

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

# ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Национальный проект  
"Образование"



ВЫПУСК № 25  
2019-2020 учебный год

*Уважаемые коллеги!*

*Предлагаем Вашему вниманию двадцать пятое информационное издание Канской системы образования – Вестник, в который вошли статьи сотрудников Управления образования, ресурсно-методического центра, муниципальных образовательных учреждений, содержащие анализ деятельности системы образования в 2019–2020 учебном году по реализации направлений национальных проектов «Образование» и «Демография», муниципальной программы «Развитие образования», а также инициативных и сетевых проектов образовательных учреждений, направленных на реализацию основных направлений развития муниципальной системы образования.*

*С уважением, коллектив авторов*



## Содержание

Реализация региональных проектов в муниципальной системе образования города Канска: сценарии развития. Доклад руководителя УО администрации г.Канска Шопенковой Т.Ю. на августовском педагогическом совете работников образования г.Канска 27.08.2020.....	2
О выполнении муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными УО администрации г.Канска, муниципальных заданий – 2019 год. Рева Е.Ю., заместитель руководителя-начальник отдела УО администрации г.Канска.....	16
Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города. Серастинов А.А., главный специалист УО администрации г.Канска.....	18
Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска. Новожилова О.А., главный специалист УО администрации г.Канска.....	26
О реализации проекта «Успех каждого ребенка». Григоревская О.В., главный специалист УО администрации г.Канска.....	29
Создание условий для качественного предоставления общедоступного дошкольного образования по основным программам дошкольного образования. Веселова Н.Г., методист МКУ РМЦ г. Канска.....	36
Сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципального образования. Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	46
Реализация модели инклюзивной школы МБОУ ООШ № 20. Максимова М.В., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 20 г.Канска.....	52
Описание модели профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ № 18 г. Канска. Кухарева Л.Ф., директор МБОУ СОШ №18 г.Канска, Бавыкина Н.Н., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №18 г.Канска.....	54
Новые профориентационные пробы и практики как основа профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г.Канска. Книгина В.В., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	58
Система дополнительного образования как неотъемлемая часть воспитательной работы подрастающего поколения. Книгина В.В., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	63
«День без классов и уроков» как модель коллективного способа обучения Хмырова М.А., заместитель директора МБОУ СОШ № 7 г.Канска.....	71
Анализ деятельности библиотек общеобразовательных организаций города Канска за 2019-2020 учебный год. Воропаева Е.С., специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска.....	79
Методическая деятельность как часть непрерывного профессионального образования педагогов образовательных организаций города Канска. Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска.....	85
Городские методические объединения педагогов: ресурс для реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования. Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска.....	101
Реализация регионального проекта «Учитель будущего» в муниципальной системе образования г.Канска. Гусарова Н.С., специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска.....	111
Аттестация как эффективный механизм мотивации педагога к профессиональному развитию. Легенченко З.А., муниципальный координатор, специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска.....	118



## **Реализация региональных проектов в муниципальной системе образования города Канска: сценарии развития**

*доклад руководителя УО администрации г.Канска  
Шопенковой Т.Ю. на августовском педагогическом совете  
работников образования г. Канска 27.08.2020*

Добрый день, уважаемый Андрей Михайлович, добрый день, уважаемые коллеги!

Я приветствую Вас на педагогическом совете работников образования города Канска.

В этом году в связи с пандемией наш педсовет проходит в очном формате только для руководителей учреждений, его запись будет размещена на сайте Управления образования города Канска и доступна для просмотра педагогическим коллективам, нашим партнерам, нашим уважаемым ветеранам педагогического труда, родителям обучающихся, всем, кто интересуется вопросами образования.

Уважаемые коллеги, мы прожили с Вами очень непростой год, в наш привычный ритм жизни вмешалась пандемия и мы были вынуждены оперативно корректировать наши планы, образовательные программы, кардинально менять формы организации образовательного процесса. Однако, несмотря на трудности, наши педагогические коллективы достойно справились с этой непростой задачей, большинство педагогов продемонстрировали свою мобильность, готовность к освоению новых технологий и средств обучения и воспитания, умение выстраивать учебное сотрудничество в новых условиях.

Я особым образом благодарю наших надежных партнеров – родителей учащихся, которые взяли на себя функции школы по организации образовательного процесса, проявили терпение и понимание в это непростое для нас всех время.

Предстоящий год также обещает быть непростым. Мы сегодня поговорим с вами про новые требования к организации образовательного процесса в условиях опасности распространения короновирусной инфекции.

Несмотря на трудности, я уверена, что Вы, мои коллеги, не теряете оптимизма, хорошего делового настроя и готовности решать образовательные задачи в новых условиях. Уверена, мы должны и можем добиться успеха!

Предстоящий учебный год будет наполнен знаменательными событиями. 2020 год отмечен в Российской Федерации как Год Памяти и Славы. 3 сентября, в день окончания Второй Мировой войны по всей стране пройдет очередная серия мероприятий, посвященных 75-летию юбилею победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

В сентябре 2020 года наш город отметит свою 348-ую годовщину образования, а осенью 2021 года - свой 385-летний юбилей и в течение предстоящего учебного года мы, конечно, будем готовиться к этому событию, запланируем и проведем серию юбилейных мероприятий, реализуем общегородские проекты и проекты учреждений.

В этом учебном году свои юбилеи отпразднуют ДОУ №№ 7, 10, 11, 25, 27 и 39, школы № 9, 15 и 21, ДДЮТиЭ, ЦДТТ. Мы от всей души поздравляем с юбилеями учреждений педагогические коллективы, ветеранов педагогического труда, обучающихся и их родителей!

Уважаемые коллеги! Традиционно в начале учебного года на августовской конференции мы с вами анализируем деятельность муниципальной системы образования в прошедшем учебном году, планируем нашу работу на предстоящий год с учетом предъявляемых к системе образования требований и новых задач.

Прошлый учебный год на территории всей Российской Федерации, нашего края, нашего города был отмечен реализацией национальных проектов «Образование» и «Демография», которые задают основной вектор развития образования до 2024 года.

Основная идея проектов лежит в обеспечении массового перехода от унифицированного к индивидуализированному образованию, в качестве залога успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.



В 2019 году между Министерством образования Красноярского края и администрацией города Канска было заключено соглашение о достижении целей, показателей и результатов реализации на территории нашего города региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Между Управлением образования и образовательными организациями заключены соответствующие соглашения, которые распределяют ответственность между организациями муниципальной системы образования за достижение запланированных результатов. При этом учтены ресурсные возможности организации, ее лидерская позиция, подтвержденная реализацией практик развития.

В прошедшем учебном году во многих образовательных организациях завершена реализация пятилетней Программы развития. Отмечу, что большинство учреждений добились запланированных программами результатов, связанных с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов. В проектном режиме задан вектор изменения образовательного пространства с целью ориентации на индивидуальные и возрастные потребности учащихся.

Лучшие образовательные практики развития традиционно публиковались в печатном издании муниципальной системы образования «Вестник». В 2020 году 8 образовательных организаций города Канска систематизировали и представили свой опыт в региональном Атласе образовательных практик.

До конца 2020 года каждое учреждение должно сформировать новую программу развития с опорой на целевые установки, данные в нацпроекте. Точкой отсчета предлагаем считать достигнутые в предыдущие годы результаты, зафиксированные по итогам прохождения внутренних и внешних контрольных и оценочных процедур, в том числе, процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, которую в прошлом учебном году прошли все муниципальные образовательные организации.

Формируя программу необходимо учитывать, что на уровне Российской Федерации и Красноярского края в рамках реализации нацпроекта поступательно наращиваются и предоставляются в наше пользование разнообразные ресурсы.

Созданы и продолжают создаваться федеральные электронные сервисы. В краевых учреждениях оборудуются современные ученикоместа, доступные для использования в режиме сетевого взаимодействия. В рамках национального проекта «Современная цифровая среда» в настоящее время обеспечивается закупка цифрового оборудования в школу №19, обновлено оборудование, обеспечившее высокую скорость Интернет в школах 8, 9 и 11.

Задача управления изменениями в рамках нацпроекта состоит в точной постановке цели развития учреждения и умелом привлечении ресурсов для их достижения. Хотелось бы отметить образовательные организации, которым в этом году удалось усилить свою ресурсную базу, благодаря участию в федеральных, краевых, городских конкурсах на выделение дополнительного финансирования для развития учреждения.

Это лицей №1, ставший победителем федерального грантового конкурса школ, реализующих инновационные программы для отработки новых образовательных технологий, это ДОУ № 15, ставшее победителем сразу трех грантовых конкурсов «Комфортная среда обитания», «Доступная среда» и «Образцовый детский сад». Это школа № 9, которая привлекла значительные грантовые средства частного фонда на образование детей с ОВЗ. Это Дом детского и юношеского туризма и экскурсий, выигравший в грантовом конкурсе «Партнерство на 2020 год». Это ДОУ № 53 – победитель конкурса «Активная среда детям», ДОУ № 25 – победитель Всероссийской грантовой программы «Безопасная дорога», а также победитель конкурса «Территория Красноярского края». Кроме того, гранты получили 6 проектов учащихся лицея № 1, школ №№ 3, 7, 21, на реализацию этих проектов выделено от 6 до 48 тыс. руб.



Грантополучателями стали учреждения среднего профессионального образования: Канский технологический колледж, который получил грант на оборудование современных мастерских и стал нашим партнером, позволяя педагогам и учащимся осваивать новые информационные технологии на современном цифровом оборудовании. Это Канский педагогический колледж, организовавший сотрудничество с учреждениями города в рамках реализации проекта «Наставничество».

Получили финансирование из средств городской программы «Развитие детского технического творчества» школа №3 и Центр детского технического творчества. Наряду с этим Центром Детского технического творчества было заключено соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества с Красноярским детским технопарком «Кванториум», благодаря чему предоставлена возможность обучающимся воспользоваться образовательными услугами краевого учреждения. Поддержку получают школы № 3 и № 18, которые включились в проект Сбербанка «Вклад в будущее» и примут участие в апробации школьной цифровой платформы персонализированного образования.

Мы поздравляем руководителей и проектные группы образовательных организаций с победой в конкурсах на выделение дополнительного финансирования для развития учреждений, благодарим за реализацию совместных значимых для системы образования проектов и мероприятий и призываем коллективы всех образовательных организаций последовать их примеру. В рамках реализации национальных проектов 2019-2020 учебный год стал для каждого учреждения и в целом для системы образования годом поиска, самоопределения, проб собственных сценариев развития учреждения, понимания того, какими внутренними и внешними ресурсами может воспользоваться организация, чтобы усилить позиции, совершить преобразования и достичь результатов.

### ***Цифровая образовательная среда***

Мы начнем обсуждение вопросов реализации национальных проектов на территории Канска с проекта, к реализации которого школы массово подключились в этом году, это проект «Цифровая образовательная среда». Цифровая среда - это реальность, в которой живут наши ученики. Задача современной школы – привить навыки полезного, рационального и безопасного использования этого ресурса. Для этого погружение в цифровую образовательную среду должно стать ежедневной нормой для каждого педагогического коллектива. Подводя итоги 2018-2019 учебного года, мы с вами отмечали, что пока очень робко используем возможности электронного обучения и ставили перед собой задачи активизации этих процессов.

В 2019 году освоение вновь созданных на уровне федерации ресурсов началось с работы на платформах «Проектория» и «Билет в будущее», о которых мы еще поговорим.

В 2020 году в связи с пандемией школы вынужденно перешли на массовое дистанционное обучение, в том числе с использованием электронных средств. В этой непростой ситуации было немало сложных организационных моментов, однако были и положительные эффекты, центральным из которых состоит в том, что жизнь создала условия для массовой пробы использования электронных сервисов, размещенных на федеральных платформах.

Безусловно, в этой ситуации достойно показали себя учителя, которые владеют информационными технологиями и учреждения, которые уже имели опыт организации электронного обучения. В их числе Гимназия № 1, которая победила в краевом конкурсном отборе базовых школ и использует возможности Глобальной школьной он-лайн лаборатории. Это лицей №1, где учителя активно проводили Онлайн-уроки с использованием платформы для видеоконференций Zoom, гимназия №4, которая отличилась самым большим количеством участников, использующих платформу учи.ру, также эту платформу активно использовали лицей № 1, школы №№ 3, 15 и 21. Школа № 5 проявила активность в работе с Я-классом.



ГМО учителей начальной школы в конце учебного года было проведено анкетирование педагогов, которые отметили информационную емкость электронных ресурсов, новые возможности электронного обучения для индивидуализации, экономию времени педагога на поиск информации, на оценку выполненных заданий, возможность формировать индивидуально ориентированные задания.

Отмечена возможность электронного обучения детей в активированные дни, обучения часто болеющих детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Отмечены новые возможности для оперативного индивидуального и группового консультирования родителей. Отмечен положительный эффект дистанционного образования в связи с возможностью присутствия родителей на он-лайн уроке, который выразился в понимании родителями нюансов образовательного процесса, становлении субъектной позиции родителя по отношению к образованию ребенка.

Сейчас настало время, когда каждый педагог, каждая организация должны оценить новые возможности, предоставляемые электронными ресурсами и понять, как эффективно использовать этот ресурс дальше.

Вместе с этим массовый переход на дистанционное образование обнажил целый ряд проблем, общих для системы образования или присущих отдельным организациям и педагогам.

Ограничивающим фактором стало отсутствие или недостаток технических средств обучения в семьях обучающихся, недостаточно совершенные и требующие доработки электронные сервисы.

Из числа наших внутренних проблем фиксируем в ряде учреждений недостаточное количество технических средств, программного обеспечения, низкую скорость Интернета, низкую ИКТ компетентность учителей. В период дистанта резко возросло обращение родителей с жалобами. Значительное количество родителей высказывали резко негативное отношение к цифровизации образования, которое при ближайшем рассмотрении было вызвано опасением за здоровье ребенка, связанное с резким возрастанием времени, проведенном за компьютером, несоотносимым с нормами СанПиН. К сожалению, при детальном разборе такого рода ситуаций выявлялись как нарушения, которые допускали отдельные педагоги, не соизмеряя с установленными нормами объема материала, который давался для самостоятельного изучения с помощью электронных средств, так и недостатки в работе заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, которые проявлялись в отсутствии комплексного планирования дневной и недельной детской нагрузки, включая, например, определение разных дат для проведения контрольных работ или соотнесение объемов домашних заданий в день по разным предметам.

Фиксировались проблемы в организации контрольно-оценочной деятельности. Еще одна из наиболее часто высказываемых претензий была связана с недостатками сопровождения родителей и детей школой в период входа в режим дистанта, отсутствие консультаций, разъяснений, нежелание или неспособность выстраивать диалог, а также использование электронных средств исключительно для раздачи домашних заданий для самоизучения.

Каждому педагогическому коллективу с учетом приобретенного опыта проб, удач и ошибок в организации дистанционного обучения стоит поставить для себя два круга задач:

во-первых, задачи, связанные с приведением отдельных вопросов организации образовательного процесса к установленным нормам,

во-вторых, задачи развития цифрового образования, в их числе развитие ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, обеспечение технических условий для бесперебойного использования сети Интернет, создание банка ИКТ ресурсов, создание площадок практик по ИКТ для населения (родителей), обеспечение организационно-управленческих и нормативных условий для регулярного использования членами коллектива цифровых ресурсов.



## Современная школа

Следующее направление национального проекта, реализация которого обеспечивается нами - «Современная школа».

В прошедшем учебном году в 18 общеобразовательных организациях обучалось 10247 детей. Количество детей школьного возраста в городе от года к году увеличивается и в прогнозе будет еще увеличиваться до 2025 года, предположительно составит 11000 детей, затем начнет постепенно понижаться. Этот показатель свидетельствует о том, что до 2025 года будет еще расти количество классов, педагогическая нагрузка, и также в части школ будет стабильной, а в части расти вторая смена.

В прошедшем учебном году в сети произошли серьезные изменения. Событием для города стал ввод в эксплуатацию в ноябре 2019 года нового здания школы № 21 взамен аварийного. У коллектива появились новые возможности организации современного образовательного процесса, которые раньше были ограничены, в особенности в части внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В мае 2020 года было получено экспертное заключение комиссии о признании здания школы № 7 аварийным. В связи с этим в новом учебном году коллектив школы будет размещен в зданиях гимназии № 4 и начальной школы № 2, причем в школе № 2 были предоставлены помещения, которые ранее занимал ЦДК. ЦДК с этого года размещен на базе школы № 18.

Школа № 7 сохранилась как юридическое лицо. В министерство образования Красноярского края направлено ходатайство о строительстве новой школы на 1100 мест, в этой части достигнута предварительная договоренность о разработке ПСД с дальнейшим строительством начиная с 2022 года. Эта мера также позволит снять проблему второй смены в центральной части города.

В школах города реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, программы повышенного уровня – углубленного изучения предметов, профильные программы. Доля детей, осваивающих указанные программы, остается на протяжении последних лет относительно стабильной и соотносится с образовательными запросами семей.

Программы для детей с ОВЗ реализуются 16 школами города, при этом ряд объемных показателей свидетельствует о разном качестве предоставляемых услуг. Хочется отметить в этой части школы №№ 9, 18 и 20, программы по технологии которых реализуются при взаимодействии с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства. Это грамотный подход к организации обучения такой категории детей. Мы благодарим и поздравляем коллективы техникума и школы №18, учащийся которых стал победителем регионального и федерального уровня чемпионата Абилимпикс.

Безусловно, каждой школе, которая берет на себя ответственность за образование детей с ОВЗ, необходимо наращивать ресурс за счет непрерывного повышения квалификации специалистов и сетевого взаимодействия с учреждениями профобразования. В декабре 2019 года внесены изменения в Закон «Об образовании в РФ» в части сетевой формы реализации программ, которые открывают для нас дополнительные возможности в этой части. Теперь сетевую форму можно применять не только для реализации программы, но и отдельных ее частей, модулей, в том числе для практической подготовки.

В части реализации программ повышенного уровня в лицее № 1 и гимназии № 4 продолжают функционировать специализированные классы математической и инженерно-технологической направленности. На протяжении нескольких лет на базе гимназии №4 ведется набор в группу правоохранительной направленности обучающихся старших классов, а в наступающем учебном году по инициативе ГУФСИН класс правоохранительной направленности откроется дополнительно в школе № 15.

Это достойный опыт и сообразные возрастным потребностям старших школьников решения.



Результаты освоения образовательных программ обучающиеся демонстрируют в ходе государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Прошедший учебный год стал особенным для школьников. В связи с пандемией результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА, выпускникам 9 классов не пришлось сдавать основной государственный экзамен.

ЕГЭ сдавали 334 из 412 выпускников только в целях использования результатов при поступлении в вузы.

ЕГЭ 2020 года пришлось проводить в сложных условиях. Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, нарушений со стороны организаторов. Мы благодарим управленцев и педагогов, которые, в том числе во время своих отпусков, справились на высоком уровне с важной государственной задачей.

По одному выпускнику лица № 1 и гимназии № 1 добились в этом году 100 балльных результатов ЕГЭ по информатике и профильной математике соответственно, причем учитель информатики лица №1 Орешонок Наталья Ивановна уже не первый раз готовит выпускников, добивающихся максимальных или близких к ним результатов ЕГЭ.

Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ по 6-ти предметам из 11-ти выше, чем в прошлом году, что еще раз подтверждает, что мы обладаем ресурсом, позволяющим обеспечить повышенный уровень предметной подготовки.

Эту же фиксацию мы делаем на основании результативного участия ребят в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, призерами которой в этом году стали 15 учащихся школ города. Наиболее успешно на олимпиаде выступили учащиеся гимназии № 4 Храмцов Кирилл, ставший победителем регионального этапа ВОШ по технологии, и Таранова Анастасия, ставшая призером заключительного всероссийского этапа ВОШ по искусству. Гимназия № 4 заняла 16 позицию рейтинга среди образовательных организаций Красноярского края по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады. В гимназии №1 и №4 есть педагоги, чьи обучающиеся на протяжении ряда лет показывают высокие результаты в региональном этапе ВсОШ. Это Маскалюк Сергей Николаевич, Царева Ирина Васильевна, Левданская Анастасия Александровна.

Количество результатов ЕГЭ ниже порогового уровня баллов у нас соотносится с прошлым годом. При этом мы с вами должны внимательно мониторить получаемые результаты, сравнивать результаты по годам, при переходе детей из класса в класс, результаты одного класса по разным предметам, соотносить результаты итоговой аттестации, текущей четвертной и промежуточной, в связи с тем, что по результатам анализа краевых и федеральных процедур перед городскими школами обозначается проблема недоверия образовательных результатов, необъективности оценивания.

В этой же связи, коллеги, еще раз напоминаю Вам о том, что ЕГЭ, как и другие внешние независимые процедуры оценки промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы учащихся не является инструментом для оценки качества труда педагога, не должны служить инструментом наказания, но могут и должны быть использованы для анализа и корректировки совокупности условий организации образовательного процесса.

В преддверии учебного года в рамках реализации направления национального проекта «Современная школа» в муниципалитете разработана Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами образования и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обсуждение и доработка которой нам предстоит в начале учебного года в рамках разного рода методических сообществ.

Направление национального проекта «Современная школа» призвано обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, необходимую для того, чтобы каждый ребенок достиг базового уровня знаний и умел применять их на практике. Средством для этого в рамках проекта является внедрение современных методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования предметных областей в соответствии с предметными концепциями.



Мы с вами в прошлом году ставили задачи, связанные с расширением мест, как в школе, так и в межшкольном пространстве, в рамках которых детям предоставлялась бы возможность решения комплексных заданий, направленных на формирование разного рода грамотностей.

Мы продвинулись за год в этом вопросе. Тема была подхвачена рядом школ, ГМО и межшкольных сообществ. И мы можем сегодня отметить учреждения, которые, как мы и планировали, в рамки реализуемых школьных и межшкольных проектов занялись разработкой темы. Примером могут являться школы, реализующие проект «Развитие функциональной грамотности учащихся через применение базовых методик коллективных учебных занятий».

Хочется отметить активизацию школ в направлении формирования финансовой грамотности, учащиеся которых стали участниками первого чемпионата по финансовой грамотности. Выйдя в региональный тур чемпионата, команда гимназии № 1 заняла 2 место с минимальным отрывом от гимназии «Универс» г. Красноярска, ребята в составе сборной будут участвовать во всероссийском финале.

Конечно, такого рода мероприятия позволяют увидеть ресурсы системы, и мы говорим сегодня о том, что в городе есть педагоги, обладающие комплексом компетенций, необходимых для формирования детской грамотности. При этом мы не должны забывать, что в рамки такого рода мероприятий должен попасть каждый обучающийся и наша сверхзадача не столько достижение высоких мест, сколько вовлечение максимального количества обучающихся в разные виды деятельности, способствующие формированию грамотностей.

Эти же мероприятия обнажают проблемы, я думаю, что всем школам, не принявшим участие в чемпионате или оказавшимся внизу турнирной таблицы необходим анализ, вплоть до анализа микроумений, которые не позволили ребятам добиться результативного выполнения заданий.

В части методической работы по направлению формирования читательской грамотности по-прежнему лидируют учителя начальных классов и значительно реже мы видим озабоченность вопросом учителей более старших классов. К сожалению, снизилась активность ГМО учителей математики в этом направлении, что отчасти связано с отсутствием руководителя ГМО, эту проблему надо в наступающем году решать.

Мы пока очень робко говорим о естественно-научной грамотности, глобальных компетенциях, критическом и креативном мышлении. В первую очередь, в коллективе необходимо сформировать понимание того, что каждый педагог вне зависимости от преподаваемого предмета может и должен внести свой вклад в формирование детской грамотности, на уровне каждой школы, каждого ГМО, с учетом этого необходима инвентаризация успешных практик, решающих вопрос формирования грамотностей и планирование такой работы на учебный год.

Мы, как и ранее, настаиваем на комплексном подходе, зная, что в вашем арсенале есть комплексные задания, емкие формы работы, которые позволяют объединить и оптимизировать усилия педагогов, временной ресурс и добиться хороших результатов.

Еще одна задача, которая поставлена в рамках нацпроекта по направлению «Современная школа» - обновление предметных областей, служит целям формирования грамотностей. Предлагаемые предметные концепции практикоориентированы, нацеливают нас на использование местного материала. Констатируем - вопрос решается недостаточно активно.

Уже не первый год мы говорим о том, что концепции усилиями одного педагога-предметника не реализовать. В пример, как и в прошлом году, приведем технологию. Уважаемые управленцы, даже самый замечательный учитель технологии эту концепцию не реализует сам, это разработчиками концепции нам указывалось, и практика уже доказала. Учителя будут продолжать сетовать, что у них каждый год что-то в документах меняется, а мастерские какие были такие и есть, и тогда какие могут быть изменения до тех пор, пока вы



не разработаете организационную схему, которая обеспечит реализацию концепции с учетом ресурсов Вашего учреждения и сети.

Есть у нас учреждения, которые активно наращивают свой ресурс, в этом году это лицей №1, школа №9, которые стали грантополучателями и приобрели оборудование для создания высоко оснащенных ученикомест. Есть ресурс в сети: с нами активно сотрудничает технологический колледж, техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, политехнический колледж. Открыты для диалога учреждения дополнительного образования. Однако ресурс этот не работает, уважаемые управленцы, если его грамотно не оценивать, не привлекать, и не встраивать в систему своей работы.

В прошедшем году шаг сделан в этом направлении школой № 3 и ЦДТТ при сотрудничестве с Канским технологическим колледжем. Учреждения стали победителями муниципального конкурса по созданию высокооснащенных ученикомест в рамках направления «Развитие технологического образования». Для нас это пилотный проект, который методическая служба будет сопровождать и на который каждая школа тоже может ориентироваться, решая организационные вопросы

Понимая ведущую роль управленцев в вопросах формирования грамотностей, внедрения предметных концепций, мы в 2020 году из предложенных ИПК краевых курсов для управленцев выбрали тему «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций». Мы надеемся, что разработки, которые вы сделали в рамках курса, помогут Вам в решении обозначенных вопросов. Коллеги, я напоминаю вам о личной ответственности руководителей ОО за выбор содержания образования в соответствии с установленными нормами. Отсутствие управленческих шагов по внедрению концепций – это нарушение. Надеюсь, что своими активными действиями в этом году в части внедрения предметных концепций мы это нарушение устраним.

### ***Поддержка семей, имеющих детей***

Мероприятия по направлению национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» направлены, с одной стороны, на повышение обеспеченности населения местами в дошкольных учреждениях, с другой стороны, на повышение компетенций родителей в вопросах воспитания.

На сегодняшний день в образовательной сети 26 ДОУ, которые посещало в прошедшем учебном году 4807 детей, в том числе 540 детей с ОВЗ – это более 11%. Дошкольным образованием охвачены все дети от 3 до 7 лет и 65 % детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Стоит отметить, что количество детей от 0 до 7 лет в городе снижается постепенно в течение 3 последних лет на 100 и более человек в год в основном за счет падения рождаемости. В связи с этим в районах с высокой плотностью ДОУ наблюдается избыток мест, и мы имеем возможность понизить возраст приема в ДОУ до 1,5 лет. Ряду учреждений необходимо продолжить работу по подготовке условий для приема детей раннего возраста.

При этом по-прежнему не хватает мест в ДОУ центральной части города и районе бывшего БХЗ. Для ликвидации дефицита администрация города ходатайствовала перед МО края о строительстве здания ДОУ на 280 мест, достигнута договоренность о включении мероприятия по разработке ПСД и строительству ДОУ в краевую программу «Развитие образования» начиная с 2021 года.

Эта мера позволит ликвидировать очередность в ДОУ центральной части города, а также отчасти решить вопрос приведения в соответствие с нормативами наполняемости комбинированных групп учреждений.

На базе ЦДК и шести дошкольных образовательных организаций город Канска (ДОУ № 9, 15, 18, 25 (лекотека), 27, 44) работают службы ранней помощи, в рамках нацпроекта созданы консультационные пункты, деятельность которых направлена на оказание квалифицированной педагогической помощи родителям, повышение их компетентности в вопросах воспитания и образования детей.



Такие формы работы позволят добиться цели только при соблюдении двух базовых условий – помощь будет оказана качественно и своевременно, подавляющее большинство родителей будут о такой возможности знать, причем речь в большей мере идет о родителях детей, не охваченных образовательной услугой в учреждениях. Консультационные пункты стартовали в дошкольных учреждениях-лидерах пока в тестовом режиме, задачей этого года станет увеличение сети учреждений, оказывающих такого рода услуги, в том числе родителям школьников.

Дошкольные учреждения работают над обновлением образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС. В групповых помещениях обеспечено зонирование образовательного пространства, его современное наполнение, в прошедшем году рядом учреждений приобретены лего-конструкторы, робототехника. Конкурсное движение показывает, что педагоги обладают компетенциями, необходимыми для развития детских навыков с опорой на целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования, речь идет, прежде всего, об организации детского экспериментирования, арсенале педагогических средств для развития речи, любознательности.

При этом конкурсное движение демонстрирует серьезный дефицит, и он связан с базовыми процессами для развития личности ребенка. Не первый год мы ведем с вами разговор о формировании профессиональных компетенций, необходимых для организации свободной игры дошкольников, однако в рамках конкурсов это самое сложное задание для воспитателя, а в рамках открытых дней ни одним учреждением эта тема не заявляется. Предлагаю всем ДОУ и ГМО воспитателей с учетом значимости и слабой методической разработанности вопроса взять за основу при формировании методической темы года организацию свободной игры детей, а также учесть этот вопрос при формировании программы развития ДОУ.

