих команд общеобразовательных организаций. Для выявления уровня готовности школ к реализации концепции в начале учебного года проведен смотр кабинетов технологии, в результате которого выявлено: нехватка инструментов и оборудования, недостаток материалов, фактическое отсутствие современной техники и конструкторов. Для реализации концепции необходимо приобрести дополнительное вариативное оборудование (станки с ЧПУ, конструктор модульных станков, фрезерно-гравировальный станок и другое оборудование и инструменты), что сегодня является затруднительным для школ города. Кроме этого, концепция предлагает в общеобразовательных организациях открыть новые профильные кабинеты: лаборатории инженерной графики; лаборатории 3D



моделирования и прототипирования; образовательные модули для изучения основ робототехники; модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления; лаборатории исследования окружающей среды. В рамках разработанного проекта с учётом имеющегося в школах ресурса учителя технологии предлагают:

- обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности в процессе технологической подготовки, в том числе связанную с выделением часов на внеурочную деятельность технико-технологической направленности;
- разработать и апробировать в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы естественнонаучной и технологической направленности;
- определить наиболее эффективные направления социального партнерства, актуальные для развития технологического образования.

Внесение изменений в образовательную программу предмета технологии – полномочие общеобразовательной организации. Поэтому от управленческой команды школы сегодня во многом зависит введение концепции, в соответствии с которой проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по технологии (по выбору обучающегося) запланировано на 2019 год. В связи с вышеизложенным, задача внедрение новых предметных концепций остаётся актуальной для ГМО учителей-предметников и общеобразовательных организаций.

Результаты международного исследования показывают, что наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. Поэтому одним из приоритетных направлений работы ГМО (учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, информатики) является поиск и апробация новых подходов в оценке качества образования. Так, например, в рамках ГМО учителей начальных классов (руководитель Самара Н.И.) проводится активное включение педагогов в реализацию краевого проекта «Поддерживающее оценивание». Для учителей организованы такие мероприятия, как: педагогические чтения «Планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде»; марафон открытых уроков «Способы работы с образовательными результатами: достижение, оценка, коррекция»; практический семинар по теме «Экспертиза, экспертная оценка как компетентность педагога, обеспечивающая качество образования»; участие в форуме педагогических практик по теме «Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества (способы работы с образовательными результатами: диагностика и коррекция)», проводимый гимназией №1; расширенное заседание ГТГ «Изменение урока в условиях реализации ФГОС НОО» – «Система оценивания» (презентация фрагментов уроков, видео-уроков). Система оценки качества образования актуальна для всех уровней образования, но массовую практику «поддерживающее оценивание» и «формирующее оценивание» получило только среди учителей начальных классов. Поэтому для всех ГМО учителей основной и старшей школы необходимо активно использовать в своей работе опыт внутриклассного оценивания, накопленный в международной практике и успешно применяемый учителями начальных классов города Канска.

Для реализации задачи выявления и сопровождения одарённых и высокомотивированных учащихся на уровне ГМО (учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, физической культуры, технологии, предметной области «Искусство», ОРКСЭ, преподавателей-организаторов ОБЖ) были созданы ГТГ по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных и проверочных работ, организации школьных и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Важным условием повышения мотивации обучающихся к изучению учебного предмета является организация внеурочных занятий и



событийных массовых мероприятий, организаторами которых выступают ГМО: научно-практические конференции, предметные олимпиады, «Президентские состязания», Спартакиада «Школьная спортивная лига», соревнования, учебные сборы, интеллектуальные и творческие конкурсы, фестивали, форумы (приложение на стр. 138). В учебном году ГМО педагогов общеобразовательных организаций провело для обучающихся около 60 массовых мероприятий.

Например, педагоги, входящие в ГМО учителей истории и обществознания (руководитель Трибунская Ж.В.) в 2017-2018 учебном году активно работали по повышению внутренней мотивации и формированию интереса обучающихся к поиску новой информации средствами внеурочной деятельности:

- сотрудничество с Канским краеведческим музеем: обучающиеся (гимназия №4, лицей №1, школы №№3, 7, 17) посетили музейную выставку к 100-летию революции; обучающиеся (гимназия №1, школы №№3, 7, 19) участвовали в акции музея «День неизвестного солдата»;

- участие в городском квесте (школа №7, КМКК), исторической реконструкции в честь Дня народного единства (школы №№15, 18, 22);

- организация работы муниципальных площадок в рамках Международных акций «Тест по истории Отечества», «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

- проведение театрализованного фестиваля античной истории «Лавровый венок» (гимназии №№1, 4, школы №№2, 15, 17, 20, КМКК).

Эти мероприятия не просто дали дополнительную информацию по предмету, а благодаря эмоциональной окраске, заинтересовывали ребят в изучении предмета. Выбранные способы работы позволили не разбивать учеников на «сильных» и «слабых», а учитывать добровольность участия, распределять роли в зависимости от особенностей и возможностей каждого. На рефлексии ребята отметили, что благодаря таким образовательным встречам они научились выступать публично, дискутировать, быстро думать, работать в команде, находить конструктивные пути решения в проблемных ситуациях. Важным мотивационным моментом является предоставление свободы выбора – сценарий, костюмы, роли.

Приведённые примеры показывают использование ГМО возможностей муниципального ресурса для повышения мотивации обучающихся к изучению учебного предмета, организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми. Но практика работы ГМО и общеобразовательных организаций с такой категорией учащихся не учитывает региональный ресурс, исключение составляет вовлечением детей в краевые интенсивные школы для одарённых обучающихся и деятельность специализированных классов, созданных в гимназии №4 и лицее №1. Поэтому для ГМО в следующем учебном году необходимо продолжить решать задачу повышения эффективности сопровождения одарённых детей с привлечением внешних ресурсов.

Во исполнение плана первоочередных мероприятий по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, во всех общеобразовательных организациях города Канска организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов. Для решения задачи августовского педагогического совета по развитию школьных служб медиации, деятельность которых направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков, в муниципальной системе образования города в 2017-2018 учебном году было создано и работало ГМО школьных служб медиации (руководитель Помаркова Р.В.).

Работа ГМО была направлена на решение задачи организации методического сопровождения школьных служб медиации по внедрению эффективных практик, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов.



Содержание деятельности ГМО и ГТГ осуществлялось через работу по следующим модулям: повышение эффективности ведения профилактической работы; повышение компетентности служб медиации, работников образовательной организации по медиативному подходу в образовательном процессе; создание электронного банка методических материалов «В помощь медиатору»; мониторинг эффективности работы по медиации. Количество заявок поступившим школьные службы медиации по всем видам конфликтов и положительно разрешенных за учебный год составило 69 случаев, из них: в отношениях «ребенок – ребенок» - 52 заявки; «ребенок – группа детей» - 6; «ребенок – родитель» - 5; «ребенок – учитель» - 5; «родитель- родитель» - 2. Заявок от комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России, органов предварительного расследования, судов в службы школьных медиаций в учебном году не поступало. По результатам работы ГМО отмечается положительная оценка работы ГТГ «Создание электронного банка методических материалов «В помощь медиатору» (Писарева Н.Н., куратор СОШ №2) и «Повышение эффективности ведения профилактической работы» (Старущенко Е.А., куратор СОШ № 15), наблюдается положительная динамика в применении восстановительной медиации в ОО. Следующим этапом в работе ГМО должно стать распространение эффективных практики решения конфликтных ситуаций среди педагогов, обучающихся и родителей, интеграция служб медиаций в школьную жизнь, обеспечивающая благоприятный психологический климат, создание условий для профилактики деструктивных форм поведения. Кроме этого, службы медиации должны быть созданы в организациях дошкольного и дополнительного образования.

В январе 2017 года вступили в законную силу профессиональные стандарты педагогов. В соответствии с дорожной картой введение профстандартов планируется до 2020 года. В ноябре 2017 года в ИПК проведена конференция, на которой подведены итоги реализации регионального проекта по разработке и апробации моделей введения стандарта. В рамках реализации профстандарта остаётся не решённым актуальный вопрос определения механизмов формирования и оценки квалификации педагогов, обеспечивающих движение учителя в профессиональном развитии от уровня к уровню. Обсуждение данного вопроса проводилось на заседаниях ГМО, семинарах, круглых столах, конференциях.

К примеру, основным вопросом для изучения в течение года в ГМО учителей русского языка и литературы (руководитель Конотоп Е.Н.) была подготовка к введению профстандарта педагога. На первом расширенном заседании ГМО было принято решение о продолжении работы ГТГ «Оценка качества профессиональной компетентности педагога» (руководитель Балаганская Л.В.), начатой в прошлом учебном году. Исходя из современных требований, учителями были определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога, критерии и показатели оценки профессиональной квалификации. Инструментарии оценки квалификации могут использоваться общеобразовательными организациями при аттестации педагогов, построении программ профессионального роста педагогов, позволяющих ликвидировать дефициты учительских компетенций.

В современных условиях квалификационная категория педагога определяется наличием высоких образовательных результатов у обучающихся, опыта участия в мероприятиях разного уровня, наличие курсов повышения квалификации. Мониторинг эффективности школьного образования, проведённый ИПК, определил: 10% педагогов полагают, что аттестация – это чисто формальная процедура, не влияющая на повышение качества деятельности; 60% педагогов признают одной из причин неуспешности школьников недостаточно высокий профессионализм самих учителей; 75% согласны с утверждением «В школе работать труднее, чем раньше», но повышение требований привело к позитивным последствиям. Данные мониторинга подтверждают необходимость введения механизмов оценки квалификации педагогов, которые будут являться частью внутренней системы оценки качества образования и использоваться для формирования программ профессионального развития учителей.

Таким образом, по результатам анализа работы ГМО можно сделать выводы:



большая часть педагогического сообщества, проявляет методическую активность, участвует в работе ГТГ, организует массовые мероприятия для обучающихся по достижению предметных и метапредметных результатов, делится успешным опытом со своими коллегами; задачи, поставленные перед ГМО в профессиональном становлении и развитии педагогов, частично выполнены и продолжают решаться в следующем учебном году.

При планировании работы ГМО на новый учебный год необходимо уделить внимание оценке, становлению и развитию у педагогов современных профессиональных умений:

- организовывать обучение в реальных жизненных ситуациях, а не вокруг академических предметов;
- организовывать самостоятельную деятельность учеников, включая совместное планирование содержания и процесса обучения;
- перейти от обучения «по образцу» к решению нестандартных задач;
- использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

В завершении хочется остановиться на ключевых задачах, стоящих перед муниципальной системой образования города Канска на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечить переход к массовому использованию цифровой образовательной среды, направленной на обеспечение изменений компетенций педагогов (владение и применение электронной дидактики).
2. Повышение качества профессионального роста и развития педагогов на основе оценки квалификации.
3. Становление практик технологического образования, обеспечивающих развитие компетенций обучающихся, востребованных в новом технологическом укладе.
4. Развитие системы оценки качества образования, учительских квалификаций, качества образовательной среды.

Городские методические объединения как средство профессионального совершенствования педагогов в построении новой образовательной среды

*Красицкая Н.И., методист
МКУ РМЦ г. Канска*

При построении новой образовательной среды общей **целью** педагогов канской системы дошкольного образования в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета Красноярского края «Управление изменениями: новая образовательная среда и результаты» является выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом специфичных для детей дошкольного возраста принципов дошкольного образования, направленных на формирование у них мотивации к самопознанию окружающего мира. Достижение поставленной цели предполагает владение передовыми педагогическими методами и способность к построению рефлексивной практики, позволяющей адаптировать профессиональную деятельность, как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и к муниципальной системе образования в целом.

Средством реализации поставленной цели стало:

- повышение профессионального мастерства, творческого роста педагогов в рамках городских методических объединений, профессиональных конкурсов, участие в межмуниципальном взаимодействии с педагогами восточного округа Красноярского края;
- содействие комплексному развитию ДОО, потенциала педагогических и управленческих кадров посредством сетевых форм проектной деятельности;
- создание и методическое сопровождение сетевых педагогических сообществ дошкольных образовательных организаций (ДОО), которые реализуют инновационные проекты, способствующие формированию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.



Принципами эффективного взаимодействия являются: 1) инициатива; 2) сотрудничество, сотворчество; 3) постоянное, устойчивое педагогическое сообщество. В сетевое взаимодействие в текущем учебном году были включены 60 % ДОО, в пилотных, базовых, инновационных площадках ИПК и МО КК работали 40% ДОО. Традиционными формами представления результатов инновационной деятельности являются гостевые обмены опытом (ГОО), открытые методические дни в рамках юбилейных мероприятий (ОМД), окружные методические дни, педагогические конференции и форумы управленческих практик. Данные мероприятия позволяют коллективам ДОО продемонстрировать новые образовательные результаты, эффективные управленческие и образовательные практики и получить внешнее отношение к достигнутым результатам. Участие дошкольных образовательных организаций в инновационной деятельности смотрите в Приложении №1 на стр.148.

В выступлении министра С.И. Маковской на августовском педагогическом совете было уделено внимание проблеме формирования таких компетентностей педагогов, как *экспертная, аналитическая и проектная*. Над формированием данных компетентностей работа проводилась в рамках 10 городских методических объединений (ГМО), которые действуют в муниципальной системе дошкольного образования города. В рамках работы ГМО были созданы и работали 42 творческие группы, в которые входили методически активные педагоги ДОО. Мероприятия ГМО организовывались в тесном профессиональном сетевом взаимодействии с педагогами и специалистами КГБУ Краевого центра ПМСС, МКОУ ЦДК, КК ИПК и ПП РО, Канского педагогического колледжа, ГМО педагогов-психологов СОШ. Цель работы городских методических объединений на 2017-2018 уч.г.: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности в группах детей дошкольного возраста, направленной на формирование у детей мотивации к самопознанию окружающего мира.

По данным проведённого опроса 73,3% руководителей ДОО считают эффективным взаимодействие педагогов на уровне ГМО. Ценными, по мнению руководителей, отмечается повышение профессиональных компетентностей педагогов, которые развивались и проявлялись педагогами через представление своего опыта, демонстрации педагогического мастерства, разработку и предъявление методических продуктов педагогическому сообществу в 2017-2018 уч.г. на разных мероприятиях (представленные ниже данные оформлены по итогам анализа анкетирования административных команд ДОО и отчетов руководителей ГМО):

организаторская компетентность: заседания ГМО производились творческими группами педагогов в новых формах (дискуссионные площадки, аукцион педагогических идей «Невозможное – возможно», экспертная сессия, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», деловая игра); творческими группами педагогов организовано и проведено 11 детских муниципальных мероприятий с целью создания условий для социализации, выявления и поддержки талантливых детей (см. Приложение № 2 на стр.149); ГМО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности проявляли инициативы по организации новых мероприятий для детей с ОВЗ (Фестиваль творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили», фестиваль чтецов «Пусть всегда будет мама...»); в качестве партнёров в организации мероприятий привлечены представители учреждений культуры (Канский драматический театр, Городской дом культуры, Центральная библиотечная система), спорта (Дом спорта «Текстильщик», ФОК «Дельфин»), организации дополнительного образования. Организаторами муниципальных детских мероприятий выступали творческие группы педагогов, созданные в ГМО. Из таблицы в Приложении № 2 видно преобладание детских мероприятий, направленных на творческое развитие дошкольников. Разнообразие событийных мероприятий предоставляет возможность для выбора и включения детей с разными образовательными потребностями, создаёт ситуацию успеха и самореализации. Таким образом, детское конкурсное движение муниципальной системы дошкольного образования выстраивается в следующих линиях развития ребенка: интеллектуальное, творческое, физическое и социально-личностное. Тем не менее,



отмечается недостаточность детских мероприятий направленных на интеллектуальное, познавательное развитие. Учитывая приоритет развития в крае системы технологического образования, необходимо на муниципальном уровне создавать новые детские мероприятия, обеспечивающие развитие технологического образования детей: исследовательская деятельность, робототехника, моделирование, конструирование и др. Необходимо так же пересмотреть мероприятия, направленные на художественно-эстетическое развитие, определить приоритетные и не допускать дублирования;

проектная компетентность: во всех возрастных группах ДОО города педагоги разработали и реализовали совместно с детьми образовательные проекты разной направленности; разработан проект индивидуального маршрута одарённого ребёнка; разработано примерное Положение «О группе комбинированной направленности». В результате участия педагогов в работе методических объединений в ДОО внедряются новые образовательные технологии (волонтерство, проектная деятельность), которые представлены педагогами на XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»;

методическая компетентность: сформированы электронные сборники методических разработок по темам «Организация речевых центров в группах комбинированной направленности», «Образцы работ, выполненных в нетрадиционных изобразительных техниках для педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ» (с творческими работами детей); разработаны методические рекомендации для воспитателей по написанию адаптированной образовательной программы (далее по тексту – АОП); апробирована диагностика оценки профессиональной компетентности музыкального руководителя; подобран примерный перечень локальных актов для работы с детьми с ОВЗ. 9,7 % педагогов представили собственный опыт работы на уровне ГМО (от общего количества педагогов муниципальной системы дошкольного образования);

экспертная компетентность проявлялась в виде самостоятельный отбора формирования экспертного отношения к результатам ГМО, продуктам на уровне городского методического объединения; по итогам работы ГМО воспитателей организованы мероприятия, в которых педагоги выступили в качестве экспертов (выставки дидактических пособий, Фестиваль педагогических проектов «Невозможное - возможно»).

Таким образом, можем сделать вывод о результатах работы ГМО в направлении формирования профессиональных компетентностей педагогов. Так, ярко проявляется наличие условий для формирования организаторской и методической компетентностей, абсолютно не представлены средства и результаты формирования аналитической компетентности, а так же недостаточность условий для проявления проектной и экспертной компетентностей. Результаты анализа анкетирования административных команд об удовлетворенности работой ГМО позволили выявить предложения по повышению эффективности:

- минимизировать преобладание теоретических выступлений, больше внимания уделять открытым показам (просмотрам видео) образовательной деятельности с детьми;
- повышать эффективность предъявления опыта педагогов в форме мастер-классов;
- технологизировать организацию и описание культурных и образовательных практик.
- уточнить, конкретизировать проблемы муниципальной системы дошкольного образования для работы в творческих группах: использование дифференцированного подхода при организации НОД в группах комбинированной направленности; организация культурных практик в группах разного дошкольного возраста; моделирование интерактивной предметно-игровой среды в группе детского сада; использование педагогических технологий для организации образовательного процесса; инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Планирование работы ГМО педагогов ДОО на 2018-2019 уч.г. будет организовано с учётом вышеизложенных предложений и направлено на решение актуальных проблем в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.



Аттестация педагогов как условие повышения их профессиональной компетенции

Легенченко З.А., методист МКУ РМЦ г. Канска

«Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий.
Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя,
прорывные новые обучающие технологии...»
В. В. Путин

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, способной решать современные задачи по реализации ФГОС нового поколения, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И именно в результате процесса повышения профессионализма педагога происходит рост качества образования обучающихся.

А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать обучающихся в современном, динамично меняющемся мире.

Аттестация педагога – один из способов его личностного роста. Она несет в себе огромную мобилизующую функцию. Весь путь педагога от аттестации к аттестации можно обозначить рамками педагогического мониторинга, поэтому особенно важным для соискателя на аттестацию является межаттестационный период. В этот период учитель находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и отслеживания результатов обученности учащихся, позволяющих выйти на качественно новую ступень. А главное, аттестация формирует педагогическое мировоззрение, в основе которого - стремление к созданию каждым учителем своей педагогической системы, понимание целостности педагогического процесса, потребность достичь высокого уровня профессионализма. Решение этой задачи осуществляется различными способами, прежде всего, через научно-методическую деятельность, которая направлена на обеспечение опережающего роста квалификации педагога, непрерывность и преемственность в получении им квалификационных уровней.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 2 ст. 49 аттестация педагогических работников проводится «в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Согласно п. 3 этой же статьи аттестация проводится «в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации». В Красноярском крае эти функции выполняет аттестационная комиссия министерства образования Красноярского края.



Применение данной нормы регулируется приказом министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Данный порядок определяет правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников организаций.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организации.

В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов образовательных организаций на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога при аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

При оценке профессиональной деятельности педагогов основное внимание уделялось работе с образовательными результатами учащихся и созданию развивающей среды для воспитанников.

В соответствии с новыми региональными требованиями за 3 года (с момента их введения) проходили аттестацию по названным должностям и педагогические работники города Канска.

Таблица 1. Данные аттестации по новым региональным требованиям

Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) всего						Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) в соответствии с новыми региональными требованиями по должностям учитель начальных классов, воспитатель ДОУ						
						Учитель начальных классов			Воспитатель ДОУ			
Проходили аттестацию			Не аттестовано			Проходили аттестацию/ Не аттестовано			Проходили аттестацию/ Не аттестовано			
2015-2016у.г	2016-2017у.г	2017-2018у.г	2015-2016у.г	2016-2017у.г	2017-2018у.г	2015-2016у.г	2016-2017у.г	2017-2018у.г	2015-2016у.г	2016-2017у.г	2017-2018у.г	
224	215	198	6	1	0	13/0	30/0	32/0	37/6	49/0	47/0	

Процедура аттестации педагогов по другим должностям пока сводится к описанию профессиональной деятельности, что не всегда отражает реальные результаты обучающихся и оценку профессиональной квалификации аттестуемого. При этом, следует отметить, что все городские методические объединения, сопровождая аттестующихся педагогов, описание результатов педагога рассматривают на заседаниях групп по согласованию аттестационных материалов через компетентностный подход к оценке результатов педагогической деятельности.

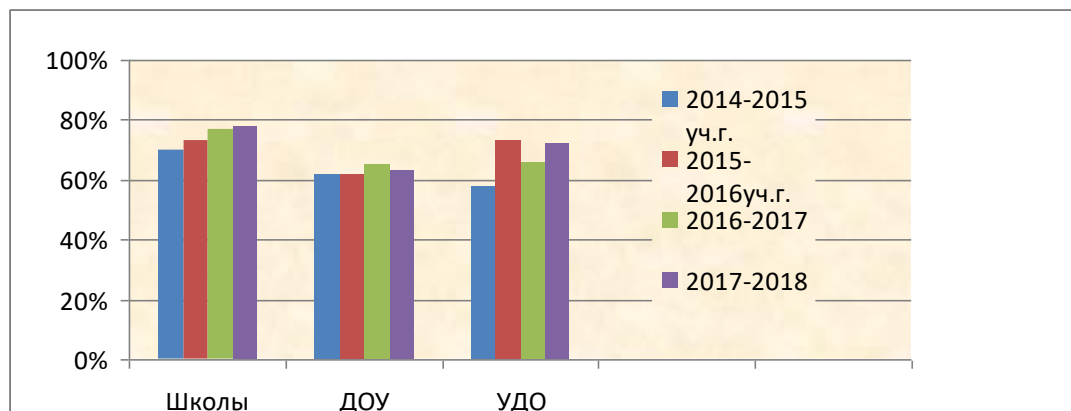
В настоящее время на федеральном уровне происходят изменения в аттестации педагогов, связанные с исполнением инициативы президента РФ В.В. Путина «Национальная система учительского роста», которая предполагает проведение новых аттестационных процедур: профессиональный экзамен, видеозапись и описание урока (учебного занятия), оценка деятельности педагога выпускниками.

В соответствии с «Национальной системой учительского роста» межаттестационная работа призвана повысить мотивацию педагогических работников к качеству



профессиональной деятельности. Планомерная работа образовательных организаций по введению в практику аттестации на соответствие занимаемой должности новых процедур с использованием оценки квалификации позволит менее болезненно перейти на новую форму аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории
(по состоянию на 20.06.2018г.)



Данные результатов аттестации педагогов в разрезе каждого образовательного учреждения представлены в приложениях 1-3 на стр.153-155.

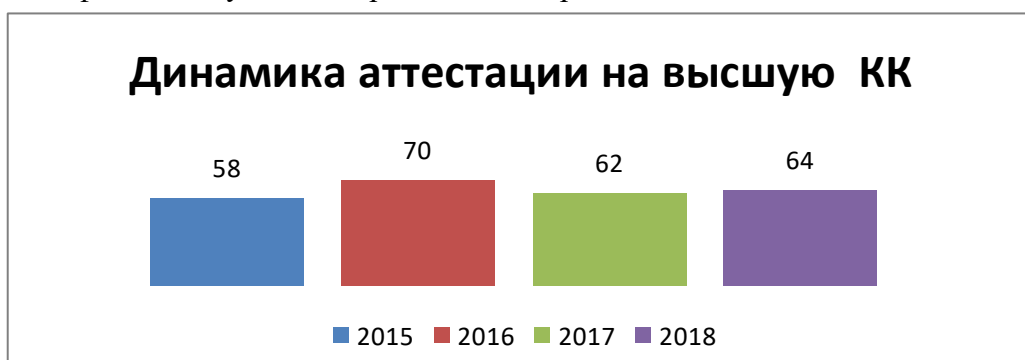
В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276, в 2017-2018 учебном году были аттестованы 198 человек, что составляет 15,1% от общей численности педагогических работников учреждений образования города (в прошлом учебном году - 17,7%). На высшую квалификационную категорию аттестационные испытания прошли 64 человека (32% от числа аттестованных в текущем учебном году, в 2016-2017 уч.году - 28%).