Наряду с этим предлагаю положить в основу программы развития разработанную каждым учреждением модель инклюзивного образования.

### ***Успех каждого ребенка***

Направление национального проекта «Успех каждого ребенка» предполагает масштабные изменения в системе дополнительного образования детей в части внедрения персонифицированного финансирования. Серьезные преобразования планируются в организации воспитательной работы.

В прошлом учебном году мы решили ряд организационных задач, которые требовались для перехода системы дополнительного образования на персонифицированное финансирование. С началом нового учебного года система запускается в четырех учреждениях дополнительного образования, ей будут охвачены примерно 50% программ и около 14% детей города в возрасте от 5 до 18 лет. Предстоящий год пробный для запуска ПФДО, но уже на следующий год система будет внедрена и в школах.

Основная задача ПФДО - повысить доступность востребованных населением услуг дополнительного образования. Это достигается за счет реализации принципа «деньги за ребенком», в соответствии с которым финансируется объединение, имеющее стабильно высокий набор детей. Наоборот, объединение, в которое дети не записались, или записавшись в дальнейшем покинули, лишается финансирования и закрывается. Этот принцип нам знаком, он действовал в городе на протяжении многих лет в сети предпрофильной подготовки.

Средством для реализации этого принципа является именным сертификат персонифицированного финансирования. Внедрение ПФДО сопровождается разработкой электронного сервиса - навигатора дополнительного образования, который доступен для работы всем участникам образовательного процесса, содержит полную информацию об образовательных предложениях и позволяет осуществлять контроль посещаемости объединений и количество обучающихся в них.

По мнению разработчиков ПФДО, такого рода устройство системы должно стимулировать педагогов ДО на разработку привлекательных, интересных и полезных для



детей программ, что должно способствовать достижению ожидаемого в нацпроекте результата – обеспечение постоянной занятости не менее 80% детей дополнительным образованием. С позиции управления важным считаю возможность эффективного расходования бюджетных средств, которые обеспечат занятость детей на деле.

В соответствии с изменениями, внесенными в закон РФ «Об образовании», каждая образовательная организация должна разработать программу воспитательной работы, которая предполагает комплексный индивидуально и личностно ориентированный подход к воспитанию, возводит этот процесс в учреждении в разряд ведущих.

Коллеги, от качества организованных нами процессов воспитания во многом зависит личностное самоопределение подростка, его жизнь, его судьба. Это сейчас не высокие слова. Страшный пример тому - трагическая жизненная ситуация. В июне этого года трое 14-летних учащихся школы № 21 были арестованы, им предъявлено обвинение в совершении преступления по статье 205.3 УК РФ «Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности». В ходе следствия установлено, что подростки придерживались анархистских взглядов, проходили совместное обучение по изготовлению взрывчатых веществ и взрывных устройств с помощью чтения запрещенной литературы и просмотра видеофильмов, отрабатывали навыки на практике в заброшенном доме, на пустырях и стройках. Санкция статьи, коллеги, для взрослых от 15 до 20 лет, для несовершеннолетних - 10 лет. Произошедшее, безусловно, является трагедией для них и их семей. Это три искалеченных детских судьбы, это страшный урок для нас и повод задуматься: что мы могли бы сделать, чтобы этого не произошло.

В приведенном случае мы могли бы, коллеги, обратить внимание на неудовлетворенные возрастные потребности подростков и их устремления: к лидерству, проявлению себя и своих политических взглядов, занятию интересным делом на постоянной основе, самореализации в социально-значимой деятельности.

Мы могли бы удовлетворить в поле разумного и социально-приемлемого подростковое стремление к риску. Мы могли бы обратить внимание на акцентуации характера, а может, не позволить каким-то из них развиваться. Обратить внимание на неконформистское поведение, создать образовательную ситуацию, в рамках которой радикальные политические взгляды были бы озвучены, обсуждены в культурном образовательном поле, замечены как можно раньше пагубные пристрастия, которые, привели подростков на скамью подсудимых.

Мы, коллеги управленцы, могли бы создать условия для повышения ответственности педагогов, за реализацию предмета обществознание, за индивидуальное сопровождение учащихся, условия для повышения квалификации педагогов в вопросах, связанных с задачами возрастного развития подростка, с разного рода подростковыми девиациями, своими действиями исключить формализм в этих вопросах.

Я не сказала ни одного слова сейчас другого, чем написано во ФГОС, в примерной образовательной программе, программе воспитания. Мы этого не сделали. Повторюсь, санкция 10 лет. Этот опыт трудных ошибок надо использовать, улучшая образовательный процесс, чтобы минимизировать риски повторения подобного. Коллеги, нам с вами необходимо уже осознать, что в школе есть иная группа риска, чем та, на которую мы привыкли традиционно обращать внимание. Это группа – подростки. И она для нас группа риска во многом потому, что мы с ней работать не умеем и не считаем важным учиться организовывать, подчеркну для каждого подростка базовые для этого возраста процессы, в числе которых неформальная на постоянной основе внеурочная занятость, неформальное социально-значимое проектирование, лидерские практики, продуктивное общение, ситуации самоопределения.

В ответ на произошедшее на уровне города мы приняли ряд мер, в числе которых разработка плана межведомственного взаимодействия, включающего постоянно действующую школу для специалистов, создание ГМО классных руководителей, межведомственные мероприятия для детей. Однако самый замечательный план останется набором формальных, не приносящих ожидаемых эффектов мероприятий, если Вы, управленцы, не поставите во главу угла процессы формирования личности подростков в



Вашем учреждении как не менее, а может быть в некоторых возрастах и более значимые, чем вопросы, связанные с развитием интеллекта и пресловутых ЗУНов, и, еще раз повторюсь, уйдете от формализма, в результатах полагая не количество проведенных мероприятий, а степень вовлеченности в них подростков и уровень их самостоятельности.

Продолжая освещать тему ресурсных возможностей, обеспечивающих развитие личности подростка, стоит остановиться на новых электронных сервисах «проектория» и «билет в будущее», созданных в помощь самому подростку и организаторам профориентационной работы. Об этом сервисе мы с Вами уже говорили в прошедшем учебном году, через сервис прошли 852 учащихся. Хочется отметить, что разработчики сервиса постоянно его совершенствуют, наполняя содержанием и делая более удобным. Мы ожидаем, что в наступившем учебном году все ученики старше 12 лет через этот сервис пройдут. Задача управления здесь – опять же не допустить формального отношения к вопросу. Иначе трудозатратная весьма работа потеряет смысл. Чтобы сервис работал во всей полноте его возможностей, и вход в процесс и выход из него и использование полученной информации должны сопровождаться куратором. Берет ли эту роль на себя родитель, психолог, классный руководитель, учитель, важно, что это значимый взрослый, заинтересованный в будущем ребенка и помогающий подростку поставить из этого желаемого будущего образовательные цели сегодняшнего дня. Важно, чтобы эти планы содержали набор разных видов деятельности. Мы уже говорили о внедрении концепции предмета технология – это одно из мест, где эти планы могут реализовываться, это и урок, и внеурочная деятельность, и дополнительное образование во взаимодействии с учреждениями СПО и производственной сферой.

Говоря о воспитании, не могу обойти созданные в городе условия для гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи.

Продолжает развиваться Российское движение школьников, оператором которого является Молодежный центр. В лицее №1, гимназиях №1 и 4, школах №№ 2, 3, 5, 6, 9, 11, 18 созданы объединения юнармии, юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения, волонтеров. Важным здесь является поддержание активности, жизнеспособности и эффективности этих объединений, а для этого ребятам необходимо поручать реальные социально-значимые дела.

Поручаю руководителям учреждений, в которых не созданы до настоящего времени указанные выше объединения РДШ, незамедлительно приступить к их созданию и обеспечить планирование социально-значимой деятельности этих объединений совместно с Молодежным центром.

В 2020 году такие дела у ребят были в рамках празднования 75-летней годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Эту великую дату мы встретили достойно, несмотря на пандемию. Я благодарю педагогические коллективы, ребят и их родителей, которые старались от души, участвуя в многочисленных акциях, посвященных году Памяти и Славы.

Высокую активность проявили все учреждения образования, вовлекали ребят и родителей в акции учреждения культуры и спорта. Коллективы учреждений приняли участие в организации вручения юбилейных медалей ветеранам, готовили письма и открытки, облагораживали территории перед окнами ветеранов. Дети совместно с родителями и учителями записывали ролики с поздравлениями и танцами, рисовали рисунки, украшали окна, из окон квартир звучали песни военных лет.

Наиболее активными участниками акций стали ребята, члены объединений РДШ, юнарамейцы, волонтеры при координирующей роли Молодёжного центра.

Коллеги, мы отметили славный юбилей достойными делами. Мы наполнили поле воспитания важными, социально-значимыми событиями, использовали его для целей исторического образования и воспитания патриотизма и гордости за свою Родину.

Юбилейные мероприятия еще раз показали, как наши коллективы умеют, понимая значимость происходящего, дружно единым порывом решать сложные организационные и содержательные вопросы.



Временные рамки Года Памяти и Славы весьма условны: у благодарной памяти потомков не может быть срока давности. Предлагаю при формировании плана воспитательной работы придерживаться в качестве одной из центральных тем Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, продолжить поисково-исследовательскую работу, тем более, что для шести школ города изготовлена Парта Героя, а школы №№ 15, 2, 6 и 21 планируют взять имя героя, включив его в наименование школы. Необходимо продолжить работу волонтеров, не забывая наших подшефных ветеранов, детей войны, детей блокадного Ленинграда, продолжить традицию ухода за памятниками, несения караулов ребятами - членами объединений РДШ.

#### ***Учитель будущего»***

Мы завершаем обсуждение работы системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование» проектом, лежащим в основе всех ожидаемых позитивных преобразований, «Учитель будущего», который должен обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Средство к этому – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая к 2024 году должна охватить не менее 50% учителей.

Остановимся на кадровой ситуации в системе. На начало прошлого учебного года в образовательных организациях города Канска насчитывалось 1249 педагогов, из которых 54 % имеют высшее педагогическое образование и 37 % среднее специальное педагогическое.

Основная работоспособная возрастная категория педагогических работников в сравнении с прошлым учебным годом не изменилась и составила – 29% педагогов до 35 лет, а педагогов от 35 до 55 лет – 40% соответственно. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 19%, их количество значительно понизилось, однако понизилось и общее количество педагогов. Это, к сожалению, свидетельствует о том, что замену ушедшим на пенсию педагогам удастся найти не всегда и нагрузка зачастую перераспределяется среди педагогов учреждения. Кадровую проблему в системе образования мы отмечаем не первый год. Отчасти ее решению будут способствовать изменения, внесенные в ФЗ «Об образовании в РФ» в части возможности привлечения для преподавания кадры с незаконченным высшим и средним профессиональным образованием.

В сложившихся условиях особое значение приобретает задача закрепления молодых педагогов, пришедших работать в учреждение. Нацпроект предполагает развитие института наставничества и такую задачу должен ставить перед собой каждый коллектив и каждое ГМО. Важны вопросы морального и материального стимулирования молодежи, в том числе посредством участия в конкурсах молодых педагогов. По-прежнему, мы призываем активнее пользоваться городским ресурсом Школы молодого педагога, краевыми ресурсами, в числе которых интенсивы в рамках Тим Бирюса, деятельность в общественных объединениях. Впервые в 2019-2020 учебном году молодые педагоги 3-х учреждений города (ДОУ № 9, 25, школы № 5) вступили в ассоциацию молодых педагогов Красноярского края.

Обсуждая различные направления национального проекта, мы неоднократно говорили сегодня о том, что изменения в содержании образования и его организации невозможны без изменения внутренних установок и компетенций педагогов.

С этой целью совершенствуется внешний для муниципальной системы ресурс, и мы сами совершенствуем наши внутренние ресурсы. Так, в прошлом учебном году на базе краевого ИПК создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства, планируется создание центра оценки квалификации педагогов. Уже сейчас происходит значительное обновление содержания программ повышения квалификации с учетом требований нацпроекта, причем, основной упор делается на функциональные грамотности. Еще одно изменение – это ориентация программы на индивидуальные запросы конкретного педагога на основе оценки его квалификации, прикладность предлагаемых Трэксов, практикоориентированность, поддержка определенных позиций педагогов – например, подготовка супервизоров из наиболее компетентных педагогов, которые станут ресурсом повышения квалификации для их коллег. Город направил уже заявку на прохождение педагогами такого рода курсов до конца 2020 года.



Новой формой заявочной кампании на повышение квалификации стала разработка корпоративных заказов на основе результатов оценки квалификации; в проектном режиме таким образом оформлены были заказы ДООУ № 10 и РМЦ. Со следующего учебного года такая форма заявок будет доступна для всех образовательных организаций.

На территории города новые ресурсы повышения квалификации предлагают учреждения СПО. Канский педколледж реализует программу наставничества студентов из числа педагогов дошкольных организаций № 21, 44. Разработаны программы сопровождения студентов и молодых педагогов с учетом методологии наставничества. Курсы повышения квалификации для учителей информатики на базе современных высокооснащенных мастерских предложил нам Канский технологический колледж.

В очередной раз обращаюсь к управленцам. В условиях реализации нацпроекта появилось и появятся еще разного рода ресурсы, о которых мы ни раз говорили. Воспользоваться ими разумно сможет только тот коллектив, где выстроена система работы по анализу дефицитов, оценке педагогической компетенции применительно к задачам развития образования и выстроена стратегия повышения квалификации.

Наш город по-прежнему отличает высокая методическая активность, внутренний разнообразный методический ресурс, которым также необходимо грамотно пользоваться. При этом формы организации методической работы меняются, развиваются, оптимизируются, с учетом поступающих предложений. В этом смысле заслуживает внимания опыт сетевых открытых дней, когда по одной тематике в один промежуток времени открываются несколько учреждений, демонстрируя разнообразные практики. Пример прошедшего года – «неделя инклюзивных практик». Еще один достойный пример демонстрируют нам школы проекта КСО по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся через применение базовых методик коллективных учебных занятий», которые провели серию методических мероприятий, сообразных применяемой в образовательном процессе педагогической технологии коллективного способа обучения, при этом более опытный коллектив в плане освоения технологии выступил в роли супервизора в отношении менее опытного коллектива. На уровне ряда школ и ГМО стали закрепляться межпредметные группы, обсуждающие вопросы формирования грамотностей. Эффективны в части укрепления межведомственных связей подготовка и проведение открытых дней совместными усилиями учреждений образования, медицины, спорта, культуры, правоохранительными органами.

Коллеги, я призываю Вас продолжать поиск наиболее эффективных, практикоориентированных форм и способов методической работы, обновлять ее содержание, не бояться браться за разработку и обсуждение в рамках открытых дней острых, слабо разработанных тем, понимая, что открытый день, это, в первую очередь, сильнейший стимул развития для открывающегося коллектива.

Вопрос поддержки повышения квалификации педагогов решается, в том числе за счет конкурсного движения, проведения педагогических конференций. В прошедшем учебном году мы оптимизировали конкурсы «Мой лучший урок» и «Учитель года», сэкономив временной и человеческих ресурс, при этом, не потеряв качества, отчасти изменили конкурсные процедуры, сделан упор на компетентностный подход, с использованием новых технологий, например, введены были испытания в демонстрационном режиме для воспитателей ДООУ. К нашему большому сожалению коронавирус не позволил провести традиционную конференцию «Инновационный опыт – основа системных изменений», к этой форме работы мы обязательно вернемся по мере возможности.

В рамках нацпроекта «Образование» предполагается обновление подходов к аттестации учителей и руководителей общеобразовательных организаций. В рамках формирования системы оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности при аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации». При оценке деятельности



педагогов основное внимание уделялось работе с образовательными результатами учащихся и созданию развивающей среды для воспитанников.

Педагоги и управленцы города в прошедшем учебном году стали участниками апробации новых подходов к аттестации, уже сейчас мы понимаем основные тенденции изменений, которые нас ждут. Ожидается, что аттестация педагогов на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) будет введена с 1 сентября 2021 года для учителей, а затем и для воспитателей ДОУ. Во время пилотного периода 2021-2022 года Министерство просвещения даст возможность педагогам самим решать, старую или новую форму аттестации выбрать.

В феврале 2020 года 4 директора школ города (О.А.Шумачкова, Т.Ю.Вылегжанина, И.Ф.Кошелева, Л.Г.Ничипорчук) добровольно приняли участие в апробации процедуры аттестации руководителей в новом формате. Процедура проводилась в 3 этапа: тестирование по вопросам управленческой деятельности, решение кейсов, защита проекта по обозначенной в задании теме. Все участники апробации получили положительную оценку по результатам экспертизы.

В завершении своего выступления не могу обойти стороной тему режима работы учреждений в новом учебном году. В первом полугодии нового учебного года мы будем работать в непростых условиях. Угроза распространения коронавирусной инфекции не миновала. Многие из Вас, надеюсь, познакомились уже с новыми санитарными правилами, уважаемые руководители, с ними необходимо познакомить всех участников образовательного процесса. Городом выделены значительные средства на приобретение антисептиков, дезинфицирующих средств, термометров, обеззараживателей воздуха. В случае выделения средств из бюджета края мы проведем доукомплектование.

До конца календарного года массовые детские мероприятия запрещены. В соответствии с рекомендациями министерства Просвещения РФ, по согласованию с Роспотребнадзором мы приступаем к привычному нам очному режиму работы в ДОУ, УДО и школах, при этом в классах школ с 6 по 8, а в 10 и в 11 классах только по базовым предметам, допускается реализация образовательных программ при сочетании очной и дистанционной форм. Каждым учреждением составлен свой график работы, который до начала учебного года должен быть согласован с представителями родительской общественности, принят органами управления учреждением и доведен до сведения всех участников образовательного процесса.

В начале учебного года школам предстоит проведение проверочных работ в первую очередь для диагностики проблем в освоении образовательных программ учащимися в период дистанционного обучения. С учетом их результатов необходимо будет внести корректировки в рабочие программы учебных предметов, наряду с этим корректировки должны быть внесены в программы предметов, которые мы досрочно завершили в прошлом учебном году (ОБЖ, музыка, ИЗО технология, физическая культура).

Уважаемые коллеги! Национальный проект «Образование» задает необходимость трансформации образовательных процессов в школе, изменения привычного хода событий, определяет появление новых ролевых позиций, переход к стратегии ответственного персонального действия и взаимодействия. В этих условиях каждый образовательный коллектив и каждый организатор образовательного процесса становится автором своих собственных сценариев развития.

Коллеги, нас, конечно, ждет непростой год, однако себе и окружающим мы уже неоднократно демонстрировали высокий уровень профессионализма, высокую мобильность, умение собираться, договариваться и совместно преодолевать любые трудности.

Уверена, наступающий год принесет нам немало хорошего! С наступающим новым учебным годом, успехов вам, коллеги, новых свершений и побед!



**О выполнении муниципальными образовательными учреждениями,  
подведомственными УО администрации г. Канска,  
муниципальных заданий – 2019**

*Рева Е.Ю., заместитель руководителя  
УО администрации г. Канска*

В январе 2019 года муниципальные задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) получили 52 муниципальных автономных, бюджетных и казенных организаций, подведомственных УО администрации г. Канска, в том числе 30 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 18 общеобразовательных организаций (далее – ОО), 4 организации дополнительного образования (далее – ОДО). В соответствии с утвержденными муниципальными заданиями образовательные организации ежеквартально представляли отчеты в Управление образования по показателям объема исполнения услуг.

В июле 2019 года на основании Постановления администрации города Канска № 312 от 12.04.2019 реорганизованы 4 дошкольных образовательных организации: МКДОУ № 1 в форме присоединения к МБДОУ № 16, МКДОУ № 32 в форме присоединения к МБДОУ № 45, МКДОУ № 35 в форме присоединения к МБДОУ № 11, МКДОУ № 41 в форме присоединения к МБДОУ № 28, в связи с чем образовательными организациями (МКДОУ № 1, МКДОУ № 32, МКДОУ № 35, МКДОУ № 41) досрочно прекращено выполнение муниципального задания.

В связи с реорганизацией 4 муниципальных казенных учреждений неиспользованные остатки субсидии были перечислены соответствующим муниципальным бюджетным учреждениям, являющимся правопреемниками.

В связи с изменением типа дошкольной образовательной организации МКДОУ № 9 переименовано в МБДОУ № 9 на основании Постановления администрации города Канска № 1245 от 24.12.2019.

В соответствии с Методикой оценки выполнения муниципальными учреждениями муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), утвержденной постановлением администрации г. Канска № 303 от 06.04.2017 года произведен расчет выполнения муниципального задания -2019 образовательными организациями.

По итогам оценки выполнения муниципальных заданий за 2019 год установлено, что все 48 муниципальных автономных и бюджетных образовательных организаций выполнили полученные муниципальные задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).

**ДОО**

(услуга по предоставлению дошкольного образования)

Из 26 ДОО муниципальное задание по всем услугам выполнено в полном объеме в МБДОУ № 46. В 25 ДОО муниципальное задание выполнено.

Недостижение плановых значений по отдельным показателям допущено следующими образовательными организациями:

Наименование показателя объёма	Учреждения, не достигнувшие плановых значений показателей
<b>Присмотр и уход: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	
Число человеко-часов пребывания	ДОО №№ 21, 47
Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 21, 47
Число детей	ДОО № 25
<b>Присмотр и уход: дети-инвалиды</b>	
Число человеко-часов пребывания	ДОО №№ 15, 25, 52
Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 15, 25, 25
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 1 до 3 лет	



Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 21, 34, 44, 49, 52
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 3 до 8 лет	
Число детей	ДОО № 5
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 3 до 8 лет	
Число человеко-дней пребывания	ДОО № 50
Число детей	ДОО №№ 5, 28
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: дети-инвалиды от 3 до 8 лет	
Число человеко-дней пребывания	ДОО №№ 15, 25, 52

Анализ причин исполнения планируемых значений показателей не в полном объеме показывает: изменения плановых показателей по количеству обучающихся в ДОО происходит из-за смены места жительства, перехода в компенсирующие группы по рекомендациям ПМПК, выбытия детей. Неисполнение плановых показателей «человеко-дни пребывания», «человеко-часы пребывания» в основном связано с особенностями адаптационного периода детей в возрасте до 3 лет, хроническими заболеваниями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нахождением детей на длительном лечении, в т.ч. санаторно-курортном, эпидемической обстановкой.

ОДО

(услуга по предоставлению дополнительного образования)

В трех организациях дополнительного образования (ДДЮТиЭ, СЮН, ЦДТТ) муниципальное задание по показателям, характеризующим объем муниципальной услуги, выполнено в полном объеме, в ДДТ – выполнено.

ОО

(услуга по предоставлению общего образования)

В двух общеобразовательных организациях муниципальное задание по всем услугам выполнено в полном объеме (МБОУ ООШ №№ 8, 17). В 16 – муниципальное задание выполнено.

Отклонение фактических результатов выполнения муниципального задания от запланированных по итогам года зафиксировано по следующим показателям:

Наименование показателя	Учреждения, не достигнувшие плановых значений показателей
<b>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в т.ч.:</b>	
Очная форма, обучающиеся за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Число обучающихся	Гим. № 1, СОШ № № 2, 7, 9, 19, 20, 21
Очная форма, адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Число обучающихся	СОШ № № 2, 3, 5, 6, 11
<b>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в т.ч.:</b>	
Очная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов	
Число обучающихся	СОШ №№ 3, 11, 18, ООШ № № 9, 22
Очная форма, адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Число обучающихся	ООШ № 9, ООШ № 22
Очная форма, образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	
Число обучающихся	Лицей № 1, гим. № 1, гим.



		№ 4, СОШ № 21
<b>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в т.ч.:</b>		
Очная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов		
Число обучающихся	СОШ №№ 2, 7, 15, 19	
Очная форма, реализация дополнительных общеразвивающих программ		
Число обучающихся	Гим. № 1	

Отклонение фактических результатов выполнения муниципального задания от запланированных: по одной услуге – в пяти учреждениях (СОШ № 5, 6, 15, 18, 20), по двум услугам – в 8 учреждениях (лицей № 1, гим. № 4, СОШ №№ 3, 7, 11, 19, 21, ООШ № 22), по трем услугам – в двух учреждениях (гимназия № 1, ООШ № 9), по пяти услугам – в СОШ №2 .

Анализ причин неисполнения планируемых значений в полном объеме показывает, что изменения плановых показателей по количеству обучающихся происходят в связи со сменой места жительства детей (переезд семей с территории, закрепленной за учреждением), переходом в другое учреждение по заявлению родителей (законных представителей), изменением образовательной программы по рекомендации ПМПК.

Руководителям организаций, выполнившим муниципальные задания в 2019 году по отдельным услугам не в полном объеме, указано на необходимость проанализировать причины сложившейся ситуации и обеспечить исполнение муниципального задания 2020 года в полном объеме.

По итогам оценки выполнения муниципального задания 2019 года организуется работа с руководителями образовательных учреждений на предмет обсуждения причин неисполнения в полном объеме муниципального задания по отдельным показателям, а также по вопросу повышения качества предоставляемых муниципальных услуг в рамках муниципального задания - 2020 года.

### **Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города**

*Серастин А.А., главный специалист  
УО администрации г. Канска*

Право на общедоступное и бесплатное образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, среднего общего образования вне зависимости от места проживания, социального статуса семьи в г. Канске создана и развивается дифференцированная сеть образовательных учреждений. Услугу начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2019-2020 учебном году в городе предоставляли 18 муниципальных общеобразовательных организаций, среди которых 13 средних (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21) и 5 основных общеобразовательных школ (МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22). Все школы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию.

В связи с возрастающим запросом на предоставление обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в 2019-2020 учебном году в городе продолжают работать ОО, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, их 16: МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22 .

Таблица 1



**Количество учащихся, обучающихся в ОО города  
по адаптированным программам  
(динамика за три года)**

Образовательные организации	Реализуемые адаптированные образовательные программы	Количество учащихся на начало 2017-2018 уч.года	Количество учащихся на начало 2018-2019 уч.года	Количество учащихся на начало 2019-2020 уч.года	Количество учащихся на конец 2019-2020 уч.года
Гимн. № 4	для детей с нарушением зрения	1	2	2	1
СОШ № 2	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью и с недоразвитием речи	100	85	77	84
СОШ № 3	для детей с ЗПР, с умственной отсталостью и ПФО	2	3	5	10
СОШ № 5	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью, с недоразвитием речи и ПФО	20	26	23	30
СОШ № 6	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	55	62	83	86
СОШ № 7	для детей с нарушением ОДА, с нарушением зрения, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	14	24	27	32
ООШ № 8	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью и ПФО	7	8	18	21
СОШ № 9	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	127	131	119	120
СОШ № 11	для детей с ТНР, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	14	20	30	35
СОШ № 15	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	66	68	74	79
СОШ № 17	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	10	10	16	18
СОШ № 18	для детей с нарушением ОДА, с нарушением речи, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	144	133	128	148
СОШ № 19	для детей с нарушением зрения, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	36	34	29	31
ООШ № 20	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	82	93	90	96
СОШ № 21	для детей с ТНР, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	5	7	15	14
ООШ № 22	для детей с ЗПР, для детей с нарушением зрения, для детей с умственной отсталостью	22	28	35	36
<b>ВСЕГО</b>		<b>705</b>	<b>732</b>	<b>771</b>	<b>841</b>

Таблица показывает, что ежегодно растет количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. За один учебный год количество детей с ОВЗ, получающих образование в школах города, увеличилось на 109 человек. Данное значение не полностью отражает картину в городе, так как с апреля 2020 года городская ПМПК остановила работу в связи с эпидемиологической обстановкой, и часть детей не успели пройти плановое обследование. Считаем положительным сохранение тенденции более раннего выявления детей с проблемами в развитии и начало их обучения по адаптированным образовательным программам с первого класса. Это позволяет детям получать своевременную квалифицированную помощь коррекционной направленности с учетом индивидуальных потребностей.

Формирование инклюзивной образовательной среды подразумевает наличие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Школы, реализующие адаптированные образовательные программы, работают над совершенствованием образовательной среды. Между тем инклюзивная образовательная среда – это еще и



подготовленные к работе с детьми с ОВЗ педагоги. По-прежнему фиксируется проблема недостатка педагогических работников – в штатном расписании образовательных организаций не хватает учителей-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов сопровождения.

Часть детей в 2019-2020 учебном году получали образование на дому, из них по адаптированным программам – 35 человек и по общеобразовательным программам 15 человек.

В соответствии с запросом детей и их родителей пять школ города реализуют программы профильного и углубленного изучения предметов для мотивированных на получение повышенного уровня образования учащихся (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 21). Это способствует раннему профессиональному самоопределению, обеспечивает готовность к поступлению и успешному обучению в вузах.

Обновлению технологического образования в крае способствует работа по созданию сети специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности. Сейчас в г. Канске в крае пять спецклассов. С 2016 года обучение в специализированных классах в городе было организовано в лицее № 1 (инженерно-технологическая направленность) и с 2017 года – в гимназии № 4 (математическая направленность). Деятельность по созданию спецклассов мы рассматриваем как новую практику построения особой образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Таблица 3

**Образовательные результаты учащихся 1-11 классов  
по итогам учебного года  
(без классов для детей с ОВЗ и заочной формы обучения МБОУ СОШ № 6)**

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс (в том числе условно)		Оставлены на повторный год обучения		Переведены в следующий класс условно	
		Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)
2015-2016	8864	8838	99,70	26	0,29	86	0,97
2016-2017	9046	9029	99,81	17	0,19	162	1,79
2017-2018	9217	9196	99,77	21	0,23	276	2,99
2018-2019	9513	9483	99,69	30	0,31	389	4,08
2019-2020	9654	9639	99,84	7	0,07	191	1,98

Данные таблицы 3 показывают, что доля учащихся, оставленных на повторный год обучения, относительного прошлого года значительно изменилась в сторону уменьшения (на 0,24%). Среди обучающихся, оставленных на повторный год, 5 – четвероклассники, двое – учащиеся 9 классов, не допущенные в 2020 году к ГИА. Все они не освоили соответствующий уровень образования и на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

По сравнению с прошлым годом снизилась и доля учащихся, переведенных в следующий класс условно, – на 2,1. Для 74 учащихся уровня начального общего образования и 116 учащихся уровня основного общего образования в следующем учебном году в соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в сроки, установленные образовательными организациями.

На уровне среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации из 440 учащихся 10 классов неудовлетворительные результаты у одного человека (СОШ №7). В прошлом году на уровне среднего общего образования академическую задолженность имели 12 обучающихся при относительно равном количестве старшекласников.



В числе основных причин появления академической задолженности образовательные организации по-прежнему фиксируют следующие:

- состояние здоровья и развития ребенка (на уровне начального общего образования),
- отсутствие мотивации к учению, пропуски уроков без уважительной причины (на уровне основного общего образования),

Такую причину, как неосвоение программного материала детьми, не прошедшими своевременно обследование на ПМПК, школы называют реже, так как вопросам обследования и выявления причин неуспешности в достижении образовательных результатов на уровне начального общего и основного общего образования в образовательных организациях стали уделять значительное внимание.

Управленческим командам образовательных организаций необходимо больше внимания уделять технологиям, обеспечивающим получение качественных образовательных результатов каждым обучающимся, предусматривать меры, способствующие повышению мотивации детей к учению, продолжить работу по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

**Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2020 году**

В 2020 году в соответствии с нормативной базой ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Выпускники 9 классов в 2020 году получили аттестаты без сдачи экзаменов.

В 2020 году в школах города Канска было 863 девятиклассника без учета обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями и ЗФО. Не допущено к ГИА-2020 двое обучающихся, имеющих академическую задолженность (по 1 чел. из ООШ № 22 и ООШ № 17). В 2019 году не допущено к ГИА было 9 человек.

**Образовательные результаты выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Канска на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2020 году**

В 2020 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 412 учащихся 11 классов, все были допущены к ГИА. В связи с особенностями ЕГЭ 2020 года, утвержденными Минпросвещения России 15.06.2020 № 297/655, выпускникам 11 классов в 2020 году для получения аттестатов не нужно было сдавать ЕГЭ. Таким образом, ЕГЭ проводился по соответствующим учебным предметам только в целях использования их результатов при поступлении по программам бакалавриата и программам специалитета, из всех выпускников 334 сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Для проведения единого государственного экзамена в городе было организовано три пункта проведения экзаменов на базе МАОУ гимназии № 4, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 19. Каждый пункт в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА оснащен системой видеонаблюдения в режиме онлайн, переносными металлоискателями, обеспечен охраной общественного порядка, обеспечены средствами индивидуальной защиты и санитарной обработки.

Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, наличия мобильных телефонов у участников и организаторов. В 2020 году в ходе ЕГЭ было зафиксировано одно нарушение - со стороны участника ГИА (гимназия № 4 – выставление контрольно измерительного материала в Интернет).

Таблица 4

**Результативность выпускников 11 (12) классов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (за 4 года)**

Год	2017* год (с учётом ЗФО)	2017 год (без учёта ЗФО)	2018 год (без учёта ЗФО – не участвов.)	2019* год (с учётом ЗФО)	2019 год (без учёта ЗФО)	2020 год (без учёта ЗФО – не участвов.)
Общее количество учащихся 11 и/или 12 классов	402	400	414	393	390	412



Допущены к ГИА (кол-во/доля)	402	400	414	393	390	412
Не допущенных к ГИА (кол-во)	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестат	400	398	413	389	386	412
Численность выпускников, не получивших аттестат	2	2	1	4	4	0
Доля выпускников, не получивших аттестат	0,49%	0,5%	0,24	1,02	1,03	0
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	2 0,49%	2 0,5%	1 0,24%	4 1,02	4 1,03	0
Численность выпускников, сдававших и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ, от количества допущенных (кол-во/доля)	402 100%	400 100%	414 100%	393 100%	390 100%	-
Численность выпускников, сдававших русский язык и /или математику в форме ГВЭ (кол-во/доля)	0	0	0	0	0	0
Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике	400	398	413	389	386	177
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, от количества сдававших	99,5%	99,5%	99,8%	98,98	98,97	52,99
Выпускники, сдававшие русский язык и математику в совмещенной форме (кол-во/доля)	0	0	0	0	0	0
Сдавали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества допущенных)	402 100%	400 100%	414 100%	393 100%	390 100%	321 77,9%
Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества сдававших)	401 99,75%	399 99,75%	414 100%	392 99,75	389 99,75	318 99,07
Сдавали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества допущенных)	402 100%	400 100%	414 100%	393 100%	390 100%	177 42,96
Успешно сдали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества сдававших)	401 99,75%	399 99,75%	413 99,8%	390	387	168 94,92
Медали (кол-во/доля)	42	42	55	40	40	36

Таблица 4 показывает, что есть снижение результатов по показателю «Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников общеобразовательных организаций» относительно прошлого года – изменение в сторону уменьшения (в 2020 году – 0 человек, в 2019 году – 4 человека). Это один из показателей мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований края, в этом году этот показатель не связан с результатами ЕГЭ. В 2020 году наблюдается снижение успешной сдачи ЕГЭ по математике – на 4,88% и по русскому языку – на 0,7% относительно прошлого года. Сравнивая списки по русскому языку и математике, фиксируем, что участники не повторяются, это значит, что 13 учеников могли не получить аттестат по итогам основного периода.

Исходя из того, что в краевом плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» в рамках формирования системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся Красноярского края включен показатель, связанный с качеством обучения на уровне среднего общего образования, рассмотрим его на уровне муниципалитета. Показатель называется «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с худшими результатами ЕГЭ».



Рассмотрим соотношение лучших и худших значений среднего балла ЕГЭ 2020 года в пределах образовательных организаций города. В таблице 5 темной заливкой выделены лучший и худший результаты по каждому предмету.

Таблица 5

**Средний балл ЕГЭ-2020 по предметам**

ОО	География	Литература	Русский язык	Англ язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
МАОУ лицей №1	-	62	74	72	53	63	58	72	81	78	59
МАОУ «Гимназия №1»	-	90	82	81	64	73	75	65	78	70	75
МАОУ гим. №4	-	70	77	82	60	67	67	68	75	65	72
МБОУ СОШ №2	-	-	67	54	54	50	65	59	-	46	57
МБОУ СОШ №3	-	58	65	76	50	52	60	60	62	55	50
МБОУ СОШ №5	-	-	71	77	44	40	40	44	-	35	49
МБОУ СОШ №6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ СОШ №7	-	60	64	-	44	55	64	36	49	9	58
МБОУ СОШ №11	-	-	60	-	43	45	-	44	-	39	-
МБОУ СОШ №15	-	-	64	-	38	27	-	27	-	-	43
МБОУ СОШ №18	-	-	68	60	48	52	42	59	44	46	52
МБОУ СОШ №19	-	66	65	84	43	56	43	44	64	38	45
МБОУ СОШ №21	-	63	67	85	47	49	44	46	59	32	55
<b>По городу</b>	-	<b>67</b>	<b>68,67</b>	<b>74,56</b>	<b>49</b>	<b>52,42</b>	<b>55,8</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>46,64</b>	<b>55,91</b>
<b>2019</b>	<b>62,67</b>	<b>56,17</b>	<b>67,39</b>	<b>71,91</b>	<b>51</b>	<b>51,4</b>	<b>53,46</b>	<b>55,9</b>	<b>58,4</b>	<b>58,6</b>	<b>52,08</b>
Отношение лучшего и худшего результатов											
2018	1,7	1,2	1,3	1,3	2,3	2,1	1,3	1,5	2,2	2,0	2,1
2019	1,5	2,2	1,4	1,4	1,9	2,03	2,4	2,3	2,3	2,3	2,03
2020	-	1,6	1,4	1,6	1,7	2,7	1,9	2,7	1,8	8,7	1,7

Данные таблицы 5 показывают, что наименьшая разница в соотношении лучшего и худшего результатов наблюдается в 2020 году по одному предмету – русскому языку. При этом увеличилась относительно прошлого года разница средних баллов по химии, биологии и математике. Гимназия №1 показывает лучшие результаты среднего балла по шести предметам.

Городским методическим объединениям, административным командам школ необходимо проанализировать ситуацию и в 2020-2021 учебном году продолжить работу по преодолению разрыва в результатах обучения между образовательными организациями.

Таблица 6

**Доля высоких результатов ЕГЭ-2020 (81 и более баллов) по предметам**

	Лицей №1	Гимн. №1	Гимн. №4	СО Ш №2	СО Ш №3	СО Ш №5	СО Ш №7	СО Ш №11	СО Ш №15	СО Ш №18	СО Ш №19	СО Ш №21	Среднее по городу 2019	Среднее по городу 2020
Русский язык	16	29	40,7	12,5	17,1	18,2	0	0	10	23,5	18,6	14,8	21 %	28,4
Математика ПУ	14,3	34,8	7,7	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9,5%	9
Литература	0	100	0	-	0	-	0	-	-	-	0	0	23 %	7,7
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0%	-



Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14 %	0
Химия	44,4	30	14,3	0	20	0	0	0	-	0	0	0	19,6%	20,5
Физика	11,8	14,3	15	0	11,1	0	0	0	0	0	0	0	7,9%	8,1
История	0	46,2	27,3	40	0	0	0	-	-	0	0	0	9,2%	20
Обществознание	5,9	33,3	28,6	9,1	0	0	0	-	0	9,1	-	7,7	5,1%	12,7
Информатика и ИКТ	14,3	25	20	-	25	-	0	-	-	0	0	0	25%	17,1
Иностранный язык	40	57,1	75	-	25	-	-	-	-	-	100	100	40,6%	50

Доля высоких результатов ЕГЭ в городе по ряду предметов значительно повысилась по сравнению с прошлым годом: по русскому языку – на 7,4 %, по истории – на 11,8 %. И очень высокий результат по английскому языку, количество высоких баллов составило 50% (увеличение на 9,4 % по сравнению с 2019 годом).

ЕГЭ по биологии сдавали выпускники из всех школ города, но высоких баллов в 2020 году нет.

Таблица 7

**Данные о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ-2020**

Наименование ОО	ФИО	Наименование предмета	Кол-во баллов
Лицей № 1 (8 чел)	Беясов Архип Александрович	Математика П	92
	Клим Валерия Витальевна (медалист)	Русский язык	94
	Короленко Софья Андреевна	Русский язык	94
	Лукина Ксения Евгеньевна (медалист)	Информатика и ИКТ	100
	Петухин Никита Александрович	Русский язык	91
		Химия	90
	Рахманова Наталья Константиновна	Русский язык	98
	Симакин Сергей Александрович	Химия	95
Шилкина Алина Владимировна	Русский язык	91	
Гимназия № 1 (13чел)	Хажиева Таисия Витальевна	История	92
		Обществознание	97
		Русский язык	91
	Пивкина Евгения Петровна	Русский язык	91
	Перевозчикова Елизавета Павловна	История	96
		Обществознание	92
	Никитина Дарья Евгеньевна (медалист)	Литература	90
		Русский язык	96
	Маслов Владислав Сергеевич (медалист)	Русский язык	91
	Михальцова Яна Олеговна (медалист)	Русский язык	91
	Колпакова Валерия Андреевна	Русский язык	91
	Данилова Александра Олеговна (медалист)	Химия	90
	Васюкович Владимир Витальевич	Информатика и ИКТ	92
		Математика П	100
	Дробот Лилия Евгеньевна	История	92
		Русский язык	98
Английский язык		93	
Шихкеримова Сабина Хабибовна	История	92	



	(медалист)	Обществознание	97
	Штреккер Юлия Романовна (медалист)	Русский язык	96
		Обществознание	99
	Иванова Диана Александровна (медалист)	Обществознание	92
		Русский язык	96
		Английский язык	92
Гимназия № 4 (11 чел)	Горнакова Илария Аркадьевна (медалист)	История	98
		Обществознание	95
		Русский язык	94
		Английский язык	97
	Инюхин Дмитрий Романович	Русский язык	94
	Демин Дмитрий Эдуардович (медалист)	История	92
	Михеева Дарья Николаевна	Русский язык	91
	Нурмамедова Сэма Бахтияровна (медалист)	Русский язык	98
	Храмцов Кирилл Николаевич	Русский язык	91
	Шелепова Наталья Денисовна (медалист)	Обществознание	99
		Русский язык	91
		Английский язык	97
	Таранова Анастасия Андреевна	Русский язык	94
	Тенятникова Евгения Владимировна	Русский язык	91
	Станькова Екатерина Юрьевна (медалист)	Русский язык	94
Кошман Елизавета Артёмовна (медалист)	Обществознание	95	
	Русский язык	91	
СОШ № 2 (1 чел)	Турганбаева Алина Кубанычбековна	История	90
СОШ № 3 (3 чел)	Колупаева Екатерина Олеговна	Английский язык	91
	Лаврехин Даниил Владимирович	Физика	91
	Юдин Данила Сергеевич	Русский язык	91
СОШ № 18 (3 чел)	Мархель Ирина Владимировна (медалист)	Русский язык	91
	Степанова Анастасия Сергеевна (медалист)	Русский язык	94
	Фараонова Мария Ивановна (медалист)	Русский язык	94
СОШ № 21 (1 чел)	Михеева Елизавета Дмитриевна (медалист)	Русский язык	91

Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов), в 2020 году осталось без изменения по сравнению с прошлым годом: 40 обучающихся общеобразовательных организаций города имеют такие результаты в 2020 году (в 2019 году – 40 человек). Из них 18 человек – это выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении».

Высокие результаты ЕГЭ в 2020 году есть по 9 предметам из числа одиннадцати сдаваемых (по биологии не показали высоких баллов, а географию никто не выбрал из выпускников города).

В 2020 году в городе два 100-балльных результата ЕГЭ: по математике (профиль) у Васюковича Владимира (МАОУ «Гимназия №1»), по информатике и ИКТ – у Лукиной Ксении (МАОУ лицей №1). По сравнению с 2019 годом на два меньше.

В 2020 году 36 выпускников городских школ получили медали «За особые успехи в учении» (8,74%), в 2019 году – 40 выпускника (10,3%).



Задачи предстоящего учебного года для руководителей ГМО, административных команд ОО:

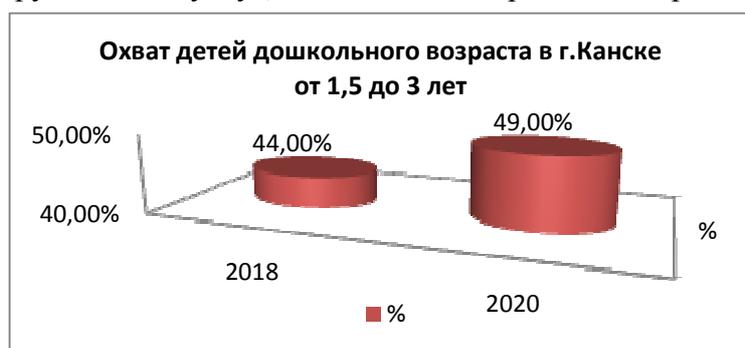
- проведение на уровне образовательных организаций, городских методических объединений учителей поэтапного анализа выполнения итоговых и экзаменационных работ учащимися, освоившими стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно умениям, заложенным в кодификаторах контрольно-измерительных материалов по каждому предмету;
- установление взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;
- выявление причин неуспешности выпускников на каждом уровне образования;
- планирование мер, направленных на повышение уровня подготовленности выпускников по всем предметам с учётом индивидуальных особенностей школьников, сформированности у них общеучебных умений, уровня освоения ими образовательной программы;
- планирование деятельности по развитию предметной, методической, экспертной компетентностей учителей (использование различных форм повышения квалификации).

### Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска

*Новожилова О.А, главный специалист  
УО администрации г. Канска*

Дошкольное образование – первый уровень образования. Это образование, получаемое воспитанниками в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в процессе его воспитания и обучения. Дети в дошкольном возрасте находятся в стадии развития физических и психических функций, у них формируются первичные духовные ценности, интеллект, творческое начало, широкая гамма интересов. Заложенный в раннем возрасте положительный опыт является фундаментом для успешного развития и обучения, создает прочную основу будущего развития ребенка. Это и определяет социокультурную значимость дошкольного образования в сочетании с семейной формой воспитания. Приоритетом развития дошкольного образования в городе остается повышение его доступности и качества при условии эффективного использования ресурсов.

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными организациями невозможно без сохранения и стабилизации сети детских садов, главная цель которых – обеспечение всех нуждающихся местами в дошкольных учреждениях по месту жительства, предоставление образовательных, оздоровительных и других видов услуг, отвечающих современным требованиям.



За 2 года увеличился охват детей в возрасте от 1,6 до 3 лет образовательной услугой. Однако потребность в дошкольном образовании для детей от 1,6 до 3 лет остается высокой. Образовательной услугой данная категория детей дошкольного возраста охвачена на 49 %.



В дошкольных образовательных организациях города Канска функционируют группы разной направленности – общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные, оздоровительные.



Общее количество групп дошкольных образовательных организаций в городе Канске – 207. Функционирование групп **компенсирующей направленности** (количество таких групп относительно стабильно – от 20 до 21 в период с 2016 до 2020 года) позволяет осуществлять прием детей, имеющих разные, в том числе тяжелые, нарушения в развитии. Количество групп **комбинированной направленности** возросло с 48 в 2017 году до 61 в 2020 году. Дети, имеющие легкие нарушения в развитии, имеют возможность получать коррекционную помощь в данных группах.

По состоянию на 01.01.2020 года численность детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, составляет 4807 детей. Потребность в дошкольном образовании для детей от 3 до 7 лет удовлетворена полностью. Все дети данного возраста, состоящие в электронной очереди, обеспечены местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (за исключением детей, не имеющих возможности посещать детский сад по состоянию здоровья, и детей, не зарегистрированных в электронной очереди на получение места в детском саду).

Количество детей, стоящих на электронной очереди в АИС «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» на 01.08.2020 года

от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
494 чел.	544 чел.	85 чел.

Всего на очереди в городе на получение места в дошкольные учреждения города состоит 1154 человек. Отмечается тенденция к уменьшению очередности в дошкольные учреждения города:

2017 год	2018 год	2019	2020
2192 чел.	1712 чел.	1548 чел.	1154 чел.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в городе создаются условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

В соответствии с федеральными стандартами в дошкольных образовательных организациях созданы условия для образования детей с ОВЗ, разработаны адаптированные



образовательные программы с учетом психофизических возможностей дошкольников, открываются консультационные пункты для родителей, успешно функционирует Лекотека в МБДОУ №25 и Служба ранней помощи в Центре диагностики и консультирования. В городе осуществляется инклюзивное образование (*обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*) в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Группы компенсирующей направленности охватывают 279 детей дошкольного возраста. Особенностью групп комбинированной направленности является сопровождение детей дошкольного возраста совместно с детьми, имеющими те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее). Данную услугу в комбинированных группах получают 1468 детей, из них 274 ребенка с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году дошкольные образовательные учреждения посещали 70 детей-инвалидов, из которых:

- 29 детей – в группах компенсирующей направленности;
- 22 ребенка – в группах комбинированной направленности;
- 19 детей – в общеразвивающих группах.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности, составляет в 2020 году 10,9% (524 ребенка), что больше, чем в 2019 году на 1,4%.

Ликвидирована очередь детей в группы компенсирующей направленности.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствует не только реализация основного содержания, направленного на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование.

В 2018 году охват детей в ДОУ дополнительным образованием составлял 1916 человек (ДОУ №№ 5, 7, 10, 15, 25, 27, 34, 39, 44, 47, 49, 50, 52, 53), в 2019 году охват составил 2710 человек (ДОУ №№ 5, 7, 10, 11, 15, 17, 21, 25, 27, 34, 36, 39, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 52, 53). Изменение охвата в связи с тем, что увеличилось количество ДОУ, имеющих право на осуществление образовательной деятельности по виду «Дополнительное образование» подвид «Дополнительное образование детей и взрослых» (в настоящее время в 20 ДОУ из 26). Воспитанникам предоставлена возможность получать дополнительное образование по программам естественнонаучного, социально-педагогического цикла, в области искусств, в области физической культуры и спорта, интеллектуальных игр, технической и туристско-краеведческой направленности.

На качество образовательных результатов дошкольников влияет уровень подготовки педагогического коллектива. Всего в учреждениях дошкольного образования 553 педагогических работника. Из них 410 воспитатели (75 % от общего количества). По сравнению с 2018 годом количество воспитателей с высшим образованием осталось прежним и составляет 30%, со средним профессиональным образованием количество воспитателей увеличилось с 69% до 71%.

По состоянию на 01.01.2020 в детских садах работало 49% воспитателей в возрасте до 40 лет. В то же время доля воспитателей в возрасте от 55 лет и выше на январь 2020 года составила 11%.

Одним из показателей качества дошкольного образования является удовлетворённость граждан услугами дошкольного образования.

По вопросу предоставления места в ДОУ в ходе личного приема и письменно обратились 3796 заявителей. Для получения направления в дошкольные образовательные учреждения – 1388 обратившихся, по вопросу перерегистрации в очереди на предоставление места в ДОУ – 649 человек, 1402 чел. – по вопросу постановки ребенка в очередь, 357 человек подали заявления на перевод из одного ДОУ в другое. Все заявители получили ответ, в том числе по запросу – консультационную помощь.



На уровне дошкольного образования в городе Канске ставятся следующие задачи:

1. Обеспечение доступности образовательной услуги для максимального числа получателей, проживающих на закрепленной за ДООУ территории, посредством организованной работы в период комплектования.
2. Создание условий для повышения качества дошкольного образования на основе развития современной образовательной среды дошкольных образовательных организаций.
3. Организация повышения квалификации педагогов для работы с родителями (законными представителями) в сети консультационных пунктов города, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций.

### О реализации проекта «Успех каждого ребенка»

*Григоревская О.В., главный специалист  
УО администрации г.Канска*

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году необходимо обеспечить охват не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

В целях развития дополнительного образования детей распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования.

Минобрнауки России совместно с Минкультуры России и Минспортом России разработан план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Реализация плана на местах позволит обеспечить модернизацию в структуре, содержании и технологиях дополнительного образования детей, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах развития дополнительного образования детей.

Распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 №453-р утверждены комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели развития Красноярского края, описание целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Министерством образования Красноярского края были определены муниципалитеты-пилоты (в том числе г.Канск) в реализации данного проекта.

Одной из задач целевой модели развития региональной системы дополнительного образования является внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей посредством «Навигатора дополнительного образования детей Красноярского края» (далее – Навигатор).

В декабре 2019 года все организации, имеющие приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида «дополнительное образование детей и взрослых», зарегистрировались в Навигаторе. Спектр организаций, предоставляющих услуги по дополнительному образованию разнообразен:

- 5 учреждений дополнительного образования, подведомственных образованию (ДДТ, ДДЮТиЭ, СЮН, ЦДТТ, с 01 июля 2020г. ЦДиК);
- 3 учреждения, подведомственные Отделу культуры (художественная школа, школа искусств, музыкальная школа);
- 3 спортивные школы (СШ им. Стольников, СШ им. Мочалова и СШ «Олимпиец»);



- 16 из 18 общеобразовательных организаций (школа №9 ведет работу по получению приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида «дополнительное образование детей и взрослых», у школы №22 отсутствует данное приложение к лицензии в связи с материально-техническими условиями);

- 18 из 26 дошкольных образовательных организаций (ДОУ №№ 5, 7, 10, 11, 15, 21, 25, 27, 34, 36, 39, 44, 46, 47, 49, 50, 52, 53);

- краевые организации (Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина, Канская школа, Канский морской кадетский корпус, Канский педагогический колледж, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, Канский технологический колледж, Канский политехнический колледж);

- организации негосударственного сектора (ООО «Приоритет» («Планета детства»), ИП И. Цой (языковая школа «Speak Up International»).

Организациями проведена работа по наполнению Навигатора программами, которые они реализуют как в рамках муниципального задания, так и платной основе. До 28 августа необходимо закончить работу по записи детей на программы дополнительного образования на 2020-2021 учебный год.

До 2020 года система отчетности не позволяла в абсолютных показателях посчитать количество детей, охваченных дополнительным образованием. По итогам 2019 года доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в городе Канске, составила 82, 64% (18328 человек) с учетом понижающего коэффициента 1,56:

Организации	Количество человек, охваченных дополнительным образованием
Учреждения дополнительного образования, подведомственные образованию	4418
Учреждения, подведомственные Отделу культуры	845
Спортивные школы	1471
Общеобразовательные организации	6562
Дошкольные образовательные организации	1962
Краевые организации	3070

Теперь каждый ребенок, записавшийся на программу, получит виртуальный сертификата учета, что позволит учесть одного ребенка в Навигаторе, как охваченного дополнительным образованием, один раз. Данный показатель внесен в соглашение между Управлением образования администрации города Канска и образовательными организациями.

Увеличение охвата детей дополнительным образованием должно произойти за счет:

1. Создания новых мест в образовательных организациях различного типа;
2. Взаимодействия (заключения договоров) на реализацию дополнительных общеобразовательных программ со средними и высшими учебными заведениями Красноярского края;
3. Включение в работу мобильных технопарков «Кванториум»;
4. Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Разработка и реализация дистанционных образовательных и сетевых форм.

При достижении данного показателя хочется надеяться на достаточный уровень межведомственного взаимодействия.

Персонифицированное финансирование в дополнительном образовании детей – это закрепление определенного объема средств за потребителем (ребенком) и их последующая передача организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную



общеобразовательную программу, по выбору потребителя. Для передачи средств используется сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В отличие от традиционной системы финансирования дополнительного образования детей при персонифицированном финансировании формируется конкурентная среда как между муниципальными и частными организациями, так и внутри муниципальной сети, происходит финансирование именно услуг, а не учреждений, происходит учет детей и количества посещений с помощью сертификатов.

В соответствии с условиями внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования в 2020 году город должен охватить не менее 13,7% детей от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. В ходе работы был выявлен недостаточный уровень межведомственного взаимодействия при внедрении модели персонифицированного финансирования, отсутствие общеразвивающих программ в спортивных школах и ограниченное количество общеразвивающих программ в организациях, подведомственных Отделу культуры. В этом году в персонифицированном финансировании участвуют только 4 организации дополнительного образования, подведомственные образованию (ДДТ, ДДЮТиЭ, СЮН, ЦДТТ). Этими учреждениями были разработаны общеобразовательные программы в объеме 72 часов. Охват детей сертификатами персонифицированного финансирования должен составить на декабрь 2020 года 1918 детей – 46,24% от всего охвата детей (на 01 января 2020 года охват детей четырьмя организациями дополнительного образования составил 4212 детей). Данная проблема имеет высокий уровень критичности.

С введением персонифицированного финансирования дополнительного образования должен быть реализован финансово-управленческий механизм, который должен учитывать следующие риски:

- ребенок, его родители сами формируют спрос на дополнительное образование. Им нужно помочь сделать выбор, результат которого не будет иметь негативных последствий;

- внедряя механизм персонифицированного финансирования, напрямую «прикрепляются» деньги к детям, предоставляя им именные сертификаты. Предоставляя ребенку право выбирать, а организациям, в том числе и негосударственным, рассчитывать, что выбрав их - ребенок «принесет» реальные деньги;

- если при прочих равных условиях ребенок решает обучаться не там, где его ожидали, значит, предусмотренные на его сертификате деньги направлены будут не туда, куда планировались;

- при таком подходе неважно, кто обучит ребенка, важно, что ребенок обучится. Финансовые средства используются не для того, чтобы оплатить чью-то работу, а для того, чтобы конкретный ребенок удовлетворил свои образовательные потребности.

Дополнительное образование, которое не выбирается ребенком, должно измениться в сторону учета его потребностей. Должна быть создана система сопровождения индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов детей; внедрена модель наставничества «Ментор, тьютор, шеф».

Особая роль в реализации проекта «Успех каждого ребенка» возлагается на Муниципальный опорный центр дополнительного образования (далее – МОЦ), который был создан в этом году на базе Центра детского технического творчества. Основными задачами МОЦ являются:

- координация и осуществление организационной, методической нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при внедрении Целевой модели;

- координация деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в Навигатор.



- кроме того, может осуществлять образовательную деятельность, обеспечивая выявление, разработку и распространение лучших практик дополнительного образования, современных общеобразовательных программ;

- осуществление работы совместно с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей.