Результаты аттестации педагогических работников 2017-2018 учебного года представлены в таблице 2:

Таблица 2. Сведения о результатах аттестации 2017-2018 учебного года

	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Подано заявлений	199	65	134
Прошли аттестацию (чел./%)	198/99%	64/98%	134/100%
Отозвали заявление об аттестации (чел./%)	1/1%	1//1,5%	0/0%
Выбыли из ОО (чел./%)	0	0	0
Не аттестованы ГКАК	0	0	0

Продолжает оставаться стабильно высоким число аттестованных на высшую квалификационную категорию. Ниже представлены данные за последние 4 года.





Всего на момент завершения 2017-2018 учебного года в образовательных организациях города Канска с высшей квалификационной категорией работают 312 педагогов, что составляет 23% от общего числа всех педагогических работников муниципальной системы образования.

Эффективность методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период и в ходе аттестации подтверждается стабильно высоким процентом педагогов, успешно проходящих процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, значительная часть которых приходится на образовательные организации: гимназия № 4, гимназия № 1, лицей № 1, СОШ № 21, СОШ № 18, МКДОУ № 9, МБДОУ № 10, МАДОУ № 15, МАДОУ № 44, МБДОУ № 34, ЦДТТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников города Канска показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся по учебным предметам, а, следовательно, подтверждает объективную оценку профессиональной культуры канских педагогов.

Рассматривая данные аттестации, следует помнить, что повышение профессионализма педагогов требует не только определения проблемных зон или его состояния, но и выработки стратегии по устранению недостатка знаний и умений, разработки перспективы развития. Системная завершенность аттестации должна проявиться в получении конкретных рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности, которые фиксируются в программе развития профессиональной карьеры.

Следует отметить, что каждая образовательная организация имеет свои особенности в управлении профессиональной карьерой педагога через аттестацию педагогических кадров. При этом общий фундамент в создании системы комплексной оценки деятельности педагогических работников на уровне образовательной организации должен включать в себя несколько позиций, которые станут важным условием для сопровождения педагогов в межаттестационный период:

во-первых, следует понимать процедуру аттестации не как разовую акцию, а как длительный процесс совершенствования профессионального мастерства и психологической компетентности педагога;

во-вторых, определение принципа текущего, повседневного взаимодействия (распределение функций, полномочий и ответственности) на межаттестационный период;

в-третьих, построение определенной модели методического и психологического сопровождения аттестуемого.

Вопросы аттестации педагогических работников необходимо рассматривать на педагогических советах, совещаниях при директоре, планировать во внутришкольном контроле годового плана; размещать информационные стенды по аттестации кадров, формировать методическую накопительную базу из опыта работы учителей, имеющих категории.

Добиться от членов педагогического коллектива высоких трудовых результатов и нужных образцов рабочего поведения, отвечающих более широкому набору требований, возможно лишь в том случае, если образовательная организация способна создать все необходимые для этого условия. Нужно понять, за счет чего может быть улучшена деятельность работника и добиться сотрудничества с ним в вопросе выработки и реализации самой стратегии этих улучшений.

Аттестация - не против педагога, а для педагога, для того, чтобы предоставить ему возможность показать все, на что он способен, а также отыскать скрытые резервы - именно такой подход к аттестации педагогических кадров позволит повысить качество образования и мастерство педагогов. Такое понимание роли аттестации придаёт ей системный характер, где принцип взаимосвязи аттестации и системы повышения квалификации будет максимально учтен, и аттестация станет одним из механизмов общей стратегии профессионального роста.

Качество образования в современной образовательной организации в значительной мере



определяется не только профессионализмом педагогов, но и уровнем профессиональной подготовки её лидера - руководителя.

В условиях социальных перемен потребность в высококвалифицированных руководителях, обладающих соответствующими современным требованиям профессиональными навыками, все более возрастает. Сегодня важнейшими для управленцев являются деловые качества личности, такие как гибкое креативное мышление, инициативность, предприимчивость, конкурентоспособность, нацеленность на результат, умение взять ответственность за коллектив на себя и высокая стрессоустойчивость. При этом, увеличивается значимость навыков самоорганизации и организации работы подчиненных, межличностного общения, планирования своей деятельности и деятельности других, умения мотивировать персонал, формировать команды и управлять ими.

Вопрос аттестации руководителей образовательных организаций решается учредителем самостоятельно (статьи 81, 275 Трудового кодекса Российской Федерации). В силу этого на муниципальном уровне действует локальный нормативный акт «Порядок проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений» (далее – Порядок), утверждённый Постановлением администрации города Канска № 1018 от 21.06.2012 г.

Основой для создания системы аттестационных требований, изложенных в Порядке, послужили квалификационные характеристики должностей, отнесенных к группе руководящих работников согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённых Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

Созданная муниципальная аттестационная комиссия работает с июня 2012 года. На её заседаниях в 2017-2018 учебном году прошли процедуру входящей аттестации 4 вновь назначенных руководителя дошкольных образовательных организаций. По итогам очередной аттестации комиссией установлено соответствие требованиям первой квалификационной категории по должности 15 руководителям образовательных организаций, высшей – 2. В листах самооценки руководителя, которые являлись приложением к заявлению на аттестацию, у большинства аттестуемых сделан глубокий самоанализ управленческими решениям и действиям, ярко проявились черты, отражающие правовую, экономическую, прогностическую и информационную грамотность руководителей, аналитические способности. Свой управленческий опыт руководители образовательных организаций предъявляли своим коллегам-руководителям на управленческих секциях во время окружных совещаний, краевого и городского форума управленческих практик, XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». Руководители образовательных организаций являются ключевыми фигурами в реализации государственной политики в образовании. От их профессионализма и управленческой деятельности зависит качество образовательных услуг, оказываемых ОО, успех достижения конечных результатов.

Переход на правовую основу регулирования деятельности образовательных организаций является сегодня важным фактором, определяющим процессы реформирования системы образования. Сегодня интересы и сферу деятельности образовательных организаций затрагивают нормы более пятидесяти действующих законов. Эти законодательные акты по существу определяют возможности образовательных организаций осуществлять свои функции. Полномочиями на осуществление федерального государственного контроля (надзора) за исполнением обязательных требований законодательства в сфере образования наделён специальный отдел министерства образования Красноярского края.

При осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования проводится проверка:



- соответствия локальных нормативных актов законодательству об образовании;
- соблюдения прав участников образовательных отношений при реализации образовательных программ;
- соблюдения требований законодательства об образовании, регулирующих право на занятие педагогической деятельностью;
- соблюдения требований законодательства об образовании при приеме, переводе и отчислении обучающихся;
- соблюдения требований законодательства об образовании при организации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- материалов и документов об обеспечении условий охраны здоровья обучающихся;
- материалов и документов о деятельности коллегиальных органов управления организацией;
- содержания воспитательной деятельности образовательной организации (планируемые результаты, объем, содержание), организационно-педагогических условий, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов соответствия требованиям ФГОС.

В течение 2017-2018 учебного года 9 общеобразовательных организаций прошли процедуру надзора (контроля) по следующим направлениям:

1. Федеральный государственный контроль за соблюдением обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании к качеству образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 21, МБОУ ООШ №17).

2. Федеральный государственный надзор за соблюдением обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (МБОУ СОШ № 2).

3. Контроль за соблюдением обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании в части лицензионных требований и условий. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (МАОУ «Гимназия № 1).

По результатам проведенных проверок в Управлении образования состоялся «круглый стол» для руководителей общеобразовательных организаций, который стал мероприятием по обмену управленческим опытом в вопросах нормативно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями законодательства. Внешняя экспертиза подтвердила высокий уровень управленческой культуры руководителей общеобразовательных организаций: без замечаний прошли процедуру надзора (контроля) МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 21.

Дошкольные образовательные организации прошли проверку отдела надзора и контроля по направлениям:

1. Федеральный государственный надзор за соблюдением обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (МБДОУ № 16, МАДОУ № 44, МБДОУ № 52 «Весёлый дельфин»). Типичные замечания, которые отражены в предписаниях по результатам проверок:

- внести изменения и дополнения в локальные акты ДОО;
- дополнить страницы сайтов ДОО недостающими сведениями, обеспечить доступность информации для посетителей сайта;
- обеспечить реализацию ОП дошкольного образования педагогическими работниками, имеющими уровень квалификации и образования в соответствии с требованиями законодательства.

2. Контроль за соблюдением обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании в части лицензионных требований и условий. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов



деятельности" (МБДОУ № 21 «Золотой ключик»). Нарушений законодательства в части соблюдения лицензионных требований не выявлено.

Проверка исполнения законодательства по теме «Федеральный государственный надзор за соблюдением обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прошла и в организациях дополнительного образования (МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ЦДТТ). В ходе проверки отмечен высокий уровень оформления нормативных локальных актов. Нарушение, которое необходимо устранить в определённый период: внесение в приложение к лицензии всех адресов общеобразовательных организаций, где осуществляется образовательная деятельность организаций дополнительного образования.

Если подвести итог внешней экспертизы в сфере деятельности 15 образовательных организаций в течение прошедшего учебного года, то можно сделать вывод о том, что треть руководителей ОО муниципальной системы образования показали высокий уровень управленческой культуры, знание основ законодательства в образовательной политике Российской Федерации, региона, муниципалитета, умение ориентировать свои педагогические коллективы на решение проблем, находить механизмы достижения желаемого результата.

Задачи для образовательных организаций на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечить введение новых форм аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности с учётом оценки квалификации, на основании профессионального стандарта педагога, инициативы президента РФ «Национальная система учительского роста».

2. Создать систему поддержки профессионального роста педагогов в межаттестационный период на основе оценки квалификации, сформировать индивидуальные планы повышения профессионального роста сотрудников по результатам оценочных процедур, входящих во внутреннюю систему оценки качества образования.

3. Обеспечить своевременное устранение замечаний, выявленных в результате проверок отдела по надзору и контролю за соблюдением законодательства министерства образования Красноярского края.

И в заключение минута на размышление:

Что нужно, чтобы быть хорошим, успешным руководителем, неся на своих плечах громадную нагрузку и ответственность? Главное – смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать дело успехом, победой. Успешные руководители устанавливают высокие внутренние стандарты работы. У них высокие ожидания в отношении своих учеников и сотрудников; они сообщают об этих ожиданиях людям внутри и за пределами своей образовательной организации....

*«...И звёзды вам повинуются? – спросил Маленький принц.
– Ну конечно, - ответил король. – Звёзды повинуются мгновенно. Я не терплю непослушания...
Я потребую, чтобы солнце зашло. Но сначала дождусь благоприятных для этого условий, ибо в этом и состоит мудрость правителя...»*

Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»



Управление развитием формирования универсальных учебных действий как основа деятельности городского сетевого проекта

Легенченко З.А., методист МКУ РМЦ г. Канска

Современному обществу нужны образованные люди, умеющие контролировать свои действия, способные совершенствовать себя в течение всей жизни, готовые самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, просматривать возможные варианты последствий этих решений, инициативные, самостоятельные, способные к сотрудничеству.

Общественно-государственный заказ школе отражен в федеральных образовательных стандартах нового поколения.

Приоритетным в современном образовании является свободное развитие личности, воспитание трудолюбия, взаимоуважения, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Современные задачи образования ориентированы на развитие личности, формирование у обучающихся таких качеств, которые позволят ему в дальнейшей жизнедеятельности осуществлять постоянное самообразование, гибко реагировать на изменения, осваивать новые виды деятельности, и, как следствие, стать успешным.

Поэтому сегодня возникает проблема поиска инновационных методов и форм обучения, которые помогут не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его универсальными способами действий, позволяющих развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе, стать самостоятельным и инициативным в жизни.

Разработка и внедрение программы развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Аналогичную содержательную рамку задаёт и стратегия развития муниципальной системы образования города Канска до 2030 года.

В этих условиях в течение трёх лет педагоги шести канских школ объединили свои усилия в городском проекте «Организация сотрудничества в образовательной деятельности как основа формирования УУД».

Основу участия в работе сети составляют подпроекты ОУ:

МБОУ СОШ № 7 - «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых»;

МБОУ СОШ № 15 - «Смысловое чтение как условие развития метапредметных компетенций»;

МБОУ СОШ № 18 – «Новые подходы к организации образовательного пространства по формированию смыслового чтения через совершенствование работы с текстом в урочной и внеурочной деятельности»;

МБОУ СОШ № 19 – «Стратегия смыслового чтения: поиск информации и понимание прочитанного»;

МБОУ СОШ № 21 – «Взаимотренаж как основа сформированности вычислительных навыков учащихся»;

МБОУ ООШ № 22 - «Формирование УУД посредством включённости в урок каждого обучающегося через заявку на оценку в системе СДО».

В соответствии с актуальностью и целью в ходе поэтапной реализации проекта в 2017 – 2018 учебном году решены задачи:

- организован профессиональный диалог об особенностях формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной и основной школы, имеющих в этой области профессиональных дефицитов и путях их устранения;
- создана единая информационно-методическая среда по формированию и развитию



универсальных учебных действий, способствующая эффективному внедрению ФГОС в практику работы;

- сформированы сетевые проблемно-творческие группы учителей начальной и основной школ города по вопросам реализации проекта;
- определены организационно-педагогические условия управления формированием универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечивается преемственность формирования УУД на уровне начального и основного общего образования, взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- разрабатывается система мониторинга сформированности УУД на метапредметном и предметном уровне;
- созданы необходимые условия для подготовки функционально грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения учебных задач.

В качестве основных механизмов формирования универсальных учебных действий на этапах реализации проекта стали:

разработка и реализация общеобразовательными учреждениями собственных проектов, ориентированных на достижение метапредметных результатов обучения;

внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и реализацию системно-деятельностного подхода (технологии развития критического мышления, технология проектно-исследовательского обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве, организация «групп допонимания», ИКТ – технологии и др.); разработка и внедрение в образовательный процесс контрольно-оценочных средств, позволяющих оценить не только систему предметных знаний, но и метапредметных результатов обучения (УУД);

обновление технологии организации методической работы учителями начальных классов, учителями-предметниками основной школы;

формирование модели сетевой организации методической работы на муниципальном уровне на основе самопроектирования управленческой деятельности;

проведение для городского педагогического сообщества совместных ежегодных открытых мероприятий, объединённых темой «Лучшие педагогические находки года».

Организуя работу по реализации проекта, инициативная группа и руководители образовательных учреждений столкнулись с рядом трудностей: во-первых, не все учителя сразу принимают цель работы, относятся формально к изменениям в структуре урока и его формах; во-вторых, некоторым учителям трудно составлять задания на заданную тему, в-третьих, большинство заданий приходится корректировать в речевом и стилистическом плане.

Следующим этапом разработки банка заданий по формированию УУД является выстраивание преемственности от простого к сложному, от уровня к уровню.

Особенно трудным в разработке программы УУД является раздел «Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения

обучающимися универсальных учебных действий». Здесь пытаемся отойти от воспроизведения общих фраз и придать разделу практический характер. Для оценки уровня сформированности новых (метапредметных) результатов предлагаем использовать:

- на этапе предварительной диагностики специальные интегрированные проверочные работы (тесты) по проверке отдельных личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

- диагностику метапредметных результатов использовать в форме инструментария, который включает: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения занятия, рекомендации по организации работы группы, памятку, информационные ресурсы для выполнения, лист наблюдения, отчет.

- комплексную работу с текстом. Предметом проверки становятся стратегии смыслового



чтения и способы работы с текстом. Выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов. Задания могут быть связаны с информацией текста, личным опытом школьника. В комплексной работе с текстом может быть использовано до четырех тематических (предметных) блоков.

- оценку портфолио. Формы оценивания: трансфертная, ПСВ, ДВП,
- кейс-метод. Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.
- анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах и научно - практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе, городе.

Школы – участники проекта начали систематизировать уже существующие формы мониторинга сформированности УУД, следующий шаг – «наполнение» их содержанием, отражающим методическую работу конкретного ОУ.

Подводя итог реализации первых двух этапов городского проекта по формированию универсальных учебных действий, следует обратить внимание на позиции, которые будут основой дальнейшего продвижения в работе:

- программа развития УУД в каждом ОУ должна осуществляться при участии всего педагогического коллектива ОУ, который возглавит рабочая группа. Учителям необходимо разъяснить, что только с их непосредственным участием программа УУД принесет практическую пользу, поможет скорректировать и оптимально организовать работу на уроке и во внеурочной деятельности;
- организация постоянно действующего семинара учителей-новаторов, готовых тиражировать свой положительный опыт по формированию универсальных учебных действий как внутри своего педагогического коллектива, так и на мероприятиях городского проекта;
- методический ресурс педагогического сообщества по формированию УУД будет использоваться более эффективно, если школ – участники проекта будут иметь своё интернет-пространство (доступные способы общения, накопления, правила, по которым эти возможности используются, определяют члены сетевого сообщества коллегиально).

В соответствии с указанными направлениями в 2018-2019 учебном году, на этапе практико-коррекционной деятельности по реализации проекта, необходимо решение следующих задач:

- обеспечить преемственность формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования и взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать тиражирование положительного опыта педагогов по формированию универсальных учебных действий через систему гостевых обменов опытом, работу творческих групп учителей – предметников;
- создать банк методик мониторинга сформированности УУД на метапредметном и предметном уровне для обеспечения достижения планируемых результатов за счёт оптимизации ресурсов единого образовательного пространства;
- создать сайт для педагогического сообщества по формированию УУД для объединения методического ресурса с целью его использования в деятельности всех образовательных организаций, участников городского проекта.

Практика показывает, что сетевой принцип организации работы школ, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей, способствует повышению положительной мотивации у всех её участников по формированию универсальных учебных действий.

Реализуя задуманное, следует помнить слова английского драматурга Д.Уибстера, «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим».



Реализация инновационных практик как главное условие развития муниципальной системы образования

Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска

Введение федеральных государственных образовательных стандартов обусловило необходимость в системном изменении образовательного процесса образовательных организаций, связанных с поиском, апробацией и реализацией инновационных практик и технологий. В докладе министра образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете было отмечено: «Изменения, которые происходят сейчас, связаны с размыванием границ школы. Это означает, что обучение должно выйти за пределы классных комнат. Современные образовательные задачи – это открытые, практико-ориентированные, жизненные задачи. Образовательная среда, обеспечивающая решение таких задач, должна быть шире, поскольку школе не решить их в одиночку».

Задачи, решающие создание открытой образовательной среды в г.Канске, управление инновационной деятельностью образовательных организаций, определены Стратегией развития муниципальной системы образования города Канска. Основным в реализации задач Стратегии является проектный подход. Активное участие в реализации инновационных проектов принимают 42 образовательные организации города Канска (79,25% от общего количества ОО): 30 организаций (56,6%) участвуют в региональных проектах; 30 ОО (56,6%) реализуют муниципальные сетевые проекты; 8 (15,09%) работают в качестве базовых и пилотных площадок ИПК и МО КК по апробации и развитию инновационных практик ФГОС. *Информацию об инновационных практиках, реализуемых в образовательных организациях города Канска, смотрите в приложении №1 на стр.142.*

Важным результатом инновационной деятельности муниципальной системы образования является внешняя независимая оценка Министерства образования Красноярского края (далее – ММ КК) и Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования (далее – ИПК). На окружном семинаре-совещании (21.02.2018) «Приоритетные направления в деятельности системы образования Красноярского края» система образования г.Канска признана одной из активных территорий в реализации краевых направлений: базовые стажёрские площадки (освоение педагогами определенной специализации); управление квалификацией педагога (введение корпоративных систем оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта педагога); проект по повышению качества образования.

В этом году все практики, направленные от образовательных организаций для участия в окружном совещании-семинаре, прошли заочную экспертизу, по результатам которой были выбраны самые эффективные и успешные для представления и обсуждения на площадках мероприятия. Экспертиза, проведенная ИПК, определила профиль для г.Канска: 28 практик представлено на экспертизу; 21 – актуальные практики (77,8%); 7 – рекомендованы в региональный образовательный атлас (место сбора информации о точках развития и отражение сведений об инновационных и развивающих практиках в муниципальных образовательных системах края) (25,9%); 5 практик (ЦДиК, гимназия №1, ДОУ №10, СОШ №2 и №15) рекомендованы для очной общественно-профессиональной экспертизы на окружном семинаре-совещании (17,8%).

От образовательных организаций г.Канска на экспертизу не представлено не одной практики по направлениям, на которые необходимо обратить особое внимание для принятия мер по становлению и развитию в муниципалитете: построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников; современные практики наставничества.

Приведу несколько примеров успешных инновационных практик, реализуемых в муниципальной системе образования и получивших высокую оценку краевых экспертов на отчётных мероприятиях.



В ноябре 2017 г. в ИПК состоялся региональный семинар-конференция «Опыт введения профессионального стандарта педагога на уровне муниципалитета (образовательной организации)». На семинаре-конференции обсуждались результаты пилотирования введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) в Красноярском крае, результаты общественно-профессиональной экспертизы опыта пилотов, направлений федеральной политики в области работы с кадрами, опыта территорий, участвовавших в оценке квалификации педагогов, результаты исследований, обозначение актуальных для Красноярского края направлений в работе с кадрами. В состав площадок по пилотированию моделей введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) входят образовательные организации города Канска, которые представили свой опыт работы на краевом семинаре-конференции и опубликовали статьи в сборниках методических материалов ИПК: модель аттестации педагогов на основе оценки квалификаций (ДОУ №5 и №10); модели введения эффективного контракта (ДОУ №№49, 52, 53, СОШ № 15).

Подводя итоги работы, участники семинара-конференции пришли к выводу, что осмысленный заказ на повышение квалификации педагогов появляется, если на муниципальном уровне создана ясная программа учительского роста; утвердилось в том, что решение задачи введения профессионального стандарта педагога требует содержательной работы управленцев и концентрации ресурса на муниципальном уровне, что в качестве системообразующего элемента при введении профстандарта должны стать образовательные результаты школьников и что в построении системы оценки квалификации педагогов должна отражаться специфика образовательной организации.

Практический опыт введения профстандарта представлен коллективом МБДОУ №10 и руководителями МБДОУ №49, №5 на окружном методическом сборе в апреле 2018 года по теме «Развитие и поддержка кадрового потенциала в условиях введения профессионального стандарта педагога». По итогам мероприятия краевыми экспертами рекомендовано МБДОУ №10 стать базовой площадкой ИПК по данному направлению для образовательных организаций г.Канска и муниципалитетов восточного округа Красноярского края. Результаты пилотирования позволили обозначить ряд вопросов в направлении введения профессиональных стандартов педагога и управленца, связанных с созданием механизмов оценки квалификации педагогов, управлением системой непрерывного образования педагогических работников, требующих продолжения экспериментальной работы и поиска вариантов ответов на уровне образовательных организаций, муниципалитета, региона.

В рамках регионального проекта ИПК «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» на базовых площадках образовательных организаций г.Канска (ЦДиК, ДОО №9, 25, 44, 36) организована работа служб ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках деятельности базовой площадки в ЦДиК проводятся курсы повышения квалификации с внешней экспертизой результатов педагогических практик по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ООП и ОВЗ. На уровне муниципалитета и округа регулярно организуется обмен опытом. В октябре 2017 г. и феврале 2018 г. в ЦДиК проведены открытые методические дни, на которых специалисты (участники проекта) представили успешные педагогические практики по оказанию коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ООП и ОВЗ в условиях семьи. В качестве гостей и внешних экспертов активное участие в мероприятиях приняли: руководитель проекта, к.п.н., доцент ИПК, В.Н.Бутенко; представители УО администрации г.Канска и РМЦ; педагоги ДОО г. Канска и г.Иланска; родители детей, посещающих службу ранней помощи. В рамках открытых методических мероприятий продемонстрировано современное оборудование (диагностическое, реабилитационное, педагогическое), приобретенное ЦДиК в 2017 г. благодаря полученной финансовой грантовой поддержке. Теперь родители ребенка раннего дошкольного возраста могут проходить компьютерную педагогическую диагностику, которая позволяет определить уровень актуального развития ребенка и «риски», увидеть перспективы его развития, получить 99 рекомендации специалистов для разработки



индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы. В результате продуктивной работы были определены перспективы для дальнейшего сетевого сотрудничества ДОО, ЦДиК, ИПК, медицинских организаций по вопросам комплексного сопровождения детей раннего возраста, имеющих особые образовательные потребности. Раннее выявление и широкий спектр образовательных услуг для детей с ООП и ОВЗ позволяют оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь для коррекции недостатков в развитии, обеспечить успешную интеграцию детей в дошкольную образовательную организацию, подготовить их к обучению в начальной школе.

Опыт реализации других успешных инновационных практик образовательных организаций г.Канска опубликован в статьях методистов МКУ РМЦ г.Канска: Н.И. Красицкой, Е.Г. Янулиной, Т.В. Сидельниковой, О.А. Мамедовой, Т.В. Гусаровой, З.А. Легенченко, Л.А. Бударинной.

Для предоставления возможности образовательным организациям в представлении результатов реализации инновационных практик в муниципальной системе образования города Канска создана система профессиональных площадок по обмену опытом, презентации проектов, общественно-профессиональной экспертизе.

Информацию о предьявлении опыта педагогами и руководителями общеобразовательных организаций г.Канска в 2017-2018 учебном году смотрите в приложении №2 на стр.144.

На уровне образовательных организаций в течение года регулярно проходят открытые методические дни в рамках юбилейных мероприятий (ОМД) и гостевые обмены опытом(ГОО).В нашем понимании открытое методическое мероприятие - это событие, проводимое образовательной организацией в целях представления результатов работы коллектива за определённый период времени, обмена опытом (тиражирования, диссеминации) и/или получения экспертного отношения, независимой оценки, рекомендаций по итогам реализации или апробации инновационной деятельности в форме демонстрации успешных управленческих и образовательных практик.