В городе уже имеется система работы с одаренными детьми, которая приносит свои результаты. Об этом свидетельствует участие команды школьников города в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальные образования	Победители	Призёры	Всего
г. Красноярск	43	119	162
Кадетские корпуса	6	9	15
Школа космонавтики	4	18	22
ЗАТО г. Зеленогорск	3	13	16
г. Дивногорск	2	4	6
г. Канск	1	15	16

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по наибольшему баллам в региональном этапе олимпиады смогли принять участие 70 школьников г.Канска из 10 общеобразовательных организаций. Наибольшее количество участников - из гимназии №1, гимназии №4, лицея №1. Отмечается результативность участия обучающихся гимназии №4 в региональном этапе олимпиады: гимназия №4 заняла 16 позицию рейтинга среди образовательных организаций Красноярского края по количеству победителей и призеров.

Образовательная организация	Количество победителей	Количество призеров
МАОУ гимназия №4 г.Канска	1	5
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	0	5
МАОУ лицей №1 г.Канска	0	2
МБОУ СОШ №21 г.Канска	0	2
МБОУ СОШ №2 г.Канска	0	1

В гимназии №1 и №4 есть педагоги, чьи обучающиеся на протяжении ряда лет показывают высокие результаты в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Педагог	Место работы	2018 год	2019 год	2020 год
Маскалюк Сергей Николаевич	МАОУ гимназия №4 г.Канска	2 победителя, 1 призер	1 призер	1 победитель, 2 призера
Царева Ирина Васильевна	МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	1 призер	1 победитель	2 призера
Левданская Анастасия Александровна	МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	1 призер	1 победитель	1 призер

Призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству признана Таранова Анастасия, выпускница гимназии №4.

Таким образом, перед организациями стоят задачи:

1. Развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода.

2. Развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, поддержка выбора семей, доступность для различных категорий детей, ориентация содержания программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития.



3. Создание системы сопровождения индивидуальных образовательно-предпрофессиональных маршрутов.

4. Повышение уровня учебной мобильности, повышение качества дополнительных общеобразовательных программ.

5. Повышение реального охвата детей дополнительным образованием в рамках соглашения с министерством образования Красноярского края.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются не только обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей в возрасте от 5 до 18 лет, но и удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга. Особую роль играет дополнительное образование детей в профилактической работе.

Количество обучающихся школ города, состоящих на профилактическом учете (по данным на май 2020г.):

всего	из них в социально опасном положении	количество обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете	из них в социально опасном положении	количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, в том числе из семей	из них в социально опасном положении, в том числе из семей
223	151	60	5	178	151

Занятость детей дополнительным образованием, состоящих на профилактическом учете, составляет 96%. При этом проверки показывают, что часть данной категории детей посещают занятия не постоянно, имеют большое количество пропусков или к концу учебного года вовсе перестают посещать секцию или объединение. Работа по выявлению интересов таких детей проводится либо бессистемно, либо не проводится совсем. Отсутствие занятости несовершеннолетних по интересам приводит к высвобождению большого количества свободного времени, когда ребенок предоставлен сам себе, к сомнительному препровождению неограниченного количества времени в Интернете, к бесцельному проведению свободного времени на улице, магазинах города, к вовлечению несовершеннолетних в совершение правонарушений и преступлений, а также совершение преступлений в отношении несовершеннолетних.

По итогам 2018 года в городе отмечалось снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, по сравнению с 2017 годом.

В 2019 году зафиксирован рост преступлений несовершеннолетними (на 24% по сравнению с 2018 годом):

Наименование образовательной организации	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, по итогам 2019 года
МБОУ ООШ №9 г.Канска	5
МБОУ СОШ № 2 г.Канска	3
МБОУ СОШ № 6 г.Канска	3
МБОУ ООШ №20 г.Канска	3
МБОУ СОШ №15 г.Канска	2
МБОУ СОШ №3 г.Канска	1
МБОУ СОШ №5 г.Канска	1



МБОУ ООШ №8 г.Канска	1
МБОУ СОШ №11	1
МБОУ СОШ №19 г.Канска	1
МБОУ ООШ №22	1

Количество общественно опасных деяний по недостижению возраста привлечения к уголовной ответственности:

Наименование образовательной организации	Количество несовершеннолетних, совершивших, общественно опасные деяния по итогам 2019 года
МБОУ ООШ №9 г.Канска	7
МБОУ СОШ №15 г.Канска	5
МБОУ ООШ №8 г.Канска	3
МБОУ СОШ №2 г.Канска	2
МБОУ СОШ №6 г.Канска	2
МБОУ СОШ №19 г.Канска	2
МБОУ СОШ №5 г.Канска	1
МБОУ СОШ №7 г.Канска	1
МБОУ СОШ №11	1
МБОУ ООШ №20 г.Канска	1
МБОУ ООШ №22	1
МБДОУ № 53 г.Канска	1

Основным видом преступлений является хищение чужого имущества – 74% от общего количества совершенных преступлений несовершеннолетними. Формировать мировоззрение ребенка, что чужое брать нельзя, необходимо начинать еще в дошкольной образовательной организации. В 2019 году на 20,5% снизилось количество групповых преступлений, совершенных несовершеннолетними. Вместе с тем в 5 раз увеличилось количество преступлений, совершенных в группе со взрослыми.

В Федеральном законе от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дано определение несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия) при этом в законодательстве нет определения несовершеннолетних, отнесенных к «группе риска». Именно с несовершеннолетними, отнесенными к «группе риска», должна проводиться качественная профилактическая работа, итогом которой будет являться недопущение совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними и постановки их на профилактический учет, как категории СОП.

В октябре – ноябре 2019 года в школах города проводилось социально-психологическое тестирование, в ходе которого было выявлено 79 несовершеннолетних (2,66% от общего количества тестируемых, чьи анкеты были признаны достоверными), отнесенных к «группе риска»:



количество организаций, участвующих в социально психологическом тестировании	количество участников социально психологического тестирования	количество участников социально психологического тестирования, отнесенных к «группе риска»
18	2967	79

Как показала практика, работа с результатами социально-психологического тестирования в школах города была проведена не на должном уровне либо отсутствовала совсем. Результаты социально-психологического тестирования должны быть использованы в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью единой методики в 2019 году, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании этих результатов для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение в обязательном порядке должны быть разработаны индивидуальные или групповые профилактические программы. Педагогами-психологами, социальными педагогами должны проводиться индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска», а также консультации с их родителями в целях улучшения социальной адаптации и профилактики отклоняющегося поведения.

Также к «группе риска» можно отнести несовершеннолетних, которые имеют отдельные признаки отклоняющегося поведения или в совокупности:

- пропуски уроков без уважительной причины;
- внешний вид, не отвечающий требованиям образовательной организации;
- нарушение дисциплины в образовательной организации;
- агрессивное поведение по отношению к обучающимся/педагогам; склонность к насилию;
- рискогенные показатели по итогам социально-психологического тестирования;
- суицидальные проявления;
- самовольные уходы из дома;
- негативные высказывания в адрес власти, угрозы в адрес учителей и сверстников.

Остается проблемным вопрос уровня подготовленности специалистов службы профилактики школ к оценке риска совершения несовершеннолетними преступления. Необходимо прохождение многочасовой курсовой подготовки как педагогам-психологам, социальным педагогам, так и классным руководителям.

Только эффективная организация взаимодействия и должный контроль администрации школы за деятельностью специалистов службы профилактики, своевременное реагирование на информацию о социальном и психологическом неблагополучии подростков, сопровождение подростков службами медиации, обеспечение условий и должный контроль за организацией занятости несовершеннолетних дополнительным образованием на постоянной основе (100% детей категории СОП и «группы риска»), в совокупности могут дать результат в профилактической работе образовательного учреждения.

По-прежнему одним из факторов совершения преступлений остается отсутствие родительского контроля за поведением несовершеннолетних в позднее или ночное время. Развитие уклада школьной жизни, программы дополнительного образования, разработанные с учетом интересов детей и согласованные с программами воспитания общеобразовательных организаций, качественное преподавание школьных предметов (обществознания, истории, основ безопасности жизнедеятельности, окружающего мира, основы религиозных культур и светской этики), проведение профилактических классных часов, устойчивая система развития конфликтной компетентности, возможно, способны снизить риски отсутствия родительского контроля, отрицательное влияние микросреды на школьника.

В части профилактической работы в образовательных организациях города определяются следующие задачи:



1. Повышение квалификации классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, административных команд с привлечением ресурсов института повышения квалификации, субъектов системы профилактики.
2. Усиление контроля за деятельностью специалистов, непосредственно отвечающих за профилактическую работу в школе.
3. 100% охват детей, находящихся в социально опасном положении (в том числе из семей) и в «группе риска», дополнительным образованием на постоянной основе.
4. 100% охват детей (согласно возрасту) социально-психологическим тестированием. Разработка и реализация индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение с учетом других признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

### **Создание условий для качественного предоставления общедоступного дошкольного образования по основным программам дошкольного образования**

*Веселова Н.Г., методист МКУ РМЦ г. Канска*

В 2019-2020 учебном году в системе дошкольного образования города Канска была продолжена работа над реализацией национальных проектов «Демография» и «Образование». Согласно национальному проекту «Демография» в рамках проведения «Десятилетия детства» до 2021 года необходимо обеспечить доступность дошкольного образования для детей до 3-х лет, а согласно нацпроекту «Образование» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей») до 2024 года обеспечить родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.

На августовском педагогическом совете в прошлом году министром образования Красноярского края Маковской С.И. основной задачей в дошкольном образовании была обозначена задача по продолжению работы по расширению спектра образовательных услуг (и предложению их новых форм) для детей дошкольного возраста и их семей.

Для достижения обозначенной цели в 2019-2020 учебном году на муниципальном уровне решались следующие ключевые задачи:

- разработать и обеспечить реализацию комплекса мер по обеспечению вариативными формами дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет;
- организовать повышение квалификации педагогов для работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями;
- разработать и обеспечить устойчивое функционирование модели муниципальной сети консультативных пунктов и центра, направленной на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей в возрасте до 3 лет.

В муниципальном образовании города Канск функционирует 26 дошкольных образовательных организаций, из которых 2 учреждения являются автономными (МАДОУ № 15, МАДОУ № 44). В дошкольных образовательных организациях города Канска получают образовательные услуги по дошкольному образованию 4807 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (из них 524 ребенка с ОВЗ и 70 детей-инвалидов); функционирует 207 групп разной направленности.

Все дошкольные организации реализуют основные образовательные программы, разработанные согласно требованиям ФГОС ДОО, которые обогащаются новыми вариативными формами, идеями, проектами, парциальными программами. 18 ДОО



реализуют программы дополнительного образования (нет лицензий в ДОУ №№ 8, 9, 16, 17, 18, 22, 28, 45), организована кружковая работа (кроме ДОО № 9).

В начале 2019 года был дан старт национальному проекту «Образование». Одним из федеральных проектов, объявленных Министерством просвещения РФ в рамках национального проекта, является проект «Поддержка семей, имеющих детей», цель которого: создание на территории РФ Центров психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя. К сожалению, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях. С этой целью на базе дошкольных образовательных организаций город Канска №№ 5, 17, 21, 39, 45, 52, а также центра диагностики и консультирования были созданы консультационные пункты, деятельность которых направлена на оказание квалифицированной педагогической помощи родителям.

На первом этапе была разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность консультационных пунктов: издан приказ о создании консультационных пунктов, утверждено Положение о Консультационных пунктах. Для эффективной реализации цели и задач были разработаны планы работы консультационных пунктов на 2019-2020 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь семьям; обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих в городе Канске о работе Консультационного пункта ДОУ путем устного информирования при обходе жилых домов своего микрорайона, размещения материалов на Интернет-сайтах ДОУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок. Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационных пунктов: журнал регистрации обращений в консультационный центр, журнал оказания методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи, бланки заявлений для родителей, журнал предварительной записи родителей; форма примерного договора о согласии родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка в рамках предоставления муниципальной услуги.

Кроме этого, консультативные пункты муниципального образования оказывают услуги дистанционно. Также в ЦДК, ДОУ №№ 9, 25, 36, 44 действуют службы ранней помощи. К концу 2020 года охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи должен достичь 1100 человек (по итогам 2019 года - 550 человек; 2021 г. – 1650 чел.; 2022 г. – 2320 чел.; 2023 г. – 2990 чел.; 2024 г. – 3660 чел). Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, к 2024 году должна составить не менее 85%.



Анализируя деятельность работы консультативных пунктов, следует отметить основные трудности, с которыми столкнулись:

- самым сложным в организации работы консультационных пунктов стало масштабное информирование родителей (законных представителей) о предлагаемой услуге. Низкое количество обращений родителей (законных представителей) в консультационные пункты обязывает искать эффективные способы для информирования населения о работе пунктов: оповещение о работе через сайт организации, объявления в СМИ, а также путем распространения объявлений в учреждениях культуры, здравоохранения, образования;

- нередко в консультационные пункты обращаются родители (законные представители), но в данных учреждениях нет специалистов (логопедов, дефектологов). Для решения данной проблемы необходимо расширять и вводить в штат работников организации ставки данных специалистов, повышать их квалификацию.

Перспективу деятельности консультационных пунктов мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, эффективных способах информирования родителей, привлечении грамотных специалистов для оказания качественной педагогической помощи родителям.

Основной принцип управления инклюзивным детским садом – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа определяются структуры управления инклюзивным процессом.

В соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от 11 марта 2019 № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования», в 2019 году завершился первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 858-уг. Итогом данного этапа является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. На основании данного письма в дошкольных образовательных организациях г. Канска проведена работа по построению моделей.

Четыре ДОУ представили свой опыт и получили рекомендации экспертов на краевом уровне (Форум, фестиваль инклюзивных практик) №№ 9, 27, 47, 50.

С декабря 2020 года были проведены муниципальные презентационные площадки по защите моделей инклюзивного образования. 18 дошкольных организаций представили свои модели на муниципальном уровне №№ 7, 8, 10, 15, 16, 17, 25, 27, 28, 34, 36, 44, 45, 47, 49, 50, 52, 53. В состав экспертной комиссии входили представители управления образования, здравоохранения, центра диагностики и консультирования, филиала краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, методисты ресурсно-методического центра города Канска.

Были представлены разнообразные инклюзивные модели в плане описания и оформления. Нормативные документы и локальные акты, на которые опирались организации при разработке и реализации модели (федерального, регионального уровня, а также локальные акты учреждения). Каждой организацией были поставлены цели и задачи, определены приоритетные направления модели. Структура моделей инклюзивного образования включала следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный. Все компоненты были представлены каждым детским садом с учетом их особенностей и требований. Кроме этого были продемонстрированы ожидаемые результаты реализации модели инклюзивного образования, а также обозначены проблемы и трудности в реализации.

В конце каждой демонстрации модели прошли обсуждения, заданы вопросы, экспертами были даны рекомендации и предложения по выстраиванию работы по инклюзивному образованию, а также самой модели. В МБДОУ № 16 по результатам представления модели и по запросу заведующего был организован методический десант по оказанию помощи в выстраивании работы по инклюзивному образованию.



Оставшиеся дошкольные учреждения №№ 5, 11, 18, 21, 39, 46 планировали представить свои модели в апреле. Но, из-за сложившейся обстановки по коронавирусу, пришлось перенести презентацию моделей на следующий учебный год.

Основные и частые замечания, которые были сделаны ДОУ и на что рекомендуется обратить внимание детским садам, которые еще будут представлять свои модели, следующие:

- обратить внимание на внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность организации в данном направлении;
- при представлении и описании модели демонстрировать саму модель, а не деятельность дошкольной образовательной организации;
- при демонстрации модели указывать особенные моменты, которые влияют на развитие инклюзивного образования организации;
- в схеме модели отразить все компоненты инклюзивного образования организации (некоторые компоненты модели можно оформить в приложения для облегчения структуры модели);
- нескольким детским садам было рекомендовано пересмотреть модели полностью.

При необходимости может быть организован методический десант в дошкольные организации, испытывающие затруднения в построении модели инклюзивного образования.

В июне 2020 года на муниципальном уровне прошел конкурсный отбор работ на Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, целью которого является выявление и популяризация на территории Красноярского края успешных практик сотрудничества с семьей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Дошкольными образовательными организациями на конкурсный отбор было представлено 11 практик из ДОУ №№ 9, 15, 27, 34, 25, 50. По итогам работы экспертной комиссии, на Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик были рекомендованы 6 работ от 5 ДОО в 3 номинациях (МБДОУ №№ 9, 15, 25, 34, 50).

Реализация модели инклюзивного образования МАДОУ № 44 была заявлена в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края. Практика получила положительные отзывы экспертов и допущена к публикации с рекомендациями доработать некоторые моменты. Необходимо положить в основу целевого компонента, выявленные авторами проблемы, конкретизировать сотрудничество с партнерами по тем моментам, которые авторы не могут решить своими силами, произвести доработку практики в отношении формирования инклюзивной культуры участников, отработать и описать преемственность уровней образования, о которой авторы упоминают вскользь, произвести доработку в отношении инструментов измерения результатов: в представленных материалах возможно определить некоторые "универсальные инструменты" (наряду с конкретными, адресными), которые авторы на практике применяют для оценки сразу нескольких заявленных результатов. Кроме этого, ДОУ № 44 является базовой площадкой ККИПК и ППРО по апробации вариативных форм инклюзивного образования по теме «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования».

С целью создания условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования, позволяющие обеспечить максимальный доступ детей данной категории к образовательным ресурсам. Команда МАДОУ № 15 приняла участие в конкурсе по распределению субсидии по созданию в дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации мероприятий ГП «Доступная среда» на 2011-2020 гг., и стали победителями.

Проведение профессиональных конкурсов для педагогов ДОУ в 2019-2020 учебном году было обращено на изменение направлений методической работы в ДОУ с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, оказание методической помощи по реализации системы инклюзивного образования в ДОУ. Кроме этого дошкольными



образовательными организациями была продолжена работа по участию в грантовых конкурсах, нацеленных на развитие материальной базы учреждений.

С 2010 года Канск является центром регионального представительства Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», который организуется Благотворительным Фондом наследия Д.И.Менделеева и ВУЗаами г. Москвы.

В муниципальном конкурсе приняли 38 педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Педагоги продемонстрировали конкурсной комиссии свои лучшие уроки и учебные занятия. По итогам оценки конкурсных испытаний комиссия определила победителей и призеров среди педагогов ДООУ.

Направление «дошкольное образование»:

- 1 место – Фаина А.А., МБДОУ № 25;
- 2 место – Руденко Е.Н., МАДОУ № 15;
- 2 место – Лазаренко О.Е., МБДОУ № 16;
- 3 место – Маркелова А.Н., МБДОУ № 21.

Направление «педагоги, реализующие АООП в ДОО»:

- 1 место – Тюлькова Е.М., МКДОУ № 9;
- 2 место – Николаева Л.А., МАДОУ № 44;
- 3 место – Бабурова О.В., МБДОУ № 28.

Итоги и анализ данного конкурса дают основания делать выводы о качестве методического сопровождения педагогов на уровне ГМО и в ДОО. Отмечается стремление соблюдать и реализовывать принципы и подходы ФГОС ДО:

- педагоги стараются максимально задействовать пространство помещения, дети самостоятельны в помещении (находят необходимое оборудование, располагаются в удобном для них месте);
- используют разнообразные формы организации ОД (в парах, мини группы, подгруппы);
- реализуется двигательный потенциал дошкольников;
- присутствует положительный эмоциональный фон.

Наряду с положительными моментами фиксируются и слабые стороны:

- не демонстрируется чистое использование технологий, воспитатели затрудняются их назвать или наблюдается полное отсутствие применения технологий;
- присутствует авторитарный стиль (вы должны, надо сделать...). Педагоги затрудняются выстраивать партнерскую позицию с воспитанниками. Отмечается преобладание речи педагога, часто педагог доминирует;
- большинство педагогов не владеет эффективными способами, приемами, методами для развития инициативы и самостоятельности воспитанников;
- ситуации «удивления» не всегда удачны, складывается впечатление подготовленности, «отрепетированности» занятия, отмечается стереотипный вариант создания «ситуации удивления»;
- дети не управляют РППС, поскольку педагоги не готовят Центры детской активности по конкретной теме проекта или тематической неделе. Неэффективное использование свободного образовательного пространства группы и ДОО;
- наибольшие трудности испытывают педагоги при использовании рефлексивных приёмов;
- вызывает затруднения у педагогов анализ занятия с учетом требований ФГОС ДО;
- часто отсутствует единая логическая линия построения занятия;
- педагоги затрудняются разворачивать детскую дискуссию при помощи вопросов «Почему?», «Как вы думаете?», «Что можно предпринять в создавшейся ситуации?» и др. по причине неясного дальнейшего разворачивания сюжетной линии занятия.

Что делать, чтобы участникам повысить уровень конкурсных испытаний? Педагогам, попавшим в первую десятку сильнейших, рекомендовать проведение занятий для педагогов ГМО с последующим анализом:



- рекомендовать подготовку к данному конкурсу в режиме обратной связи как с педагогами своей организации, так и близлежащих в рамках социального партнерства (т.е. больше проводить и анализировать);
- анализировать на ГМО образовательную деятельность;
- материал данной презентации анализировать с педагогами организаций и на ГМО;
- обратить внимание на методическую разработанность вопроса по организации свободной игры детей.

В ноябре и декабре 2019 года в муниципальной системе образования города Канска проведен конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019». Участниками конкурса стали 10 лучших воспитателей, по результатам участия в конкурсе «Мой лучший урок».

В этом году конкурсанты приняли участие в 3 конкурсных номинациях: «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (ознакомление детей с художественной литературой) с дидактической игрой по содержанию произведения», «Разработка информационно-демонстрационного стенда по теме недели», «Разработка модифицированной модели и приведение ее в движение для проведения занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста».

Все конкурсные испытания проводились в демонстрационном формате в режиме реального времени. Первые два конкурса проводились с детьми старшего дошкольного возраста и уже знакомы воспитателям по опыту проведения конкурса в прошлом учебном году. А разработка модели робота и приведение её в движения для проведения занятия с детьми в рамках конкурса проводился впервые. Хочется отметить, что все участники конкурса справились с данным заданием.

Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2019» стала Маркелова А. Н., воспитатель детского сада №21, которая приняла участие в краевом конкурсе «Воспитатель года Красноярского края – 2020» от города Канска. В этом году данный конкурс проводился дистанционно в связи со сложившейся ситуацией.

Конкурс «Молодой учитель – новой школе» стал уже традиционной профессиональной площадкой для молодых специалистов образовательных организаций города Канска и направлен на содействие развитию проектной деятельности молодых педагогов, повышение качества образования, раскрытия творческого и профессионального потенциала учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. В 2019 году в конкурсе приняли участие 19 педагогических работников дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35 лет. Конкурс проводился в четыре этапа и включал в себя: оценивание и отбор проектов конкурсной комиссией, подготовку каждым участником конкурса, успешно прошедшего первый тур, видеозаписи (видеоролика) презентации своего образовательного проекта, который он реализовал и/или реализует в настоящее время, просмотр и оценку видеозаписей проектов конкурсной комиссией, собеседования конкурсной комиссии с финалистами. По результатам просмотра видеозаписей и собеседования экспертная комиссия определила победителя и призеров конкурса.

В таком формате конкурс проходил в нашем городе впервые. Представленные формы проведения конкурсных испытаний (видеоролик проекта, собеседование) помогли комиссии более полно сформировать проектную компетентность молодых педагогов, их творческий и профессиональный потенциал. Педагоги ДОУ продемонстрировали разработки проектов, этапы работы над ними, результаты. Также участники имели возможность ознакомиться с опытом своих коллег. Данный конкурс показал, что не все педагоги умеют грамотно оформить и представить проект, определить проблему, сформулировать цели и задачи, а также ожидаемые результаты. И поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению проектной компетентности педагогов в условиях введения ФГОСДО.

В 2019-2020 учебном году дошкольные образовательные организации приняли активное участие в предоставлении своего опыта для публикации в Региональном атласе



образовательных практик. Было представлено 20 образовательных практик из ДОУ №№ 8, 27, 50, 47, 44, 17, 15, 34, 11, 45, 46, 25, 10. Пять практик получили положительные заключения экспертов и были допущены к публикации в РАОП (ДОУ №№ 44, 17, 15, 10, 50). Свой опыт представили воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные работники, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, а также руководители дошкольных образовательных организаций.

Управленческая практика заведующего МАДОУ № 15 Глушковой Н.В. «Реализация направления «STEAM-образование» в условиях автономного дошкольного учреждения» по оценке экспертов является актуальной и работает на формирование новых образовательных результатов. В описании практики сформулированы проблема, цель и ключевые задачи, на решение которых направлена практика, аргументирована ее важность и актуальность. Указаны мероприятия с педагогами по внедрению практики в ОУ. При описании способов измерения заявленных результатов используется диагностический инструментарий освоения авторской программы «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Беляк Е.А. Созданы условия для формирования познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности. Кроме этого, команда готова предоставить консультационное сопровождение, провести вебинар, семинар, мастер-класс и т.д., организовать стажерскую площадку. Экспертами было рекомендовано: представить материалы, подтверждающие первые заявленные результаты (с указанием инструментов оценивания) в статьях журналов (сборников и т.п.) регионального уровня; для выстраивания более высокого уровня представлять практику на мероприятиях разного уровня (в том числе регионального и федерального); обозначить некоторые количественные показатели динамики изменений результатов участников практики.

Практика МБДОУ № 10 «Управление повышением квалификации педагогических работников на основе оценки профессиональных дефицитов» (Кушнерова Н.Л., Макеева Е.В.) по мнению экспертов интересна и готова к тиражированию. Актуальны наработки, связанные с мотивацией к профессиональному росту, а также с компетенциями специалистов, сопровождающих профессиональное развитие. Представлены подтверждающие документы о присвоении статуса пилотной площадки по реализации проекта «Корпоративный заказ», материалы, описывающие процедуру реализации практики и методические рекомендации, а также методическое пособие, в котором раскрыто содержание работы управленческой команды образовательной организации. Было рекомендовано продолжить работу по реализации целей и задач практики с учетом полученных результатов.

Авторам всех представленных практик, необходимо продолжить развивать свою работу, оформлять материал согласно регламенту, выставлять их на сайтах образовательных учреждений, чтобы в следующем году претендовать уже на более высокий уровень.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» в следующем учебном году в муниципалитете будут продолжать развиваться представленные практики, а также появятся новые: педагогические, образовательные, методические и управленческие, которые необходимо будет оформить и представить в Региональный атлас образовательных практик.

В 2019-2020 учебном году педагогические команды ДОО продолжили поиск, становление и включение в ежедневную образовательную деятельность новых образовательных и культурных практик, направленных на становление инициативы и самостоятельности воспитанников, формирование у детей мотивации к самопознанию окружающего мира через реализацию сетевых проектов, работу базовых и пилотных площадок.

Сетевой муниципальный проект «Культурные и образовательные практики» (участники - ДОО №№21, 36, 5, 52, 39, 22) реализуется в тесном взаимодействии с преподавателями и методистами Канского педагогического колледжа. Деятельность участников проекта направлена на разработку и реализацию в системе дошкольного образования культурных практик соответствующих ФГОС ДО. В учебном году проектной группой изучены авторские технологии в речевом развитии дошкольника в области



физического развития дошкольника, методология проведения педагогического мастер-класса.

Сетевой проект «PRO-наставничество» (участники – ДОО №№ 21,44). Данный проект реализуется с октября 2019 года КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» совместно с педагогами ДОУ, курируется Министерством образования Красноярского края. Цель данного проекта: повышение эффективности системы образования Российской Федерации через улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах, подготовку выпускника средней и старшей школ к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории, создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности. В этом учебном году участниками проекта была изучена методология наставничества, разработана модель и презентована на форуме при Министерстве образования Красноярского края.

Сетевой проект «Сетевое взаимодействие ДОО в рамках реализации программ по познавательно-исследовательской деятельности (лего-конструирование/робототехника) для дошкольников». На основе модели сетевого взаимодействия ДОО создана межмуниципальная сеть учреждений. В рамках работы пилотной площадки по реализации проекта Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства 2017-2020» (участники - МБДОУ №№ 50, 25, 49, 27, 34, 5, 39, 21,53), а также 7 ДОУ из других муниципалитетов (п. Абан, г. Иланск, Канский район). Проект реализуется с целью внедрения LEGO-конструирования/робототехники в образовательный процесс ДОУ и направлен на развитие технического образования в дошкольных организациях.

Сетевой проект «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами» реализуется с целью оказания социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи семьям в процессе социализации детей с ООП (участники - ДОУ №№ 44, 9, 15, 18, 25, 52, 45, ЦДК г.Канска).

Традиционными формами представления результатов инновационной деятельности являются гостевые обмены опытом (ГОО), открытые методические дни в рамках юбилейных мероприятий (ОМД), окружные методические дни, педагогические конференции и форумы управленческих практик. Данные мероприятия позволяют коллективам ДОО продемонстрировать новые образовательные результаты, эффективные управленческие и образовательные практики и получить внешнее отношение к достигнутым результатам. Участие дошкольных образовательных организаций в инновационной деятельности представлено в Приложении №1.