В 2017-2018 учебном году 25 образовательных организаций г.Канска (47,17%) провели 28 открытых методических мероприятий (11 ОМД и 16 ГОО), из них: 14 детских садов (46,67%), 10 школ (55,55%), ЦДиК. В соответствии с темами и содержанием представленного опыта эти мероприятия можно условно распределить по направлениям: образовательные и культурные практики дошкольного образования в рамках реализации сетевых проектов и базовых площадок представили 8 ДОО (№№9, 17, 18, 21, 25, 36, 46, 50); новые условия, созданные в развивающей предметно-пространственной среде для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников, предьявили гостям 3 ДОО (№№15, 28, 49); опыт организации работы с родителями продемонстрировали ДОО №27 и СОШ №6; практики развития профессиональной компетентности педагога презентовали 6 ОО (ЦДиК, СОШ №6, ООШ №20, ДОУ №№10, 5, 49); результаты реализации сетевых (инициативных) проектов представили 6 ОО (ЦДиК, гимназия №4, СОШ №7, 3, 18, ООШ №22); результаты работы пилотных площадок, региональных инновационных проектов для коллег продемонстрировали 4 ОО (ДОО №34, гимназия №1, лицей №1, ООШ №9). Заявки на проведение ОМД и ГОО в 2018-2019 учебном году подали 20 ОО (37,74%).

Опыт проведения открытых методических мероприятий позволяет определить эффективные модели их организации: 1) на базе одной образовательной организации успешный инновационный опыт представляют несколько учреждений, объединённых сетевой кооперацией; 2) на базе нескольких организаций одновременно проходят открытые мероприятия, которые представляют результаты реализации инновационных практик, объединённые единой методической темой или категорией детей, с которыми работают организации; 3) в рамках юбилейной программы образовательная организация в разные дни проводит мероприятия для отдельных категорий гостей (обучающиеся, родители, педагоги, управленческие команды и почётные гости). Образовательным организациям, планирующим проведение открытых мероприятий, предлагаем использовать данный опыт и придерживаться отработанной структуры.



Приведу два примера проведения успешных ОМД и ГОО.

В МБДОУ № 34 в октябре 2017 года состоялось открытое методическое мероприятие по теме «Интеграция парциальной программы «Мой любимый город Канск» в образовательный процесс ДОО» для педагогов и управленческих команд ДОО с привлечением экспертов Центра дошкольного образования ИПК. В рамках презентации результатов педагоги дошкольной образовательной организации представили игровую ситуацию «Туристы в нашем городе» и образовательную ситуацию «Праздники встречает город Канск». В рамках творческой мастерской педагоги города познакомились с нетрадиционной техникой рисования «Маскировочная техника с использованием крупной соли и спирта», которую можно использовать при реализации образовательной программы в ДОО. Также гости мероприятия имели возможность познакомиться с одним из вариантов интеграции парциальной программы «Мой любимый город Канск» в образовательный процесс детского сада и опытом применения разнообразных форм взаимодействия с родителями. Во время рефлексии, проведённой в Канском педагогическом колледже, педагоги города высказали свое мнение о данном мероприятии, коллектив ДОО получил рекомендации от представителей РМЦ, КПК и ИПК, намечены дальнейшие плановые мероприятия по взаимодействию в рамках регионального инновационного проекта «Создание условий для реализации НРК ООП ДОО».

В МБОУ СОШ №7 прошёл открытый методический день «Организация сотрудничества в образовательном процессе» в рамках празднования 80-летнего юбилея. Более 130 педагогов и руководителей образовательных организаций г.Канска, Дзержинского и Абанского районов посетили методическое мероприятие. Открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы и презентационные площадки прошли двумя лентами. Первая лента была организована педагогами СОШ № 7, которые презентовали опыт работы по организации сотрудничества. Вторая лента проведена совместно педагогами школ города – участники муниципального проекта «Сотрудничество в образовательной деятельности как основа формирования универсальных учебных действий». Все образовательные практики были посвящены представлению способов формирования и мониторинга УУД. Открытый день закончился рефлексией, на которой гостями было отмечено, что активная позиция коллектива школы придаёт положительную динамику в реализации муниципального проекта, в котором участвуют школы № 7, 15, 17, 18, 19, 21, 22.

Таким образом, открытые методические мероприятия позволяют образовательным организациям не только продемонстрировать свой успешный инновационный опыт работы для коллег, но и получить независимую оценку, экспертное отношение и ценные предложения по развитию управленческих и образовательных практик.

Одним из ключевых событийных мероприятиях в муниципальной системе образования является педагогическая конференция работников образования г.Канска и восточного округа Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», в которой ежегодно принимают участие около 700 руководящих и педагогических работников учреждений общего, дополнительного, дошкольного, профессионального образования, представителей муниципальных управлений образования и методических служб из 14 территорий восточного округа. Роль педагогической конференции как места предъявления инновационного опыта в реализации идей системных изменений, направленных на повышение качества образования, с каждым годом возрастает. На конференции 2018 года представлено 180 докладов и 48 мастер-классов, на которых прошло обсуждение вопросов введения новых образовательных стандартов и решения задач краевой августовской педагогической конференции. В качестве экспертов на конференции выступали представители КГПУ им. В.П.Астафьева, ИПК, муниципальных методических служб, учреждений здравоохранения, культуры, образования, молодёжной политики, родительского сообщества. Около 100 лучших работ опубликованы в сборнике методических материалов по итогам конференции.

По результатам работы конференции экспертами были даны предложения и рекомендации для участников:



– Управленческим командам образовательных организаций технологизировать практики управления деятельностью коллектива в рамках реализации инновационной деятельности.

– Заместителям руководителей и педагогам обеспечить системную работу в образовательных организациях по оценке качества образования, оценке образовательной среды. Руководителям образовательных организаций на основе полученных данных принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования, повышения уровня квалификации педагогов, создание новой образовательной среды.

– Методическим службам разработать рекомендации для составления программ профессионального развития педагогов с учетом результатов оценки уровня квалификации, на основе профессионального стандарта педагога. Развить и тиражировать эффективные формы методической работы по повышению профессионального роста и развития педагогов.

Информацию об участниках XII педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» смотрите в приложении №3 144.

Развитие муниципальной системы образования и образовательных организаций невозможно без осознанного понимания, принятия и активной деятельности педагогического сообщества по изменению образовательного процесса, созданию новой образовательной среды, формированию системы оценки качества образования, основанных на современных тенденциях образовательной и социально-экономической политики.

Руководствуясь данным тезисом необходимо в муниципальной системе образования обеспечить корректировку вектора развития и реализацию инновационных практик на исполнение поручений Президента РФ В.В. Путина:

Разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, которые бы подтверждались результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Обеспечить создание современных условий обучения и воспитания, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.



СТАТЬИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ г.КАНСКА



**Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
с учетом ФГОС в рамках сетевого проекта
«Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»**

Серкова М.А., старший воспитатель МБДОУ № 17

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с введением ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

Стоит отметить, что в Стратегии развития муниципальной системы образования г. Канска до 2030г. создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО является приоритетным направлением. Задача по совершенствованию РППС обозначена и в Программе развития ДОУ, а также в годовом плане.

Проведенный анализ актуального состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ выявил ряд проблем:

- пространство макросреды и среда групп раннего и младшего возраста не в полной мере соответствуют требованиям Стандарта;
- недостаточно условий для реализации программы «Мой любимый город Канск»;
- недостаточность необходимых образовательных средств для разных категорий детей с ОВЗ;
- выявлены трудности педагогов в создании изменяющейся и развивающейся предметно-пространственной среды под запрос и потребности ребенка.

Поэтому нами было принято решение войти в сетевой проект «Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей» с тем, чтобы восполнить свои дефициты.

В рамках данного проекта в ДОУ была создана творческая группа по преобразованию РППС ДОУ. В начале работы творческая группа поставила перед собой задачу: организация целостной и качественной образовательной среды, влияющей на гармоничное развитие личности дошкольника. Все участники творческой группы выбрали для себя приоритетное направление работы (макросреда, НРК, младший дошкольный возраст). К ним присоединились и остальные педагоги. Далее разработали ряд локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в составе творческих групп.

С целью повышения профессиональной компетенции в вопросах моделирования развивающей предметно-пространственной среды педагогами были прослушаны ряд вебинаров по данной теме, а так же 4 педагога участвовали в семинаре «Особенности проектирования развивающих центров детской активности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», который провела Атрашкевич В.В., старший преподаватель КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО.

Один педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Мини-музей: педагогическая деятельность культурно-просветительского центра в дошкольной организации».

Во многом благодаря участию в сетевом проекте, преобразована среда групп раннего и младшего возраста. Участие педагогов в разработке карты оценки РППС по раннему и младшему возрасту и ее апробации позволило им повысить свою компетентность в организации среды для детей этого возраста.



Макросреда ДОУ претерпела значительные изменения. Поскольку у нас шестигрупповой детский сад, нет больших холлов и имеются только 2 кабинета и один зал (музыкальный, совмещенный с физкультурным), решено было задействовать в воспитательно-образовательном процессе то пространство, которое мы имеем. В большей степени это стены длинного (единственного) коридора, а также лестничные пролеты.

На территории создана экологическая тропа, метеостанция, созданы условия для познавательного, физического развития, для игровой и продуктивной деятельности. На прогулочных участках постарались создать такие условия, где дети самостоятельно могут перестраивать имеющееся игровое пространство всякий раз по-новому, проявлять активность в обустройстве места игры, используя модули, ширмы, канаты, неоформленный материал.

Педагоги участвовали в краевом конкурсе вариативности предметной среды «Как мы меняемся», а также во Всероссийском конкурсе «Предметно-развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста», где продемонстрировали, как трансформируется среда на участках в зависимости от замыслов детей и образовательной ситуации.

Педагог поделились опытом создания макросреды на Презентационной площадке, которая проходила в рамках сетевого проекта на базе нашего ДОУ, а также на XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», где получили отзывы и рекомендации по представленному опыту. Также, на конференции участниками нашего сетевого проекта были представлены промежуточные результаты работы, в частности, карта оценки РППС для групп раннего и младшего дошкольного возраста. Данный опыт был рекомендован к публикации в сборник работ конференции.

Изменение макросреды способствовало реализации новых образовательных практик в ДОУ: стало возможным проведение клубных часов, (по технологии Н.П. Гришаевой), во время которых дети могут занять себя чем-то вне группового помещения, детских мастер-классов, а также квестов (в помещении и на территории).

Но, следует отметить, что, несмотря на то, что в начале года во время смотра-конкурса РППС в группах мы наблюдаем соответствие среды принципам Стандарта, потом в течение года у педагогов возникают трудности в плане изменения среды в соответствии с темой недели. Материалы для трансформируемости предметно-пространственной среды в группах имеются в наличии. Однако, деятельности по изменению «фонов», изменению обстановки до неузнаваемости не наблюдается. Возможно, выходом в данной ситуации может стать разработка технологических карт для проектирования развивающего предметного пространства в группе.

Остается проблемой проектирование центров в соответствии с программой «Мой любимый город Канск». Конечно, участие ДОУ параллельно еще и в проекте «Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» имело положительные моменты в целом для создания и обогащения среды в части реализации регионального компонента. Но есть определенные трудности в использовании этого для возникновения практики.

Появление в ДОУ группы комбинированной направленности обозначило еще одну проблему: недостаточность условий среды для разных категорий детей с ОВЗ.

Сделав первые шаги в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, мы понимаем, что выполнение требований и принципов построения РППС можно оценить лишь в процессе наблюдения – как дети действуют в этой среде, насколько они активны и самостоятельны. Возможно, оценить развивающую предметно-пространственную среду с точки зрения взаимодействия в ней детей и педагога поможет нам использование шкал комплексной оценки качества образования ECERS-r. В этом перспектива нашей дальнейшей работы.



Лекотека в дошкольной образовательной организации, как одна из форм оказания ранней помощи и успешной социализации ребенка в образовательной среде

Посторнак Л.Н., заведующий МБДОУ № 25,
Карпова Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 25

«По данным Федеральной службы государственной статистики за последние 5 лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2 процентов детского населения... Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации» (*Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года*).

На уровне муниципалитета города Канска (в рамках проекта Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования») создана модель межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

В рамках вышеуказанного проекта наше дошкольное образовательное учреждение является одной из базовых площадок по апробации вариативных форм инклюзивного образования. Для оказания ранней помощи и успешной социализации ребенка в образовательную среду на базе МБДОУ с 01.10.2017 г. создана и функционирует Лекотека. Для осуществления деятельности Лекотеки создана нормативная документация: программа Лекотеки; перспективный план работы Лекотеки на учебный год; расписание занятий, утвержденное руководителем ДОУ; договор; журнал учета обращений родителей, журнал учета движения детей (зачисления и отчисления), журнал посещаемости занятий (табель посещаемости), личное дело ребенка и семьи (регистрационный лист, план работы с ребенком и семьей).

Координаторами создания и функционирования Лекотеки являются заведующий МБДОУ – Посторнак Л.Н. и старший воспитатель – Карпова Н.В.

Организуют деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ: З.Н. Боровская – педагог-психолог; С.В. Давыдова – музыкальный руководитель; О.В. Литяева – учитель-дефектолог; Т.Н. Дементьева – учитель-логопед, О.А. Новожилова – инструктор по физической культуре.

Целью деятельности Лекотеки является обеспечение организационно-педагогического, психолого-педагогического сопровождения детей от 1 года до 3-х(4-х) лет с нарушениями в развитии и их семей для социализации, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи:

- стимулировать психическое развитие ребёнка посредством игровых технологий и методов;
- обучать родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребёнком;
- обеспечить преемственность в сопровождении детей в учреждениях образования.

В начале 2017-2018 учебного года в Лекотеку было зачислено 5 семей имеющих детей в возрасте от 1г.10 мес. до 3 лет 5 мес., из них три ребёнка имеют инвалидность (последствия бактериального гнойного менингита, левосторонний гемипарез; ДЦП; порок сердца); у двоих детей имеются низкие показатели по шкалам развития KID-R/RCDI-2000.

Деятельность Лекотеки основана на семейно-центрированном подходе.

Организация деятельности с детьми проводится в групповой форме в присутствии родителей (законных представителей) и их активном участии специалистами, имеющими курсы повышения квалификации по программе «Сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»:



1. Речевое развитие (учитель-логопед)
 - дыхательная гимнастика
 - пальчиковые игры
 - логопедический массаж
 - сказки-инсценировки
2. Познавательное (сенсорное) развитие (учитель-дефектолог)
 - развивающие игры
3. Социальное-коммуникативное развитие (педагог-психолог)
 - игры на коленях у мамы
 - игры с песком
 - навыки самообслуживания
4. Художественно-эстетическое развитие (муз. руководитель, учитель-дефектолог)
 - игры с музыкальными инструментами
 - малые фольклорные формы (прибаутки, потешки, пестушки и т.д.)
 - продуктивная деятельность
5. Первый совместный праздник (Новый год)
6. Физическое развитие (крупная моторика) (инструктор по физической культуре).

Деятельность по сопровождению детей осуществляется по индивидуальным планам развития, разработанным на основе результатов полученных при использовании программ точной оценки уровня развития детей KID<R>/RCDI-2000 и охватывает пять образовательных областей.

«Речевое развитие» осуществляется учителем-логопедом, посредством использования элементов дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, активного использования сказок-инсценировок и обучения родителей логопедическому массажу.

«Социально-коммуникативное развитие» организуется под руководством педагога-психолога. В процессе занятий родители знакомятся с различными играми на коленях у мамы, с детьми организуется деятельность по формированию мелкой моторики, совершенствованию перцептивных движений в педагогической песочнице, в игровой форме дети приобретают навыки самообслуживания, а родители повышают свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

«Познавательное развитие» происходит в процессе развивающих игр с учителем-дефектологом с использованием дидактического и современного игрового оборудования.

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляется в двух направлениях. Музыкальное развитие включает в себя игры с музыкальными инструментами, использование малых фольклорных форм. Занимаясь продуктивной деятельностью, дети приобретают навыки и умения работы с кистью, с различными видами карандашей, пластилином, а родители имеют возможность приобретения навыков организации данных видов деятельности в домашних условиях.

«Физическое развитие» детей, посещающих Лекотеку, в силу особенностей здоровья имеет низкие показатели. Для развития основных видов движений, под руководством инструктора по физической культуре, в спортивном зале совместно с детьми и их родителями осуществляется деятельность с использованием сертифицированного спортивного оборудования соответствующего требованиям СанПин.

Результатом деятельности Лекотеки является позитивная динамика, о которой свидетельствует повторная оценка развития детей по шкале KID<R>/RCDI-2000.

Опыт деятельности по созданию Лекотеки в МБДОУ № 25 был представлен:

- на методическом совете в управлении образования администрации г. Канска;
- на открытом методическом дне МКУ ЦДиК г. Канска по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»;
- на открытом методическом дне педагогами МБДОУ № 25 были организованы мастер-классы по темам: «Развивающие игры с песком»; «Использование малых фольклорных форм с детьми раннего дошкольного возраста».

О качестве оказываемых услуг говорят 107 положительных отзывы родителей.



Создание условий для формирования самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста

*Александрова Е.В., заведующий МБДОУ № 34
Демич И.А., старший воспитатель МБДОУ № 34*

В системе дошкольного образования образовательные результаты детей не могут быть выбраны в качестве объектов внешней оценки качества образовательной деятельности. Вопрос, волнующий участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования города – как оценивать качество работы образовательной организации, реализующей программу дошкольного уровня образования, если оценивать детей запрещается? Как оценить качество образования в ДОУ? Какие шаги предпринимать по повышению качества? Эти вопросы стояли и перед нами.

Благодаря участию в проекте по НРК, в детском саду была проведена экспертиза комплексной оценки качества образования сертифицированным экспертом Васильевой Р.А., методистом КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО по шкале ECERS. Шкалы ECERS прошли апробацию в российских дошкольных организациях и подтвердили полную применимость этого инструмента в условиях современного дошкольного образования России, которая широко используется для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. В Канске подобная оценка образовательной среды в этом году впервые была проведена в МБДОУ №34, поэтому мы представляем первый подобный опыт принятия управленческих решений на основе результатов обследования.

Первый опыт самостоятельного изучения шкал дал основания предполагать, что данные оценочные листы громоздки, сложны для понимания, не адаптированы к отечественной педагогике, процедура сложна по организации и главное есть расхождения с СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») во многих позициях. Так, сомнительными считали следующие позиции:

1. Места для уединения.
2. Связанное с детьми оформление пространства.
3. Повседневное использование речи и т.д.

При внимательном знакомстве со шкалой мы поняли, что области оценки, показатели и индикаторы оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО. А именно, качество социальных отношений и процессов взаимодействия между всеми их участниками, личностно-развивающий характер – играют в образовательном процессе ключевую роль. Условия в образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные, содействуют или препятствуют этому качеству взаимодействия, а также развёртыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Все эти основные характеристики качественного образовательного процесса зафиксированы в ФГОС ДО. Именно они же составляют содержание инструментария ECERS.

Таким образом, видим, что ECERS раскрывает представление о том, как создать условия для активного участника образовательных отношений – ребёнка, в соответствии с современными требованиями законодательства, с учетом ведущей деятельности ребёнка дошкольника – игровой.

Мы понимали и надеялись, что данная экспертиза поможет решить нам главную задачу – отвечают ли созданные условия в ДОО требованиям ФГОС ДО, в каком направлении работать дальше с целью развития организации.

И мы не ошиблись.



При проведения обследования детского сада по шкале ECERS не требуется подготовки и организационных аспектов. Жизнь в группе течёт в обычном русле. Эксперт находится в групповом помещении в течении дня, где отслеживает содержательную часть, затем делает анализ и даёт рекомендации.

Получив комплексную оценку качества образования (шкала ECERS-R) и приняв участие в семинаре в г.Красноярске по данной теме, позволило нам провести самостоятельно экспертизу ещё в 3-х группах детского сада. В результате проведённой работы, были выявлены проблемы, по которым мы и наметили пути повышения качества образования в ДОО, а так же пути повышения качества реализации вариативной программы «Мой любимый город Канск».

Мы понимаем, что наивысших оценок по данной шкале, с учетом реального финансирования детских садов, не сможем достичь. Но «вода камень точит» и «под лежащий камень вода не течёт», поэтому небольшими шагами, прилагая максимум усилий, используя имеющийся ресурс, партнёров, родительское сообщество, спонсоров, не только можно, но и нужно изменять среду в ДОО для повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Бесспорно, что без изменений не будет и развития. Поэтому, необходимо самостоятельно проектировать новую образовательную среду, принимать рациональные управленческие решения, искать партнёров и дополнительное финансирование, изменять образовательную среду. Команда детского сада это понимает, проделана большая работа, и мы видим, что нужно изменить в МБДОУ №34 и куда стремиться. Были сделаны выводы по итогам первых проб использования шкалы ECERS, обозначили значимость этой работы для дальнейшего развития детского сада.

Практику реализации путей повышения качества образования, мы выстроили по 2-м направлениям. Как известно, контроль образовательной деятельности – есть контроль условий реализации программы, которые способствуют достижению детьми определённых образовательных результатов. Так же от стиля руководства зависит климат в детском саду, настроение и мотивация, как педагогов, так и других сотрудников, обеспечение качества педагогической работы и развитие дошкольной организации, ответственность за материально-технические ресурсы.

Исходя из вышесказанного перед собой, как управленец, поставлены задачи:

1. Организовать работу по повышению профессиональной квалификации педагогов: «Направления специфики организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», «Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», «Особенности проектирования развивающих центров детской активности в детском саду».

2. Усовершенствовать мониторинг образовательного процесса – доработать критерии социально-коммуникативного развития.

3. Продолжить планомерную работу по укреплению материально-технической базы для игровой деятельности и физического развития.

Дальнейшие шаги развития организации зависят от деятельности коллектива.

В таблице представлены примерные направления и действия по изменению условий с учетом результатов экспертизы по шкале ECERS-R в 2018-2019 учебном году.

Направления по шкале ECERS-R	Действия	Фактические (планируемые) результаты
Внутреннее помещение	Провести анализ частоты ежедневной используемости мест в групповой комнате детьми. Пересмотреть расположение, наполнение в центрах, в том числе, в старших и подготовительных группах туристско-краеведческого центра и мини-музея. В макро среде ДОО организовать библиотеку с разделом о малой Родине, «Птичью столовую», продолжить работу в «Зелёной аптеке».	Использование детьми всей площади групповой комнаты. Наличие в макро среде библиотеки, птичьей столовой. Отчёт творческой группы о работе «Зелёной аптеки в летне-осенний период.



Обустройство пространства для игр	Оборудовать и обозначить пространство для игр вне группы, используя технологию «Свободное пространство».	Апробация и внедрение технологии «Свободное пространство».
Пространство для игр, развивающих крупную моторику.	Приобрести, изготовить спортивное оборудование, используемое для развития крупной моторики.	Пополнение оборудования в спортивном зале и группах.
Книги и картины	Разнообразить выбор книг по следующим категориям: фантастика, природа, события, люди, животные (по 3-4 книги каждой из тем). Добавить книги, картины о городе. Обеспечивать сменяемость книг.	Пополнение книжного запаса.
Искусство	Продолжать создавать условия для занятий искусством через пополнение соответствующего разнообразного материала.	Создание полноценного творческого центра в группах.
Музыка/движение	Пополнить материалы для занятий музыкой (музыкальные игры, реквизиты для танцев, фонотека разных жанров музыки и песен о городе и т.д.).	Создание картотеки., фонотеки. Пополнение музыкального центра музыкальными играми, реквизитами для танцев.
Ролевые игры	Добавить атрибуты профессий родителей.	Пополнение центра сюжетно-ролевых игр атрибутами.
Природа/наука	Дополнить центр материалами для самостоятельной активности детей.	Использование детьми данного центра в свободной деятельности.
Использование телевизора, видео или компьютера	Продолжать пополнять методическую копилку видео фильмами, презентациями НРК.	Методическая копилка группы.
Содействие принятию многообразия	Пополнить групповые центры материалами культурного многообразия.	Использование детьми материалов культурного многообразия.
Свободная игра.	Определить место игре в распорядке дня.	Апробация и внедрение технологии «Свободное пространство».
Условия для родителей	Разнообразить формы приобщения семьи к участию в жизни группы, в том числе, где найдёт место и НРК.	Участие семьи в мероприятиях группы.

Предполагаем, что данная работа позволит создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Перед использованием данного инструментария авторы рекомендуют пройти специальное обучение под руководством тренера, хотя специальное обучение не является обязательным. Конкретных рекомендаций по подготовке к проведению обследования дать невозможно, данную шкалу можно использовать в качестве самоанализа, а экспертизу может проводить эксперт, имеющий на это соответствующую квалификацию.

Но в любом случае организация при самоанализе по шкале ECERS сможет выявить свои дефициты, т.к. в каждом детском саду свои условия, своя предметно-развивающая среда, разный уровень квалификации педагогов и т.д. и, работая над выявленными дефицитами, каждый детский сад сможет повлиять на повышение качества образовательного процесса.

В качестве предложения на уровне муниципалитета можно создать группу из числа представителей заинтересованных дошкольных образовательных организаций по апробации использования шкалы ECERS и проектированию модели новой образовательной среды, новых условий дошкольного образования по результатам обследования. Представители нашей организации могут возглавить эту группу и провести семинар по использованию шкалы ECERS для самообследования.



Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в МБДОУ № 49: первые результаты и проблемы

*Першина Е.И., заведующий МБДОУ № 49
Селиверстова Л.В., старший воспитатель МБДОУ № 49*

В связи с требованиями и изменениями, происходящими в дошкольном образовании, необходимостью реализации нового подхода к выстраиванию взаимоотношений между участниками образовательных отношений, с мая 2017 года коллектив детского сада принял решение вступить в эксперимент по апробации основной образовательной программы «Вдохновение» как основы разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования. Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных образовательных задач.

Работа по апробации и внедрению инновационной программы началась в содружестве с детскими садами № 25, 5, 11, 46 в рамках работы экспериментальных муниципальных площадок «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. Е.И.Федосовой». Сопровождение экспериментальной площадки осуществляется КК ИПКиПП РО во взаимодействии с ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

На первом этапе реализации в ДОУ была приобретена методическая литература и наглядный материал, определены 2 возрастные группы (среднего и старшего дошкольного возраста), в которых педагоги стали изучать методическое оснащение программы и проектировать развивающую среду. В преобразование среды групповых активно включились родители воспитанников, помогая перестраивать мебель под новые требования. Каждый развивающий центр стал местом для самостоятельно творчества детей, экспериментирования и поиска новых идей. Вносимый неформальный и бросовый материал, дает возможность для самостоятельного решения игровых ситуаций. Эти материалы доступны детям, работа с ними удовлетворяет детскую потребность в создании чего-то нового, в изменении формы, исследовании их свойств и возможностей. Переносные ширмы и подиумы позволяют трансформировать пространство под замысел игры. Оснащено свободное пространство для самостоятельной изобразительной деятельности традиционными и нетрадиционными методами рисования, различными изобразительными материалами. В творческой деятельности, когда ребенок упорно идет к своей цели, создавая рисунок, сочиняя сказку, развивается произвольность поведения и саморегуляция. Ребенок получает неограниченные возможности для самовыражения и самопознания.

В ДОУ была оборудована макросреда, где получили возможность дополнительного развития не только «вдохновенцы», но и группы реализующие другие образовательные программы. Оборудован холл «Творческая мастерская», где отражено творчество художников г. Канска, размещены репродукции их картин, собрана биография. В мини-музее происходит постоянная смена экспонатов, тематика которых задается реализуемыми проектами в группах ДОУ. Также есть холл для проведения совместных логических игр: шахматы, шашки, лабиринты, ребусы, кроссворды. По результатам городского смотра РППС, детский сад получил высокий рейтинг созданных условий для всестороннего развития детей.

На втором этапе, творческой группой 5 детских садов было принято решение апробировать у себя в ДОУ технологию «Детский совет» и в течение учебного года представлять свои практики коллегам. Технология «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвует – значит, вносит свой вклад в совместную работу, выражает свое мнение



по поводу происходящего, делится своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим предстоящий день в группе.

Каждое утро в детском саду начинается с «Детского совета». Время его проведения обусловлено главным его предназначением – включением детей в управление событиями и временем. Детский совет мы проводим утром после завтрака, до начала активных игр и занятий, чтобы придать им целенаправленность и организованность. В обсуждение и планирование дня, мы привлекаем узких специалистов (инструктора по физической культуре, педагога-психолога), а также родителей воспитанников. Совместные утренние встречи позволили детям раскрепоститься, более активно проявляется социально-коммуникативная компетенция, застенчивые дети стали выражать свои желания и демонстрировать возможности.

Однозначно закреплённой структуры детского совета нет. Есть некоторые смысловые части, которые можно варьировать в зависимости от ситуации:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).
- Задачи развития детей.
- Правила, принятые в субкультуре группы.
- Право принимать / не принимать участие в общем деле.

Длительность проведения детского совета зависит от возрастной группы и ситуации, может занять от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Самый важный этап детского совета, выбор темы проекта, образовательного события, планирование. Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослым важно поддержать их инициативу и креативность, продемонстрировать партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

В течение года, мы посещали экспериментальные детские сады города по внедрению программы «Вдохновение», где обменивались опытом и идеями организации и проведении детского совета, вырабатывали свои критерии и правила, обсуждали структуру планирования и методику проведения педагогических наблюдений.

Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, не предполагает фиксирования жестких норм развития детей в соответствии с их возрастом. При этом мы видим необходимость системного наблюдения за детьми, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка. Апробирование индивидуальных карт развития ребенка, позволило педагогам увидеть проявление тех или иных показателей развития каждого ребенка. Результаты карт развития мы выносим на обсуждение с коллегами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем) для дальнейшей корректировке траектории развития ребенка.

С целью повышения эффективности апробирования образовательной программы «Вдохновение» педагоги стали участниками следующих семинаров, организованных при поддержке сопровождающей стороны по темам: «Детский совет» как форма вовлечения детей в планирование образовательной деятельности» на базе детского сада МАОУ



КУГ «Универс № 1, детский сад «Журавушка» (Васильева Р.А., методист КГАОУ ДПО (ПК)С ЦДО); семинар «Планирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в ООП «Вдохновение» на базе ККИПК и ППРО в г. Красноярске (И.Е.Федосова, соавтор Примерной основной образовательной программы (fgosreestr.ru), Основной образовательной программы «Вдохновение»); семинар «Технологии реализации ФГОС ДО: «педагогическое наблюдение», «проектная деятельность в детском саду» Свирская Л.В. - к. п. н., доцент дополнительного профессионального образования Новгородского института развития образования, один из авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

После посещения ряда семинаров в г. Красноярске, на новый уровень вышла проектная деятельность, которая определяет инновационные педагогические идеи и теорию, строящуюся на исследованиях. В ходе реализации технологии хотелось бы отметить такие положительные изменения в развитии дошкольников: дети учатся объяснять словами свое эмоциональное состояние, делать выбор, планировать собственную деятельность, рассказывать о своих действиях. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Для детей проектное обучение стало самостоятельным, совместным, исследовательским, эвристическим, комплексным, сетевым и практическим обучением одновременно. Дети с самого начала проекта и на всех его этапах занимают лидирующую позицию в определении темы, планировании, реализации идей и проектировании развивающей среды. Большинство направлений развития ребенка, организованная образовательная деятельность стала реализовываться именно через проектную деятельность и максимальное наполнение развивающей среды в центрах.

Педагоги, работающие по данной программе – творческие, активные, ищущие новые подходы в работе с детьми. В течение учебного года постоянно видоизменялась развивающая среда, родители были вовлечены в работу, воспитатели делились опытом своей работы с коллегами. Опыт внедрения технологии был представлен нашим воспитателем Пентюк Д.Н. на XII педагогической конференции работников муниципальных ОУ г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». Главным подтверждением эффективной организации системы методической работы в дошкольной образовательной организации по внедрению комплексной программы «Вдохновение» является желание педагогов работать в данном направлении, развиваться самим и развивать детей.

На основе анализа выполнения задач готового плана на этапе апробации программы выявляется ряд проблем, которые предстоит решать в следующем в 2018-2019 учебном году:

- определение единых подходов к оформлению тематических планов педагогов, ведению документации;

- поиск вариантов альтернативного планирования, отказ от регламентированного расписания непосредственно образовательной деятельности по некоторым направлениям развития ребенка;

- немаловажным для повышения эффективности образовательной среды видим использование апробирование в сети экспериментальных муниципальных площадок шкал комплексной оценки качества образования ECERS-r.



**Опыт реализации проекта
«Развитие и поддержка творческих инициатив педагогов»
в МБДОУ №53 г. Канска**

*Субоч В.С., заведующий МБДОУ № 53,
Зверева Л.В., старший воспитатель МБДОУ № 53*

Современное дошкольное образование сталкивается с новыми вызовами общества и с требованиями создать условия, которые призваны обеспечить не только развитие возможностей ребенка, но и развитие возможностей педагога. Поэтому актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования. В связи с этим, прежде всего, необходимо создать комплекс условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет в свою очередь к освоению новых личностно-профессиональных позиций.

На данный момент все еще существует проблема формирования профессиональных качеств педагога, необходимость которых отражена в содержании Профстандарта, Указа президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Проекте Стратегии развития Красноярского края до 2030 года и других документах.

Все это обусловило необходимость разработки конкретных действий управленческой команды МБДОУ № 53 с педагогическим коллективом, и в 2016 году, на основе опыта Шейко Н. Г., к.п.н., доцента кафедры культурологического образования СПбАППО, научный руководителя ГДОУ № 93 Выборгского района и Виноградовой Н.В., к.п.н., заместителя заведующей по УВР высшей ГДОУ № 93 Выборгского района г.Санкт-Петербурга был разработан проект поддержки профессионального роста воспитателя «Развитие и поддержка творческих инициатив педагога».

На первом этапе, целью проекта было создание условий для перехода коллектива сотрудников в эффективную команду единомышленников, готовую действовать в условиях инновационных процессов, происходящих в образовании. Поэтому в основу программы проекта положено три блока:

- мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала педагогов и раскрытие их способностей;
- мероприятия, направленные на освоение новых методов и технологий работы с дошкольниками;
- практическое использование освоенных методов и технологий в работе с детьми.

Презентация проекта в профессиональном сообществе вызвала много вопросов и обсуждений, в результате чего к проекту присоединились четыре дошкольных учреждения города.

Таким образом, на первом этапе, большое количество участников обеспечило с одной стороны, активность и конкуренцию педагогов, с другой стороны, выявило неготовность определенного количества воспитателей к сотрудничеству с педагогами других учреждений, и невозможность использования некоторых заявленных форм работы. Например, невозможность реализовать в полной мере организационно-деятельностные игры в коротких временных рамках.

За первый год реализации проекта результатом явилось:

- появление команды единомышленников, готовых к профессиональному саморазвитию;
- использование освоенных технологий, например квеста, детско-взрослых проектов по Л.В. Михайловой-Свирской, Н.П. Гришаевой и других.

Старт проекта показал так же необходимость дальнейшего формирования профессиональных компетенций его участников, поскольку за год освоения новых технологий обнаружилась их некоторая несформированность.



На втором этапе проекта команда старших воспитателей и методистов уже шести детских дошкольных образовательных учреждений, изучив выявленные дефициты, разработала план мероприятий на учебный год состоящий из:

- семинаров-практикумов «Риторика как средство достижения педагогических целей»; педагогической мастерской «ИКТ-компетенции»;
- фестиваля педагогических идей «Педагогическая «кухня» по формированию методических умений педагогов;
- творческой лаборатории «Культурный МІХ», направленной на отработку педагогических ситуаций и разработку свода правил этики воспитателя;
- фестиваля-конкурса творчества, направленный на выявление талантов педагога; итоговый конкурс профессионального мастерства (в формате «World skills»);
- аналитической деятельности управленческой команды проекта.

На данном этапе были реализовано большинство мероприятий.

Итогами второго года реализации стали:

- разработка и применение «Диагностической карты по изучению педагогических компетенций в области развития инициативности и самостоятельности педагогов ДОО» (на основе методики И.Ю.Соколовой, д.п.н., профессора);
- увеличение количества участников МБДОУ в профессиональных конкурсах внутриучрежденческого, муниципального и регионального уровня;
- участие в инициативной группе по доработке ООП ДОО;
- увеличение количества проектов в МБДОУ;
- увеличение количества разработок дидактических пособий и игр воспитателями МБДОУ № 53 и презентация их на ГМО.

К результатам второго этапа также можно отнести присоединение к деятельности новых воспитателей, и необходимость сетевого взаимодействия по вопросам методической поддержки педагогов, в основе которой проблема недостаточного ресурса управленческих команд, участвующих в проекте МБДОУ.

В настоящее время, в соответствии с задачами второго этапа предусмотрена реализация следующих мероприятий:

- подготовка итогового мероприятия проекта, направленного на проявление профессиональных компетенций воспитателей-участников;
- аналитика результатов участия в проекте: количественных результатов участия педагогов, результатов управленческих действий;
- организация взаимодействия с Канским педагогическим колледжем в качестве методической поддержки дальнейших новых форм работы с педагогами МБДОУ № 53.

Анализируя итоги проекта за два года в профессиональном дошкольном сообществе неоспоримы следующие результаты:

- включение в деятельность по профессиональному совершенствованию педагогов шести учреждений города;
- увеличение количества участия в мероприятиях разного уровня воспитателей МБДОУ №53;
- выявление успехов и трудностей в поле совершенствования профессиональных компетенций педагогов и возможных вариантов анализа проектной деятельности.



**СТАТЬИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ г.КАНСКА**



Муниципальный проект: возможности и перспективы участников

*Хмырова М.А., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №7*

*«Проектируя, нужно думать и о дальних мыслях, и о ближайших планах»
М.А.Мкртчян*

Назначение любого проекта – получить максимальный эффект от вложенных усилий. Коллективный проект в решении поставленных задач обладает, пожалуй, наибольшим потенциалом.

МБОУ СОШ № 7 г.Канска – участница 2-х проектов: межмуниципального «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» и муниципального «Сотрудничество в образовательной деятельности как основа формирования универсальных учебных действий».

Участие в межмуниципальном проекте позволило нам почерпнуть новые идеи для организации более качественного образовательного процесса, включающего как урочную и внеурочную деятельность учащихся, так и профессиональную деятельность педагогов. Продуктивное межмуниципальное сотрудничество заставило нас иначе взглянуть на наш образовательный процесс, потребовало новые подходы, новые образовательные практики, которые мы позаимствовали у коллег. Все практики апробируем на себе: что-то внедряем в исходном, классическом варианте (например, базовые методики КУЗ), а что-то адаптируем к условиям своей школы и города (например, игровые сессии и длительные образовательные игры). Используя базовые методики КУЗ, мы четко понимаем, что процесс обучения идет не тогда, когда смотришь или слушаешь, и даже не тогда, когда сам применяешь. Настоящее обучение идет тогда, когда учишь другого. Исходя из этого понимания, мы вправе утверждать, что, только организовав совместную деятельность с другими образовательными учреждениями города, передавая им свои идеи и умения, мы будем развиваться сами. А это есть реализация муниципального проекта.

Для нас муниципальный проект – платформа предъявления собственного опыта. Подготовка, проведение, рефлексия мероприятий в рамках этого проекта позволяет нам реализовывать имеющиеся идеи и стимулирует возникновение новых.

Первым мероприятием, которое мы провели для учащихся школ проекта, была игровая образовательная сессия (ИОС) «Работа с текстом». Впервые в городе она прошла в декабре 2016 г. Игра понравилась всем, поэтому данное мероприятие вошло в жизнь школ. На сегодняшний день игровые сессии проводятся на параллелях 4-6 классов. Четвероклассники и пятиклассники работают с художественным текстом, шестиклассники – с научно-популярным. В 2018-2019 учебном году планируется игровая сессия для семиклассников по техническому тексту.

Цели ИОС разнообразны и охватывают практически все стороны образовательного процесса:

- в отношении целостного образовательного процесса – разнообразить формы организации внеурочной деятельности учащихся;
- в отношении педагогов - включить в процесс организации образовательной игры «Работа с текстом» и предоставить возможность для детального освоения данной методики с последующим включением ее в учебный (урочный) процесс;
- для учащихся - включить школьников в процесс формирования информационных и коммуникативных компетентностей, запустить процесс присвоения учащимися УУД: «схематизация», «понимание смысла текста», «квалификация своих действий», «интерпретация», «моделирование» и др.

Игровая сессия длится два дня. В течение этого времени учащиеся знакомятся с текстом, детально его изучают, схематизируют и выполняют творческий



проект. Работа происходит в группах, что позволяет формировать не только навыки работы с текстом, но и коммуникативные навыки. Работая без жестких временных рамок, в свободном деятельностном режиме, используя элементы методики Ривина (разбор текста по словам, создание ассоциаций), учащиеся формируют у себя умение читать, понимать смысл прочитанного, умение задавать вопросы и отвечать на них. Схематизация и моделирование, используемые в игре, позволяют развивать логику, формировать высшие процессы мышления. Практика проведения ИОС показывает, что регулярное использование методики позволяет учащимся сформировать навык читательской грамотности на уровне, достаточном для выполнения различных заданий, связанных с пониманием текста.

Летом 2017 г. на базе ДООУ №44 «Дюймовочка» педагогами и волонтерами из числа обучающихся нашей школы была проведена длительная образовательная игра по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Готовясь к игре, мы высветили проблемы:

- не все дошкольники хотят учиться в школе по причине моральной неготовности;
- не все дошкольники знакомы с литературными произведениями по причине отсутствия систематического чтения в семье;
- дошкольникам и школьникам нелегко участвовать в совместной работе даже тогда, когда она им интересна.

Поэтому, разрабатывая технолого-методологическую карту игры, мы поставили перед собой задачи:

- мотивировать процесс овладения учащимися умения получать, воспроизводить, осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, деятельности,
- приобретать опыт совместной работы детей и взрослых разных уровней образования, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- развивать навыки осуществления рефлексивной, контрольно – оценочной деятельности, адекватной самооценки;

Основными направлениями реализации проекта явились:

- организационное - создание благоприятных условий для работы учащихся старшей школы с дошкольниками, повышение качества знаний учащихся; развитие языковой догадки, расширение словарного запаса.
- дидактическое - методическое обеспечение работы, т.е. осуществление апробации и внедрения методических разработок в дошкольную и педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы, повышение уровня профессионального мастерства.

В течение трех недель длилась совместная деятельность школьников и дошкольников. По отзывам взрослых и юных участников: «Это было здорово!».

Первичными результатами игры явились:

- обучающиеся МБОУ СОШ № 7 и воспитанники ДООУ активно включились в процесс формирования информационных и коммуникативных компетентностей, таких как «перескажи смысл текста своими словами», «квалификацию своих действий», «схематизация», «моделирование»;
- сформулированы требования к временной организации проектной работы с детьми ДООУ;
- сформулированы требования к волонтерам и прописан механизм формирования волонтерской группы;
- возникли идеи по определению литературных произведений, используемых в ДООУ.

По согласованию с администрацией ДООУ № 44 такие игры должны войти в постоянную практику летней совместной деятельности школы и дошкольного учреждения. К сожалению, игра летом 2018 г. не состоялась по причине закрытия ДООУ центральной части города на ремонт.

Одним из ноу-хау, которым мы собираемся поделиться с коллегами по муниципальному проекту, является День без классов и уроков.



Мы планируем проводить такие дни для учащихся 10-11 классов в конце каждой четверти. Главная цель дня – создать условия обучающимся для формирования умения планировать свою образовательную траекторию в соответствии с личностной заинтересованностью и имеющимся временным ресурсом. Дополнительная цель дня – создать старшеклассникам условия для погружения в учебный предмет согласно их потребностям. По итогам первого, пробного, дня выяснилось, что ресурс нашей школы не может удовлетворить запросы старшеклассников:

- требуется больший выбор предметных площадок;
- на предметных площадках желательно использовать дополнительный ресурс предметников;
- разнообразить клубную деятельность.

Для качественной организации процесса нам необходима поддержка коллег по проекту. Поэтому мы хотим использовать педагогический ресурс партнеров.

Около 3-х лет часть педагогов нашей школы занимаются организацией базовых методик КУЗ. Однако анализ показывает, что темп внедрения данных методик не достаточно велик и, в общем по школе, их применение не получает должного развития. Для создания площадки применения педагогами имеющихся навыков организации КУЗ администрация МБОУ СОШ № 7 при поддержке КИПК планирует провести оргдеятельностный семинар в режиме индивидуальных траекторий по использованию базовых методик. В качестве участников семинара мы рассматриваем педагогические коллективы школ проекта.

Реализация проектов позволяет нам изменять образовательную среду. Образовательная среда школы может быть средством развития личности ученика и педагога только в том случае, если она является сообществом детей и взрослых, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все участники процесса воспринимают ее как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность. К структурным компонентам образовательной среды относят:

- материально-технический, включающий условия организации процесса и характеризующий комфортность окружающий обстановки;
- социальный, включающий межличностное взаимодействие субъектов процесса;
- дидактический, т. е. комплекс образовательных технологий.

Внедряя в практику школы идеи сотрудничества, мы изменяем таким образом социальную и дидактическую составляющую образовательной среды. Организация образовательного пространства позволяет нам создавать условия, которые помогают ученику и учителю нашей школы занять по отношению к учебе, к другим людям и к самому себе определенную ценностную позицию – автора, творца собственной жизни, субъекта позитивной образовательной активности. Как минимум половина учителей нашей школы и большинство учеников обладают такими характеристиками как активность, инициативность, мобильность, ответственность, творчество.

Среда нашей школы способствует усилению желательного мотива учебной деятельности, является условием для развития и закрепления устойчивой социальной установки. Учителя нашей школы пользуются уважением и доверием среди коллег, что подтверждается их высокий профессиональный уровень. Ученики нашей школы успешны в других образовательных учреждениях, что подтверждает правильность и действенность направлений, выбранных нами.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что вся деятельность административной команды должна быть направлена на развитие человека – главное средство для реализации целей и закончить словами М.А.Мкртчана: «Для того, чтобы построить будущее, надо думать, творить, делать. Во всех сферах!».



Реализация проекта по профориентации и ранней профилитации обучающихся с ОВЗ: пути решения, находки, перспективы

Чулков И.П., директор МБОУ ООШ № 9,
Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР

Получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обратимся к ФГОС для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), который говорит: «Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия».

Исходя из сказанного, понимаем, что достижение личностных результатов обеспечивается и той работой по ранней профориентации и профилитации обучающихся с нарушениями интеллекта, которая ведётся в нашей образовательной организации. Когда закончится подготовительный (как мы его назвали – пропедевтический) этап на 4 классе, мы сможем смело сказать, что у нас сложилась эффективная модель в данном направлении:





Актуальность проблемы. Как известно, выбор профессии для детей с особыми образовательными потребностями суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей, поэтому главным направлением профориентационной работы в нашей школе, является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности трудоустройства.

Профориентационная работа в нашей школе для обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в 3 этапа.

1-й этап – подготовительный (пропедевтический) 2-4-х класс, этап приобретения первичных знаний о мире профессий ребенком.

Цель профориентационной работы 1 этапа: развивать интересы и выявить способности, склонности обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) к той или иной сфере деятельности через психолого-педагогические наблюдения.

Задачи профориентационной деятельности на начальном уровне обучения:

- познакомить с разнообразием мира профессий;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
- развивать познавательные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Классные руководители знакомят детей с различными видами профессий, их особенностями через предметные области: чтение, русский язык, ручной труд, мир природы и человека, специалисты на коррекционных занятиях. Данный этап способствует первичному пробуждению интереса к миру профессий, формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, усидчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда, формированию положительного отношения к труду родителей, обслуживающего персонала в школе. Главную роль на этом этапе играют специалисты службы сопровождения. Как известно, узкий специалист может работать с ребёнком как индивидуально, так и фронтально, через игровую деятельность и эффективную помощь различного характера, используя специальные методы коррекции, дидактический и раздаточный материал, у него более широкий спектр воздействия на сенсомоторику обучающихся, их чувственный опыт. Специалист создаёт такую коррекционно-развивающую среду, где ребёнок чувствует себя успешным.

Формирование первичного знакомства с профессиями проходит через разнообразные методы и приёмы работы:

Формы работы по ранней профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта	
Учитель	Специалист
<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • игровые занятия; • виртуальные и реальные экскурсии; • викторины; • конкурсы; • встречи с людьми интересных профессий; • участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; • семейные праздники (ярмарки); • папки с материалом про особенности труда представителей той или иной профессии; • классные часы; • открытые предметные недели технологии, ручного труда (выставки поделок); • участие в трудовых десантах, субботниках; • формирование адекватной самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • игровые занятия; • наблюдение; • исследование; • диагностика • папки с материалом про особенности труда представителей той или иной профессии; • формирование адекватной самооценки



Активно привлекаем родителей через участие в ярмарках, конкурсах рисунков, общешкольных мероприятиях, посвященных труду человека, профессиям, консультациям, круглым столам. Организуем тематические родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В завершении 1 этапа будет проводиться первичная профдиагностика педагогом-психологом обучающихся с целью выявления интереса, способностей к тому или иному виду деятельности. Критериями первичной профдиагностики станут сформированные к 4 классу определенные трудовые навыки: усидчивость, аккуратность выполнения изделий, способность работать с инструментами, предусмотренными требованиями АООП к предмету «ручной труд», соблюдение техники безопасности при работе с инструментами, развитие моторики, ВПФ внимания, памяти, воображения.

Нам важно научить ребёнка с нарушением интеллекта понимать себя, оценивать свои возможности, сориентироваться в своих способностях и погрузиться в овладение теми или иными навыками трудовой сферы.

Задача узких специалистов на 1 полугодие 2018-2019 учебного года: разработать инструментарий с учётом вышесказанных позиций.

2-й этап – этап активно-поисковой профориентации – 5-7 классы. Систематизация знаний о мире профессий, знакомство обучающихся со специальностями СПО нашего города, выбор профильных факультативов, которые предлагает ОО, техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, станция юных натуралистов.

На сегодняшний день обучающиеся 7-х классов получают теоретические и практические учебные действия по профилю «Слесарь по ремонту автомобилей» (мальчики) на базе техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, а девочки - на базе школы получают представление о профессии «младший обслуживающий персонал». Программы факультативов рассчитаны на 34 часа в год, по 2 часа 2 раза в месяц.