Над формированием экспертной, аналитической и проектной компетентностей у педагогов организована деятельность в рамках 10 городских методических объединений (далее по тексту – ГМО). Целью работы городских методических объединений в 2019-2020 учебном году являлось создание условий для формирования конкурентоспособной личности в системе образования города Канска: приоритетные направления, проблемы, пути решения.

В рамках работы ГМО были созданы и работали творческие группы, в которые входили методически активные педагоги ДОО. Мероприятия ГМО организовывались в тесном профессиональном сетевом взаимодействии с педагогами и специалистами КГБУ Краевого центра ПМСС, МБУДО ЦДиК, КК ИПК и ИП РО, Канского педагогического колледжа, ГМО педагогов-психологов СОШ. Творческими группами ГМО были организованы и проведены детские мероприятия различных направленностей (см. Приложение 2).

Ценными, по мнению руководителей ГМО, отмечается повышение профессиональных компетентностей педагогов, которые развивались и проявлялись педагогами через



представление своего опыта, демонстрации педагогического мастерства, разработку и предъявление методических продуктов педагогическому сообществу в 2019-2020 учебном году на разных педагогических мероприятиях.

Наряду с положительными сторонами работы ГМО, отмечаются недостатки и трудности, которые необходимо решать в следующем учебном году. По результатам опроса, некоторые педагоги ДОО не видят в работе положительного влияния на повышение качества образовательной деятельности в ДОО, так как деятельность ГМО предполагает представление собственного опыта, а не приобретение и внедрение его; из-за отсутствия интереса к темам ГМО, сложно мотивировать некоторых педагогов на участие в работе объединений.

С целью создания условий для социализации, выявления и поддержки талантливых детей были запланированы детские городские мероприятия на 2019-2020 учебный год. Детское конкурсное движение муниципальной системы дошкольного образования выстраивается в следующих линиях развития ребенка: интеллектуальное, творческое, физическое и социально-личностное. Разнообразие событийных мероприятий предоставляет возможность для выбора и включения детей с разными образовательными потребностями, создаёт ситуацию успеха и самореализации. К сожалению, из-за сложившейся ситуации по коронавирусу, реализовать данный план полностью не удалось (см. Приложение № 2). ГМО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности проявляли инициативы по организации мероприятий для детей с ОВЗ (городской фестиваль творчества детей обучающихся по адаптированным программам дошкольного образования «Дошколята в защиту природы родного края»). Инициативной группой педагогов ДОО № 9 впервые в этом учебном году был организован и проведен городской конкурс-дефиле костюмов из бросового материала среди дошкольников с ОВЗ «В гостях у сказки». Мероприятие получило положительную оценку участников, организаторов и может стать традиционным, изменяя тему конкурса. Также ГМО инструкторов по ФК было рекомендовано продумать и организовать спортивное мероприятие для детей ОВЗ с доступными для данной категории детей видами спорта, эстафетами.

В качестве партнёров в организации мероприятий привлечены представители учреждений культуры (Детская музыкальная школа № 2, Центральная библиотечная система), спорта (Дом спорта «Текстильщик»), организации дополнительного образования, Канский педагогический колледж. Организаторами муниципальных детских мероприятий выступали творческие группы педагогов, созданные в ГМО, инициативные группы ДОО.

Из таблицы в Приложении № 2 видно преобладание детских мероприятий, направленных на творческое развитие дошкольников. Тем не менее, отмечается недостаточность детских мероприятий направленных на интеллектуальное, познавательное развитие. Учитывая приоритет развития в крае системы технологического образования, необходимо на муниципальном уровне создавать новые детские мероприятия, обеспечивающие развитие технологического образования детей: исследовательская деятельность, робототехника, моделирование, конструирование и др. Необходимо так же пересмотреть мероприятия, направленные на художественно-эстетическое развитие, определить приоритетные и не допускать дублирования.

Таким образом, перед муниципальной системой дошкольного образования в соответствии анализом методической работы за 2019-2020 учебный год и согласно национальному проекту «Демография» в рамках проведения «Десятилетия детства» и нацпроекту «Образование» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»), определяется следующий перечень задач на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить расширение спектра услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи через организацию информационно-просветительской кампании для родителей.
2. Обеспечить обучение специалистов, осуществляющих консультации.



3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО в части формирования профессиональных компетенций, необходимых для организации свободной игры дошкольников.
4. Организация профессионального взаимодействия и общения педагогов в рамках методических объединений, по обобщению и распространению лучших педагогических практик, поддержка инновационных поисков педагогов.
5. Оказание методической помощи по реализации системы инклюзивного образования в ДОО. (концепция)
6. Повышение уровня мероприятий конкурсного профессионального движения для обеспечения участия педагогов, реализующих ООП ДОО и АООП ДОО, для обеспечения конкурентоспособности педагогов на региональном и федеральном уровнях.

Приложение 1

**Инициативы дошкольных образовательных организаций в 2019-2020 учебном году**

**Сетевые муниципальные проекты**

Наименование проекта	Участники	Активные участники
Модель сетевого взаимодействия ДОО в рамках реализации программ по познавательно-исследовательской деятельности (легоконструирование/робототехника) для дошкольников	ДОО № 50	

**Региональные площадки**

Наименование площадки	Участники	Активные участники
«Модель сетевого взаимодействия ДОО в рамках реализации программ по познавательно-исследовательской деятельности (лего-конструирование/робототехника) для дошкольников»	ДОО №№ 50, 25, 49, 27, 34, 5, 39, 21,53	ДОО №№ 50, 25, 49, 27, 34, 5, 39, 21,53

**Открытые методические дни**

Гостевой обмен опытом	Открытый день в рамках юбилея детского сада	Окружной методический сбор
МБДОУ № 44	МБДОУ №№ 34, 52, 16	

**Образовательные и культурные практики в муниципальной системе дошкольного образования**

№ п/п	Наименование образовательной/культурной практики	Автор	ОО
1.	Внедрение технологий программы «Вдохновение» в образовательный процесс МБДОУ	И. Е. Федосова	ДОО № 25
2.	Выявление, поддержка и сопровождение способных детей в условиях дошкольной организации		ДОО № 44

Приложение 2

	Наименование конкурса	Всего участников	Участники – дети с ОВЗ	Организаторы
интеллектуальное развитие	Городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ «Мир открытий»	Не состоялось		ГМО воспитателей подготовительных групп
	Интеллектуальная квест-игра «По сказкам А.С. Пушкина»	Не состоялось		Инициативная проектная группа совместно с ГМО педагогов-психологов и учителей логопедов
	Городской шахматный турнир «Знатоки шахмат»	Не состоялось		Инициатива ДОО № 46
социально-личностное развитие	Игра-викторина по ПДД «Юный пешеход»	Не состоялось		Инициатива ДОО № 15, 17
физическое развитие	Фитнес-фестиваль	Не состоялось		ГМО инструкторов по физическому воспитанию при поддержке Отдел спорта



	Городская спартакиада среди ДОО	220 человек	0%	администрации г. Канска и ГМО учителей физкультуры СОШ
	Военно-патриотическая игра для дошкольников «Зарница»	Не состоялось		
творческое	Вокальный конкурс среди воспитанников ДОУ г. Канска «Песенка, звени!»	46	1%	ГМО музыкальных руководителей
	Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» (номинации: вокал, хореография, рисунок)	Не состоялось		ГМО музыкальных руководителей, ГМО воспитателей средних и младших групп при поддержке Городской дом культуры и педагогов дополнительного образования Дома детского творчества
	Городской конкурс-дефиле костюмов из бросового материала среди дошкольников с ОВЗ «В гостях у сказки»	25	100%	Инициатива ДОО № 9
	Городской фестиваль творчества детей обучающихся по адаптированным программам дошкольного образования «Дошколята в защиту природы родного края» Общегородской конкурс рисунков среди дошкольников «Разноцветная осень»	115	100%	Инициатива ГМО воспитателей групп комбинированной направленности
		33	0	Инициатива ДОО № 47

### Сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципального образования

*Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г. Канска*

В Канске сформирована и функционирует система оказания качественных и доступных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. В образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации города Канска, в 2019/20 учебном году обучалось 1239 детей с особыми образовательными потребностями, из них осваивают адаптированные программы в общеобразовательных организациях – 748 детей с ОВЗ, дошкольных организациях – 491.

Возможность жить интересной полной жизнью, быть принятым и понятым, реализовать свой потенциал, получить качественное образование и в последующем состояться в жизни – потребность каждого человека, тем более ребенка с особыми образовательными потребностями, его семьи. Индивидуальные особенности, психические и физические возможности, место жительства, учебные достижения не должны стать тому препятствием. Чаще всего инклюзивное образование связывают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами, но нельзя развивать инклюзивное образование только для детей с ОВЗ. Только совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников позволит получить им необходимый социальный опыт (коммуникативный, нравственный). Обучающимся с особыми потребностями при активном взаимодействии с другими детьми получение качественного образования и успешной социально-психологической адаптации в обществе, детям без ограничений в развитии умение быть толерантными, овладение чувством эмпатии, а также формирование моделей поведения с «необычными» детьми.

В данной статье представлены промежуточные результаты реализации Концепции развития инклюзивного образования в муниципалитете.

В декабре 2019 года закончился первый этап реализации Концепции в Красноярском крае. Одна из задач этого этапа – выбор и описание модели инклюзивного образования организациям, в которых обучаются дети с особыми потребностями. Каждое учреждение это



отдельный организм, но одновременно и винтик в общей системе. Исходя из отличительных особенностей, территориального расположения, контингента обучающихся, родителей, готовности педагогических кадров, выстроенных партнерских отношений муниципальные общеобразовательные и дошкольные организации, учреждения дополнительного образования оформили наработанные практики в модели инклюзивного образования своих организаций за время первого этапа. Первопроходцами и в разработке моделей, а также их представлении на краевом уровне в 2018/19 учебном году стали ООШ №№ 9, 20, СОШ № 18, поэтому на площадке муниципального уровня они принимали участие в общественно-профессиональной экспертизе в качестве экспертов.

Образовательные организации города используют разные возможности представления, обсуждения, получения экспертного отношения, как на муниципальном, так и на региональном уровнях. В 2019/20 учебном году в рамках проведения краевого фестиваля Лучших инклюзивных практик СОШ № 11 и ООШ № 22 представили школьные модели профессиональному сообществу края. Десять организаций приняли участие при отборе образовательных практик в региональный атлас с представлением моделей инклюзивного образования своих организаций, но лишь ДОУ № 44 и ООШ № 20 в этом году были допущены к публикации в РАОП с начальным уровнем практики. Образовательным организациям, не допущенным к публикации, необходимо провести доработку практик с учетом заключения экспертов и использовать возможность представления практики в следующем учебном году.

На уровне муниципалитета проводится целенаправленная работа по анализу ситуации реализации прав детей с ОВЗ, инвалидностью на доступное качественное образование, осмыслению возможностей инклюзивного образования для дальнейшего формирования современной образовательной среды. В завершении первого этапа реализации Концепции, с октября по декабрь 2019 года, проходила защита моделей на муниципальном уровне СОШ №№ 2, 5, 6, 7, 15, 19, 21, ООШ №№ 8, 17, учреждений дополнительного образования СЮН, ЦТТ, ДДТ, ДДТиЭ, дошкольных образовательных организаций. О защите моделей инклюзивного образования на уровне дошкольных организаций подробнее в статье методиста РМЦ Н.Г. Веселовой «Создание условий для качественного предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования по основным программам дошкольного образования».

Участие в разного уровня (региональном, муниципальном) общественно-профессиональной экспертизе всегда является для образовательных организаций своего рода толчком к дальнейшему развитию, а также более точного видения и понимания текущей ситуации, поэтому объективный экспертный взгляд очень важен.

В рамках содержательной очной экспертизы эксперты знакомились с описанием и графическим изображением модели, давали практические рекомендации по построению, изменению модели, при заочной краевой экспертизе (РАОП) дополнительно обращались к материалам, размещенным на сайтах учреждений, это и нормативные документы, необходимые для реализации модели, а также методические и дидактические материалы педагогов.

Так по результатам муниципальной общественно-профессиональной экспертизы установлен уровень разработанности моделей инклюзивного образования на уровне образовательной организации:

- модель функционирует, активно тиражируется – 3 школы,
- находится на стадии апробации – 5 школ,
- разработана модель – 6 школ, 4 УДО.



Практически все образовательные организации при разработке инклюзивных моделей использовали рекомендации, разработанные специалистами Центра развития инклюзивного образования ККИПК. Из представленных моделей видно, что описанные практики, положенные в основу модели, являются продолжением многолетней работы по сопровождению и обучению обучающихся с ОВЗ. Экспертами отмечено, что большинство моделей содержит актуальный фактологический материал: анализ контингента обучающихся, их распределение по нозологическим группам, укомплектованность специалистами, материально-техническое оснащение. Созданы управленческие и правовые механизмы, разработаны нормативно-правовые документы для функционирования модели. При проведении экспертизы было уделено серьезное внимание целевому компоненту. Отмечено, что цели сформулированы обобщенно, непонятно какого результата хотят достичь, ориентировка только на обучающихся с ОВЗ, а это сразу исключает инклюзивность образования. Ведь инклюзивные процессы в образовании не только способствуют нормализации жизни детей с особенностями развития, но и влияют на успешность обычных сверстников, повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов. Эксперты рекомендовали конкретизировать задачи, согласовав их с результатами и инструментами оценки достижения результатов, в основу положить выявленные проблемы. Технологическую обеспеченность практики (технологии, методы, приемы, средства), используемую для реализации инклюзивного образования, также соотнести с результатами, инструментами оценивания. Более качественно описан структурно-функциональный компонент модели. Требуется усиление управленческий компонент, так как разработанные и реализуемые модели это инструмент управления для изменений. Очень важную роль играет и актуальная информация на сайте организаций, это дополнительная возможность родителям (законным представителям) опосредованно узнать о предоставляемых услугах, созданных специальных условиях (материально-технической оснащенности, наличие кадров, особенно специалистов службы сопровождения) для разных нозологий обучающихся с ОВЗ. Как раз такую информацию можно получить, ознакомившись с моделью инклюзивного образования отдельной организации. Пока только на сайте четырех школ: СОШ №№ 2, 18, ООШ №№ 8, 20 есть описание и графическое изображение модели. Пример реализации модели в одной из школ города в статье «Реализация модели инклюзивной школы МБОУ ООШ № 20 г. Канска» заместителя директора по УВР М.В. Максимовой.

Один из результатов системной планомерной работы по внедрению и реализации инклюзивной модели можно считать 3 место команды ООШ № 9 в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» весной 2020 года. Представленная практика набрала 92 балла, отстав от победителя лишь на 4 балла.

С 2020 года начался второй этап реализации Концепции, этап внедрения и реализации моделей развития инклюзивного образования. Для планирования реализации модели необходимо разработать дорожные карты в образовательных организациях в соответствии с заданными направлениями Концепции, обозначив планируемый результат и инструмент по его оценке.

Образовательные организации нашего города, ставшие лидерами в организации обучения детей с ОВЗ, накопили достаточно опыта, готовы и передают свои успешные практики и наработанные технологии другим заинтересованным образовательным учреждениям. В этом учебном году впервые была проведена «Неделя инклюзивных практик», в ходе которой была попытка демонстрации непрерывной образовательной



вертикали «Детский сад – школа – СПО». Девизом этой недели послужило следующее высказывание «Инклюзия – это испытание на прочность и профессионализм всей образовательной среды школы. Но это, одновременно, и значительный ресурс, который может дать хороший импульс развитию всей школы». Непосредственными организаторами выступили школы №№ 9, 18, 20, ДОУ № 9 и наш постоянный партнер Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства. Вниманию педагогического сообщества города были представлены практики работы с обучающимися с ОВЗ управленческими командами образовательных организаций, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения, мастерами производственного обучения СПО. Организацию и механизм включения особого ребенка от детского сада до получения им профессии можно было проследить через череду уроков, внеурочных занятий, коррекционно-развивающих занятий со специалистами сопровождения (индивидуальными, групповыми, в том числе с участием родителей), во взаимодействии с нормативно развивающимися сверстниками во внеклассных мероприятиях. Заключительным мероприятием недели был семинар для заместителей директора по УВР. Эффективное сотрудничество нескольких образовательных учреждений позволяет на практике осуществлять системный подход при включении детей с ОВЗ в образовательный процесс, способствовать их успешной социализации. 96 педагогов школ города стали участниками Недели инклюзивных практик. Важно, что участники проекта не просто рассуждают о современных тенденциях в инклюзивном образовании, но и решают реальные ситуации в реальных школах: помогают адаптировать образовательную программу под возможности каждого ребенка. Ключевым фактором, влияющим на качество инклюзивного образования, также является позиция руководителей образовательных организаций, принимающих решения по созданию специальных образовательных условий через взаимодействие с другими организациями. Ресурс школ лидеров теперь надо использовать не только в качестве передачи опыта, а как наставников, экспертов, консультантов, координаторов. С этого учебного года на базе школы № 9 действует школьный консультационный центр по вопросам внедрения ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), оказания психолого-педагогической консультативной, диагностической помощи родителям, педагогам, специалистам службы сопровождения образовательных организаций города.

На сегодняшний день в нашем городе доля детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья составляет 7% от числа обучающихся, подавляющее большинство из них дети с умственной отсталостью. Вопрос подготовки подростков с интеллектуальными нарушениями к трудовой жизни по-прежнему остается актуальным в образовании. Понимая всю сложность работы в данном направлении, ограниченность финансовых, кадровых ресурсов, невозможность решать каждой школе эту проблему изолированно сделали ставку на сетевое взаимодействие с учреждением среднего профессионального образования. Непосредственным партнером стал Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, имеющий многолетний опыт в профессиональном обучении детей с интеллектуальными нарушениями. За счет объединения усилий и ресурсов, благодаря преемственности подходов в образовании детей с ОВЗ удалось решить задачи, поставленные в проекте «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации», который в этом учебном году подошёл к завершению. За годы реализации проекта (2015-2020 г.г.) продвинулись в решении данных задач не только школы участники проекта, но и



другие образовательные организации. Школы наращивают материально-техническое оснащение, в частности школе № 9 за счет грантовой поддержки удалось улучшить оснащение мастерских для реализации предметной области «Технологии». СОШ № 18, ООШ №№ 9, 20 разработали и реализуют программы по сопровождению профессионального определения детей с ОВЗ, начиная с младших классов. Вопросы профориентации, ранней профилизации обсуждаются с обучающимися на занятиях во внеурочной деятельности, являются составляющими элементами на уроках математики, ручного труда и технологии, человек и природа, СБО и других предметах. Знакомство с перечнем рабочих профессий, предлагаемых техникумом, необходимые трудовые навыки для овладения той или иной профессией, возможные места работы, этот те вопросы, которые обсуждаются и с родителями обучающихся данной категории. Отмечаем, что за последнее время поступает намного меньше претензий со стороны родителей по вопросам выбора профессии детей с особыми образовательными потребностями и мест поступления, своевременное и полноценное информирование их, позволяет выстраивать работу со всеми участниками образовательных отношений более плодотворно. Благодаря, конструктивной слаженной работе управленческих команд школ и техникума, удалось расширить профили трудового обучения для детей с ОВЗ посредством реализации трехгодичного элективного курса «Введение в профессию». Профильное обучение рабочим профессиям детей с интеллектуальными нарушениями должно начинаться как можно раньше, это поможет детям определиться с выбором профессии, и по большому счету определить свою судьбу. Так, слушатель элективных курсов, девятиклассник школы № 18 Данил Яковлев в составе команды Красноярского края в V Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» осенью 2019 года в городе Москве в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» стал обладателем золотой медали среди школьников.

В следующем учебном году будет продолжено сотрудничество по профессиональной ориентации и ранней профилизации обучающихся с ОВЗ совместно с техникумом. Элективный курс «Введение в профессию» будет реализован по пяти профилям «Пекарь», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Штукатур», «Швейное дело», «Столярное дело» в течение двух лет, начиная с восьмого класса, для ребят с особыми потребностями СОШ №№ 2, 15, 18, ООШ №№ 9, 20.

Опыт работы по данному направлению в одной из школ города представлен в статье «Описание модели профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ № 18 г. Канска» директором Л.Ф. Кухаревой и заместителем директора по ВР Н.Н. Бавыкиной.

Одной из важнейших задач системы образования является обеспечение возможности дополнительного образования детей с особыми потребностями, которое способно удовлетворить их разнообразные интересы. Сегодня на государственном уровне решаются вопросы развития и повышения роли дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Согласно показателям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2024 году не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть охвачены дополнительным образованием. На сегодняшний день в городе в программы дополнительного образования вовлечены 382 ребенка с особыми потребностями в общеобразовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования занимается 261 обучающийся с ОВЗ из школ: №№ 2, 5, 6, 7, 9, 18, 19, 20, занятия организованы как на базе школ, так и учреждений дополнительного



образования. В ходе инвентаризации реализуемых дополнительных общеобразовательных программ было выявлено, что в 15 школах разработана и реализуется 61 программа для детей с ОВЗ в инклюзивных группах и для отдельных детей с одним видом нарушения по пяти направлениям: социально-педагогическое – 7, физкультурно-спортивное – 23, художественно-культурное – 25, техническое – 5, военно-патриотическое – 1 программа. Обучение в дополнительном образовании таких детей выстраивается с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с моделью организации дополнительного образовательного процесса, создаются условия для вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, освоения ими разных социальных ролей, пробы для определения своего жизненного и профессионального пути. Следует подчеркнуть, что приоритетным в дополнительном образовании детей с ОВЗ является не овладение конкретными знаниями, а умение эффективно применять эти знания в социальных и жизненных ситуациях. Требуется решения кадровый вопрос, необходимость наличия специальной курсовой подготовки педагогов. На момент инвентаризации только у четвертой части педагогов дополнительного образования имелись соответствующие курсы повышения квалификации. К сожалению, в дополнительном образовании нет и других специалистов сопровождения (дефектологов, логопедов, социальных педагогов и др.). Вместе с тем учреждения дополнительного образования создают специальные условия (материально-технические, организационные, кадровые, программно-методические) с готовностью реализовывать программы для обучающихся с особыми потребностями. Так, МБУ ДО «Дом детского туризма и экскурсий» с автономной некоммерческой организацией поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Спектр» с проектом «Мы – вместе» по итогам конкурса социальных проектов в рамках государственной грантовой программы Красноярского края «Партнерство» на 2020 год стали победителями!» Размер предоставляемого гранта - 456 тысяч рублей. Цель проекта – создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе нормотипичных сверстников через развитие творческих способностей посредством организации и работы инклюзивной студии.

Этот учебный год для наших обучающихся и их учителей стал богатым на победы в профессиональных конкурсах мастерства. Активными участниками четвертого Форума инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива», организатор этого мероприятия ресурсный центр поддержки инклюзивного образования Общественного движения «Право на счастье» в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и развития инклюзивной среды в Красноярском крае, стали наши педагоги. Дипломом призёра Форума отмечена социальный педагог СОШ № 18 И.В. Селявко в номинации «Модели профориентации подростков с ОВЗ». Учитель технологии этой же школы А.В. Киселев в номинации «Организация образовательной деятельности в инклюзивном дополнительном образовании» стал победителем Форума инклюзивных практик в крае и получил право представлять регион на Федеральном фестивале инклюзивных практик в г. Москва, где стал лауреатом фестиваля. В феврале 2020 года на отборочном этапе краевого конкурса профессиональных умений «Лучший по профессии 2020» среди обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, обучающиеся школы № 18 Алексеенко Екатерина и Животов Илья заняли третье место в профилях «швейное дело» и «Столярное дело».

Опыт работы образовательных организаций города Канска показывает, что своевременный перевод обучающегося на АООП позволяет осуществить успешное



обучение, обеспечить им качественное и доступное образование, психолого-педагогическое сопровождение, раннюю профессиональную ориентацию, возможность приобрести профессиональные компетенции уже на школьном уровне образования. Создание специальных условий для детей ОВЗ, инвалидов с учетом раннего выявления особенностей ребенка, затрудняющих освоение основных образовательных программ, позволяет создать таким детям оптимальные условия обучения.

Задачи для образовательных организаций:

- приступить к полной реализации моделей инклюзивного образования на уровне образовательных организаций, разработав дорожные карты в образовательных организациях в соответствии с заданными направлениями Концепции, обозначив планируемый результат и инструмент по его оценке;

- рекомендовать представлять практики на мероприятиях разного уровня с подтверждающими результатами и инструментами измерения, обеспечением положительной динамики с дальнейшим оформлением и последующим тиражированием;

- продолжить просветительскую работу, увеличить количество публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности в СМИ;

- увеличить количество детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования согласно показателям «Дорожной карты»;

- обеспечить качественное сопровождение обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.

Муниципальный уровень задач по реализации инклюзивной модели отражен в дорожной карте, размещенной на сайте Управления образования администрации города Канска.

И в заключение, хочется напомнить слова кандидата психологических наук С.В. Алёхиной: «Различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать».

### **Реализация модели инклюзивной школы МБОУ ООШ № 20 г. Канска**

*Максимова М.В., заместитель директора по УВР  
МБОУ ООШ № 20 г. Канска*

В МБОУ ООШ № 20 г.Канска на начало 2019-2020 учебного года обучалось 320 обучающихся. Из них 96 обучающихся (30%) с ограниченными возможностями здоровья:

9- по адаптированной программе для детей с задержкой психического здоровья;

81- по адаптированной программе с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

4- обучаются по индивидуальному плану на дому.

Реализация модели инклюзивной школы позволяет обеспечить доступное и качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья.

В этом учебном году мы выделили три основных направления:

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и осознанного выбора трудовой деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов службы сопровождения.



При решении задачи обеспечения вариативности используются следующие механизмы: распространение вариативных моделей (временная, частичная, полная, комбинированная), обеспечение индивидуальных потребностей (индивидуальный образовательный план).

На уровне начального общего образования все дети с ЗПР интегрированы в классы с детьми возрастной нормы. Коррекционно-развивающие занятия для этих обучающихся проводятся во второй половине дня.

Дети с интеллектуальными нарушениями обучаются в отдельно выделенных инклюзивных классах, классах-комплектах и интегрированы в классы возрастной нормы. Причём эта интеграция частичная: часть предметов дети изучают совместно с детьми возрастной нормы, а часть предметов в отдельной группе с учителем-дефектологом.

В основной школе все учащиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются в отдельных интегрированных классах.

В рамках гостевого обмена в этом учебном году педагоги продемонстрировали методики и приёмы работы с этими детьми, как в отдельных выделенных классах, так и в классе-комплекте. Для всех детей с ограниченными возможностями здоровья созданы индивидуальные образовательные планы, в которых на начало года ставятся образовательные задачи, в течение года на ПМПк эти задачи корректируются и в конце определяется достигнутый результат.

При решении задачи создание условий для социализации и осознанного выбора трудовой деятельности используются следующие механизмы: создание и реализация модели ранней профориентации, расширение спектра возможностей профессионального развития, интеграция с дополнительным образованием, сотрудничество с работодателями для оказания помощи в выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве.

В этом году был завершён курс «Введение в профессию», реализуемый на базе КТОТ и СХ, который в течение трёх лет посещали обучающиеся нашей школы. Этот курс позволил расширить трудовые профили для детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечить успешную адаптацию этих детей при поступлении в техникум. Все обучающиеся выпускного класса до конца мая прошли ПМПк с целью определения дальнейшего профессионального образования.

Территориальное соседство с Центром технического творчества, Домом детского творчества, дают возможность нашим обучающимся быть широко вовлечёнными в дополнительное образование, не только через школьный уровень, но и посещение учреждений дополнительного образования города, что влияет на их успешную социализацию и осознанный выбор последующей трудовой деятельности. Все 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охвачены дополнительным образованием. Они посещают в ЦТТ клуб друзей компьютера, направление «Офисные технологии», в ДДТ студию декоративных ремёсел. Участники школьной студии «Волшебная кисть» под руководством Бака И.В. стали победителями городского конкурса «Наш край» (Никольская К.), «Таланты без границ» (Филиппов А.). Призёрами открытого первенства города по самбо стали Шумкин К., Кириллюк Р., воспитанники секции «Самбо» под руководством Михайловой Е.Д. Обучающиеся школы участвуют в муниципальном конкурсе «Юные мастера». В 2020 году Животова М. стала призёром этого конкурса.

При решении задачи совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов службы сопровождения используются следующие механизмы: обновление содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, реализация программы повышения профессиональной подготовки и переподготовки, формирование группы педагогов, способствующих росту профессиональной компетентности в ОО.