Также, мы работаем над реализацией сетевой программы «Сад. Огород» совместно со станцией юных натуралистов (сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования). В данной организации отличная база для практических работ с компетентным кадровым ресурсом, многолетним накопленным теоретическим фундаментом. Таким образом, у обучающихся 5-7 классов есть реальная возможность попробовать свои силы и приобрести теоретические знания не только по профилю «швея» и «столяр», но и «работник зелёного хозяйства», «младший обслуживающий персонал», «автослесарь».

На втором этапе профориентационной работы упор делаем на сетевое взаимодействие. И основные задачи данного этапа:

- воспитать у обучающихся с ОВЗ мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умение работать в коллективе, чувство самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- корригировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;
- профессионально подготовить к производительному труду;
- способствовать профессиональному самоопределению.

В конце 7 класса планируем проводить вторичную профдиагностику обучающихся. Педагог-психолог будет осуществлять профдиагностику через знакомство с подробной характеристикой трудовых навыков, выполненной учителем профильного труда, анкетирование обучающихся, собеседование. Основными критериями профдиагностики станет сформированность определенных качеств личности, соответствующих производственной деятельности.

Задача на 1 полугодие 2018-2019 учебного года: разработать инструментарий для данной диагностики.



3-й этап – этап профессионального самоопределения – 8-9 классы, который осуществляется после окончания подростком знакомства с дополнительными профессиями младший обслуживающий персонал, автослесарь, пекарь, штукатур-маляр, швея, столяр, работник зелёного хозяйства. Данный этап способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования.

Немаловажное значение в подготовке обучающихся 8-9 классов к обучению в техникуме имеет постоянная связь школы и Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства. Мы, как правило, не знаем и не можем знать всех требований, предъявляемых к различными профессиям, которые можно получить в нашем городе. Тем более, нам крайне сложно охарактеризовать особенности и условия труда по той или иной профессии, перспективы профессионального развития личности. Поэтому профессиональная ориентация на рабочие профессии проводится совместно со школой и техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства через экскурсии, центр занятости г. Канска через классные часы, буклеты, информацию на сайте данных учреждений, круглые столы с привлечением не только детей, но и родителей. Только такая совместная работа позволит эффективно сформировать у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью профессиональные представления, которые являются основной предпосылкой формирования профессиональной направленности. Также, мы знакомим обучающихся и их родителей с адресами училищ и техникумов города Красноярск, где можно получить определённый веер профессий, доступных данной категории обучающихся.

На данном этапе важная роль отводится и формированию компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности через занятия по социально-бытовой ориентировке, которые проходят в форме тренинга, например, «Я ищу работу, работа ищет меня». В процессе тренинга обучающиеся выполняют проблемно-ситуационные задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу, работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, анализируют информацию, учатся правильно построить разговор, задать нужные вопросы, самому правильно составить объявление и предложить свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

Роль семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни ограничена. Но родители совместно с педагогами должны формировать у детей ценности, нормы и правила поведения, принятых в обществе. В практике работы школы используем следующие формы взаимодействия с родителями: круглые столы с привлечением специалистов техникумов города, центра занятости населения, индивидуальных предпринимателей, специалистов, компетентных в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ходе которых поднимаются важные вопросы грамотного сопровождения ребёнка в профессиональном самоопределении, получения профессии и дальнейшего трудоустройства; консультации психолога с родителями; родительские классные собрания о семейном укладе, о значении семьи для ребенка, о распределении семейных обязанностей, как правильно готовить детей к самостоятельной жизни и др..

Появилась и апробирована новая форма работы с родителями в вопросах воспитания личности с интеллектуальными нарушениями - квест по межведомственному взаимодействию. В квесте принимают участие родители, которые получают ответы на интересующие проблемные ситуации в семье. Представители городского Дома культуры рассказали об организации досуга детей, ПДН - объяснение прав и обязанностей родителей в вопросах правонарушений подростками, ЦДиК - обсуждение вопросов по проблеме воспитания особого ребёнка, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства – вопросы, связанные с поступлением в СПО, получения профессии, центр занятости населения - о трудоустройстве. Данная форма работы с родителями эффективна с точки зрения временных затрат: родитель получает за отведенное время консультацию разных специалистов в стенах школы.



Данный этап заканчивается итоговым консилиумом, в ходе которого будет обсуждаться вопрос профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, будут даваться рекомендации ребёнку и родителю к обучению в СПО по профилю «штукатур-маляр», «плиточник-облицовщик», «кухонный работник», «пекарь», «младший обслуживающий персонал», «работник зелёного хозяйства», «автослесарь» и т.д.

Предполагаемые результаты, которые должны случиться у ребёнка с особыми образовательными потребностями, пройдя все этапы

1. Формирование ценностного отношения к труду, понимание и осознание его значимости в жизни человека и в обществе.
2. Формирование максимально возможного уровня социальной адаптации у обучающихся.
3. Воспитание самостоятельной личности каждого обучающегося, которая сможет занять положительную жизненную позицию со сформированным запасом основных профессиональных навыков.
4. Адекватное представление о собственных интересах и возможностях.
5. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессионального взаимодействия через уроки ручного труда, профильного труда, внеклассных занятий и экскурсий, коррекционных занятиях.
6. Получение информации о реестре существующих профессий в городе и крае.
7. Выбор будущей профессии с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.
8. Получение информации о профессиональных заведениях (путях, получения профессии).
9. Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности обучающимися с ОВЗ.

При достижении планируемых результатов активизируются внутренние ресурсы личности ребёнка с нарушениями интеллекта. Включить внутренние ресурсы – задача всех участников образовательных отношений.

Таким образом, на сегодняшний день наша система работы представляется органичным сетевым взаимодействием структур: участники образовательных отношений, техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, станция юных натуралистов, СМИ, центр занятости населения г.Канска.

В образовательной организации разработаны локальные нормативные акты, регулирующие организацию профориентационной деятельности школы:

1. Положение об элективных курсах.
2. Приказ от 08.09.2015 г. № 158/2 «Об утверждении программ «Я выбираю профессию» (5-9 классы), «Все работы хороши» (1-4 классы)».
3. Приказ от 01.09.2016 г. № 164/1 « О назначении куратора по профориентационной работе в образовательной организации».
4. Приказ от 01.09.2017 г. № 168/1 "Об утверждении «Дорожной карты" по реализации плана мероприятий по вопросу ранней профессиональной ориентации, профилизации обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в МБОУ ООШ № 9 города Канска на 2017 - 2018 год».



Как изменить внеурочную деятельность в соответствии с новыми требованиями ФГОС

*Креминская Е.Л., заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 19*

В 2018 году будет утверждена новая редакция ФГОС. В связи с этим управленческой командой МБОУ СОШ №19 г. Канска проведён сравнительный анализ ФГОС действующих с новыми, по результатам которого сделаны выводы по внесению изменений в локальные нормативные акты, основные образовательные программы НОО, ООО, программы внеурочной деятельности.

В новой редакции ФГОС сохранены требования действующего подхода к оценке результатов освоения ООП и к отслеживанию динамики индивидуальных достижений обучающихся (п. 19.1.3 новой редакции ФГОС основного общего образования).

В текстах новых ФГОС внесены следующие изменения:

- 1) детализированы компоненты образовательного результата и акцентировано единство обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности;
- 2) перенесен акцент с гражданской идентичности на российскую идентичность;
- 3) объединены для начального образования подпрограммы «Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», «Формирования экологической культуры и здорового образа жизни» в единую «Программу воспитания»;
- 4) для основного общего образования изменилось наименование «Программы воспитания и социализации обучающихся» на «Программу воспитания».

Нормативные документы, которые направлены на изменение внеурочной деятельности:

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности... (письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672);
- новая редакция ФГОС начального и основного общего образования.

В первом документе (Методические рекомендации) Минобрнауки уточнило и разделило понятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Второй и третий документы – это новые редакции ФГОС начального и основного общего образования

Новые редакции ФГОС изменили содержание и цели воспитания школьников, уточнили сферу применения программ воспитания и рабочих программ внеурочной деятельности. Эти изменения отражены в требованиях к личностным образовательным результатам.

Изменения в концепции ФГОС

Критерий сравнения	Пункт 5 действующей редакции ФГОС основного общего образования	Пункт 14 новой редакции ФГОС основного общего образования
Готовность выпускников к саморазвитию	Школа формирует у выпускников готовность к саморазвитию и непрерывному образованию	Школа формирует у выпускников готовность к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики
Социальная среда развития обучающихся	Школа проектирует и конструирует социальную среду развития обучающихся	Школа проектирует и конструирует социальную среду развития обучающихся на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества



Учебно-познавательная деятельность обучающихся	Школа развивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся	Школа развивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся
Образовательная деятельность	Педагоги реализуют образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Педагоги реализуют образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования

Следует обратить внимание на новые требования к содержанию воспитания. Школа будет разрабатывать *Программу воспитания*, а не Программу воспитания и социализации. Изменятся направления в Программе воспитания. Сравнение направлений в действующей и новой редакции ФГОС представлены в таблице.

ФГОС: новые требования к содержанию воспитания.

Критерий сравнения	Пункт 14 действующей редакции ФГОС основного общего образования	Пункт 15 новой редакции ФГОС основного общего образования
Направления в структуре Программы воспитания	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Социализация и профессиональная ориентация. Формирование экологической культуры. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Патриотическое. Гражданское. Духовно-нравственное развитие и трудовое воспитание обучающихся. Социализация и профессиональная ориентация. Формирование экологической культуры. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Приобщение к культурному наследию. Популяризация научных знаний

Новые цели повлекли за собой новые требования к личностным результатам школьников. Требования к личностным результатам также вытекают из требований к содержанию программ воспитания.

В перечне результатов внеурочной деятельности *необходимо прописать*:

- опыт гражданской активности обучающегося в единстве с принятием ценности своего Отечества и российской идентичности;
- опыт самореализации в труде, освоение одного или нескольких видов труда: ручного, физического, общественно полезного;
- опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований.

За программой воспитания закреплены все личностные результаты освоения ООП. Ранее такой прямой связи не было.

Одновременно с этим новая редакция ФГОС дополнила требования к рабочим программам курсов внеурочной деятельности. Позиция по тематическому планированию сформулирована так: *«тематическое планирование с учетом программы воспитания обучающихся»* (п. 19.2.2).

Все изменения означают, что *личностные результаты освоения ООП – прерогатива внеурочной деятельности.*

Поэтому оценка достижения личностных результатов *встраивается именно в план внеурочной деятельности.*

Нововведение по закреплению личностных образовательных результатов в Программе воспитания не обесценивает воспитательных задач предметного обучения. К примеру, достижение такого личностного результата, как «опыт самореализации в труде; освоение одного или нескольких видов труда: ручного, физического, общественно полезного», возможно на уроках технологии. Учитель технологии впишет этот результат в рабочую программу. Однако оценку достижения этого результата следует проводить в рамках плана внеурочной деятельности.



Новая редакция ФГОС усилила требования к организации и результатам проектной деятельности учащихся. Например, новая редакция ФГОС включила требования к умению презентовать результаты проекта на иностранном языке – 10–12 фраз, описывать на иностранном языке результаты проекта в объеме до 120 слов, использовать источники на иностранном языке для выполнения проекта. Также ученик должен уметь формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать методы и делать выводы. Учителя на занятиях внеурочной деятельности обязаны сформировать у школьников знания о различных видах дизайна, о различных способах проектной графики.

Экспертиза результатов проекта трудоемкая и занимает много времени, поэтому лучше закрепить ее именно за внеурочной деятельностью.

Технология портфолио поможет охватить оценкой факты образовательных успехов школьников на конкурсах, соревнованиях, общественных акциях, волонтерских практиках, в общественно полезном труде. Поэтому использование технологии портфолио будет содействовать реализации новых требований ФГОС к содержанию воспитания.

Индивидуальные образовательные достижения ученики получают, когда осваивают дополнительные общеобразовательные программы вне стен школы: в организациях дополнительного образования; культурно-образовательных и досуговых центрах. На соответствующее право указывают составители Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности... (письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672). Порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ должен быть прописан в Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Минобрнауки рекомендует при зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности проводить сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Новые редакции ФГОС сохранили подходы к внеурочной деятельности. Школа разрабатывает план внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План внеурочной деятельности входит в организационный раздел ООП.

Прежними остались наименования и состав направлений внеурочной деятельности. Все эти направления должны быть представлены в плане внеурочной деятельности на уровень общего образования. В учебном году можно осваивать как одно, так и несколько направлений одновременно.

Также новые редакции ФГОС сохранили требования к формам организации внеурочной деятельности.

Таким образом, на основании вышеизложенного в нашей образовательной организации приняты организационно-управленческие решения и запланирована необходимая работа по переходу на ФГОС в новой редакции, том числе:

- внести изменения в основные образовательные программы НОО, ООО;
- внести изменения в организацию внеурочной деятельности;
- разработать программы внеурочной деятельности в соответствии с изменениями во ФГОС:

- 1) утвердить новое положение о рабочих программах внеурочной деятельности;
- 2) внести изменения в школьную систему оценки качества образования;
- 3) определить диагностические материалы для оценки личностных результатов

Выполнение требований ФГОС к оценке личностных образовательных результатов обучающихся, а так же к организации внеурочной деятельности ОО является ключевым вопросом при проверках отдела по контролю МО КК.



Школьная медиация в МАОУ гимназии №4: проблемы, поиски, перспективы

*Помаркова Р.В., педагог-психолог
МАОУ гимназии №4*

Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» определяет медиацию как способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиация – это переговорный процесс по разрешению конфликта с участием посредника — нейтрального лица (медиатора). Метод медиации основан на неукоснительном соблюдении принципов и правил, четком следовании определенной процедуре. Это обеспечивает участникам конфликта гарантии безопасности и соблюдения интересов.

Работа по запросам классных руководителей, учителей-предметников, администрации гимназии, а также родителей и обучающихся заставляет задуматься о существующей серьезной проблеме в области межличностного общения. Большинство обучающихся не умеют конструктивно общаться. Да и взрослые не всегда достойно могут выйти из конфликтных ситуаций.

Вместе с тем, создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения владеть своими эмоциями, правильно оценить конфликтную ситуацию, способность разрешения и урегулирования конфликтов всеми участниками воспитательного процесса в школе.

Медиация в нашей гимназии, как и во всех школах г. Канска, появилась в 2017 году, почти на двадцать лет позже, чем в других регионах России. В короткие сроки, менее чем за два года, школьная медиация оформилась в самостоятельное направление воспитательной работы. Развитие школьной медиации основывается на принципах добровольности и равных возможностей. В работе службы задействуются все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Руководитель ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ. Проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, на которых обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

В практике нашей образовательной организации в «Школьную службу медиации» входят 17 педагогов, которые обучились на дистанционных курсах повышения квалификации по теме «Медиативные технологии в работе классного руководителя» (курсовая подготовка объемом 48 часов).

Для всего педагогического коллектива педагогами – медиаторами проведён семинар-практикум по теме: «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних». Активными участниками данного мероприятия были и все члены администрации во главе директора гимназии О.А.Шумачковой.

Участие в ШСМ принимают и подростки 5-9 классов, которые прошли занятия по образовательной программе «Коммуникативные техники, используемые в медиации».

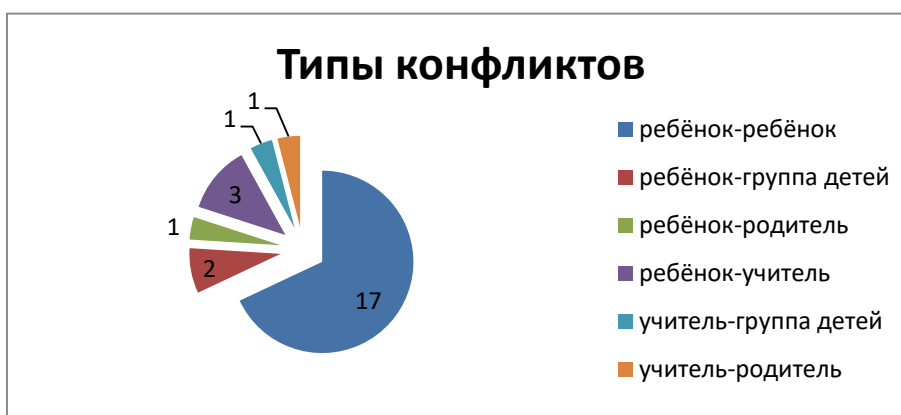
Статья 15. Федерального закона Российской Федерации. Требования к медиаторам. «Деятельность медиатора может осуществляться как на профессиональной, так и на непрофессиональной основе. Осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут лица, достигшие возраста 18 лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости».



В некоторых школах для урегулирования конфликтов, возникающих в случаях обзываний, распускания слухов, угроз, ссор, а также порчи или кражи личного имущества, потасовок и драк существует практика проведения медиации между учениками, где медиатором является ровесник. Считаю, что это серьезное нарушение нормативных документов, так как школьники-медиаторы сами могут серьезно пострадать. Поэтому в нашей школе группа равных не проводит процедуру медиации, а выполняет сопровождающие функции: выпуск газеты, изготовление буклетов, распространение идей восстановительного правосудия, создание презентаций, проведение классных часов и так далее.

Работа с родителями осуществляется через индивидуальные консультации, переговорные площадки, родительские собрания по темам: «Профилактика аддиктивного и агрессивного поведения», «Психология современного подростка. Роль родителей в установлении конструктивных отношений с ребёнком», диагностику детско-родительских отношений в семье.

Для проведения процедуры медиации (программ примирения) в течение двух лет в ШСМ поступило 25 запросов от сотрудников образовательных организаций. Проведено 25 сессий с подписанием медиационных соглашений.



Анализ результатов свидетельствует, что наиболее распространёнными являются конфликты типа «ребёнок-ребёнок». Медиация помогает подросткам на примирительных встречах договариваться и исправить ошибки, восстанавливать отношения и самостоятельно компенсировать нанесенный ущерб, способствует повышению самооценки и самоуважения, росту их способности к самоконтролю и пониманию своей ответственности.

Гимназия взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП, но обращений в разрешении конфликтных ситуаций в школьную службу медиации не поступало.

Инструменты и способы оценки эффективности деятельности Службы школьной медиации - это одно из важнейших направлений работы. В настоящее время эффективность оценивается с использованием количественных показателей (количества конфликтов, урегулированных с применением процедуры медиации, описания форм и объемов работы по направлению «Школьная медиация»). Мы планируем в следующем учебном году использовать опросники для изучения психологического климата в учебных коллективах, тесты коммуникативной компетентности, стратегий поведения в конфликтах для оценки групповых и индивидуальных изменений, обусловленных работой по программам Служб школьной медиации.

Одна из нерешенных задач – это привлечение к ШСМ родительского сообщества. Не секрет, что очень много конфликтов возникает на уровне родители – школа, родители – дети и родители – родители. Поэтому одним из перспективных направлений развития ШСМ нашей образовательной организации является внедрение нового направления работы «Медиация как форма решения семейных конфликтов». В результате использования



метода «Семейной медиации» гармонизируются отношения в семье, восстанавливаются отношения между родственниками, улучшается психологический климат, оптимизируется воспитательная позиция родителей. На сегодняшний день наша школа находится на пути введения метода «Семейной медиации». Родителям предлагается участвовать в данной процедуре, но пока они предпочитают классическую психологическую консультацию.

Трудности развития школьной службы медиации заключаются в следующем:

- Специалистам не хватает уверенности и опыта, существует страх ошибиться.
- Возникают проблемы с разграничением областей деятельности воспитательной службы, психологической службы и ШСМ.
- Трудности в сборе информации о конфликтах и конфликтных ситуациях, которая часто просто не доходит до специалистов Служб школьной медиации.
- Деятельность служб школьной медиации невозможна без поддержки администрации школы.
- Устойчивость службы школьной медиации во многом обеспечивается личной мотивацией и заинтересованностью педагогов и обучающихся в результатах работы службы.

Ранняя профориентация как возможность успешной интеграции детей с ОВЗ в обществе

*Бавыкина Н.Н., заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 18*

Особенностью нашей образовательной организации является то, что у нас обучаются разные категории обучающихся (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ). Контингент обучающихся школы на 1 января 2018 года составляет 540 человек, из них 150 обучающихся с ОВЗ (137 обучаются в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью, 7 детей-инвалидов, 8 получают образование на дому, 6 человек интегрированы в общеобразовательные классы).

Коллектив МБОУ СОШ № 18 активно проводит работу по ранней профориентации обучающихся с нарушением интеллекта. С учетом десятилетнего опыта, приобретенного в ходе реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, педагогический коллектив понимает сложности профессионального самоопределения таких подростков. Эти трудности обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами.

С 1 сентября 2016 года в проектом режиме приступили к реализации задуманного, обеспечивая своеобразный профессиональный «старт» для обучающихся. В этот процесс вовлечены родители, представители профобразования, специалисты Центра диагностики и консультирования г. Канска, тем самым обеспечивая целенаправленную профессиональную ориентацию обучающихся с нарушением интеллекта.

На сегодняшний день школа находится на втором этапе реализации проекта «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования». Как правило, у обучающихся с ОВЗ нет устойчивой мотивации в выборе профессии. Особенно в начальной школе обучающиеся хотят быть лётчиками, полицейскими, врачами и т.д. Родители мало информированы в выборе профессии с учётом индивидуальных особенностей своего ребёнка.

Для формирования у детей способности, соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации в школе оформлена и реализуется



программа «Ранняя профориентация детей ОВЗ (нарушением интеллекта)». Цель программы: формирование установки у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) и его родителей (законных представителей) к выбору профессии, с учетом особенностей развития ребёнка, рекомендации ПМПк и предложений СПО.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием профессий, рекомендованных для обучающихся с ОВЗ.
2. Проводить диагностические исследования обучающихся с целью выявления особенностей, склонностей, интересов.
3. Акцентировать внимание учащихся на конкретных профессиях в урочной деятельности через материал учебных предметов и коррекционных занятий.
4. Формировать добросовестное отношение к труду, общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество, через классные часы и внеурочную деятельность с привлечением обучающегося к общественно полезному труду в классе и школе.
5. Оказывать методическое сопровождение педагогам и специалистам, реализующим данную программу.
6. Информировать и консультировать родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ПМПк, медицинских работников о возможности получения определенных профессий для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей СПО.

Для успешной реализации программы используются следующие направления:

- информационное (рассказы, объяснения, беседы, встречи и общение с людьми определенных профессий, просмотр презентаций, фильмов);
- диагностическое (анкетирование, тестирование, наблюдение за деятельностью);
- профориентационное консультирование (специалисты ПМПк, медицинские работники, администрация школы, представители СПО);
- практическое (профориентационные игры, практические пробы, упражнения, экскурсии, участие в различных конкурсах, проектах).

Целенаправленную профессиональную ориентацию обучающихся с нарушением интеллекта начинаем с 1 класса, вовлекая в этот процесс различных специалистов, а также родителей. План мероприятий по ранней профориентации обучающихся с ОВЗ 1-4 класс (Приложение 1.1, 1.2, Приложение 2 на стр. 156-158).

Внесены изменения и разработаны нормативные локальные акты образовательной организации, обеспечивающие реализацию проектных задач:

1. Положение о разработке адаптированных программ, курсов.
2. Положение о рабочей программе курса, учебного предмета.
3. Положение о ПМПк.
4. Договор о сотрудничестве с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства.
5. Соглашение о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования г.Канска.
6. Соглашение об оказании консультативно – методической помощи с центром диагностики и консультирования.

Произошли изменения в должностных инструкциях специалистов, классных руководителей (Приложение 3 на стр.159). Положение о порядке назначения стимулирующих выплат работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г.Канска.

Для реализации программы разработаны примерные задания профориентационной направленности для разных предметных областей (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, география, трудовое обучение). Созданные задания, направлены на опосредованное знакомство со специальностями: швея, столяр, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля, помощник пекаря.



Внимание обучающихся акцентируется на конкретных профессиях в урочной и внеурочной деятельности через материал учебных предметов, коррекционных занятий, программы дополнительного образования организациями. Основной целью внеурочных занятий для детей с нарушением интеллекта является предоставление возможности попробовать себя в сопряженных видах трудовой деятельности, привитие личной культуры, развитие коммуникативных способностей. Результаты работы кружка каждый год проходят три уровня: школьный уровень на фестивале «Подснежник», на городском участие в конференции для обучающихся ОВЗ и на всероссийском «Таланты без границ». Таким образом, цель внеурочных занятий для детей с нарушением интеллекта можно сформулировать как развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, одаренности детей с ОВЗ.

Изменены подходы в работе ПМПк в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся, чтобы сориентировать на выбор будущей профессии.

Расширена информационно-просветительская деятельность среди родителей для реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта. Специалистами школы подобран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) о возможности получения определенных профессий с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Сделаны первые попытки по преемственности в реализации программы по предмету «Технология» школы и Канского техникума ОТ и СХ. При выполнении входного контроля в техникуме, состоящего из теоретических заданий и практической части, для будущих швей и столяров, выпускники демонстрируют невысокий уровень готовности к профессиональному обучению. Для обсуждения содержания программ по технологии, ликвидации разрывов была организована целенаправленная работа учителей трудового обучения школы и мастеров производственного обучения техникума. Второй год представители техникума ОТ и СХ и администрации школы включены в состав аттестационной комиссии на экзамене по профильному труду. После окончания экзамена идёт обсуждение его итогов и рекомендации в реализации программы трудового обучения. Учителя и мастера подчеркивают необходимость в продолжении работы над формированием технических, технологических знаний, общетрудовых умений у обучающихся. После сдачи экзамена по профильному труду девятиклассникам выдают производственную характеристику с указанием перечня того вида работ, которые обучающийся способен выполнять самостоятельно. В 2017 году в техникуме были пересмотрены и изменены задания входного контроля с учетом достигнутых и продемонстрированных на экзамене теоретических и практических знаний и навыков обучающихся.