Педагогам школы оказывается методическая поддержка, направленная на формирование профессиональных компетентностей по проектированию и проведению коррекционно-развивающих уроков. Педагоги школы ежегодно делятся с коллегами своими приёмами, методиками обучения детей с интеллектуальными нарушениями. В рамках гостевого обмена опытом учитель русского языка Гудкова Н.И. продемонстрировала приёмы многократного повторения при изучении темы «Деловое письмо», учитель биологии

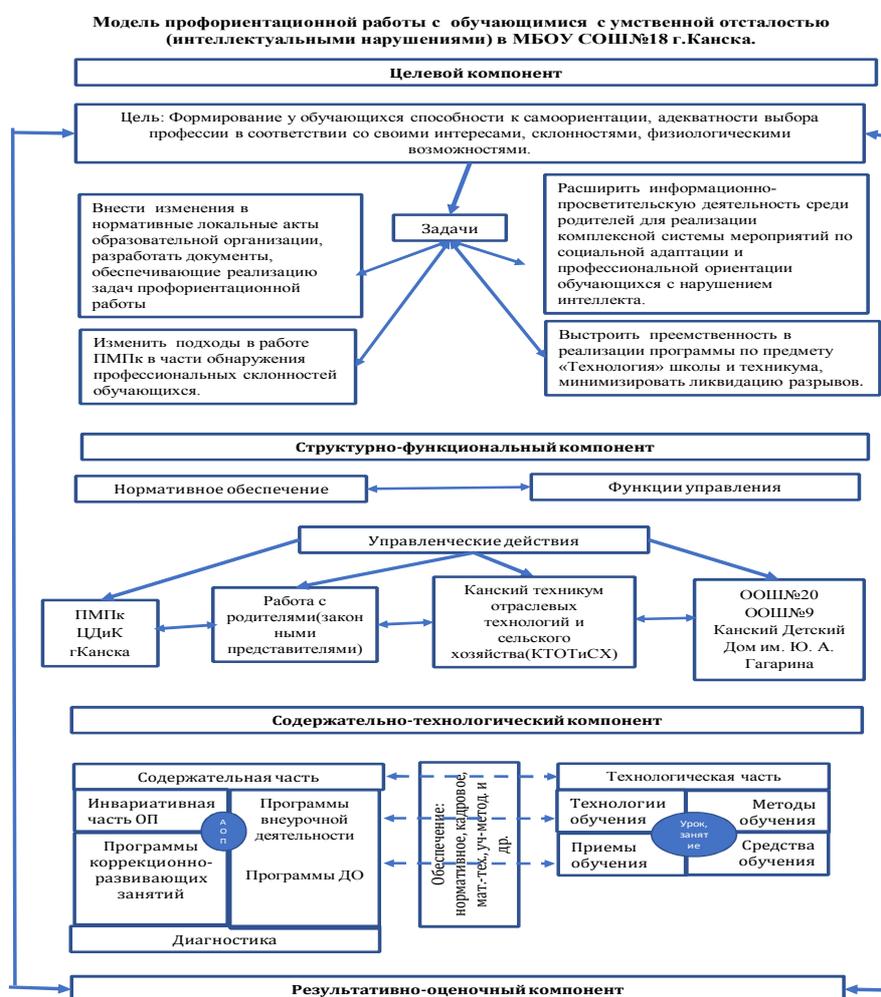


Хромова Т.В. показала приёмы организации выполнения практических заданий при проведении лабораторных работ. Учителем начальных классов Ларионовой Г.В. ежеурочно проводится мониторинг в 3-4 Б класс-комплексе, апробированы мониторинговые предметные таблицы и таблицы для отслеживания базовых учебных действий. Данные мониторинга позволят учителям предметникам корректировать рабочие программы для обучающихся 5 класса.

В ходе реализации модели возникают проблемы: они разные, но ни одну из этих проблем нам не удастся решить только усилиями нашей ОО, для этого необходимо выстраивать тесное межведомственное взаимодействие. Мы надеемся на продолжение сотрудничества с нашими партнёрами: МБОУ СОШ № 18, МБОУ ООШ № 9, ЦД и К, КТОТ и СХ, ЦЦТ, ДДТ.

### Описание модели профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ № 18 г. Канска

Кухарева Л.Ф., директор МБОУ СОШ №18,  
Бавыкина Н.Н., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №18



#### Проблема

По данным многих исследований, число детей с нарушениями интеллекта имеет тенденцию к увеличению. Так, в нашей образовательной организации за последние десять лет число обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) выросло с 6 обучающихся до 140, соответственно происходит увеличение количества выпускников, обучающихся по адаптированным программам (нарушение интеллекта). Администрация школы озабочена вопросом получения профессиональной подготовки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, после окончания ими основной школы.



Отсутствие помощи детям в профессиональном самоопределении со стороны родителей, неадекватные семейные установки затрудняют процесс самоопределения подростков, имеющих ограничения здоровья. С определением обучения по адаптированной программе с учетом заключения ПМПК, семья на какой-то период «отдыхает» от неуспешности детей по общеобразовательной программе. Но к завершению обучения (9 класс) родители ориентируют детей с ОВЗ на выбор профессии без учета их возможностей и ограничения здоровья.

### **Целевой компонент.**

Формирование у обучающихся с ОВЗ способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Первая задача – внести изменения в нормативные локальные акты образовательной организации, разработать документы, обеспечивающие реализацию задач профориентационной работы.

Вторая задача – расширить информационно-просветительскую деятельность среди родителей для реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта.

Третья задача – изменить подходы в работе ППК в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся.

Четвертая задача – выстроить преемственность в реализации программы по предмету «Технология» школы и техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства г. Канска, минимизировать ликвидацию разрывов.

Пятая задача – использовать ресурс некоммерческих организаций для организации профориентационной работы (первоначально такой задачи не ставилось, но использование ресурсов НКО возникло в рамках совместной работы).

### **Структурно-функциональный компонент.**

В основу модели ранней профориентации и профилизации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с ОВЗ (УО) в МБОУ СОШ №18 г. Канска положена адаптированная основная общеобразовательная программа: содержательное единство учебных, воспитательных и коррекционно-развивающих процессов.

В соответствии с актуальными требованиями к организации профессиональной ориентации, трудового профильного обучения обучающихся с ОВЗ произошло обновление содержания АООП.

Управленческие действия:

1. Внесены изменения в локальные акты, должностные инструкции специалистов, классных руководителей.
2. Изменены подходы в работе ППК в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся, чтобы дать рекомендации к возможной будущей профессии. Подбран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ПМПК, медицинских работников о возможности получения определенных профессий для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей СПО. По завершению обучения в 4 классе во время коллегиального обсуждения на ППК результатов обследования, специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка. Специалисты определяют общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбирают дальнейший образовательный маршрут в части трудового обучения, который будет связан с определением будущей профессии. Формируется рекомендательный список профессий, которыми может овладеть данный ребенок с учётом его индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также с интересом самого обучающихся и их родителей (законных представителей). По окончанию 9 класса



обучающиеся проходят ПМПк с целью определения специальных условий для продолжения обучения по программам профессионального обучения. Далее выдаётся характеристика с перечнем тех работ, которые способен выполнять обучающийся самостоятельно для дальнейшего обучения в техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства г. Канска.

3. В течение трех лет (с 7 по 9 класс) для группы обучающихся включен в учебный план предпрофильный курс «Введение в профессию», реализация которого проходила на базе техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства г. Канска. Администрацией школы разработан механизм включения данного курса в учебный план с 7 класса по 9 класс по АООП.

Цель предпрофильного курса - снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией по выбранной профессии, в ходе которого будет сформирован образ будущей профессиональной деятельности. Между школами города (МБОУ СОШ № 18, ООШ № 20, ООШ № 9) поделено финансирование и материальное обеспечение разных программ профессионального обучения на договорной основе. Наша школа ответственна за ресурсную поддержку профиля «Пекарь». Финансовый механизм реализации таков: по совместительству на работу с СОШ №18 устроен мастер Техникума отраслевых технологий г. Канска, который в рамках курса «Введение в профессию» ведет группу пекарей в мастерских техникума. Состав группы смешанный: это ученики трех школ города. Аналогично по профессии штукатур-маляр и автослесарь работают еще две группы. Территориально удобнее всего посещение курсов для обучающихся школы № 18, т.к. техникум находится сразу за школьным двором и нет проблемы сопровождения и проезда. Положительным результатом считаем участие в 2019 году команды школы в региональном и федеральном этапах конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Бисероплетение», «Художественное вышивка», «Выпечка хлебобулочных изделий». В региональном этапе все призовые места заняли обучающиеся, посещавшие предпрофильный курс «Введение в профессию» на базе техникума. Первое место в федеральном этапе занял так же обучающийся нашей школы в номинации «Выпечка хлебобулочных изделий».

Такой способ взаимодействия с учреждением профессионального образования нельзя назвать сетевой формой реализации образовательных программ и требует доработки в соответствии с нормативными документами.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Расширена информационно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей) для реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (УО). Специалистами школы подобран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) о возможности получения определенных профессий с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ (УО), с привлечением специалистов ПМПк, медицинских работников и учетом ежегодного набора в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

5. Профориентационные мероприятия совместно с некоммерческими организациями включены в план внеурочной деятельности АООП. Одним из примеров взаимодействия некоммерческой организации, коллектива школы, коллектива родителей и детей — это организация инклюзивной смены на базе школы № 18. С 2018 года ребята с нарушением интеллекта и их родители, учителя школы выезжали на инклюзивные смены в детские лагеря края («Зеленые горки», «Бузим»). Данная смена – это некоммерческий проект, реализующийся Общественным движением «Право на счастье» за счет средств гранта из бюджета края в рамках реализации государственной грантовой программы Красноярского края «Партнерство» и гранта Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2018-2019» и за счет средств партнера ПАО «Русгидро». Администрацией школы совместно с родителями было принято решение организовать такой «Профориентационный город Трудово» на базе школы. Такая практика очень хорошо коррелирует с целью и задачами ФГОС УО (ИН) в части реализации задач по ранней профориентации обучающихся.



## Содержательно-технологический компонент.

### Содержательная часть.

Вариативная часть учебного плана отдана на выполнение программного материала по учебному предмету «Технология» в 5-9 классах; в 7-9 классах 1 час вариативной части отдан на изучение курса «Введение в профессию».

Программы коррекционно-развивающих занятий

Программа «Ранняя профориентация детей ОВЗ (нарушением интеллекта) 1-4 классы»

**Цель:** формирование установки у обучающегося с ОВЗ (нарушением интеллекта) и его родителей (законных представителей) к выбору профессии, с учетом особенностей развития ребёнка, рекомендации ППк и предложений СПО.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием профессий, рекомендованных для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта).
2. Проводить диагностические исследования обучающихся с целью выявления особенностей, склонностей, интересов.
3. Акцентировать внимание учащихся на конкретных профессиях в урочной деятельности через материал учебных предметов и коррекционных занятий.
4. Формировать добросовестное отношение к труду, общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество, через классные часы и внеурочную деятельность с привлечением обучающегося к общественно полезному труду в классе и школе.
5. Оказывать методическое сопровождение педагогам и специалистам, реализующим данную программу
6. Информировать и консультировать родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ПМПк, медицинских работников о возможности получения определенных профессий для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей СПО.

Основной целью внеурочной деятельностью и дообразованием детей с нарушением интеллекта является предоставление возможности попробовать себя в сопряженных видах трудовой деятельности, привитие личной культуры, развитие коммуникативных способностей. Каждый школьник ежегодно имеет возможность представить результаты работы в кружке на разных уровнях: школьный – фестиваль «Подснежник»; городской – конференция для обучающихся ОВЗ, муниципальный этап фестиваля «Радуга талантов»; краевой – участие в фестивале «Таланты без границ», «Абилимпикс», «Трудово».

Программы внеурочной деятельности: «Волшебная бумага»(1-4 классы).

Программы ДО: «Рисование в технике Эбру»(1-9кл), «Домоводство»(5-7кл), «Дизайн в одежде»(8-9кл), «Арт - студия «ДЕКО»(5-7 кл), «Природа и фантазия» (СЮН)(1-4 кл), «Мука-солька» (ДДТ) (1-4кл).

### Технологическая часть.

Для обучающихся с 1 по 9 класс сконструированы примерные задания с включением профориентационной тематики на разных предметах: русский язык, литературное чтение, математика, география. По предмету «Окружающий мир» задания разработаны под руководством лаборатории инклюзивного образования КК ИПК. Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентируются на профессии, предлагаемые для обучающихся с ОВЗ, Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства: швея, столяр, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля, помощник пекаря.

Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства проводит входной контроль, состоящий из теоретических заданий и практической части, для будущих швей и столяров. Для обсуждения содержания программ по технологии, ликвидации разрывов была организована целенаправленная работа учителей трудового обучения школы и мастеров производственного обучения техникума. В конце учебного года представители техникума администрацией школы приглашаются в состав аттестационной комиссии на экзамен по



профильному труду. После окончания экзамена обсуждаются его итоги, выносятся предложения и рекомендации в реализации программы трудового обучения. Учителя и мастера подчеркивают необходимость в продолжение работы над формированием технических, технологических знаний, общетрудовых умений у обучающихся. В 2017 году пересмотрены и изменены задания входного контроля с учетом достигнутых и продемонстрированных на экзамене теоретических и практических знаний и навыков обучающихся. Обучающимся с ОВЗ по окончанию 9 класса выдают производственную характеристику с указанием перечня вида работ, которые обучающийся способен выполнять самостоятельно для продолжения обучения в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства. В 2020 году из-за эпидемиологической обстановки очного экзамена не проводилось.

#### Диагностика.

Важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная или групповая работа.

В течение 1-9 класс классным руководителем заполняется карта отслеживания развития предпрофессиональных характеристик.

Цель диагностики получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы, трудовых навыков и особенности поведения и общения (навыки саморегуляции).

#### Результативно-оценочный компонент

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников и их родителей;
- результативная практика сотрудничества с семьей обучающихся с ОВЗ в вопросах профессионального определения.

### **Новые профориентационные пробы и практики как основа профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г.Канска**

*Книгина В.В., методист МКУ РМЦ г.Канска*

В сложившихся социально-экономических условиях особое значение приобретают вопросы организации целенаправленного и системного процесса формирования осознанного выбора подростками будущей профессии. Проблема профессионального самоопределения обучающихся, состоящая в дисбалансе спроса и предложений современного рынка труда, продолжает оставаться актуальной для сферы образования. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники школ осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемых профессий.

Решение этой проблемы требует в свою очередь от образовательных организаций и муниципальной системы образования активной профориентационной работы, направленной на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Своевременно оказанная обучающимся педагогическая помощь в осознанном



выборе будущей профессии выступает залогом гармоничного развития личности и будущего жизненного успеха. С точки зрения государственных интересов, предпрофессиональная работа с молодежью становится основой для развития кадрового потенциала страны. В национальном проекте «Образование» новый спектр мероприятий по ранней профессионализации подростков отражен в федеральных и региональных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Традиционные формы работы по профориентации обучающихся в образовательных организациях начинается с дошкольного возраста и продолжается в школе на уроках и продолжается на занятиях в дополнительном образовании. Одной из составляющих основной образовательной программы основного общего образования является профессиональная ориентация обучающихся как одно из приоритетных направлений внеурочной деятельности. В рамках профориентационной работы в школах города систематически проводятся экскурсии в СПО и на предприятия, тестирование, курсы, праздничные мероприятия и другое. Мероприятия, организуемые на базе СПО совместно с Центром занятости населения г. Канска, являются существенным дополнением к образовательному процессу школы и учреждений дополнительного образования.

В муниципальной системе образования города Канска есть позитивный опыт сетевой кооперации общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и предприятий для ранней профессионализации, предпрофильной подготовки и профессионального обучения школьников, который позволяет запланировать и реализовывать и в дальнейшем новые образовательные практики и технологии для подготовки кадров, необходимых в условиях современной социально-экономической ситуации в Красноярском крае и городе Канске.

В 2019-2020 учебном году управлением образования администрации города Канска в рамках профориентационной работы с обучающимися продолжило взаимодействие с профессиональными образовательными организациями города Канска. Составлен и согласован единый план работы, в рамках которого для школьников проводились дни открытых дверей, ярмарки профессий, экскурсии, акции, квесты, марафоны, мастер-классы и другие мероприятия.

В феврале 2020 года проведены круглые столы и заключены соглашения о сетевом взаимодействии с Канским технологическим колледжем и Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства по вопросам организации предпрофильной подготовки обучающихся.

На базе Канского технологического колледжа в январе 2020 года созданы пять мастерских, которые оборудованы высокотехнологичными цифровыми средствами обучения, вычислительной техникой, интерактивным и презентационным оборудованием. Новые мастерские позволят профессиональной образовательной организации стать точкой роста подготовки специалистов IT-технологий в регионе, площадкой для профессиональной навигации школьников, переподготовки сотрудников предприятий, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, а также площадкой для подготовки участников чемпионатов и олимпиад среди молодых профессионалов.

В рамках соглашения о сетевом взаимодействии Канский технологический колледж запланировал в 2020 году провести профессиональные пробы для обучающихся школ города и разработать для старшеклассников дополнительную профессиональную программу с выдачей документа о профессиональном образовании.

Эффективность сотрудничества Канского технологического колледжа с общеобразовательными организациями подтверждается высокими результатами обучающихся Центра детского технического творчества, МАОУ лицея №1, МАОУ гимназии №4, МАОУ «Гимназия № 1», МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 2, на региональном Чемпионате «ЮниорПрофи» в 2019-2020 учебном году.

По компетенции «Инженерный дизайн (CAD)» наш город был представлен двумя командами в возрастной категории «10+». Канские ребята смогли справиться и показали высокий уровень компетенции. Команда под руководством Черникова Александра



Александровича в составе Маркова Егора (СОШ № 19) и Кулинич Павла (гимназия № 1) заняла второе место в рейтинге. Вторая Канская команда под руководством Усачева Сергея Валерьевича в составе Смазнова Павла (гимназия №1) и Танковича Егора (гимназия №1) также показала отличный результат, заняв четвёртое место в рейтинге. По компетенции «Бренд-менеджер туристских пространств» приглашены всего 5 команд, среди них две команды из города Канска: первые в рейтинге - команда МБУ ДО ДДЮТиЭ (руководитель Ракова И.В.) и пятые в рейтинге – команда МБОУ СОШ № 15 (Медведева И.В.). В компетенции «Агрономии» команда г. Канска заняла 5 рейтинговое место и получила приглашение на комплексный региональный фестиваль PROFEST-РЕГИОН.

На базе Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства осенью 2020 года планируется открытие новых автослесарных мастерских по профессиональным специальностям: кузовной ремонт, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, управление бульдозером, автогрейдером, экскаватором. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями предполагает проведение курсов предпрофильной подготовки обучающихся на базе высокооснащённых мастерских, что позволит включить подростков в профессиональные пробы рабочих профессий, востребованных в городе и регионе.

Общеобразовательные организации города Канска уже имеют успешный опыт взаимодействия с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства в рамках реализации сетевого проекта «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации». Результатом такого взаимодействия является формирование у школьников старших классов ключевых компетенций нового типа с учетом новых профессиональных стандартов, которые подтверждаются успешным участием учащихся СОШ № 18 в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

В 2019-2020 учебном году команду Красноярского края представляли 42 участника. В составе команды выступал обучающийся 9 класса МБОУ СОШ № 18 г.Канска Данил Яковлев в компетенции "Выпечка хлебобулочных изделий". Данил стал обладателем золотой медали в своей компетенции среди школьников. В 2019 году учреждениями-лидерами по подготовке участников к национальному чемпионату стали: Минусинская школа-интернат (из 5 участников все 5 приехали домой с медалями), Красноярский техникум социальных технологий, Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства и Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Управлением образования администрации города Канска достигнута договоренность с Канской воспитательной колонией о создании в 2020-2021 учебном году специализированных классов ГУФСИН на базе школ №№ 3, 15, 18 с целью подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы правоохранительной направленности. Успешный опыт работы правового класса есть в МАОУ гимназии № 4, в которой для школьников города реализуется курс «Закон и порядок» совместно с межмуниципальным отделом МВД России «Канский».

Кроме этого в муниципальной системе образования активно идет разработка муниципальной модели организации технологического образования в рамках реализации федерального и регионального проекта «Современная школа». Модель включает уровневое погружение обучающихся в освоение предметной области «Технология» и других предметных областей с использованием цифровой образовательной среды, форм сетевого взаимодействия с организациями профессионального (высшего и среднего) и дополнительного образования. В рамках программы «Технология» в 5-8 классах ежегодно будут проводиться практические занятия, направленные на знакомство обучающихся с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер и более углубленно с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Worldskills. Для обучающихся 9-11 классов будет предоставлена возможность пройти профессиональное обучение по отдельным модулям среднего и высшего профессионального образования, освоить основы предпринимательства.



В общеобразовательных организациях разработаны и реализуются дорожные карты по внедрению концепции преподавания предметной области «Технология», которая ориентирована на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом региональных и местных тенденций развития экономики. Организация технологического образования включает практические занятия, направленные не только на знакомство обучающихся с разными видами профессиональной деятельности, но и погружение в предпрофессиональные пробы и практики по отдельным специальностям профессионального образования и освоение основ финансовой грамотности. В 2020-2021 учебном году данная деятельность планируется с использованием цифровой образовательной среды, форм сетевого взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования, а также с предприятиями реального сектора экономики.

В феврале 2020 года управление образования администрации города Канска провело конкурс проектов по созданию высокооснащенных ученико-мест среди общеобразовательных организаций города для реализации концепции преподавания предметной области «Технология». Победителем конкурса стал совместный проект МБОУ СОШ № 3 и Центра детского технического творчества, которым предоставлено дополнительное финансирование для приобретения в 2020 году высокотехнологического оборудования для внедрения новых форм и методов технологического образования обучающихся. Финансирование проекта предусмотрено в рамках городской программы «Развитие детского технического творчества».

Высокооснащенные ученико-места также создаются в МАОУ лицее № 1, в котором на протяжении нескольких лет успешно функционирует специализированный класс инженерно-технологической направленности. Образовательная организация в 2020 году стала победителем конкурсного отбора Министерства просвещения РФ на предоставление грантов в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Грант в размере более 1 миллиона рублей поможет коллективу лицея обновить и пополнить образовательную среду высокотехнологичным учебным оборудованием для реализации новых образовательных форм и технологий.

В результате реализации муниципальной модели организации технологического образования к декабрю 2021 года в 100% общеобразовательных организаций города Канска планируется обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Хорошим подспорьем в работе с детьми в летний период 2020 года должна была стать реализация общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования программ интенсивных школ по профориентации обучающихся 8-9 классов в сетевой кооперации с организациями СПО, спорта, культуры и предприятиями. Отбор программ интенсивных школ проведен на конкурсной основе в феврале 2020 года. Победители конкурса получили дополнительное финансирование для реализации программ. На интенсивных школах планировалось провести погружение подростков в профессию и выходом на рабочие места, профтестирование, тренинги, экскурсии, деловые игры, презентации индивидуальных маршрутов обучающихся по подготовке к обучению на выбранную профессию.

Так Центр детского технического творчества договорился с Канским технологическим колледжем в период школьных каникул провести на базе новых мастерских интенсивную школу для обучающихся 8-10 классов через погружение в предпрофессиональные пробы и практики по приоритетной группе компетенций движения WorldSkills.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций города Канска активно принимали участие в новых формах профориентационной работы на платформах проектов «Билет в будущее» и «Проектория». Данные проекты направлены на раннюю профориентацию и позволяют школьникам пройти профтестирование, принять участие в открытых онлайн-уроках, познакомиться с



современными профессиями, востребованными на рынке труда, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности.

В проекте «Билет в будущее» в 2019-2020 учебном году приняли участие 852 ученика 6-11 классов из 15 школ города, 651 учащийся завершили тестирования и 304 человека посетили открытые мероприятия, смогли попробовать себя в разных сферах профессиональной деятельности и получили дальнейшие рекомендации для развития своего потенциала. И это только старт проекта. В 2020-2021 учебном году участие в проекте примут учащиеся из всех 18 школ города Канска.

Также в рамках данного проекта для обучающихся 8-10 классов был проведен Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Мероприятие, поддержанное Фондом президентских грантов, было проведено совместно со специалистами Центра занятости населения и ориентировано на знакомство обучающихся с профессиями, ведущих хозяйственную деятельность на территории Арктики и Дальнего Востока.

Новым направлением дистанционных форм работы со школьниками в 2020 году стало участие образовательных организаций г. Канска во всероссийском конкурсе для учеников 8-10 классов «Большая перемена», инициаторами стали Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей» совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», проектом «ПроеКТОрия» и ФГБУ «Роспатриотцентр».

Ключевая цель конкурса – дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности. Главным критерием отбора станет не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся школьникам в современном мире. В том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях. В рамках конкурса учащиеся со всей России смогут пройти профессиональные тестирования на эрудицию, профориентацию, интеллект, получить доступ к образовательным программам и рекомендации ведущих экспертов – представителей научной, финансовой, образовательной сфер, искусства и спорта.

Победители конкурса получают по 1 миллиону рублей на оплату обучения в ВУЗе, до 5 баллов к портфолио достижений для поступления, по 200 тысяч рублей на дополнительное образование и саморазвитие. Все финалисты получают путевки в «Артек» - ведущий образовательный центр страны, а 20 лучших школ смогут получить финансовую поддержку. Педагоги же, подготовившие финалистов, смогут пройти образовательные программы в лучших центрах страны. На конкурс зарегистрировались и проходят испытания более 150 обучающихся из 9 образовательных организаций г. Канска.

Высоким достижением команды канских школьников Republic of Guards стала победа на интенсиве MakerSpace в рамках образовательного проекта «Учёные будущего». Свой проект ребята посвятили организации электронной очереди в школьную столовую. Перед конструированием устройств и написанием кодов подростки узнавали потребности школьного персонала и на основе собранных данных выдвигали свои идеи. Свою разработку они готовили для конкретной образовательной организации: с учетом планировки здания, особенностей учебного процесса и других факторов. В качестве наставников ребятам помогали специалисты красноярского музея науки «Ньютон Парк». Проект получит необходимый ресурс от Сибирской генерирующей компании и будет использоваться на практике.

Еще одним важным направлением в профориентационной работе со школьниками в 2019-2020 учебном году стала образовательная практика по финансовой грамотности. Региональный центр финансовой грамотности КК ИПК и ППРО при поддержке Министерства финансов Российской Федерации организовал на территории Красноярского края I Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности среди школьников, в рамках выполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.



Муниципальный этап чемпионата в г.Канске проводился в дистанционной форме. В нем принимали участие 90 учеников из 10 общеобразовательных организаций г. Канска: гимназии № 1, лицея № 1, школ №№ 3, 5, 11, 17, 18, 19, 20, 21. Команды гимназии № 1, школ № № 19 и 20 стали победителями и представляли наш муниципалитет на региональном этапе ВЧФГ.С 21 по 23 мая 2020 года 9 команд из г. Канска, г. Красноярска, Иланского района получили право побороться за звание лучшей команды региона. По результатам коммуникативных и финансовых боёв первое место разделили команды гимназии № 1 г. Канска и гимназии № 1 «Универс» г. Красноярска, которые в составе сборной команды от Красноярского края примут участие в финале Всероссийского чемпионата в ВОЦ «Орленок» в августе 2020 года, где встретятся с 15 лучшими командами России.

Подготовка и участие в таком мероприятии дали школьникам большой толчок в новой сфере финансовой грамотности. Они прошли большой путь, знакомясь с особенностями профессий, связанных с финансами, кредитованием, страхованием и предпринимательством. Получили множество полезных советов от экспертов чемпионата. Познакомились с особенностями конкурирующей коммуникации, с принципами выстраивания конструктивного диалога, пробовали аргументировано отстаивать свою позицию и понимать позицию оппонента. На чемпионате подростки продемонстрировали свои знания, полученные на занятиях по финансовой грамотности, проявили свои сильные стороны и узнали о дефицитах в данной профессиональной сфере.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году в муниципальной системе образования начали применяться новые подходы, формы работы и образовательные технологии, которые предоставляют обучающимся возможность погрузиться в предпрофессиональные пробы и практики для осознанного самоопределения в выборе профессиональной образовательной организации и самореализации в профессиональной деятельности. Представленная в статье практика должна получить своё становление и развитие во всех общеобразовательных организациях.

Основной задачей профориентационной работы с обучающимися на 2020-2021 учебный год остается организация системы сетевого взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями, службой занятости, общественными и молодежными организациями, а также тесная взаимосвязь школы и семьи. Результатом целенаправленной и системной профориентационной работы с обучающимися должен стать сформированный у выпускников школ осмысленный практический опыт профессионального выбора как основного компонента готовности к профессиональному самоопределению.

### **Система дополнительного образования как неотъемлемая часть воспитательной работы подрастающего поколения**

*Книгина В.В., методист МКУ РМЦ г.Канска*

Дополнительное образование является неотъемлемой частью дошкольного и основного общего образования, направленное на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и творческих способностей детей. Одним из приоритетов современного образования является обеспечение равных возможностей современным, вариативным и востребованным дополнительным образованием детей с учетом интересов каждого ребенка и его родителей, а также потребностей социально-экономического и технологического развития страны.

На достижение цели, поставленной Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и



национально-культурных традиций, ориентирован федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В рамках Соглашения по реализации региональных проектов в городе Канске, заключенного между министерством образования Красноярского края и администрацией города Канска, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, должна составлять 80% от общего числа детей данного возраста, проживающих в городе Канске. В 2019 году данный показатель составил 66,1%. Увеличение охвата детей дополнительным образованием должно произойти практически на 20%. Положительная динамика может произойти в случае создания новых мест в учреждениях дополнительного образования, введения дистанционных и сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ, получения лицензии на дополнительное образование образовательным организациям, не имеющим на данное время такого права. Кроме этого, требуют пересмотра реализующиеся дополнительные образовательные программы в части обновления содержания, внедрение новых образовательных методов и технологий, с учетом запроса современного общества.