Рассмотрим этапы в сопровождении обучающихся с ОВЗ по профессиональному ориентированию, способствующему успешному выбору в будущем профессии.

В конце 4 класса во время коллегиального обсуждения на ПМПк результатов обследования, специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определяют общий прогноз его развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбирают дальнейший образовательный маршрут в части трудового обучения. Маршрут связан с определением будущей профессии, которой может овладеть данный ребенок с учётом медицинских противопоказаний, индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также учитывая интересы самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В течение 4-х лет классным руководителем заполняется карта отслеживания развития предпрофессиональных характеристик на этапе пропедевтики (Приложение 4 на стр.160). Цель диагностики: получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы, трудовых навыков и особенности поведения и общения (навыки саморегуляции).



С самых первых дней обучения в профориентационную деятельность включены родители. На первом родительском собрании классные руководители проводят анкетирование и выясняют, чем занят ребёнок во внеурочное время.

В 5-6 классе расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - обучающихся знакомят с профессиями Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства. Продолжается работа с узкими специалистами, ПМПк, ЦДиК, работа с дополнительными образовательными организациями: СЮН, ДДТ, ДДЮТ и Э.

С 7 по 9 класс к деятельности классного руководителя, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социального педагога. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

Есть договоренность между администрациями школ - участниками проекта и техникумом о введении нескольких профилей трудового обучения для обучающихся 7-х классов, для каждого ученика это ещё один дополнительный профиль.

Разработан план мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования» на 2017-2018 учебный год МБУ СОШ№18 г. Канска (Приложение 5 на стр. 161).

В 8 классе педагог-психолог проводит коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально психологический тренинг, психологические игры и др. На всех этапах профориентационной работы обучающиеся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят ПМПк с целью определения специальных условий для продолжения обучения по программам профессионального обучения на основе, разработанной карты «Требования, предъявляемые к профессиям» (Приложение 6 на стр. 163). Далее выдаётся характеристика с перечнем тех работ, которые способен выполнять обучающийся самостоятельно для дальнейшего обучения в техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства г. Канска.

На следующий учебный год планируется разработать совместно с дополнительными образовательными организациями карту отслеживания развития предпрофессиональных характеристик трудовой активности с целью охарактеризовать отдельные виды деятельности ребенка, которые необходимы для определённой профессии.

В перспективе коллектив нашей школы планирует открыть 10-11 класс для детей ОВЗ (с лёгкой умственной отсталостью) и создать условия для обучения по углубленной трудовой подготовке с использованием сетевой формы реализации образовательной программы совместно с техникумом отраслевых технологий г. Канска для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.



ПРИЛОЖЕНИЯ

К СТАТЬЯМ



Приложения к статьям Боровского Э.В., директора
МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска»:

Система оценки качества образования – инструмент развития муниципальной системы образования и образовательной организации

Приложение 1.

Таблица №1. Результаты мониторинга муниципальной системы образования города Канска по инвариантным показателям за 2017-2018 уч.г.

№ п/п	Показатель результативности	Общее количество ОО (ед.)	Количество ОО, соответствующих показателю (ед.)	Доля ОО, соответствующих показателю (%)
1.	Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработана и реализуется система оценки качества образования ДОО			
1.1.	ДОО, в которых осуществляется оценка образовательной среды сертифицированным инструментом с привлечением экспертов, прошедших подготовку и имеющих соответствующий сертификат	30	1	3,33
1.2.	ДОО, в которых осуществляется оценка образовательной среды инструментом, разработанным внутри образовательной организации, с привлечением внешних экспертов	30	30	100
1.3.	ДОО, в которых осуществляется оценка образовательной среды инструментом, разработанным внутри образовательной организации, без привлечения внешних экспертов	30	30	100
1.4.	ДОО, в которых оценка образовательной среды не проводится	30	0	0
1.5.	ДОО, в которых по результатам оценки образовательной среды приняты управленческие решения	30	30	100
2.	Доля ОО в муниципалитете, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в школьную систему оценки качества образования			
2.1.	ОО, в которых разработана внутренняя система оценки качества образования, зафиксированная в локальных нормативных актах	18	18	100
2.2.	ОО, в которых ведется работа с результатами оценочных процедур, входящих во внутреннюю систему оценки качества образования	18	18	100
3.	Доля ОО, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов на основе оценки квалификации			
3.1.	ОО, в которых результаты оценочных процедур, входящих во внутреннюю систему оценки качества образования, используются для формирования индивидуальных планов профессионального роста сотрудников ОО	53	5	9,43
3.2.	ОО, в которых оценка профессионального уровня сотрудников организации проводится ТОЛЬКО в форме аттестации (внутренней, внешней)	53	7	13,21
3.3.	ОО, в которых оценка профессионального уровня сотрудников проводится в форме внешних процедур оценки (помимо аттестации)	53	41	77,36
3.4.	ОО, в которых оценка профессионального уровня сотрудников проводится в форме внутренних процедур оценки (помимо аттестации)	53	5	9,43
3.5.	ОО, в которых программа профессионального развития сотрудников строится на основе оценки их квалификации	53	5	9,43
3.6.	ОО, в которых на основе результатов оценки профессионального уровня сотрудников организации приняты управленческие решения	53	5	9,43



Приложение 2.

Таблица №2. Результаты апробации инвариантного показателя «Современная образовательная среда» мониторинга муниципальной системы г.Канска в 2018 г.

№ п/п	Показатель результативности	Общее количество ОО (ед.)	Количество ОО, соответствующих показателю (ед.)	Доля ОО, соответствующих показателю (%)
4.	Доля ОО, в которых создана современная образовательная среда			
4.1.	Имеются ли в вашей школе многофункциональные пространства, оборудованные для обеспечения разных видов активности?	7	5	71,43
4.2.	Имеется ли в вашей школе возможность для создания личного и группового пространства для обучающихся?	7	7	100
4.3.	Имеются ли в вашей школе в свободном доступе для учащихся подходящее пространство, материалы и инструменты для моделирования, конструирования и других инициатив в соответствии с возрастом учащихся?	7	2	28,57
4.4.	Обеспечено ли в вашей школе разнообразие материалов для ежедневных занятий учебно-исследовательской деятельностью (есть наборы лабораторной посуды и оборудования, созданы условия для постановки опытов и ведения наблюдения, др. подобное)?	7	3	42,86
4.5.	Участвуют ли ученики вашей школы в научных и природоохранных мероприятиях (например, акции по защите животных и природы)?	7	7	100
4.6.	Есть ли у педагогов вашей школы беспрепятственный доступ к электронным ресурсам образовательной организации и мирового пространства Интернет (например, в кабинетах установлены АРМ с выходом в Интернет, открыт доступ к электронной библиотеке образовательной организации и т.д.)?	7	7	100
4.7.	Есть ли в вашей школе высокоскоростной доступ к сети Интернет?	7	7	100
4.8.	Состоят ли педагоги вашей школы в профессиональных сетевых сообществах?	7	7	100
4.9.	Имеются ли в вашей школе в наличии ЭОР?	7	5	71,43
4.10.	В вашей школе информация об учебном процессе, здравоохранении, спортивных и культурных мероприятиях открыта для родителей и предоставлена в полной мере?	7	7	100
4.11.	На сайте вашей школы отражено наличие органов коллегиального управления (Управляющие советы, Советы родителей)?	7	7	100
4.12.	На сайте вашей школы имеются документы о деятельности органов коллегиального управления и их рабочих групп – положения, проекты, планы и график работы на текущий год, протоколы заседаний, отчеты о деятельности за предшествующий период?	7	6	85,71
4.13.	В вашей школе создана служба школьной медиации?	7	7	100
4.14.	В вашей школе в учебной и внеучебной деятельности созданы условия для эффективного использования приобретенных коммуникативных навыков?	7	7	100



4.15	В вашей школе обучающихся поощряют, когда они приносят любимые книги из дома, чтобы поделиться с другими?	7	7	100
4.16	В вашей школе педагоги стимулируют интерес детей к написанию собственных текстов?	7	7	100
4.17	В вашей школе организовано совместное планирование и организация деятельности ученика и учителя как равноправных партнеров?	7	6	85,71
4.18	В вашей школе обеспечено наличие индивидуальных образовательных планов (ИОП) учеников?	7	4	57,14
4.19	В вашей школе имеется разделение ответственности за результаты УВП между учеником и учителем?	7	4	57,14
4.20	В вашей школе имеется возможность выбора содержания, профиля, форм получения образования учащимися?	7	4	57,14
4.21	В вашей школе в расписании представлена ежедневная двигательная или языковая активность?	7	4	57,14
4.22	В вашей школе используются технологии смешанного обучения (модели «Face-to-Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс» и др.)?	7	0	0
4.23	В вашей школе педагоги используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)?	7	6	85,71
4.24	В вашей школе обобщен опыт классов корпоративной направленности и/или обеспечено тиражирование лучших практик?	7	3	42,86
4.25	В вашей школьной системе оценки качества образования зафиксирован способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий?	7	5	71,43
4.26	В вашей школе имеется программа развития персонала / программа профессионального роста педагогов / план мероприятий по повышению квалификации работников организации?	7	7	100
4.27	В вашей школе налажено целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования?	7	7	100
4.28	На сайте вашей школы есть описание модели образовательной среды?	7	5	71,43
4.29	На сайте вашей школы есть план деятельности по достижению результата (изменению образовательной среды)?	7	3	42,86
4.30	В вашей школе на отчетную дату этот план реализован не менее чем на 50%?	7	3	42,86
4.31	В вашей школе организуются экскурсии, выездные занятия, совместные мероприятия образовательной направленности?	7	7	100
4.32	В вашей школе имеются соглашения о сотрудничестве образовательной организации с другими организациями в целях улучшения образовательного процесса?	7	7	100
4.33	В вашей школе педагогический коллектив выстраивает кооперацию с работодателями, профессиональными сообществами, учитывает складывающиеся взаимодействия учеников в социальных сетях и другие возможности Большой образовательной среды?	7	5	71,43
4.34	В вашей школе педагоги прошли обучение организации работы с высокомотивированными обучающимися?	7	1	14,29



Профессиональное становление и развитие педагогов в рамках городских методических объединений

Городские творческие группы педагогов и событийные мероприятия городских методических объединений педагогов в 2017-2018 учебном году

Наименование ГМО (Ф.И.О. руководителя)	Темы ГТГ (Ф.И.О. руководитель)	Методические продукты (места размещения)	Событийные мероприятия с обучающимися	Методические мероприятия для педагогов
Учителей начальных классов (Самара Н.И.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение одарённых детей средствами учебной и внеучебной деятельности (Федорук М.Г.) 2. Изменение урока в условиях реализации ФГОС НОО (Карчагина М.Н.) 3. Механизмы снятия образовательных результатов в начальной школе (Шиврина Т.А.) 4. Поддерживающее оценивание (Рузавина А.Р.) 5. Предъявление педагогического опыта (Курцевич О.М.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник вопросов для Брейн-ринга № 2 для 3-4 классов. - КИМы для оценки метапредметных образовательных результатов по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. - Проектирование фрагментов урока «Открытие нового знания. Проектные задачи на уроке», «Система оценивания» http://educat.msk.ru/dir/sajt_uc_hitelej_nachalnykh_klassov_goroda_kanska/25-1-0-2521 	<ul style="list-style-type: none"> - Литературный квест «Там на неведомых дорожках...». - II зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп». - Городские интеллектуальные игры 2-4 классы. - Брейн-ринг для 3-4 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические чтения «Планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде». - Марафон открытых уроков в начальной школе.
Учителей математики (Кривовяз Л.А.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к ОГЭ (Суцкелис Г.А.) 2. Эффективные формы урока в условиях введения ФГОС(Семёнова О.Н.) 3. Подготовка к ЕГЭ (Иве Н.В.) 4. Сопровождение одаренных детей (Трофимова И.Н.) 5. Контроль, диагностика, мониторинг знаний обучающихся (Бикмухамедова Ю.О.) 6. Организация единого информационного образовательного пространства учителей математики (Фролова С.Б.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектные задачи для обучающихся 5-6 кл. - Система оценки образовательных результатов как каждого обучающегося, так и группы в целом. - Олимпиадные задания для ВОШ. - КИМы для проведения городских контрольных работ и пробных экзаменов. - Систематизированы материалы открытого банка задач ФИПИ по математике. - Составлены тренировочные тесты. Сайт сообщества учителей математики г. Канска 	<ul style="list-style-type: none"> - Математическое соревнование «Живая геометрия». - Конкурс «Математическая карусель». - «Математический квест». - Турнир «Архимеда». - Городская школьная конференция «Ломоносовские чтения». - Математическая игра «Математический детектив». - «Математическая регата». - Муниципальная олимпиада 	
Учителей русского языка и литературы (Конотоп Е.Н.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы в новой форме и за курс средней школы в формате ЕГЭ (Менщикова Т.А.) 2. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе (Юрова О.В.) 3. Новые подходы в оценке качества образования по русскому языку и литературе (Смирнова О.А.) 4. Диагностика и мониторинг (Змушко О.В.) 5. Оценка качества профессиональной компетентности педагога (Балаганская Л.В.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Листы обратной связи по темам: «Морфемика и словообразование», «Синтаксис», - Задания школьного этапа ВОШ, - КИМы ГКР по русскому языку, - КИМы промежуточных ГКР по русскому языку, - КИМы для проведения пробных экзаменов по русскому языку и литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтцов «Пушкиниана – 2018» - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений 	



<p>Учителей иностранных языков (Кутихина Н.В.)</p>	<p>1. Составление КИМов школьного этапа ВОШ (Кутихина Н.В.) 2. Разработка КИМов к новым УМК согласно требованиям ФГОС (Поскотина В.В.) 3. Продуктивные виды деятельности на уроках немецкого языка в формате ЕГЭ и ОГЭ (Цветкова Л.Н.) 4. Интерактивное обучение (Голубева Л.М.) 5. Интерактивное общение (Голубева Л.М., Анциферова Т.М.) 6. Поддерживающее оценивание (Юрченко Т.В.) 7. Событийные мероприятия в рамках городского профессионального сообщества (Кутихина Н.В.) 8. Формат международных экзаменов</p>	<p>- КИМы школьного этапа по ин языкам. - КИМы «Сборник универсальных КИМов для 5-11 классов в формате требований ФГОС и ЕГЭ» - Банк заданий для работы с интерактивной доской» - Сборник методических разработок уроков иностранного языка с поддерживающим оцениванием» - Банк заданий для подготовки к международным экзаменам по английскому языку». http://kansk-english-teachers.blogspot.ru</p>	<p>- Литературный конкурс на иностранных языках - Рождественский квест, - Конкурс песен на ин языке, - Городская конференция на ин языках</p>	
<p>Учителей информатики (Пиминова Т.А.)</p>	<p>1. Тьюторское сопровождение учащихся с высокими познавательными способностями по информатике (Усачев С.В.) 2. Единые требования к оснащённости кабинета информатики (Трофимов Е.В.) 3. Система оценки качества по информатике (Валейко Е.В.) 4. Методическое сопровождение учителя при работе с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (Казакевич О.В.)</p>	<p>- Сборник единых контрольных работ для организации промежуточной аттестации по информатике. - Методические рекомендации к оснащённости кабинета информатики</p>	<p>- Городской турнир по программированию. - Городской турнир по программированию в среде учебного исполнителя Робот. - IV Зональный фестиваль технологических идей. - Городской компетентностный чемпионат «ИнфоЧемп»</p>	
<p>Учителей физики (Коротаева М.В.)</p>			<p>- Городской физический квест. - Городской этап ВОШ по физике и астрономии.</p>	
<p>Учителей химии (Рулькевич В.П.)</p>		<p>- КИМы ЕГЭ и ОГЭ. - Рабочие программы в соответствии с ФГОС. - КИМы промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС</p>	<p>- Городской этап ВОШ по химии</p>	
<p>Учителей биологии (Царева И.В.)</p>	<p>1. Развитие творческих способностей обучающихся и педагогов в совместной внеурочной деятельности (Виденкина Т.В.) 2. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ (Сенотова О.В.)</p>	<p>- Новая структура КИМов. - Задания ОГЭ. - Банк заданий, методических разработок по подготовке обучающихся, оформлению ответов</p>	<p>- Квест-игра «Мирзоологии»</p>	



<p>Учителей истории и обществознания (Трибунская Ж.В.)</p>			<p>- Площадки Международных акций «Тест по истории Отечества», «Тест по истории Великой Отечественной войны».</p> <p>- Фестиваль античной истории «Лавровый венок»</p>	
<p>Учителей физической культуры (Юдина Т.А.)</p>	<p>1. Учебно-методическое обеспечение промежуточной аттестации и итогового тестирования учащихся (Харитонов Н.В.)</p>	<p>- Комплекс материалов промежуточной аттестации и итогового тестирования учащихся</p>	<p>- Муниципальный этап «Президентские состязания».</p> <p>- Городская Олимпиада по физической культуре.</p> <p>- Городская Спартакиада «Школьная спортивная лига»</p>	<p>Спартакиада учителей «Здоровье»</p>
<p>Учителей технологии (Пиминов П.Л.)</p>	<p>1. Проект внедрения новой концепции предмета «Технология» в школах города (Герасимов А.М.)</p> <p>2. Методические разработки уроков для учащихся с ОВЗ по предмету «Технология» (Рогожников Н.В.)</p>	<p>- Проект (представлен на методическом совете УО)</p> <p>- Методические рекомендации к урокам</p>	<p>- Зональная выставка «Новогодние чудеса».</p> <p>- IV Зональный фестиваль технологических идей.</p> <p>- Городской конкурс «Светлый праздник Пасхи»</p>	
<p>Учителей предметной области «Искусство» (Александрова Е.Ю.)</p>	<p>1. Подготовка материалов для школьного этапа ВОШ по МХК</p>		<p>- Муниципальный конкурс детских рисунков «Осень».</p> <p>- Фестиваль искусств «Радуга талантов».</p> <p>- Городская квест-игра по ИЗО «В мире искусства».</p> <p>- Зональный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»</p> <p>- ВОШпо МХК</p>	
<p>Преподаватель и- организаторов ОБЖ (Позычук С.П.)</p>		<p>- Уровень оснащения образовательных организаций.</p> <p>- Единые оценочные нормативы</p>	<p>- Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу».</p> <p>- Конкурс «Знатоки дорожных правил».</p> <p>- Предметная олимпиада по ОБЖ.</p> <p>- Соревнование «А, ну-ка, парни».</p> <p>- Соревнования «Ворошиловский стрелок».</p> <p>- Конкурс рисунков «Жизнь без огня».</p> <p>- Спартакиада допризывной молодежи.</p> <p>- Конкурс «Безопасное колесо».</p> <p>- Учебные сборы среди обучающихся 10-х классов</p>	<p>- Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей-организаторов ОБЖ, учителей физической культуры, обществознания и истории</p>



<p>Учителей, работающих по адаптированным программам (Зарубицкая Л.М.)</p>	<p>1. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС (Ковалёва О.А.) 2. Профорientационная работа с обучающимися с лёгкой УО (нарушением интеллекта) (Бурмакина Н.В.) 3. Создание сборника методических материалов «В помощь учителю-дефектологу» (Зуева Л.А.) 4. Создание перечня оборудования для кабинета СБО (Морозова Т.В.)</p>	<p>- Мониторинг предметных и личностных результатов освоения АООП. - Таблицы оценки личностных результатов по ФГОС. - Методический сборник «Ранняя профориентация». - Сборник «В помощь учителю-дефектологу» - Положение о смотре кабинетов социально – бытовой ориентировки. В контакте создана закрытая группа «Работа ГМО. Обучающиеся с ОВЗ. Канск.»</p>	<p>- Квест по СБО «Мир вокруг нас». - Городской творческий конкурс «Планета Детства». - Квест «Весёлое путешествие». - Городская детская конференция для детей с ОВЗ. - Спортивное соревнование «Весёлые старты». - Конкурс для детей с ОВЗ «Поздравительная открытка Ветерану»</p>	
<p>Учителей курса ОРКСЭ (Хоменко Т.В.)</p>		<p>- Методическая копилка, методические материалы и лучшие уроки ОРКСЭ https://yadi.sk/d/7ch6t-xNwag2b - Сборник методических разработок учителей модуля «Основы православной культуры» Т.В.Хоменко</p>	<p>- Конкурс рисунков «Великая Победа» -Олимпиады школьников по ОПК и ОСЭ</p>	
<p>Социальных педагогов (Валова Е.Н.)</p>	<p>1.Корректировка социального паспорта класса, школы (Валова Е.Н.) 2.Составление практических рекомендаций, памяток, буклетов по профилактической деятельности в образовательных учреждениях (Велигжанина С.В.) 3.Корректировка положения о кабинете социального педагога муниципального образовательного учреждения (Меньшикова Г.С.)</p>	<p>- Социальный паспорт класса, школы. - Рекомендации, памятки, буклеты по профилактической деятельности (размещение материалов на сайте социальных педагогов http://sozpedkansk.ucoz.net) - Положение о кабинете социального педагога</p>		<p>- Круглый стол «Межведомственное взаимодействие специалистов Центра семьи «Канский» и образовательной организации при сопровождении семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП»</p>
<p>Педагогов-психологов СОШ (Дьяченко Л.М.)</p>	<p>1. Организация профилактической работы с проблемными детьми и медиация в учебном процессе (Лосева Т.В.) 2 Оказание методической помощи педагогам психологам в качестве психологического сопровождения (Молодцова И.В.) 3. Сопровождение детей с ОВЗ (Трегубова И.В.)</p>	<p>- Каталог продуктов и услуг педагогов-психологов. - Рекомендации по адаптации учащихся 1-х классов. - Методический сборник «ППП и ПО: путь к профессии».</p>	<p>Научная конференция для учащихся</p>	
<p>Методистов, педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов (Барсукова Г.Е.)</p>		<p>- Образовательный проект «Моя проектная компетентность». - Проект-методичка для педагога дополнительного образования. - Новая форма ученического самоуправления.</p>		<p>- Семинары – практикумы «Образовательный проект как средство изменения содержания ДО». - Творческая лаборатория (Образовательное путешествие, Игровой марафон, Деловая игра).</p>



Педагогов-библиотекарей (Краснопёрова О.И.)	1. Создание сайта «Сетевое сообщество педагогов-библиотекарей г.Канска». 2. Разработка и реализация проекта «Модернизация библиотек ОО г. Канска по созданию библиотечно-информационных центров». 3. Разработка и реализация проекта «Организация сообщества педагогов-библиотекарей ОО г. Канска»	Сайт сообщества школьных библиотекарей г. Канска.	Городской этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» для учащихся 5-11 классов	- Фестиваль-конкурс <u>профессионально</u> го мастерства педагогов-библиотекарей «Это-Я». - Фестиваль «Профессиональное портфолио педагога-библиотекаря»
Школьных служб медиации (Помаркова Р.В.)	1. Повышение эффективности ведения профилактической работы (Старушенко Е.А.). 2. Повышение компетентности служб медиации, работников образовательной организации по медиативному подходу в образовательном процессе. 3. Создание электронного банка методических материалов «В помощь медиатору» (Писарева Н.Н.) 4. Мониторинг эффективности работы по медиации»: критерии оценки деятельности ШСМ в образовательных организациях	Электронный банк методических материалов «В помощь медиатору»		

Реализация инновационных практик как главное условие развития муниципальной системы образования

Приложение №1

Информация об инновационных практиках, реализуемых в образовательных организациях города Канска в 2017-2018 уч.г.

Наименование образовательных организаций	Темы инновационной деятельности	Темы открытых методических мероприятий
Региональные пилотные, базовые площадки		
Школа №9	Внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)	Окружной методический день: «Формирование БУД у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в условиях реализации ФГОС УО»
ДОУ №49	Внедрение и апробация основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	ОМД: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях совместной образовательной деятельности».
ДОУ №5, 25, 11, 46		
ДОУ №50, 52	Разработка модуля в ООП ДО, направленного на развитие познавательного-исследовательской деятельности детей	
Региональные инновационные и сетевые проекты		
Гимназия №1	Региональная инновационная площадка МО КК «Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения индивидуальных образовательных результатов».	Форум педагогических и управленческих практик по теме «Формирующее оценивание как основа внутришкольной оценки качества», Вебинары для педагогов и управленцев «Модель ШСОКО», Стажерская площадка ККИПК «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной и основной школе».
ДОУ №34	Реализация НРК основной образовательной программы ДОО	ГОО: «Интеграция парциальной программы «Мой любимый город Канск» в образовательный процесс ДОО»



ДОУ №50		ОМД: «Реализация в ДОУ регионального компонента в рамках ООП ДО».
ДОУ №5, 8, 10, 15, 16, 32, 45, 46, 47, 50, 11, 17, 21, 28, 49, 53		
Лицей №1	Специализированный класс инженерно-технологической направленности	ГОО «Новая образовательная среда в рамках реализации проекта «Инженерный лицей». Презентационная площадка «Внеурочная деятельность в специализированных классах»
Гимназия №4	Специализированный класс математической направленности	Презентационная площадка «Особенности организации внеурочной деятельности в 10-м специализированном классе математической направленности»
Школа №7	Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых	ОМД: «Формирование УУД в рамках урочной, внеурочной и внеурочной деятельности». Игровая образовательная сессия «Работа с текстом».
ЦДиК, ДОУ №9, 25, 36, 44	Эффективные модели инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ, организация работы Службы ранней помощи детям раннего дошкольного возраста с ООП и ОВЗ	ГОО: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»
ДОУ №9		ОМД: «Коррекционно-образовательные практики развития потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»
ДОУ №10, 5, 49	Внедрение профессионального стандарта педагога (воспитателя)	ГОО «Оценка и развитие профессиональных компетентностей на основе профессионального стандарта педагога»
ДОУ №52, 53, СОШ №15		
Школы №№17, 21	Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Муниципальные сетевые проекты		
Гимназия №4, Школа №3	Повышение качества математического образования	ОМД, посвященный 110-летию юбилею: «Миром правит ...»
Школа №22		ОМД: «Проектная деятельность обучающихся как средство повышения качества математического образования в условиях ФГОС на всех уровнях обучения»
Школы №№8, 11		ГОО: «Формирование УУД с использованием элементов СДО, приёмов работы по смысловому чтению»
Школы №7, 15, 17, 18, 19, 21, 22		ОМД: «Формирование УУД в рамках урочной, внеурочной и внеурочной деятельности»
Школа №22	Сотрудничество в образовательной деятельности как основа формирования универсальных учебных действий	ГОО: «Формирование УУД с использованием элементов СДО, приёмов работы по смысловому чтению»
Школа № 18		ГОО: «Презентация педагогических практик в области инклюзивного образования. Создание условий для обучения детей с разными образовательными потребностями»
Школы №9, 20, 18	Ранняя профориентация обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации	Аудит-семинар «Промежуточные итоги реализации программы РАО. Тиражирование результативных практик инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ». Неделя уроков технологии в рамках муниципального сетевого проекта по ранней профориентации и профилизации обучающихся с ОВЗ
ДОУ №49	Организация РППС для развития инициативы и самостоятельности дошкольника	ОМД: «Педагогическая поддержка инициативы детей в разных видах деятельности»
ДОУ №28		ОМД: «Новая образовательная среда ДОО, как средство и условие достижения образовательных результатов детей дошкольного возраста»
ДОУ №15		ОМД: «Развитие социальной успешной личности в период дошкольного детства»
ДОУ №7, 16, 17, 27, 50		
ДОУ №21		ОМД: «Инновационная технология «Клубный час»»
ДОУ №25	Культурные практики в дошкольном возрасте	ГОО: «Презентация эффективных образовательных практик»
ДОУ №17		ГОО: «Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников»
ДОУ №36		ГОО: «Развитие познавательных интересов и исследовательской активности дошкольников через использование технологии исследовательской деятельности А.И.Савенкова»
ДОУ №5, 52, 22, 39		



ДОУ №28, 52, 25, 49, 53, 44	Развитие и поддержка творческих инициатив педагогов	
Инициативные проекты образовательных организаций		
Школа №6	Развитие профессиональных компетентностей педагогов по работе с родителями обучающихся	Методический десант «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по работе с родителями обучающихся». ОМД: «Интеллектуальный квест, как форма развития педагогических ситуаций в совместной работе с родителями».
Школа №20	Работа с молодыми педагогами	ГОО для молодых учителей ОО: «Образовательные практики реализации ФГОС»
ДОУ №27	Работа с родителями обучающихся	ГОО: «Практики по взаимодействию с семьёй в контексте ФГОС ДО»
ДОУ №18	Физическое развитие детей	ГОО: «Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного возраста»
ЦДиК	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ОМД: «Системное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в муниципальной сети города»

Приложение №2

Предъявление опыта педагогами и руководителями общеобразовательных организаций города Канска в 2017-2018 учебном году

Наименование ОО	Конференции семинары и форумы	Публикации статей	Открытые уроки, занятия, мастер-классы	Конференция "Инновационный опыт - основа системных изменений"	Форум управленческих практик
Лицей №1	56	41	27	7	1
Гимназия №1	32	9	36	3	0
Гимназия №4	4	7	29	5	1
Школа №2	3	4	1	1	2
Школа №3	6	19	5	7	1
Школа №5	5	0	3	3	0
Школа №6	9	0	15	1	0
Школа №7				3	1
Школа №8	2	1	0	0	0
Школа №9	17	2	9	2	1
Школа №11				1	2
Школа №15	7	4	3	1	2
Школа №17	3	0	1	1	0
Школа №18	16	2	17	7	1
Школа №19	6	2	4	5	1
Школа №20	6	1	4	4	1
Школа №21				3	1
Школа №22	3	4	3	3	1
ЦДиК	20	7	12	1	1

Приложение №3

Участники XII педагогической конференции работников образования г.Канска и восточного округа Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» в 2018 г.

Наименование секций	Мастер-классы	Выступления	Слушатели	ОО г.Канска
1. Программно-проектный подход	0	10	18	5
2. Профессиональное развитие педагогов	0	6	27	4
3. Формирование инициативы и самостоятельности дошкольника	16	53	98	29
4. Планируемые результаты образования	4	17	40	11
5. Реализация АОП	2	18	18	6
6. Система воспитательной работы	3	21	31	4
7. Математическое образование	2	7	30	2



8. Повышение качества образования на уроках русского языка	9	17	29	8
9. Формирование УУД	12	30	43	19
10. Новые подходы к преподаванию предметной области «Технология»	0	2	24	0
Итого:	48	181	358	88 (38%)

Участники конференции от ОО г.Канска

ОО	Мастер-классы		Выступления		Эксперты и модераторы		Всего		Статьи в сборник	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Участники конференции от школ г.Канска										
МАОУ лицей №1	1	1	6	6	4	4	11	11		4
МАОУ «Гимназия №1»	0		1	3	3	6	4	9	1	3
МАОУ гимназия №4	4	2	4	3	7	8	15	13	3	2
МБОУ СОШ №2	0		3	1	0		3	1	3	1
МБОУ СОШ №3	1		6	7	1	2	8	9	3	2
МБОУ СОШ №5	0		4	3	1	1	5	4	1	2
МБОУ СОШ №6	1		7	1	0	1	8	2	2	
МБОУ СОШ №7	0	1	2	2	2	3	4	6	1	1
МБОУ ООШ №8	3		0		1	1	4	1		
МБОУ ООШ №9	0		1	2	1	1	2	3		1
МБОУ СОШ №11	2		3	1	1	1	6	2	1	1
МБОУ СОШ №15	0		1	1	3	2	4	3		1
МБОУ ООШ №17	1		2	1	0	1	3	2		1
МБОУ СОШ №18	0		6	7	1	4	7	11	3	5
МБОУ СОШ №19	0		5	5	0	3	5	8	3	2
МБОУ ООШ №20	1		5	4	3	1	9	5	3	1
МБОУ СОШ №21	2		1	3	4	6	7	9		2
МБОУ ООШ №22	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2
Итого:	17	5	58	52	33	46	108	103	25	31
Участники конференции от организаций дополнительного образования и ЦДиК										
МБУ ДО ДДТ		1				1	0	2		
МБУ ДО ЦДТТ					1	2	1	2		
МБУ ДО ДДЮТиЭ							0	0		
МБУ ДО СЮН	2		1	1			3	1	1	
МКОУ ЦДиК				1	2	2	2	3		1
Итого:	2	1	1	2	3	5	6	8	1	1
Участники конференции от ДОО г.Канска										
МБДОУ №7				1			0	1		1
МКДОУ №9			1	2	1		2	2	1	2
МБДОУ №10	1			2	1	3	2	5		2
МБДОУ №11		1	1	2	1	1	2	4	1	
МАДОУ №15		1	2	1		1	2	3		
МБДОУ №16			1	1			1	1		1
МБДОУ №17	2			2			2	2		1
МБДОУ №21		1	2	2	1	2	3	5	1	1
МБДОУ №25	1	1	2	2		1	3	4	2	2
МБДОУ №27	1	1	1	1			2	2		1
МБДОУ №28		1					0	1		
МБДОУ №34			2	2	1		3	2		1
МАДОУ №44			1	2		1	1	3		1
МБДОУ №46				2	1		1	2		
МБДОУ №49				1		1	0	2		
МБДОУ №50		1	1	1			1	2	1	1
МБДОУ №52	1			4	1		2	4		1
ДОУ №№1, 5, 8, 18, 22, 32, 35, 36, 39, 41, 45, 47, 53							0	0		
Итого:	7	7	19	28	9	10	35	45	9	15



Приложения к статьям Красицкой Н.И., методиста МКУ РМЦ г. Канска:

**Результаты муниципальной системы дошкольного образования,
направленной на построение новой образовательной среды для достижения
образовательных результатов**

Приложение 1

Детские муниципальные мероприятия среди дошкольных образовательных организаций в
2017-2018 учебном году

	Наименование конкурса	Всего участников	Участники – дети с ОВЗ	Организаторы
интеллектуальное развитие	1. Городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ «Мир открытий»	40 чел.	7%	ГМО воспитателей подготовительных групп
	2. Интеллектуальная квест-игра «Ключи от клада»	110 чел.	2,7%	Инициатива проектная группа совместно с ГМО педагогов-психологов и учителей логопедов
	3. Городской шахматный турнир «Знатоки шахмат»	14 чел.	0%	Инициатива ДОО № 46
Соц.-лич. развитие	4. Игра-викторина по ПДД «Школа пешеходных наук» для детей левобережных д/с	12 чел.	0%	Инициатива ДОО № 10
физическое развитие	5. Фитнес-фестиваль	170 чел.	5,8%	ГМО инструкторов по физическому воспитанию при поддержке Отдел спорта администрации г. Канска и ГМО учителей физкультуры СОШ
	6. Городская спартакиада среди ДОО «Семейные старты - 2017»	60 семей-участников	8%	
творческое развитие	7. Общегородской литературно-творческий конкурс для дошкольников «Разноцветный мир С.Я. Маршака»: конкурсное направление «Юный иллюстратор» (рисунок)	49 чел.	9%	ГМО учителей-логопедов и учителей дефектологов совместно с ЦБС г. Канска, и учителей дефектологов СОШ
	конкурсное направление «Юный иллюстратор» (поделки)	40 чел.		
	конкурсное направление «Разукрасим мир стихами»	27 чел.		
	Вокальный конкурс среди воспитанников ДОУ г. Канска «Песенка, звени!»	68 чел.	6%	ГМО музыкальных руководителей
	XV Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» (номинации: вокал, хореография, рисунок)	279 чел.	11%	ГМО музыкальных руководителей, ГМО воспитателей средних и младших групп при поддержке Городской дом культуры и педагогов дополнительного образования Дома детского творчества
	VIII городской фестиваль «Театральные пробы - 2018»	247 чел.	1,79%	ГМО музыкальных руководителей при поддержке Канский драматический театр и педагогов дополнительного образования Дома детского творчества
	Фестиваль чтецов «Пусть всегда будет мама...» среди воспитанников групп компенсирующей направленности	14 чел.	100%	Инициатива ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности
	Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы в ответе за тех, кого приручили» (номинации:)	130 чел.	97%	Инициатива ГМО воспитателей групп комбинированной направленности
	Общегородская выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	209 чел.	14%	ГМО воспитателей средних групп совместно ЦБС г. Канска



Приложение 2

Образовательные и культурные практики в муниципальной системе дошкольного образования

Наименование образовательной/культурной практики	Автор	ДОО №
«Детский совет»	Л.В.Свирская	5, 7, 11, 15, 46, 49, 25
«Метод проектов»	Л.В.Свирская	7, 11, 46, 50
«Проблемные педагогические ситуации»	Л.Г Петерсон	15
«Ситуация месяца»	Н.Гришаева	7, 15, 36
Технология музейной педагогики «Мини-музей»	М. Ю. Коваль, О. В. Дыбина	15, 28, 34, 53
«Клубный час»	Л.В.Свирская	17, 21
практика обучения детей исследовательской деятельности	А.И. Савенкова	36
Адаптированная технология «Лепбук»	Т. Пироженко	50, 45
«Портфолио»	И.Е. Федосова	46
«Детский мастер-класс»	Самостоятельный поиск новых вариантов образовательных практик	17, 8, 36, 53
«Занимательная игротека»		8
Квест-игра		8, 22, 36, 39, 49, 52
«Тележурналистика»		11, 28, 49
«Экскурсия выходного дня»		34
«Домашние проекты»		34
«Туристы»		34, 10, 8
«Творческая мастерская на колесах»		45
«Час логики»		45
«Мир театра»		45



Городские методические объединения как средство профессионального совершенствования педагогов в построении новой образовательной среды

Приложение 1

Инициативы дошкольных образовательных организаций в 2017-2018 учебном году

Сетевые муниципальные проекты

Наименование проекта	Участники	Активные участники
Организация РППС для развития инициативы и самостоятельности дошкольника	ДОУ №15	ДОУ №7, 16, 17, 27, 50
Культурные практики в дошкольном возрасте	ДОУ №5, 52, 22	ДОУ №21, 36, 39
Развитие и поддержка творческих инициатив педагогов	ДОУ №28, 52	ДОУ №25, 49, 53, 44
Эффективные модели инклюзивного дошкольного образования (СРП)	ДОУ №36, 44	ДОУ №25, 9

Региональные площадки

Наименование площадки	Участники	Активные участники
Реализация НРК основной образовательной программы ДОО	ДОУ №5, 8, 10, 15, 16, 32, 45, 46, 47, 50	ДОУ №11, 17, 21, 28, 34, 49, 53
Внедрение профессионального стандарта педагога (воспитателя)	ДОУ №52, 53	ДОУ №5, 10, 49
Внедрение и апробация ОП «Вдохновение»	ДОУ №5, 25	ДОУ №11, 46, 49
Разработка модуля в ООП ДО, развитие познавательно-исследовательской деятельности детей	ДОУ №50, 52	

Открытые методические дни

Гостевой обмен опытом	Открытый день в рамках юбилея детского сада	Окружной методический сбор
МБДОУ №25 МБДОУ №34 МБДОУ №27 МБДОУ №17 МБДОУ №18 МБДОУ №36	МБДОУ №21 МКДОУ №9 МБДОУ №49 МБДОУ №28 МБДОУ №50 МБДОУ №46 МАДОУ №15	МБДОУ №10 совместно с МБДОУ №5, МБДОУ №49, МБДОУ №52



Приложение 2

Детские муниципальные мероприятия среди дошкольных образовательных организаций в 2017-2018 учебном году

	Наименование конкурса	Всего участников	Участники – дети с ОВЗ	Организаторы
интеллектуальное развитие	14. Городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ «Мир открытий»	40 чел.	7%	ГМО воспитателей подготовительных групп
	15. Интеллектуальная квест-игра «Ключи от клада»	110 чел.	2,7%	Инициатива проектная группа совместно с ГМО педагогов-психологов и учителей логопедов
	16. Городской шахматный турнир «Знатоки шахмат»	14 чел.	0%	Инициатива ДОО № 46
Соц.-лич. развитие	17. Игра-викторина по ПДД «Школа пешеходных наук» для детей левобережных д/с	12 чел.	0%	Инициатива ДОО № 10
физическое развитие	18. Фитнес-фестиваль	170 чел.	5,8%	ГМО инструкторов по физическому воспитанию при поддержке Отдел спорта администрации г. Канска и ГМО учителей физкультуры СОШ
	19. Городская спартакиада среди ДОО «Семейные старты - 2017»	60 семей-участников	8%	
творческое развитие	20. Общегородской литературно-творческий конкурс для дошкольников «Разноцветный мир С.Я. Маршака»: конкурсное направление «Юный иллюстратор» (рисунок)	49 чел.	9%	ГМО учителей-логопедов и учителей дефектологов совместно с ЦБС г. Канска, и учителей дефектологов СОШ
	конкурсное направление «Юный иллюстратор» (поделки)	40 чел.		
	конкурсное направление «Разукрасим мир стихами»	27 чел.		
	Вокальный конкурс среди воспитанников ДООУ г. Канска «Песенка, звени!»	68 чел.	6%	ГМО музыкальных руководителей
	XV Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» (номинации: вокал, хореография, рисунок)	279 чел.	11%	ГМО музыкальных руководителей, ГМО воспитателей средних и младших групп при поддержке Городской дом культуры и педагогов дополнительного образования Дома детского творчества
	VIII городской фестиваль «Театральные пробы - 2018»	247 чел.	1,79%	ГМО музыкальных руководителей при поддержке Канский драматический театр и педагогов дополнительного образования Дома детского творчества
	Фестиваль чтецов «Пусть всегда будет мама...» среди воспитанников групп компенсирующей направленности	14 чел.	100%	Инициатива ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности
	Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы в ответе за тех, кого приручили» (номинации: конкурс поделок из природного материала «Дары осени»)	130 чел.	97%	Инициатива ГМО воспитателей групп комбинированной направленности
	Общегородская выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	209 чел.	14%	ГМО воспитателей средних групп совместно ЦБС г. Канска



**Приложение к статье Гусаровой Н.С., методиста МКУ РМЦ г.Канска
Развитие кадрового педагогического потенциала
в муниципальной системе образования города Канска**

Активность участия педагогов образовательных организаций города Канска и результаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства в 2017-2018 учебном году

Наименование образовательной организации	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогов					
	Мой лучший урок		Молодой учитель – новой школе		Учитель года России - 2018	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Общеобразовательные организации						
Лицей№1	2	1	2	2	1	1
Гимназия №1	1		1	-	1	-
Гимназия №4	4	1	1	-	2	2
СОШ №2	1	1	1	-	-	-
СОШ №3	3		3	1	1	-
СОШ №5	3	2	1	-	1	-
СОШ №6	1	-	-	-	-	-
СОШ №7	1	-	1	-	-	-
ООШ №8	1	-	-	-	-	-
ООШ №9	3	-	2	-	-	-
СОШ №11	3	-	1	-	-	-
СОШ №15	2	1	1	-	1	-
СОШ №17	2	1	-	-	1	-
СОШ №18	1	-	-	-	1	-
СОШ №19	4	2	1	-	1	-
СОШ №20	1	-	1	-	1	-
СОШ №21	1	1	-	-	1	-
СОШ №22	2	1	-	-	1	1
Дошкольные образовательные организации						
ДОУ № 1	1	-	-	-		-
ДОУ № 5	1	-	-	-	1	-
ДОУ № 7	1	-	-	-	-	-
ДОУ № 8	1	-	-	-	-	-
ДОУ № 9	-	-	-	-	1	-
ДОУ № 10	1	-	-	-	1	-
ДОУ № 11	1	-	-	-	-	-
ДОУ № 15	1	-	1	-	1	-
ДОУ № 16	1	-	-	-	-	-
ДОУ № 17	1	1	1	-	1	-
ДОУ №18	1	-	-	-	-	-
ДОУ № 21	1	-	2	-	-	-
ДОУ № 22	1	-	-	-	1	-
ДОУ № 25	1	-	1	-	-	-
ДОУ № 27	1	-	1	-	1	-
ДОУ № 28	1	-	-	-	-	-
ДОУ № 32	-	-	-	-	-	-
ДОУ № 34	1	1	-	-	1	-
ДОУ № 35	-	-	-	-	-	-
ДОУ № 36	1	-	1	-	1	-
ДОУ № 39	1	-	1	-	1	-
ДОУ № 41	-	-	-	-	-	-
ДОУ № 44	-	-	1	1	1	-
ДОУ № 45	1	-	1	-	-	-
ДОУ № 46	1	-	2	-	-	-
ДОУ № 47	-	-	-	-	-	-
ДОУ № 49	1	1	1	-	1	-
ДОУ № 50	1	-	1	1	1	1
ДОУ № 52	1	-	1	-	1	-
ДОУ № 53	1	-	3	1	1	-



Организации дополнительного образования детей						
МБУ ДО ДДТ	1	-	-	-	1	-
МБУ ДО ЦДТТ	-	-	-	-	1	-
МБУ ДО ДДЮТиЭ	1	-	1	-	-	-
МБУ ДО СЮН	2	1	-	-	1	-
Другие образовательные организации						
МКОУ ЦДиК	-	-	-	-	-	-
КГБОУ КМКК	-	-	1	1	-	-
Всего:	64	15	36	7	31	5

Информация о победителях и призёрах конкурсов профессионального мастерства педагогов в 2017-2018 учебном году

Ф.И.О. педагогов	Должность	Место работы	Результат участия в конкурсе
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018»			
Фаталиева Елена Джаваншировна	учитель английского языка	МАОУ гимназия №4	Абсолютный победитель
Кондратьев Антон Валерьевич	учитель истории и обществознания	МАОУ лицей №1	Победитель в номинации «Учитель года»
Фомина Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы	МБОУ ООШ №22	Призёр в номинации «Учитель года»
Белозерская Екатерина Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №50	Победитель в номинации «Воспитатель года»
Чайникова Надежда Аркадьевна	педагог дополнительного образования	МАОУ гимназия №4	Победитель в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»			
Агафонцева Наталья Валерьевна	учитель физики	МБОУ СОШ №19	1 место в естественнонаучном направлении
Коротаева Марина Викторовна	учитель физики	МБОУ СОШ №5	2 место в естественнонаучном направлении
Сорока Марина Юрьевна	учитель географии	МБОУ ООШ №17	3 место в естественнонаучном направлении
Тимофеева Надежда Константиновна	воспитатель	МБДОУ №17	1 место в направлении «дошкольное образование»
Васильченко Анастасия Эдуардовна	воспитатель	МБДОУ №34	2 место в направлении «дошкольное образование»
Мурашова Анна Константиновна	воспитатель	МБДОУ №49	3 место в направлении «дошкольное образование»
Генов Антон Александрович	учитель физической культуры	МБОУ СОШ №19	1 место в направлении «дополнительное образование»
Шкода Диана Николаевна	педагог дополнительного образования, руководитель фитнес-студии «Эдельвейс»	МАОУ лицей № 1	2 место в направлении «дополнительное образование»
Жаворонкова Анжелика Сергеевна	педагог дополнительного образования	МБУ ДО СЮН	3 место в направлении «дополнительное образование»
Торопова Татьяна Геннадьевна	учитель начальных классов	МБОУ ООШ № 22	1 место в направлении «начальная школа»
Турунтаева Екатерина Юрьевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №2	2 место в направлении «начальная школа»
Кочеткова Людмила Михайловна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 21	3 место в направлении «начальная школа»
Давиденко Валентина Николаевна	учитель английского языка	МАОУ гимназии №4	1 место в гуманитарном направлении
Овчинникова Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №5	2 место в гуманитарном направлении



Балаганская Алена Викторовна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №15	3 место в гуманитарном направлении
Муниципальный конкурс проектов молодых специалистов в системе образования г.Канска «Молодой учитель – Новой школе»			
Александрова Анастасия Михайловна	воспитатель	МБДОУ №53	Победитель
Елатова Ульяна Александровна	учитель	КГБОУ КМКК	Победитель
Коврыжкина Ксения Александровна	воспитатель	МАДОУ №44	Призёр
Кривицкая Ольга Николаевна	учитель	МБОУ СОШ №3	Призёр
Царькова Анастасия Павловна и соавтор проекта Кравцова Лариса Владимировна	социальный педагог педагог-организатор	МАОУ лицея №1 МАОУ лицея №1	Призёр
Барабашова Марина Михайловна	воспитатель	МБДОУ №50	Призёр
Городской конкурсный отбор «Премия Главы города»			
Данилова Лариса Михайловна	директор	МБОУ СОШ №15	Победитель в номинации «Школьное сообщество - жителям города»
Гладких Алла Сергеевна	педагог дополнительного образования, руководитель музыкальной студии «Микрофон надежд»	МБУ ДО ДДТ	Победитель в номинации «Спортивные достижения»
Турусин Роман Алексеевич	тренер-преподаватель	МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»	
Зверева Ольга Александровна	учитель физической культуры	МБОУ СОШ №21	Победитель в номинации «Социально-значимая и общественная деятельность»
Базылева Татьяна Павловна	учитель географии	МБОУ СОШ № 2	Победитель в номинации «Академические достижения в образовании»
Толоконникова Татьяна Александровна	учитель экономики	МАОУ «Гимназия № 4» г. Канска	Победитель в номинации «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность»
Усачев Сергей Валерьевич	педагог дополнительного образования	МБУ ДО ЦДТ.	
Краевой турнир 7-х Молодежных профессиональных игр			
Гречников Андрей Александрович	учитель физической культуры	МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	Победитель



Приложения к статье *Легенченко З.А., методиста МКУ РМЦ г.Канска*
Аттестация педагогов как условие повышения их профессиональной компетенции

Приложение 1

Итоговая сравнительная таблица по педагогическим работникам общеобразовательных учреждений г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую) (2017-2018 учебный год)

Наименование ОУ	Всего педагогов на 20.09.2017г.	Из них имеют КК (первую, высшую)		Всего имеют КК (первую, высшую)	% имеющих КК (первую, высшую)	Всего имеют КК (первую, высшую)	% имеющих КК (первую, высшую)	Динамика, сравнение с предыдущим показателем	Количество работников, планируемых к аттестации в 2018-2019 учебном году				
		В	I						Повышение КК	Поддержание КК	Понижение КК	Полное отсутствие КК	
													В
Дачей №1	60	23	25	48	80	62	82	+/+	2	3	1	3	2
Гимназия №1	44	27	9	36	82	46	85	+/+	2	7	0	0	1
Гимназия №4	54	32	16	48	89	58	90	+/+	1	5	0	12	1
СОШ №2	60	12	34	46	77	65	82	+/+	0	3	0	1	3
СОШ №3	56	9	30	39	70	57	70	+/-	1	0	1	2	3
СОШ №5	31	5	18	23	74	32	78	+/+	3	1	0	1	2
СОШ №6	41	3	19	22	54	40	58	+/-	1	0	0	2	2
СОШ №7	28	3	8	11	39	27	63	+/-	0	0	0	4	0
ООП №8	13	1	7	8	62	17	65	+/-	0	0	0	0	1
СОШ №9	29	3	16	19	66	31	87	+/+	2	0	0	2	0
СОШ №11	22	5	11	16	73	23	78	+/+	0	2	1	2	4
СОШ №15	37	3	13	16	43	37	65	+/-	0	1	1	3	0
ООШ №17	12	0	4	4	33	18	39	+/-	0	0	0	0	1
СОШ №18	41	12	20	32	78	45	82	+/+	3	3	0	1	6
СОШ №19	43	7	25	32	74	46	85	+/-	1	2	0	2	6
ООШ №20	23	1	11	12	52	22	68	+/-	0	0	0	1	2
СОШ №21	41	12	23	35	88	49	88	+/-	1	4	1	2	5
ООП №22	21	0	15	15	71	21	90	./	0	0	0	0	1
По городу	656	158	304	462	70%	606	78%		17	31	5	38	38



Приложение 2

Сравнительная таблица по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую)

(период 05.06.2017г.- 05.06.2018г.)