Действующая в городе Канске система дополнительного образования состоит из сети 5 учреждений дополнительного образования, детских объединений, созданных в 18 дошкольных образовательных организациях и 16 общеобразовательных организациях, имеющие лицензии на дополнительное образование. Также дополнительным образованием дети занимаются в учреждениях культуры (школа искусств, художественная школа, музыкальная школа, дома культуры), имеют возможность участвовать в программах интенсивных школ краевых учреждений дополнительного образования и посещать занятия в частных школах и центрах.

В 2019-2020 учебном году в учреждениях дополнительного образования (ДДТ, ЦДТТ, ДДЮТиЭ, СЮН) работали 60 педагогов дополнительного образования, которые реализовали 86 дополнительных общеобразовательных программ, из них 3 в сетевой форме. Дополнительным образованием в данных учреждениях были охвачены 4152 детей, в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 40,6% от общего количества детей. Помимо этого ребята активно посещают объединения и на базе школ города Канска. Таким образом, общее число детей, занятых в дополнительном образовании составляет 6262 человека, а это 61,2% от общего числа обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования, традиционно ориентированы: на создание условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых детей; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Использование дистанционных форм, интенсивных школ, сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования повышает ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся, позволяет достигать качественно новых образовательных результатов, в том числе связанных с функциональной грамотностью детей. К сожалению, в период введения ограничительных мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции и временного перехода на дистанционное образование, большая часть педагогов дополнительного образования не смогли продолжить деятельность детских объединений, в связи с низким уровнем цифровой компетентности и отсутствием технических возможностей в учреждениях дополнительного образования. В тоже время, дистанционное дополнительное образование невозможно для определенных дополнительных образовательных программ, которые ориентированы на очное взаимодействие педагога и обучающегося. К таким объединениям можно отнести хореографические студии, физкультурно-спортивные секции, кружки и клубы прикладного творчества, и другие формы активной деятельности.



Успешно продолжили свою работу детские объединения в Центре детского технического творчества и общеобразовательных организациях, в которых создана цифровая образовательная среда, отработаны дистанционные образовательные технологии, педагоги владеют и применяют на занятиях ресурс образовательных порталов сети Интернет.

Активную работу в направлении сетевого взаимодействия выстраивает МБУ ДО ЦДТТ. С МАОУ «Гимназия № 1» – встраивание дополнительных общеобразовательных программ ЦДТТ в учебный план гимназии. Разработка сетевой программы «Реальное программирование», поданной на участие в открытом конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии образовательным организациям – победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ. Со школами №№ 18, 20 – встраивание ДОП МБУ ДО ЦДТТ в учебный план. С КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»: использование лабораторий КТК для проведения практических занятий с обучающимися ЦТТ; использование сервера КТК для терминального доступа, что позволило запускать требовательные к ресурсам программы на слабых компьютерах ЦТТ; совместные проекты по разработке программного обеспечения – «ПарсерCISCO-маршрутизаторов для проведения этапов чемпионата ЮНИОРПРОФИ в компетенции «Сетевое администрирование»; разработка сетевой программы – летняя городская интенсивная школа «Технолето».

Учитывая ограниченный материально-технический ресурс образовательных учреждений города для организации дополнительного образования детей, важным условием становится участие в грантовых конкурсах. Например, МАОУ лицей № 1 в 2020 году стал победителем конкурсного отбора Министерства просвещения РФ на предоставление грантов и получил поддержку в размере более 1 миллиона рублей. Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТиЭ Панов Андрей Викторович победил в первом конкурсе молодежных проектов «Территория Красноярский край» и получил поддержку своего проекта в размере 16200 рублей. Также МБУ ДО ДДЮТиЭ совместно с автономной некоммерческой организацией поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Спектр» стала победителем в конкурсе социальных проектов «Партнерство» на 2020 год с проектом «Мы - вместе!». Размер предоставляемого гранта 456 тыс. рублей. Цель проекта - создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в обществе нормотипичных сверстников через развитие творческих способностей посредством организации и работы инклюзивной студии.

Финансовую поддержку также получили 8 программ интенсивных школ, которые образовательные учреждения представили на городском конкурсе и должны были реализовать в летний период 2020 года: МБУ ДО ЦДТТ («Технолето»), МБУ ДО ДДТ («Мой школьный спектакль»), МБОУ СОШ № 21 («Стань лидером РДШ»), МАОУ гимназия № 4 (Школа КВН «И в шутку, и всерьез»), МБУ ДО ДДЮТиЭ («Моя профессия – спасатель»), МБУ ДО СЮН («Юный агроном»), МБОУ СОШ №18 («Детский университет Kinderuni»), МБОУ СОШ №7 («Путь к успеху»).

Из года в год интенсивные школы проводятся с целью формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с различными образовательными потребностями через внедрение современных образовательных методов и технологий, реализацию профориентационных проб и практик в сетевом взаимодействии с заинтересованными субъектами. В 2020 году интенсивные школы планируется провести в период школьных каникул первого учебного полугодия и задействовать 460 обучающихся из разных образовательных организаций г. Канска.

По федеральному проекту «Успех каждого ребенка» в 2020 году на базе Красноярского технопарка начнет свою работу мобильный технопарк «Кванториум», который будет выезжать в другие города края. Образовательным организациям города Канска необходимо использовать данный ресурс для вовлечения учащихся в дополнительное образование технической, естественнонаучной направленности и активную социальную практику.

Для предоставления обучающимся возможности продемонстрировать свои таланты и способности, индивидуальные и групповые результаты деятельности в детских объединениях дополнительного образования на муниципальном уровне проводится



комплекс творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятий. В 2019-2020 учебном году учреждения дополнительного образования планировали провести порядка 70 мероприятий. Но с конца марта 2020 года часть мероприятий пришлось перенести в дистанционный формат, что в какой-то мере даже увеличило число участников.

МБУ ДО ДДТ было организовано в 2019-2020 учебном году в очном режиме 14 мероприятий городского уровня. Городской школьный парламент являлся организатором краевых акций в г. Канске: «Осенняя неделя добра», «Навигатор профессий», «Выбросить нельзя, переделать», «Чистый город - красивый город», «Покажем мир вместе», «Мой край – мое дело», «Дороги прошлого». Члены ГШП(городской школьный парламент) участвовали в работе краевых интенсивных школ: «Краевой школьный парламент» -1 чел; «Бизнес стартап» - 3 чел; школа социальной рекламы «Кактус» - 7 чел.

Обучающиеся МБУ ДО ДДТ приняли участие и показали высокие результаты в 2019-2020 учебном году в конкурсах различного уровня: международный - 122 участника, 118 победителей и призеров; всероссийский - 103 участника, 40 победителей и призеров; краевой - 68 участников, 32 победителя и призера; муниципальный - 249 участника, 307 победителей и призеров. Самых высоких результатов ежегодно достигают обучающиеся студии «Микрофон надежд» и хореографического ансамбля «Радуга». Юные таланты являются гордостью нашего города. Их всегда можно увидеть на сцене во время городских праздничных мероприятий.

Воспитанники музыкальной студии «Микрофон надежд» и хореографического ансамбля «Радуга» являются призерами и победителями не только краевых и Всероссийских, но и Международных конкурсов и фестивалей детского художественного творчества. Этот учебный год не стал исключением. Юные вокалисты студии «Микрофон надежд» праздновали победы в Международных конкурсах-фестивалях: «Новая волна России», гран-при (Федорчук Денис и Романчук Алиса, рук. Гладких А.С.), в рамках проекта «Планета талантов», диплом лауреата I степени (Субботина Софья, рук. Пилюшкина О.В.). Во Всероссийских фестивалях-конкурсах: «Таланты России», дипломы лауреатов I степени (Данилова Александра, Щепеткова Милана), «Результат» диплом лауреата I степени (Чубукова Ева). И это лишь небольшая часть побед ребят.

Хореографический ансамбль «Радуга» стал призером Международного конкурса-фестиваля «Планета талантов», муниципального этапа краевого конкурса «Таланты без границ». Кроме этого отличные результаты показывает фото-, видеостудия «Стоп-кадр», занимая призовые места на конкурсах разного уровня.

Педагоги МБУ ДО ДДЮТиЭ в этом учебном году организовали и провели 9 мероприятий разного муниципального и регионального уровней, в которых участвовали 854 ученика. Юные туристы порадовали педагогов и родителей своими высокими достижениями на конкурсах и соревнованиях. Например, во Всероссийском конкурсе туристских походов и экскурсий команда ДДЮТиЭ заняла 2 место (рук. Ракова И.В.), во Всероссийском футуристическом фестивале ребята фото-видео студии «Магия» заняли 1 командное место (Ефименко Каролина, Осташевский Дмитрий, Ануяин Виктор).

Порадовали и результаты воспитанников на краевом, муниципальном уровнях. Так, первое место в рейтинге регионального чемпионата ЮниорПрофи заняла команда «СТС» (рук. Ракова И.В.), на городском арт-конкурсе «Новогодняя открытка» обучающиеся объединения «Мастерская чудес» заняли призовые места (рук. Терешкова Г.Н.). И стоит отметить победителя краевого интернет-проекта «С чего начинается Родина?» Каспирович Яну (фото-видео студия «Магия», рук. Конопелькина Е.В.)

В МБУ ДО СЮН ежегодно обучаются и активно принимают участие в различных конкурсах и акциях около 1000 ребят. В 2019-2020 учебном году воспитанники получили множество наград, самыми значимыми стали следующие достижения: 1 место в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных организаций «Гео-декор» с проектом «Живописно по-Сибирски»; диплом за практическую значимость в XV Всероссийских с международным участием научных чтениях молодых исследователей памяти В.И. Даля; 2 победителя в направлении «Опыт, процесс и творчество» на краевом



этапе чемпионата ЮниорПрофи. В организованных и проведенных МБУ ДО СЮН мероприятиях приняли участие более 1336 обучающихся города. Это муниципальный этап краевого чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агрономия», городские конкурсы «Мы в ответе за тех, кого приручили» и «Эколята - друзья и защитники природы», а также множество акций для обучающихся и педагогов города Канска.

МБУ ДО ЦДТТ организовали в 2019-2020 учебном году 7 мероприятий очного и дистанционного форматов, в которых принимали участие воспитанники центра (1272 человека). Каждый год ребята в ЦДТТ показывают высокие результаты, этот год не стал исключением.

На краевом уровне призеры отборочных туров чемпионата «ЮНИОРПРОФИ» по компетенциям: интернет вещей (Яковченко Роман и Яковлев Тимур), мультимедийная журналистика (Осинцев Вячеслав), инженерный дизайн (САД) (Марков Егор, Кулинич Павел, Смазнов Павел, Танкович Егор). Пятое место регионального тура чемпионата «ЮНИОРПРОФИ» в компетенции «Мультимедийная журналистика». Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»: 1 место – Аносов Макар в секции «Энергосберегающие технологии», 2 место – Малявкин Константин в секции «Прикладная радиоэлектроника». Победители краевой интенсивной школы MakerSpace проекта «Ученые будущего». Из 4 участников команды трое – воспитанники ЦТТ (Губанов Андрей, Лях Александр, Яковлев Тимур).

Городской уровень: премия главы города юным талантам (Барахтин Виталий, за успехи в научно-техническом творчестве); конкурс социальной рекламы «Ваше мнение» (1 место в номинации «Социальный видеоролик» (Анастасия Плехова, Анастасия Исакова, Дмитрий Лапкин, Дарья Никитина, Ксения Подлепенец), 1 место в номинации «Социальная реклама в фотографии» (Владислав Саенко); конкурс «Живая живопись» (1 место Ульяна Владимировна). Муниципальный этап конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело» в номинации «Медиапроекты»: социальный видеоролик (1 место - Никитина Дарья), фотография (1 место - Осинцев Вячеслав). Городская научно-практическая конференция: 1 место в секции «Энергоэффективность, ресурсосбережение и атомная энергетика», Аносов Макар; 1 место в секции «Информационные системы и технологии в науке, технике, образовании», Логинов Иван.

Одной из важных составляющих воспитательной работы являются организованные в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 в школах города Канска с 2017 года и активно развивающие свою деятельность детские объединения, действующие в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ).

Деятельность школьников в РДШ призвана обеспечить их личностное развитие, социальное и профессиональное самоопределение, предоставить возможность для формирования жизненных планов школьников через участие в волонтерских и экологических отрядах, школьных музеях, пресс-центрах, социальных акциях и проектах, соревнованиях и конкурсах от школьного до федерального уровней.

За основу работы детских объединений взяты направления РДШ: личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность и военно-патриотическое. Свою работу по направлениям РДШ в общеобразовательных организациях города Канска осуществляют 11 волонтерских отрядов, 2 эко-отряда (МАОУ «Гимназия № 1», МБОУ ООШ № 9), 2 школьных музея (МБОУ СОШ № 2, № 15), 18 медиа-центров. Количество участников РДШ в 2019-2020 учебном году составило 1542 человека из них активистов 134. Объединения созданы в каждой школе города. В рамках военно-патриотического направления в школах города работают 7 детских отрядов движения «Юнармия» (лицей № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 5, 6, 11, 18).

Объединения РДШ являются лидерами для других детских объединений, действующих в муниципальной системе образования, таких как: городской школьный парламент (МБОУ ДО ДДТ), научное общество учащихся, отряды юных инспекторов дорожного движения и других сообществ.



Направление «Личностное развитие» охватывает все образовательные учреждения города и реализуется через: организацию творческих и профильных мероприятий (фестивалей, конкурсов, соревнований, акций); проведение образовательных программ (интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми); разработку социальных проектов; работу волонтерских групп; проведение конкурсов и культурно-досуговых программ по пропаганде здорового образа жизни; работу органов школьного самоуправления и детских общественных организаций; самостоятельную организацию мероприятий внутри детской общественной организации. Члены РДШ являются активными участниками региональных флагманских программ: КВН, Арт-парад, объединения спортивной молодежи. В совместной деятельности образовательные организации и многопрофильный молодежный центр проводят среди обучающихся творческие события: фестивали и конкурсы, акции и флэш-мобы, разрабатывают и поддерживают детские творческие проекты и продвигают детские инициативы. Например, в рамках дней единых действий РДШ проводится множество акций и мероприятий, которые объединяют большое количество школьников: всероссийская акция «День знаний» (МБОУ ООШ № 9 - 300 человек, МБОУ СОШ № 18 - 600 человек, МБОУ ООШ № 20 - 310 человек); всероссийская акция «День учителя» (МБОУ ООШ № 9 - 80 человек, МБОУ СОШ № 18 - 600 человек, МБОУ ООШ № 20 - 320 человек, МБОУ СОШ № 15 - 24 человека); всероссийская акция «С днём рождения, РДШ» (МБОУ ООШ № 9 - 60 человек, МБОУ СОШ № 18 - 320 человек, МБОУ ООШ № 20 - 270 человек, МБОУ СОШ № 3 - 198 человек); «День матери» (МБОУ ООШ № 9 - 50 человек, МБОУ СОШ № 18 - 340 человек, МБОУ ООШ № 20 - 165 человек, МАОУ гимназия № 4 - 402 человека); мероприятия к 23 февраля (МБОУ ООШ № 9 - 60 человек, МБОУ СОШ № 18 - 660 человек, МБОУ ООШ № 20 - 320 человек); мероприятия к 8 марта (МБОУ ООШ № 9 - 40 человек).

Особую значимость в личностном развитии обучающихся получили патриотические акции и проекты в рамках мероприятий Года Памяти и Славы. Например, мероприятия в рамках акции «Блокадный хлеб» прошли абсолютно во всех школах города: классные часы «Великий подвиг Ленинграда», выставка «Блокада Ленинграда. Дорога жизни», демонстрация художественного фильма, уроки памяти, линейки, дискуссии, фотовыставки, музейные встречи. «Вручение юбилейных медалей ветеранам» прошло на пороге самого светлого, самого святого, самого дорогого праздника – 75-летия Великой Победы. Глава города Канска Береснев А.М., заместитель главы города Канска по социальной политике Ломова Ю.А., руководитель Управления образования Шопенкова Т.Ю., педагогические коллективы, родители и ученики школ города Канска присоединились к поздравлениям, вручив помимо медалей праздничные открытки и подарки каждому ветерану. Это не просто дань уважения, это преклонение перед подвигом каждого из них. Мероприятия проведены в МБОУ СОШ № 21 и МАОУ «Гимназия № 1». Вручали медали на дому: МАОУ лицей № 1, школы №№ 15, 11, 8. В проекте «Памяти героев» участвуют школы №№ 2, 5, 15, 18, 19, 22. Каждый месяц в этих учреждениях на специальных стендах обновляется информация о героях ВОВ, которая активно используется на уроках истории и на классных часах. Остальные школы, в которых не оформлены стенды, открыли на своих сайтах виртуальные галереи, где также размещают плакаты с изображением и информацией о героях.

На рабочей встрече творческой группы заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций города Канска было предложено разработать и реализовать общегородской патриотический проект «Аллея памяти», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения через совместные виды деятельности педагогов, обучающихся, их родителей, участников и ветеранов ВОВ.

Идея проекта «Аллея памяти» состоит в объединяющей деятельности детей и взрослых по изучению и сохранению исторической памяти о героическом подвиге русского народа, завоевавшего Победу над фашистской Германией, через совместную поисково-исследовательскую и творческую деятельность детей и взрослых, оформление и



представление документальной информации о биографиях, боевом пути, героических подвигах жителей города Канска, исторических событиях времён Великой Отечественной войны, происходивших в городе Канске и внёсших значимый вклад в достижение Победы в войне. Результаты коллективных работ должны были представляться на общегородском празднике в виде созданных баннеров, установленных на территории мемориала «Победа», и демонстрации интерактивных театрализованных этюдов и миниатюр. Созданы и установлены баннеры в учреждениях: МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 5, МБОУ ООШ № 9, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 19, которые в дальнейшем будут использоваться на уроках истории, классных часах и патриотических мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ.

В рамках информационно-медийного направления в каждой школе создан и активно действует детский пресс-центр (медиа-центр). Участники школьных пресс-центров выпускают школьные газеты, в новостных страницах на сайтах образовательных организаций публикуют сообщения о школьных событиях и достижениях, снимают видео ролики и репортажи, которые демонстрируются на переменах, подготавливают программы для школьных радиостудий. Одним из самых популярных видов деятельности медиа-центров является создание, развитие и продвижение групп РДШ в социальных сетях Интернета.

Результаты работы школьных СМИ в 2019-2020 учебном году можно увидеть на примере участия в различных социальных акциях и проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. Все мероприятия проходили в дистанционном и онлайн форматах и были освещены на страницах сообществ в социальных сетях и сайтах образовательных организаций города. Например, флэшмобы в социальных сетях с хэштегами: #ПоемДвором, #ПобедаИзМоегоОкна, #МыВсеРавноСкажемСпасибо, #ЛитератураПобеды, #СинийПлаточек, #НаследникиПобеды, #Мирные\_Окна, #ПисьмоПобеды и другие. Согласно механикам данных акций дети совместно с родителями и учителями записывали ролики с поздравлениями и танцами, рисовали рисунки, украшали окна, пели песни из окон своих квартир, писали письма ветеранам и выставляли все это в социальные сети с хэштегами, по которым работы можно легко найти и оценить причастность людей и масштабность данных акций. Самыми активными школами стали: лицей № 1, гимназия № 1, школы №№ 3, 5, 7, 9, 15, 18, 21, 22. И, конечно, все детские сады города Канска. Все работы ребят выставлены на сайтах образовательных организаций города и частично на сайте УО.

В направлении «Гражданская активность» детские объединения РДШ включены в реализацию флагманской программы «Добровольчество», в рамках которой обучающиеся школ города активно занимаются волонтерской деятельностью, знакомятся с родным краем, посещают и оказывают помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры; оказывают помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка, а также в организации спортивных и образовательных мероприятий; занимаются изучением истории и краеведения, организуют встречи с ветеранами и Героями РФ. Добровольческая деятельность реализуется по нескольким направлениям.

- Экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных. На базе МАОУ «Гимназия № 1» действует экологический отряд «ЭКО», на базе МБОУ ООШ № 9 – экологический отряд «Россия – мы дети твои». Волонтеры всех образовательных организаций активно участвуют в мероприятиях экологической направленности, участвуют в посадке деревьев, очищают территории от мусора, ухаживают за памятниками истории и культуры, участвуют в озеленении города.

- Социальное направление: оказание помощи социально-незащищенным группам населения («тимуровцы») – формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания. Подобные волонтерские отряды созданы в МАОУ гимназии № 4, СОШ №№ 2, 3, 5, 7, 11, 15, ООШ №№ 8 и 20.

- Культурное волонтерство: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах и



т.д. Так, на протяжении многих лет на базе СОШ № 15 действует этнографический музей «Сибирская изба», школьный музей «Горьковец» СОШ № 2.

- Волонтерство Победы: добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы). Ярким примером деятельности участников РДШ в данном направлении можно представить работу, запланированную образовательными учреждениями на городском праздничном мероприятии День Победы 9 мая 2020 г. В этом году наряду с активистами РДШ волонтерами Победы выступали также родители и учителя (более 150 человек).

В 2020 году по поручению Губернатора Красноярского края от 27.02.2020 № 6 ГП за каждым местом захоронения воинов на кладбищах г.Канска, погибших (умерших) при защите Отечества, учет которых осуществляется Военным комиссариатом по городу Канску и Канскому району, закреплена общеобразовательная организация города:

МАОУ лицей №1 - кладбище района Канперевоза, могила сержанта Болдырева Владимира Борисовича, погибшего в республике Афганистан; татарское кладбище района Канперевоза, могила младшего сержанта Тунгатова Рената Рашитовича, погибшего в Северо-кавказском регионе;

МБОУ СОШ № 3 - кладбище «Абанская гора», могила рядового Дорошко Вадима Александровича, погибшего в республике Афганистан;

МБОУ СОШ № 5 - кладбище «Абанская гора», могила подполковника Панкевич Алексея Николаевича и могила рядового Брюханова Геннадия Геннадьевича, погибших в Северо-кавказском регионе; кладбище «Абанская гора», могила прапорщика Белецкого Алексея Николаевича, погибшего в республике Таджикистан;

МБОУ ООШ №9 - городское кладбище, могила рядового Полецук Виктора Владимировича, погибшего в республике Афганистан;

МБОУ СОШ №11 - городское кладбище, могила лейтенанта Боровикова Владимира Валерьевича, погибшего в Северо-кавказском регионе;

МБОУ СОШ № 18 - кладбище «Абанская гора», могила рядового Рунова Сергея Валерьевича, погибшего в Северо-кавказском регионе.

Коллективами учреждений регулярно проводятся мероприятия по благоустройству и содержанию мест захоронений в порядке: уборка территории, косметический ремонт, возложение цветов и венков. К благоустройству мест захоронений воинов привлекаются представители общественных организаций.

С целью создания условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий на примере героических образов ветеранов ВОВ, участников боевых действий 6 образовательных учреждения г.Канска (СОШ №№ 2, 6, 18, 21, МБОУ ООШ №№ 9, 22) стали участниками всероссийского проекта «Парта героя» в 2019 году и их проекты получили одобрение для реализации. В начале 2019-2020 учебного года в школах №№ 18,21 состоялась церемония торжественного открытия проекта и получение парт героев. Остальные парты ожидают своего открытия в новом учебном году. Парты установлены в кабинетах истории. Право сидеть за партами получают самые лучшие обучающиеся школы.

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» направлен на модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей и повышения ее доступности за счет создания к 2021 году новых мест для дополнительного образования детей. В Красноярском крае создан региональный модельный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (РМЦ). А в городе для этого создан муниципальный опорный центр (МОЦ). Целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения на территории г.Канска эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ разной направленности для детей от 5 до 18 лет, обеспечивающих достижение показателей развития



системы дополнительного образования, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка».

В сентябре 2020 года начнет работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь каждый ребенок от 5 до 18 лет сможет заниматься в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет государство. Ребенок вместе с родителями сам выбирает, где учиться. Обучаться получает возможность каждый ребенок от 5 до 18 лет, независимо от социального статуса семьи и ее финансового положения. Дети занимаются с профессиональными преподавателями и в лучших кружках и секциях, которые им действительно интересны.

Учитывая вышесказанное, для достижения целей и показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» в городе Канске необходимо на муниципальном уровне и в образовательных организациях стремиться к созданию оптимальных условий для организации качественного современного дополнительного образования, предусматривающего учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **«День без классов и уроков» как модель коллективного способа обучения**

*Хмырова М.А., заместитель директора  
МБОУ СОШ № 7 г. Канска*

Последние годы в рамках реализации образовательных проектов часто употребляются понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут». Педагоги, работающие над организацией обучения в таком режиме, стараются индивидуализировать обучение каждого ребенка с учетом его интересов, потребностей и возможностей. И здесь обнаруживается принципиальная разница КСОшного подхода и подходов других педагогических направлений.

Несмотря на то, что у них образовательная практика разная, эти (иные, чем КСОшный) подходы объединяет общий взгляд – автономная деятельность ученика. Формируется индивидуальная программа «ученика-одиночки». Он ее планирует и реализует сам, один, другие ученики в создании и реализации программы не участвуют. И если ученик что-то делает с другими (например, сидит на лекции, работает с фронтальным электронным ресурсом, выполняет практическую работу по химии или физике и т.д.), то это не подкреплено взаимодействием с остальными учениками. Создается впечатление, что каждый может качественно научиться сам, и партнёр ему не нужен.

Индивидуалист-одиночка! Но индивидуализация – не есть одиночество. Индивидуализация в образовании, в нашем понимании, – это есть реализация собственных потребностей с использованием ресурса другого человека, прежде всего, другого ученика. Каким может быть этот ресурс? Другой ученик может быть слушателем, собеседником, объясняющим, проверяющим...

Наша школа – не исключение. В рамках реализации Концепции развития школьного обучения в Красноярском крае мы попытались организовать обучение на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам. В основу заложены многообразные виды сотрудничества и взаимопомощи между самими учениками, а не только между учениками и учителями или учениками и учебным материалом. При разработке модели мы опирались на стратегические ориентиры Концепции, которые позволили сделать выводы о том, прогрессивные изменения в общем образовании связаны:

- 1) ... с обеспечением высокого качества образования каждого ребенка...;
- 2) с обеспечением непрерывного и успешного индивидуального продвижения в освоении учебного материала, достижении образовательных результатов;



3) с обеспечением самостоятельности и активности каждого школьника посредством организованных коопераций и сотрудничества, прежде всего между самими обучающимися (дети – главный ресурс друг для друга в обучении);

4) с построением такого учебного процесса, который требует проявления специфических универсальных учебных действий – метапредметных и личностных качеств – и тем самым обеспечивает их «естественное» формирование;

5) с изменением и приведением во взаимосоответствие всех образовательных процессов (воспитания, развития, социализации, адаптации и др.)...

Эти ориентиры задают технологический инвариант в построении обучения: нефронтальные занятия, индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы обучающихся, всеобщее сотрудничество участников обучения» [1].

На практике реализуются разные способы обучения, основанные на технологическом инварианте. Один из них – День без классов и уроков. В этот день нет линейности (в один и тот же момент времени разные ученики занимаются разными предметами, разными темами в предмете, выполняют разные сменяемые функции). Предмет изучается только так, по индивидуальному маршруту, нет для него обычных фронтальных уроков в другие учебные дни. Отличительной чертой организации является наличие учительской кооперации, которая совместно планирует и реализует весь процесс.

Наша школа приступила к апробации варианта организации обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам «День без классов и уроков» в январе 2019 г., а с сентября 2019 г. день без классов и уроков на уровне среднего образования реализуется в штатном режиме.

Каковы задачи «Дня без классов и уроков»? Как он организован? С какими трудностями столкнулись учительская кооперация и администрация школы? Какие результаты были получены в период апробации и введении практики в образовательную структуру школы? Ответы на эти и другие вопросы освещаются в данной статье.

Анализ результатов формирования регулятивных умений старшеклассников, объективности оценивания, уровня соответствия трудозатратности изучения предмета и его актуальной необходимости способствовал выявлению проблем и постановке задач, решаемых за счет организации дня без классов и уроков (далее – День). На основе анализа были поставлены следующие задачи:

- предоставить старшеклассникам возможность сформировать умение самоопределения, планирования, самоорганизации, рефлексии;
- обеспечить бесперебойное изучение предмета, не зависящее от наличия или временного отсутствия педагога;
- удовлетворить потребность старшеклассников в выборе уровня изучения предмета (базовый/выше базового);
- формировать нормы деятельности совместной работы и нормы ответственности за собственный результат и собственные действия;
- снять проблему субъективного отношения учителя к ученику за счет критериальности оценивания работы.

Перечисленные задачи направлены на ученика, но, начиная работу по организации Дня, администрация школы решала и несколько управленческих/методических задач, направленных на педагогических работников:

- осуществить перезагрузку работы учителей ОБЖ и биологии, как в предметно-содержательном, так и в организационно-методическом аспекте;
- оптимизировать работу совместителей (педагогам-совместителям по астрономии и географии требовалось так организовать работу в нашей школе, чтобы в случае их отсутствия (по причине изменений на постоянном месте работы) учебный процесс не страдал, а предмет был отработан в полной мере, т.е. основная образовательная программа была реализована);



– внедрить в практику обучение по индивидуальным образовательным программам как требование ФГОС и ООП СОО, различных национальных проектов. Эта задача политическая, она учитывалась при выработке стратегии деятельности учреждения.