Наименование ДОУ	Всего пед.работников на 05.06.2017г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)				Всего пед.работников на 05.06.2018г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)				Имеют КК (высшую, первую) всего	Имеют КК (высшую, первую) всего	Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2018-2019 уч. году				
		В		I			В		I					В		I		
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%				Повышение КК	Подтвержденные КК	Понижение КК	Повышение КК	Подтвержденные КК
МКДОУ №1	5	2	2	4	80	4	0	2	2	50	-/+	0	0	0	0	1		
МБДОУ №5	22	2	10	12	55	23	3	9	12	52	-/-	1	0	0	1	0		
МБДОУ № 7	10	1	1	2	20	9	1	1	2	22	+/-	0	0	0	0	0		
МБДОУ №8	16	3	4	7	44	16	2	5	7	44	0/-	0	0	0	0	0		
МКДОУ №9	24	9	6	15	63	23	8	4	12	52	-/-	0	1	0	6	0		
МБДОУ №10	32	12	9	21	66	33	12	8	20	61	-/+	0	0	0	6	1		
МБДОУ №11	17	2	7	9	53	16	2	8	10	63	+/-	1	0	0	0	1		
МАДОУ №15	37	11	14	25	68	38	11	16	27	71	+/+	4	0	0	1	1		
МБДОУ №16	10	0	5	5	50	9	1	4	5	56	+/-	1	0	0	0	1		
МБДОУ №17	16	1	9	10	63	15	2	7	9	60	-/-	0	0	0	1	1		
МБДОУ №18	15	3	10	13	87	15	2	10	12	80	-/+	0	0	0	1	1		
МКДОУ №21	21	4	12	16	76	21	4	13	17	81	-/+	1	1	0	0	2		
МБДОУ №22	11	0	10	10	91	11	0	10	10	91	0/+	0	0	0	0	2		
МБДОУ №25	21	5	4	9	43	23	5	8	13	57	+/-	3	0	0	2	0		
МБДОУ №27	16	3	13	16	100	16	2	12	14	88	-/+	1	0	0	0	1		
МБДОУ №28	13	0	5	5	38	13	0	5	5	38	-/-	1	0	0	1	1		
МКДОУ №32	2	0	1	1	50	2	0	0	0	0	-/-	0	0	0	0	0		
МБДОУ №34	34	6	19	25	74	31	8	11	19	61	-/+	0	0	0	3	0		
МКДОУ №35	3	1	2	3	100	1	0	1	1	50	-/-	0	0	0	0	0		
МБДОУ №36	15	0	10	10	67	17	0	10	10	59	-/-	2	0	0	2	1		
МБДОУ №39	16	3	8	11	69	16	2	8	10	63	-/+	0	0	0	0	3		
МКДОУ №41	2	0	2	2	100	2	0	1	1	50	-/-	0	0	0	0	0		
МАДОУ №44	22	8	4	12	55	23	10	7	17	74	+/-	0	0	0	0	1		
МБДОУ №45	14	2	7	9	64	15	2	8	10	67	+/-	0	0	0	24	0		
МБДОУ №46	16	3	8	11	69	16	4	4	8	50	-/+	1	0	0	2	0		
МБДОУ №47	17	4	10	14	86	17	4	9	13	76	-/+	0	1	0	0	1		
МБДОУ №49	29	2	23	25	86	29	2	23	25	86	0/+	3	0	0	1	4		
МБДОУ №50	35	5	17	22	63	29	5	15	20	69	+/-	1	3	0	1	4		
МБДОУ №52	31	5	14	19	61	30	6	11	17	57	-/-	0	3	0	1	5		
МБДОУ №53	29	2	11	13	45	29	3	12	15	52	+/-	1	0	0	2	2		
По городу	551	99	257	356	65	542	101	242	343	63	-	21	9	0	29	34		



Приложение 3

Сравнительная таблица по педагогическим работникам образовательных учреждений дополнительного образования г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую)

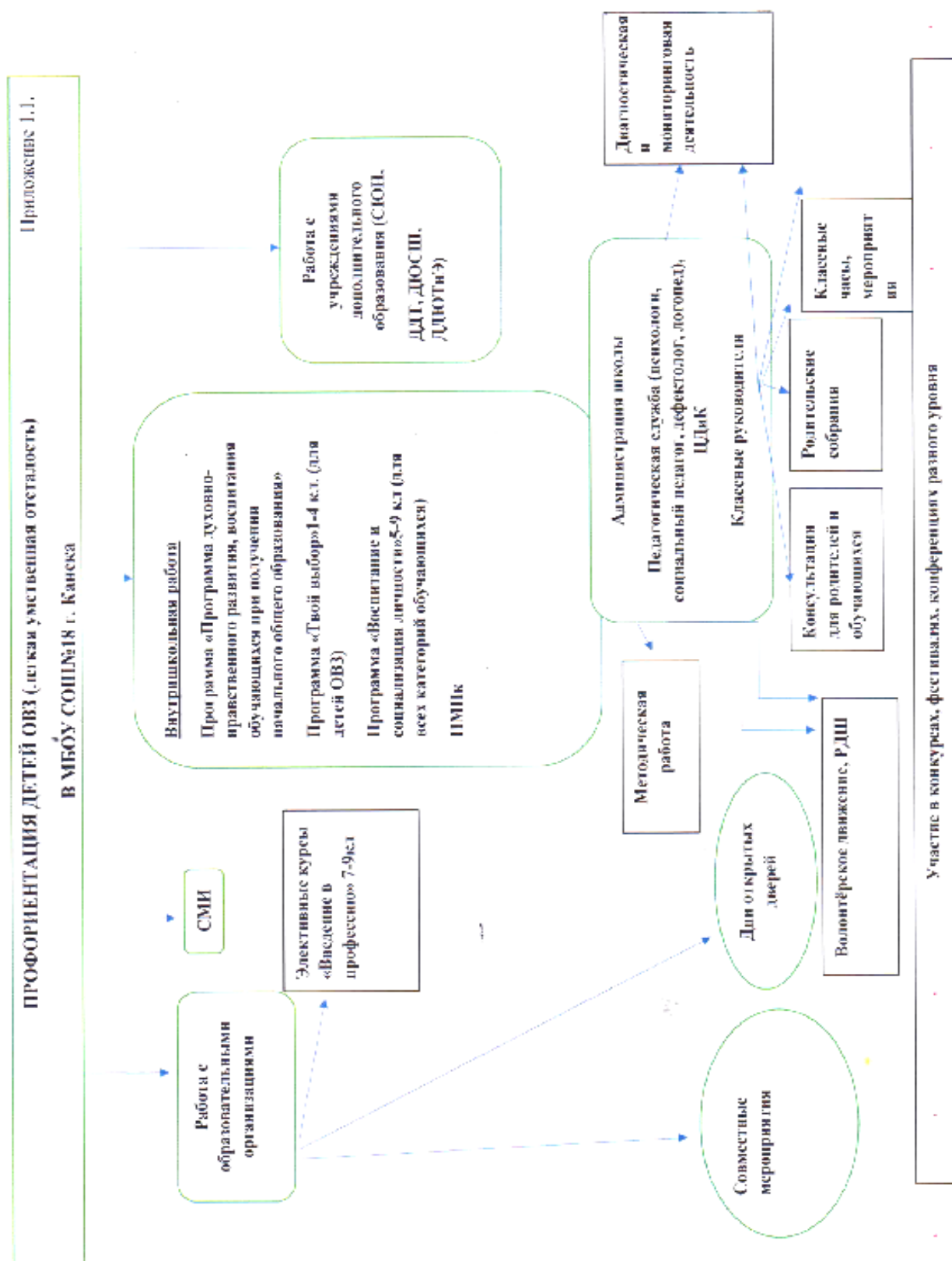
(период 05.06.2017г.- 05.06.2018г.)

Наименование ОУ ДО	Всего пед.работников на 05.06.2017г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Всего пед.работников на 05.06.2018г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2018-2019 уч.году			
		В	I	Чел	%		В	I	Чел	%		В		I	
												Повышение КК	Подтверждение КК	Повышение КК	Подтверждение КК
МБУ ДО ЦДТТ	32	9	10	19	59	25	8	6	14	60	0/-	0	1	4	1
МБУ ДО ДДЮТнЭ	20	1	11	12	60	15	2	9	11	73	+/+	0	0	1	0
МБУ ДО «ДДТ»	19	5	9	14	74	18	5	8	13	72	-/+	2	2	0	0
МБУ ДО СЮН	11	1	8	9	82	10	1	8	9	90	+/+	0	0	1	1
МКОУ ЦДиК	7	2	4	6	86	7	1	6	7	100	+/+	0	0	0	0
По городу	82	16	38	54	66	75	17	37	54	72		2	2	6	2



Приложения к статье Бавыкиной Н.Н., заместителя директора по ВР
МБОУ СОШ № 18 г.Канска

**Ранняя профориентация как возможность успешной интеграции
детей с ОВЗ в обществе**





План мероприятий по ранней профилизации обучающихся с ОВЗ 1-4 класс

Направление	Мероприятия для обучающихся	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов, специалистов ПМПк
Проориентационное информирование	<p>Встреча обучающихся с представителями данных профессий из ближайшего окружения детей (родители, близкие родственники).</p> <p>Экскурсии в школьные мастерские и на предприятия города.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Подбор литературы библиотекарем (выставка книг, фотографий).</p> <p>Стеновая информация (школьный и классный уголки).</p>	<p>Информирование родителей об особенностях детей с ОВЗ и перечнем специальностей, предлагаемых СПО города, края.</p> <p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Информация на сайте школы</p> <p>Стеновая информация (школьный и классный уголки).</p>	<p>Информирование о перечне профессий, предлагаемых СПО данному классу.</p> <p>Заседания ПМПк.</p> <p>Семинары.</p> <p>Курсы повышения квалификации.</p>
Профессиональная диагностика	<p>Организация ролевых игр по данным профессиям (наблюдения за поведением ребенка во время игр).</p> <p>Включенность в общественно-полезную деятельность и наблюдение за качеством выполнения поручений.</p> <p>Тестирование и анкетирование (3-4 класс).</p>	<p>Анкетирование об особенностях поведения ребенка (о трудовых обязанностях дома и качеством выполнения).</p>	<p>Помощь в выборе заданий и упражнений с опорой на особенности данной специальности и отношение ребенка к этой профессии.</p>
Проориентационное консультирование	<p>Консультирование обучающихся 1-2 классов по запросам.</p> <p>Беседы о профессиях рекомендованных СПО (3-4 класс).</p>	<p>Индивидуальные консультации с привлечением специалистов СПО, психиатром, медицинским работником и специалистами школьного ПМПк и ЦДиК г. Канска.</p>	<p>Консультирование в вопросах обучения и воспитания с учетом рекомендованных профессий.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве со специалистами СПО.</p>
Практическое	<p>Дидактические и ролевые игры на выполнение заданий по профессиям.</p> <p>Экскурсии в учреждения СПО для знакомства с местом получения данных специальностей.</p> <p>Использование упражнений и заданий на уроках, коррекционных занятиях учителями и специалистами с учетом специфики профессий с применением наглядности, раздаточного материала.</p> <p>Выполнение практических работ на уроках окружающего мира, мини-проектов, связанных с профессиями.</p> <p>Участие в мероприятиях школы (ярмарка изделий, фестиваль декоративно-прикладного искусства, выставки работ и т.п.).</p>	<p>Вовлечение родителей обучающихся к участию во внеурочную деятельность, направленную на ознакомление с будущей профессией ребенка.</p>	<p>Подготовка дидактического и наглядного материала с учетом профессии и его использование в образовательной деятельности.</p> <p>Мастер-классы по использованию дидактического и наглядного материала в профессиональной деятельности.</p>



Система ранней профориентации обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Формы работы	Задачи, сроки
Профориентационное информирование	Ознакомление с профессиями, рекомендованными специалистами ПМПк и предлагаемыми СПО, обучающихся и их родителей	Профинформация, Профпропаганда, Профагитация, встреча со специалистами, экскурсии	познакомить с миром профессий предлагаемых СПО, со спецификой трудовой деятельности создать базу данных о профессиях и местах их получения (стенд со сменной информацией) в течение года
Профессиональная диагностика	Выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям, обучающихся с ОВЗ через диагностический инструментарий	Мониторинг учебной мотивации и склонностей у обучающихся с ОВЗ к трудовой деятельности. Составление матрицы выбора профессий рекомендованных ПМПк	исследовать особенности личности обучающихся, способностей, интересов, склонностей к трудовой деятельности 2 раза в год
Профориентационное консультирование	Сужение спектра профессий до нескольких, наиболее подходящих для обучающихся через дополнительное тестирование	Беседы, лектории, семинары, родительские собрания, индивидуальные консультации специалистами ПМПк для всех участников образовательных отношений	формировать положительные установки на предлагаемые профессии у детей и их родителей; сопровождать педагогов по вопросам ранней профориентации; информировать родителей и педагогов о результатах различных диагностик обучающихся 1 раз в четверть
Практическое	Ранняя профориентация обучающихся по овладению конкретными профессиями	Комплекс мероприятий в урочной и внеурочной коррекционно-развивающей деятельности по ранней профориентации; вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, творческой и трудовой деятельности	развивать необходимые личностные и профессионально важные качества, уверенность в себе, трудовую мотивацию; выявлять и определять пригодность обучающихся к конкретному виду деятельности в течение года



Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

Должность	Направление профориентационной деятельности
Заместитель директора по УВР и ВР	Координирует профориентационную работу в школе, реализует следующие направления: поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальным партнером Канским техникумом СХиОТ; планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, специалистов ПМПк по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся)
Классный руководитель	Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения за склонностями обучающихся; организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей; проводит родительские собрания по формированию представлений о социальной значимости рекомендованных профессий для обучающихся с ОВЗ; индивидуальные консультации об особенностях развития ребенка
Учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед	способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства; обеспечивают профориентационную направленность уроков и коррекционных занятий, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся
Библиотекарь	регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, организовывает выставки книг о профессиях; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям, рекомендованных ПМПк для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта)
Социальный педагог	оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям); осуществляет консультации обучающихся и родителей по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс ранней профилизации
Психолог	способствует формированию у обучающихся с ОВЗ адекватной самооценки; проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает психофизические особенности обучающихся и фиксирует динамику; осуществляет мониторинг готовности обучающегося к ранней профилизации через анкетирование обучающихся и их родителей; проводит занятия профориентационной направленности; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся



**Карта отслеживания развития предпрофессиональных характеристик
на этапе пропедевтики**

	октябрь	январь	май	октябрь	январь	май	октябрь	январь	май	октябрь	январь	май
Познавательная активность												
Понимает требования учителя и старается их выполнять												
Может связно рассказать о событиях своей жизни												
Участвует в мероприятиях, проектах учебной направленности												
Редко пропускает занятия												
Проявляет заинтересованность к хорошей оценке												
Проявляет заинтересованность в получении новых знаний												
Особенности поведения и общения (навыки саморегуляции)												
Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий												
Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым												
Имеет постоянных друзей в классе												
Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять												
Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня, развиты навыки гигиены												
Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения												
При ответе у доски контролирует поведение тела (позу, положение рук и ног)												
Владеет собой в ситуациях требующей сосредоточенности, молчания или ограничения движений												
Контролирует свои эмоции												
Способен справиться с дежурством по классу												
Трудовая активность												
Справляется с программой по ручному труду												
Хорошо выполняет трудовые поручения учителя												
Активен в мероприятиях профориентационной программы												

Условные обозначения:
 + развито на достаточном уровне
 - не развито, не проявляется
 +/- проявляется эпизодически
 0 не знаю



**План мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта
«Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений
общего и профессионального образования»
на 2017-2018 учебный год МБОУ СОШ№18 г. Канска**

Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения Исполнитель
Направление: работа с педагогами школы, сетевыми партнерами		
Рабочая встреча членов проектной группы сетевого проекта муниципальной Стратегии развития образования «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации»	Определение совместной дорожной карты реализации проекта на 2017-2018 учебный год	Директор школы сентябрь 2017
Проведение установочного семинара среди педагогов школы: Промежуточные итоги реализации проекта в 2016-2017 уч. году Согласование дорожной карты на 2017-2018 учебный год	Определения круга педагогов, задействованных в проекте, уточнение целей работы на 2017-2018 учебный год	Куратор проекта Заместитель директора по ВР Сентябрь 2017
Определение плана работы ПМПк	Выработка заключений по профпригодности обучающихся	Председатель ПМПк В течение учебного года по плану ПМПк
Направление: работа с партнерами проекта (школы, техникум отраслевых технологий и с/х, ЦДК)		
Использование кадрового и материального ресурса техникума отраслевых технологий и с/х для организации введения курса «Введение в профессию» для 7 класса	Запуск курса по введению в профессию пекарь, штукатур один раз в две недели по 2 часа в двух группах на базе техникума	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, куратор проекта техникума
Разработка и утверждение рабочей программы курса «Введение в профессию» для 7 класса	Наличие программы «Введение в профессию» для 7-9 классов	Заместитель директора по УВР, куратор проекта техникума, кураторы Школ участников проекта Сентябрь 2017 г
Продолжение работы с преподавателями техникума по преемственности программ обучения по технологии и ликвидация разрывов в программах: совместная комиссия на экзаменах по трудовому обучению	Требования по формированию технических и технологических знаний, общетрудовых умений обучающихся с нарушением интеллекта	Заместитель директора по УВР, куратор проекта техникума, подведение итогов май 2018
Проведение родительских собраний с приглашением специалистов ЦДиК, техникума отраслевых технологий и с/х	Рекомендации специалистов ЦДиК и представителей профессионального обучения об ограничении выбора профессий обучающихся	Заместитель директора по ВР Не менее трех раз в течение учебного года (октябрь 2017, февраль- март 2018, май 2018)



Направление: работа с родителями по ранней профориентации обучающихся с нарушением интеллекта		
Индивидуальная работа с родителями: подписание информационного письма о статусе документа об обучении, который получают обучающиеся по окончании школы	Информирование родителей о статусе документа	Классные руководители коррекционных классов 1 полуг. 2017-2018 уч. год
Родительские собрания по темам: - взаимосвязь ограничения здоровья ребенка и выбор его будущей профессии - учреждения профессионального образования города и края для обучения детей с нарушением интеллекта - введение дополнительного курса для 7 класса - помощь родителей в профессиональном самоопределении обучающихся с нарушением интеллекта	Информированность родителей	Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог Не менее трех раз в течение учебного года (октябрь 2017, февраль- март 2018, май 2018)
Представление информации о профессиональном обучении детей с ОВЗ через сайт школы	Информация на сайте школы	Ответственный тех исполнитель за сайт и редактор сайта (по запросу)
Направление: работа с обучающимися с нарушением интеллекта по ранней профориентации		
Изменение учебного плана для обучающихся 7 класса	Реализация курса по введению в профессию	Зам. директора по УВР Сентябрь, 2017
По адаптированным программам (АОП): включение курса «Введение в профессию», проведение курса на базе Техникума отраслевых технологий и с/х	пекарь, штукатур (один раз в две недели, по 2 часа в двух группах)	(подготовительные мероприятия) Октябрь – май (ведение курса)
Проведение организационного классного часа по введению курса «Введение в профессию»	Информированность обучающихся по введению нового курса (содержание, расписание, место проведения)	Классный руководитель 7 класса



Требования, предъявляемые к профессиям

Профес- сии	Швея	Пекарь	Кухонный работник	Облицовщик- плиточник	Автослесарь	Столяр
Медицинские противопоказа- ния	Нарушения зрения; непереносим- ость монотонии; нарушение координации рук; болезни позвоночника; нервно- психические заболевания.	Заболевания сердечно- сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата с нарушением двигательных функций, эндокринными заболева- ниями (сахарный диабет), кожной аллергией и экземой кистей рук, де- фектами зрения, хрониче- скими инфекционными заболеваниями.	Аллергия, заболевания органов дыхания, инфекци- онные и нервно-психиче- ские заболевания.	Заболевания органов дыхания; опорно-двигатель- ного аппарата; заболевания, ограничивающие подвиж- ность рук. Специальность плиточника-фасадчика не рекомендуется людям с заболеваниями сердечно- сосудистой системы; нерв- ной системы; нарушениями вестибулярного аппарата.	Заболевания опорно- двигательного аппарата, радикулит, сердечно- сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.	Работа противопоказана людям с заболеваниями: костно-мышечной системы; деформация пальцев рук; заболевания вестибуляр- ного аппарата; органов дыхания; сердечно- сосудистой системы; опор- но-двигательного аппарата; нервной системы.
Профессиональные качества личности	Хорошее внимание, возможность предметно- действенного мышления, хорошее зрение, наглядно-образная память, физическая выносливость, аккуратность	Физическая выносливость, тонкое обоняние и вкусо- вая чувствительность, чёткая координация движений рук, память на образы, наблюдательность, опрятность.	Аккуратность. Трудолюбие Организованность. Физическая выносли- вость.	Наглядно-образное мышление, хорошее сенсорное восприятие, наглядно-образная память, богатая фантазия, ответственность, развитое воображение, аккуратность. Плиточнику-фасадчику необходимо также хорошее чувство равновесия и отсутствие страха высоты.	Хорошее внимание, возможность предметно- действенного мышления.	Хорошее зрение; пространственное воображение; распределение и концентрация внимания (при чтении чертежей, разметке); тонкая тактильная чувствительность в сочетании с хорошей координацией рук; эстетический вкус; физическая сила и выносливость.



<p>Содержание деятельности</p>	<p>Способность к практически м видам деятельности , работать по техническим картам, читать схемы, хорошая координация, ловкость и сноровка рук, тактильная чувствительность пальцев.</p>	<p>Выпекает хлеб и хлебобулочные изделия. Замешивает тесто, определяет его готовность к выпечке. Укладывает тесто на листы и отправляет их в печь. Контролирует процесс выпечки. Регулирует движение печного конвейера. Определяет готовность изделия.</p>	<p>Готовит зал к приёму посетителей, подбирает посуду, приборы, столовое бельё, сервирует столы, создаёт чувство комфорта, защищённости.</p>	<p>Облицовывает плиткой стены домов, опоры мостов и т.п., а также внутренние помещения. Размечает поверхность для облицовки. Режет плитку по разметке. Готовит растворы, сухие смеси, мастики. Подготавливает поверхность основания под облицовку. Укладывает плитку. Работа может выполняться индивидуально, в паре или бригаде.</p>	<p>Обеспечивает безотказную работу машин, следит за их техническим состоянием, предотвращает или устраняет неисправности; выясняет, в каком состоянии находятся механизмы машины; затем приступает непосредственно к ремонту автомобиля.</p>	<p>Должен знать виды и физико-механические свойства древесины, основы конструирования и технологии изготовления изделий, принципы работы станков и механизмов, технологические режимы склеивания и фанерования. Должен уметь "читать" чертежи и составлять эскизы.</p>
<p>Социальное окружение</p>	<p>СПОСОБНОСТЬ ОБЩАТЬСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ</p>					
<p>Трудовые навыки и умения</p>	<p>Склонность к трудовым навыкам: умение организовывать рабочее место, соблюдение техники безопасности, самостоятельное выполнение работы по технологической карте.</p>					



Общая редакция:

Усольцева Татьяна Николаевна, заместитель руководителя-начальник отдела
Управления образования администрации города Канска,
специалисты Управления образования администрации города Канска:
Григоревская Оксана Владимировна, Рева Евгения Юрьевна;
Боровский Эдуард Викторович, директор
МКУ “Ресурсно-методический центр города Канска”,
методисты МКУ “Ресурсно-методический центр города Канска”:
Бударина Любовь Алексеевна, Гусарова Наталья Семеновна,
Красицкая Наталья Ивановна, Легенченко Зоя Алексеевна,
Мамедова Оксана Алексеевна,
Пестерев Ярослав Николаевич, Сидельникова Татьяна Васильевна,
Янулина Екатерина Георгиевна

Компьютерная вёрстка и корректура: Т.Н. Шевченко

663600 Россия, Красноярский край,
г. Канск, ул. Кобрина , 26
телефон: (39161) 3-25-59
факс: (39161) 3-46-02
эл. почта: uo-kansk@yandex.ru