Рассмотрим модель «Дня без классов и уроков», запущенную в нашей школе. Тезисно она выглядит следующим образом:

– День организуется для обучающихся уровня среднего общего образования (10, 11 класс).

– Проводится еженедельно (по понедельникам).

– Работа базируется на изучении шести предметов: химия, биология, астрономия, география, МХК, ОБЖ.

– Рабочий день начинается в 8:00 и заканчивается в 13:00.

– В организации Дня присутствуют процессы: учебный, производственный, досуговый, рефлексивный.

Учебная деятельность складывается из компонентов:

Работа с текстом (изучение текста в паре, самостоятельная работа с текстом).

Интерпретация текста (схематизация, составление вопросов и пр.).

Выполнение готовых заданий для уяснения и отработки учебного материала (используя взаимотренаж, взаимопроверку, взаимообмен, выполнение индивидуальных, контролируемых заданий).

Производственная деятельность предполагает составление карточек для другого ученика (формулировка задачи с представленным критериальным ответом, тест с вариантами ответов, логические схемы с пропусками и др.).

Досуговая деятельность: отдых, обед, переходы и пр. Рефлексия – этап соотношения запланированного с полученным результатом, выявления возникших трудностей и путей их преодоления, организационных вопросов и т.д.

Апробация модели началась со второго полугодия учебного года на базе 11 класса. Почему именно 11 класса? Проанализировав предметное содержание, учителя пришли к выводу, что второе полугодие учебного года завершает уровень среднего образования и основано в большей степени на интерпретированном повторении ранее изученного материала. Поэтому риски «не освоения» материала оказались минимальными. Именно 11 класс сейчас работает в штатном режиме, а материал 10 класса находится в разработке.

Дальнейшее описание будет посвящено более подробному рассмотрению вопросов организации, проведения и мониторинга результатов дня без классов и уроков.

С чего начать? Как подготовиться к запуску? Как работать с педагогами, учениками и их родителями? Начинаем с анализа ситуации, выявления проблем и четкого представления решаемых задач. Кто этим занимается? Администрация школы. Работа администрации в этой части завершается формированием творческой группы по проектированию модели.

Группу возглавил зам. директора по УВР (она же – учитель химии). В течение недели модель была оформлена и представлена педагогическому коллективу. Все предложения, которые были внесены коллегами, были учтены при нивелировании модели. Все вместе определили время запуска и время предоставления дидактических разработок, сформировали Учительскую кооперацию Дня.

В учительскую кооперацию вошли четыре учителя-предметника (химии, биологии, МХК, ОБЖ), члены методического совета. Учителя астрономии и географии – совместители, поэтому работа с ними осуществлялась индивидуально. К полномочиям учительской кооперации относится разработка требований к организации деятельности учащихся, требований к дидактическим материалам, приемов контроля и оценивания, разработка раздаточного материала. Представители администрации и учительской кооперации организуют работу со старшеклассниками и их родителями по объяснению предпосылок изменений, организации нового способа образования, ведут разъяснительную работу по всем возникающим вопросам.

Следующим шагом является разработка дидактических материалов. Этот шаг начинается со структурирования предметного содержания учителем, переоценке этого



предметного содержания. Очень важно выделить ключевые («сквозные», «ядерные») предметные умения, которые необходимо освоить каждому ученику. Например, в химии к таким предметным умениям относится расчет степени окисления, составление уравнения химической реакции, соотношение количеств реагирующих веществ. На второй план уходят темы и умения, которые не формируют фундаментальных умений, но «не плохо их знать». Например, метод электронного баланса важен тому выпускнику, который собирается сдавать ЕГЭ, потому что позволяет ему расставлять коэффициенты в очень сложных реакциях, а остальным этот метод не принципиален – они уравнивают реакции (пусть и не такие сложные) методом подбора. Но неплохо иметь представление об этом методе: вдруг пригодится при дальнейшем обучении. Темы и умения, без которых можно спокойно «обойтись», уходят на задний план. Например, тема по ОБЖ «Первоначальная постановка граждан на воинский учёт» может быть объединена с любой другой темой, посвященной воинскому учету, или просто упущена, т.к. не является актуальной для определенной части выпускников.

Материальным результатом структурирования предметного материала являются МЛС (маршрутно-логическая схема) и ТМК (технолого-методическая карта). В МЛС (рис.1) отражается зависимость изучения тем: некоторые темы могут рассматриваться независимо от других, а некоторые – только после изучения определенных [2; 3].

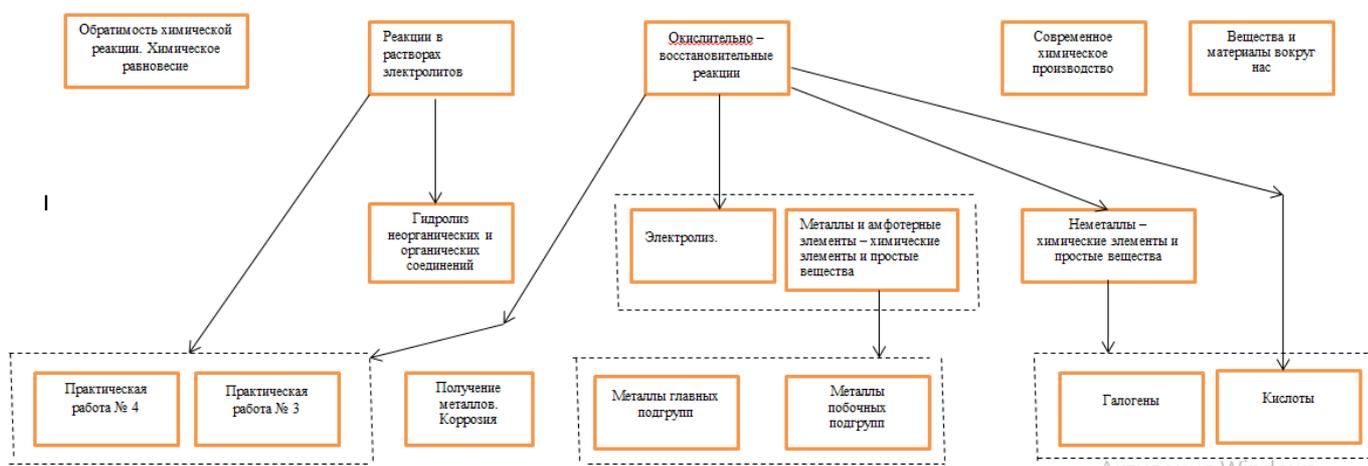


Рис. 1. Пример МЛС по химии (темы 5-7)

В ТМК (табл.1) отражаются предметные темы и способы работы при их освоении. Время, прописанное в ТМК, не является обязательным, оно носит рекомендательный характер и индивидуально для каждого ученика. Форма отчета прописывает минимальные требования к оформлению результата изучения материала.

Таблица 1

**Пример ТМК по предмету химия**

*Производственная деятельность (ПДе) выделена ЖК.* Задания по ключевым темам (ключевая) обязательны для выполнения

Тема	Способ освоения (методика)	Время, мин	Форма отчета	
Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии				
1	Основные понятия химии	СР с понятиями	в тетради: ф-лы с использованием к-ва в-ва, массовой доли	
		ВТ		5
		ВПЗ ИЗ (ключевая)	25 10	решение не менее 3-х карточек решение зачетной карточки
2	Основные законы химии	СР с алгоритмом	10	
		ВПЗ ИЗ (ключевая)	25 10	решение не менее 2-х карточек (1-15, 16-27) решение зачетной карточки
Тема 2. Строение атома. Периодический закон				
3	Строение атома. Ядро	текст в паре	20	схема строения атома
		ВПЗ	20	заполнение таблицы на примере 5-ти элементов



		ИЗ	5	решение зачетной карточки
4	Строение электронных оболочек.	передача темы	20	формула строения электронных оболочек электронная формула не менее 3-х элементов
		ВПЗ	20	
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ИЗ (ключевая)	5	решение зачетной карточки
		СР с текстом	10	
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	10	решение зачетной карточки
Тема 3. Строение вещества.				
6	Виды химической связи.	презентация в паре	20	схема видов химической связи
		ВПЗ	20	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	5	решение зачетной карточки
7	Ковалентная связь	презентация в паре	20	схема образования ковалентной связи
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек

Если МЛС достаточно постоянна, то ТМК может изменяться в видах деятельности и форме отчета. В процессе разработки дидактических материалов по темам могут появляться другие виды деятельности (например, может появиться взаимотренаж там, где он не был первоначально запланирован) или исчезать запланированные (например, взаимобмен заданиями может трансформироваться в передачу алгоритма действия или совсем исчезнуть).

После разработки МЛС И ТМК начинается, пожалуй, самый сложный разработческий этап – разработка дидактических материалов (ДМ). Качество разработки ДМ зависит от желания учителя. Некоторые учителя пишут тексты для парной работы, некоторые используют тексты учебника. Одни учителя способны разработать 30 вариантов разных карточек, а некоторые – только 2. Как не допустить ситуации неготовности предмета к изучению в режиме индивидуальных образовательных маршрутов?

Большую роль в этом играет педагогический коллектив и методический совет. В течение двух месяцев проходили разработческие семинары, на которых весь педагогический состав школы писал тексты, формулировал вопросы для взаимотренажа, придумывал задания для взаимопроверки. Как мог учитель начальных классов разработать дидактический материал для МХК? Очень просто. Учителя читали тексты из разных источников, работали в парах и тройках, обсуждая содержание дидактического материала, советовались с учителем-предметником. Два месяца плодотворной работы не прошли даром: к началу запуска дидактические материалы были готовы.

Стоит сказать, что это были дидактические материалы только на половину предметного содержания, на второе полугодие. А дидактические материалы на год учителя-предметники дорабатывали самостоятельно. И сейчас, когда модель реализуется, дидактические материалы претерпевают изменения: возникают новые вариации задач, появляются какие-то находки. Например, в географии появилась самостоятельная работа «Три интересных факта о...». Работа не обязательная (не ключевая), но оценивается, и обучающиеся с удовольствием ее выполняют. Кажется, это так просто – вышел в Интернет и списал эти три факта. Но есть условие – факты не должны повторяться. И если факты повторяются, то отметка снижается, поэтому прежде, чем написать факты, нужно прочитать, что написали другие.

Для облегчения работы учащихся и педагогов был предложен общий формат дидактических материалов, где в верхнем правом углу указывается предмет и номер изучаемой темы, в левой верхней ячейке прописывается вид деятельности, в центральной ячейке – тема, в правой верхней ячейке – номер карточки:

Карточка № 1

Химия. Г1

СР с понятиями	Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии 1. Теоретические основы задания	К-1
<i>Текст</i>		



Карточка № 2

Химия. Т2

ВПЗ	Тема 2. Строение атома. Периодический закон 4. Строение электронных оболочек	К-5
Текст задания		

Одновременно с предметным содержанием Дня разрабатывалась мониторинговая составляющая. Как контролировать прохождение предмета учеником в течение всего времени, в течение дня? Как контролировать отметки, которые они получают? Как отследить выполнение ТМК по видам деятельности? Как ученики будут планировать порядок и набор изучения предметов? Вопросов было много.

Над организацией мониторинговых процессов работал методический совет. В результате появилось несколько ведомостей, которые позволяют контролировать процесс.

Таблица 2

**Сводное табло учета по предмету**

СПИСОК	БИОЛОГИЯ																
	1	2	3	4	5									31	32	33	34

В табло учета (табл. 2) отмечаются изученные темы. Табло учета нужно для общего контроля деятельности учащихся по предмету. Эта ведомость постоянно находится в зоне доступности учащихся, в ней они отмечают свой план на день и факт реализации планирования.

Для того чтобы иметь представление о том, каким предметом и в каком объеме ученик собирается заниматься в течение месяца была предложена таблица планирования индивидуальной образовательной программы на месяц (табл. 3), которая заполняется в конце предыдущего месяца и предъявляется членам учительской кооперации.

Таблица 3

**ИОП на месяц**

	Химия				Биология				Астрономия				МХК				ОБЖ			
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Время, часы																				

При формировании ИОП на месяц учащиеся руководствуются алгоритмом.

**Алгоритм**

1. Набрасываю эскиз ИОП. Учтываю следующие требования:
  - Все ключевые темы учебной и производственной деятельности обязательны;
  - В строке «Время» указываю время, планируемое на изучение того или иного предмета учитывая, что учебно-производственная деятельность в день – около 225 мин, в месяц – около 900 мин.
2. Разъясняю эскиз своей ИОП не менее чем двум напарникам (в парах, по очереди!) и при необходимости корректирую его.
3. Согласовываю свою ИОП на месяц с членом учительской кооперации.
4. Регистрирую свою ИОП в Сводном табло учета, карандашом заштриховывая верхний левый угол соответствующей ячейки.

Таблица 4

**План работы на день**

План работы на « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Время	С кем работаю	Как	Тема	Самооценка
	Самостоятельно, в паре, в СГ	ВОЗ, ВПЗ, МР, ИЗ Изучаю, составляю, сдаю		



План работы (табл. 4) сдается на мониторинг учительской кооперации один раз в месяц. Анализируя данные ведомости, учительская кооперация делает выводы о соблюдении требований ТМК.

Реализуя ИОП, старшеклассники заполняют ленты времени (рис. 2), в которых отражается предметное и временное содержание и которые сдаются еженедельно.

Лента времени на «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

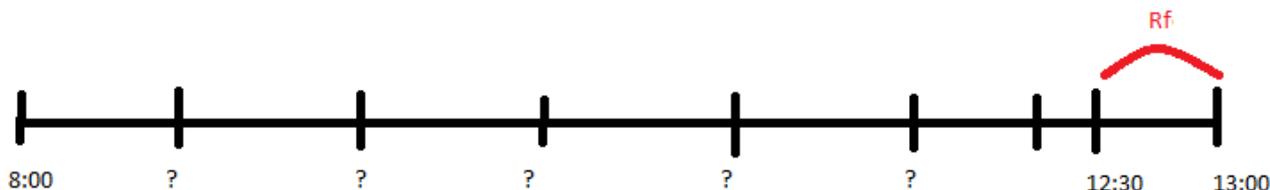


Рис. 2. Лента времени

Таблица 5

Табло учета прохождения предмета (у обучающегося)

Тема	Текст		Задания к тексту (факт/отметка)					ПД уч-ся	Отметка за тему	Подпись
	Пара	Сам	План	Вопросы	Задачи	Схема	ИЗ			
1										
2										
...										

В табло учета (табл. 5) отмечается факт осуществленной работы (например, факт работы с текстом, факт осуществления ВТ при ответе на вопросы и т.д.) или выставляется отметка за правильность ответа (например, на письменные вопросы, решенные задачи, выполненный тест и т.д.). В столбце «Отметка за тему» выставляется средний балл за выполненные работы. Этот же балл выставляется в электронный журнал. Производственная деятельность (ПД) оценивается согласно критериям учителем-предметником. При оценивании учитывается: соответствие теме, авторство, корректность и предметная правильность.

Таблица 6

Табло учета у предметника

ФИ (список)	Тема																	Итог	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1																			
2																			
...																			

Табло учета предметника (табл.6) предназначено для фиксации результатов обучающихся и является бумажной версией электронного журнала. Отметки в табло учета у предметника должны быть идентичны отметкам за тему в ведомости у ученика. Фактически у предметника два экземпляра табло учета: в одном – результаты одной половины курса, в другом – результаты другой половины курса. Это связано с выставлением отметок по двум полугодиям и формированием итоговой отметки.

Как фактически организован День? С 8:00 начинается рабочее время. В связи с ограниченным количеством кабинетов для работы старшеклассников выделены две аудитории: одна аудитория – для работы с текстом и некоторой парной работы (в том числе можно выполнять ВТ, ВПЗ, ВОЗ), вторая – для работы по методикам (ВТ, ВПЗ, ВОЗ), собеседования с предметниками и индивидуальной деятельности.

Дидактический материал для работы с текстом находится в первой аудитории. В этой же аудитории на доску крепится общее табло учета. Дидактический материал для ВТ, ВОЗ, ВПЗ, компьютеры размещаются во второй аудитории в свободном доступе для учащихся.



Дежурный учитель большую часть времени проводит в этой же аудитории. Индивидуальные задания находятся у дежурного учителя, с ними учащиеся работают под строгим контролем.

Кто является дежурным учителем, и каковы его функции? Дежурный учитель выбирается из числа учителей-предметников. Дежурный учитель должен организовать и контролировать деятельность старшеклассников в обеих аудиториях, обеспечивать их необходимым дидактическим материалом, следить за правильностью работы в методиках, совместно с зам. директора по УВР проводить рефлексии. Если дежурному учителю необходима помощь, то любой член учительской кооперации может ее оказать, например, помочь в организации той или иной методики. Сопоставив тарификационную нагрузку педагогов с фактическим временем работы в режиме Дня, мы составили график дежурства учителей, который согласовывается с директором школы.

С 8:00 до 12:30 старшеклассники реализовывают свою ИОП. День заканчивается рефлексией, которая проводится дежурным учителем в присутствии зам. директора по УВР. На рефлексию часто приходят другие члены учительской кооперации, а также педагог-психолог, отслеживающий индивидуальные и коллективные изменения.

С какими трудностями мы столкнулись в ходе работы? Первая, и, пожалуй, самая большая трудность – сопротивление педагогов-предметников. Из шести педагогов только двое были «за» такое нововведение. Еще двое (совместители) заняли позицию «надо, значит, будем работать, но без фанатизма». Два других педагога были категорически «против». В работе с этой последней парой администрация школы большую поддержку получила от педагогического коллектива: когда коллеги начали возмущаться бездеятельностью, безынициативностью, незаинтересованностью в развитии учреждения, сопротивление было сломлено. Однако в течение всего времени (вот уже год) за работой этих двух педагогов приходится пристально следить, этим занимается методический совет. Сопротивление педагогов выражается не только в том, что они не хотят писать тексты, разрабатывать дидактические материалы, но даже в том, что они пытаются оценивать работу учащихся по старинке, опираясь на твердое убеждение: «я – учитель, я вижу, кто на что способен». Не могут принять некоторые педагоги, что в самостоятельном изучении старшеклассник способен качественно выполнить задание, за которое приходится ставить 4 или 5 «троечнику»!!! В решении данной проблемы помогло критериальное оценивание (как на ЕГЭ): выполнил проверяемый элемент – получи балл, набрал 90% от максимального балла – получи «5». «Троечник списывает индивидуальное задание, поэтому получает хорошую отметку, – возмущались эти педагоги. – Списывает у друга или с Интернета». Однако когда каждый из них побывал в роли дежурного учителя, отпала проблема недоверия к выполнению индивидуальных заданий.

Вторая существенная трудность – несобранность некоторых учащихся. Они считают, что «наконец-то с уроков вырвались на волю», «когда хочу и что хочу, делаю», «ура, мне не будут занижать отметки из-за неприязни» и несколько расслабляются, забывая, что учеба требует титанических усилий. А потом, когда становится трудно, бегут к родителям с жалобами «Я ничего не понимаю и не успеваю».

И это третья, и, пожалуй, последняя существенная трудность – родительские эмоции. Эта трудность очень легко снимается, стоит только организовать с родителем переговорную площадку (естественно в присутствии ученика).

А что говорят сами старшеклассники? По отзывам учащихся, процесс им нравится. Нравится свобода выбора деятельности, выбора предмета, выбора напарника. Отмечают, что степень усвоения материала гораздо выше, чем на уроке. Отмечают, что работа в таком режиме психологически более комфортна. Одним из важных моментов называют осознание собственной значимости в планировании «кусочка своей жизни», своей ответственности за полученный результат. Им нравится, что в выборе между «а может отдохнуть?» и «надо» побеждает последнее. По наблюдениям учительской кооперации, к концу рабочего дня (к рефлексии) за счет самостоятельной работы у многих (не у всех!) степень усталости выше, чем в урочные дни. Работают в поте лица, чувствуя ответственность за получаемый результат.



Когда модель апробировалась (во втором полугодии 2018-2019 учебного года), в процессе участвовало 26 человек. Один реализовал свою ИОП к 15 апреля, трое – к 1 мая, остальные – к концу учебного года. Освободившееся время учащиеся использовали для подготовки к экзаменам. На заключительной рефлексии ребят спросили: «Если бы вам предоставили выбор между урочной формой и обучением по ИОП, что бы вы выбрали?». Все без исключения ответили: «ИОП. Несмотря на то, что этот режим более трудозатратен, и больше устаешь, все равно – ИОП».

Сегодня эта модель стала используется для учащихся 10-11 классов. Есть задумки о её апробации для девятиклассников.

### **Анализ деятельности библиотек общеобразовательных организаций города Канска за 2019-2020 учебный год**

*Воропаева Е.С., специалист МКУ РМЦ г. Канска*

Цель организации деятельности педагогов-библиотекарей ОО г. Канска в 2019-2020 учебном году: создать условия для обеспечения профессионального роста и развития творческого потенциала педагогов-библиотекарей, совершенствовать уровень обслуживания читателей.

Задачи:

- ✓ подобрать сетевые ресурсы для повышения непрерывного профессионального развития, рекомендация участия в конференциях, семинарах, вебинарах;
- ✓ обеспечение информационного сопровождения внедрения ФГОС нового поколения в школе.

Кадровый состав педагогов-библиотекарей в школах г. Канска – 19 специалистов. Из них по занимаемой должности: 16 человек работают на полную ставку; 2 человека работают на 0,5 ставки; 1 человек на 0,75 ставки.

**Образование работников:**

- ✓ высшее библиотечное образование – 3;
- ✓ средне-специальное библиотечное – 12;
- ✓ высшее педагогическое – 1;
- ✓ средне-специальное педагогическое – 2;
- ✓ иное образование – 1.

**Стаж работы в школьной библиотеке:**

- ✓ 31 год и старше – 7;
- ✓ 20-25 лет – 4;
- ✓ 15-19 лет – 2;
- ✓ до 10 лет – 2;
- ✓ 1-2 года – 4.

**Квалификация:**

- ✓ высшая квалификационная категория – 1;
- ✓ I квалификационная категория – 9;
- ✓ не имеют категории – 9.

**Курсы повышения квалификации по профессии педагога-библиотекаря:**

- ✓ 2020 – 1;
- ✓ 2019 – 5;
- ✓ 2018 – 10;
- ✓ Другие предметные семинары – 19.

**Аттестация педагогов-библиотекарей ОО г. Канска на соответствие должности:**

- ✓ 2019 год – 2.
- ✓ 2018 год – 2;
- ✓ 2017 год – 1.



Профессиональную переподготовку с присвоением квалификации педагог – библиотекарь прошли школы № 2,8 и 15.

Педагоги – библиотекари активно принимают участие на различных вебинарах, конкурсах, публикуют статьи, фестивалях и конференциях:

- ✓ вебинар на сайте Корпорации Российский учебник «В Новый год – с новым федеральным перечнем!» приняли участие педагоги-библиотекари: СОШ № 19 О. И. Красноперова и ООШ № 22 В. А. Тюрина;
- ✓ всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы-2020» педагог – библиотекарь СОШ № 19 О. И. Красноперовой;
- ✓ автор статьи «Библиотечно-информационный центр - новая модель библиотеки» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» - педагог – библиотекарь МБОУ СОШ № 19 О. И. Красноперова;
- ✓ международная библиотечная онлайн-конференция «Будущее наступило, или как библиотеки спасли мир» - педагоги-библиотекари СОШ № 19 О. И. Красноперова и ООШ № 22 В. А. Тюрина;
- ✓ в рамках конференции 25 сентября в Научной библиотеке университета при участии Секции библиотек высших учебных заведений РБА было организовано заседание секции «Библиотечные смарт-системы: цифровые образовательные ресурсы и средства их управления». «Библиотечные смарт-системы: цифровые образовательные ресурсы и средства их управления» - СОШ № 19 О. И. Красноперова и ООШ № 22 В. А. Тюрина;
- ✓ фестиваль издательств по теме «Формирование функциональной грамотности и введение новых предметных концепций средствами УМК» 14.02.2020 г. Бородино. Мероприятие в рамках фестиваля проводили ведущие методисты, авторы УМК, следующих издательств: Академкнига/Учебник, БИНОМ. Лаборатория знаний, Издательство «Просвещение», Корпорация «Российский учебник», Русское слово – учебник, Вита-Пресс, Экзамен.

Направления работы фестиваля:

- ❖ Порядок обеспечения учебной литературой в Красноярском крае.
- ❖ Как оптимально подобрать УМК для реализации новых предметных концепций?
- ❖ Как реализовать продуктивные технологии средствами УМК федерального перечня?
- ❖ Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др.) школьников средствами УМК.
- ❖ Использование специальных учебников для реализации адаптированных основных образовательных программ в рамках инклюзивного образования (как совмещать учебники для нормативных детей и специальные учебники, какие методические рекомендации могут дать учителям по использованию этих учебников).
- ❖ УМК для обновления технологического образования.
- ❖ Использование ЭФУ в достижении образовательных результатов младших школьников.
- ✓ V Всероссийский футуристический фестиваль «Русский МИР» - Молодость. Инициатива. Результат. г.Канск 30.10.2019 г.
- ❖ Встреча с Ириной Борисовной Михновой, библиотечным, культурным и общественным деятелем, заслуженным работником РФ, кандидатом педагогических наук, директором Российской гос. библиотеки для молодежи вице-президент Российской библиотечной ассоциации г. Москва. Проект-платформа «Библиотека – территория возможностей»;
- ❖ Театрализованная презентация "Канский библиотечный колледж: сквозь военные сороковые в будущее". Приняли участие педагоги-библиотекари ОУ № 2, 3, 6, 7, 15, 19, 21, 22, гимназия № 1;
- ✓ XII Всероссийскую научно-методическую конференцию «Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы становления учебной самостоятельности» 30-31 января 2020 посетила педагог – библиотекарь СОШ № 19 О.И. Красноперова;
- ✓ презентационная площадка: "Классные часы со смыслом. Как помочь ученикам стать более самостоятельными?"
- ✓ мастер-класс: "Технология решения проблем в формировании учебной самостоятельности".



Посещение различных семинаров, вебинаров, фестивалей и т.д. способствуют росту профессиональной компетентности педагога – библиотекаря, повышение квалификации, обмен опытом, творческий заряд, который поможет им сделать работу своих библиотек более интересной, насыщенной и разнообразной.

Методическая деятельность с педагогами-библиотекарями в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с планом работы ГМО педагогов-библиотекарей и ресурсно-методического центра г. Канска. Проведено 7 обучающих семинаров. На базе библиотеки РМЦ г. Канска и в библиотеках гимназий № 1, № 4, СОШ №№ 2,15,19, 21.

#### **Модели развития библиотек на 2019-2020 гг:**

Библиотека – структурное подразделение школы - СОШ №№ 5, 7, 11, ООШ №№ 8, 9, 17, 22; РИЦ (ресурсно-информационный центр) – Гимназия № 1, СОШ № 3;

БИЦ (библиотечно-информационный центр) – Лицей № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 2, 6, 15, 18, 19, 20, 21.

В рамках реализации концепции развития школьных библиотек Красноярского края библиотеки школ города Канска постепенно переходят на новый уровень. В 2020-2021 учебном году библиотека МБОУ ООШ № 22 перейдет на БИЦ.

Но здесь встает вопрос, а соответствуют ли наши библиотеки требованиям Концепции. По анализу паспортов библиотек школ г. Канска, можно проследить, что основной проблемой все таки являются 2 направления: материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение, наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной библиотечной мебели, мультимедийной и компьютерной техники, зонирование библиотеки. В некоторых библиотеках, нет места даже для читального зала.

Несомненно, есть и положительные изменения – переподготовка и повышение квалификации работников, посещение дополнительных профессиональных образовательных программ, сетевое взаимодействие, поддержка школьных библиотек КК ИПК ППРО.

Не стоит забывать, что современная школьная библиотека должна стать центром общественной жизни, чтения и непрерывного образования, точкой доступа к новым технологиям работы с информацией, что требует качественного оснащения и организации библиотечного пространства, повышения профессиональной квалификации и компетентности библиотечных и педагогических работников. Библиотеки должны становиться основной частью информационного образовательного пространства и цифровой (электронной) инфраструктуры школы. Понятно, что основной проблемой остается финансирование школ, но не стоит забывать при формировании бюджета и нужды библиотек, пусть это будет постепенно но ежегодно. На 2021-2022 будет запланирован смотр библиотек, где основной целью будет анализ развития различных моделей библиотек с учетом типа образовательного учреждения.

Библиотеки школ г. Канска занимают отдельные изолированные помещения. Площадь библиотечных помещений с читальным залом в ОО г. Канска составляет – 1 278,27 м<sup>2</sup>. Площадь помещений под учебники - 382,94 м<sup>2</sup>. Самые просторные по площади библиотеки СОШ №№ 3,15, 18 и 21. Общее число посадочных мест в библиотеках – 346, полочных стеллажей – 358, выставочных стеллажей – 61. Из технического оборудования в библиотеках имеется: персональных компьютеров – 19, ноутбуков- 18, из них с выходом в Интернет 50 шт. имеют возможность использовать в работе Интернет пространство. В библиотеках СОШ № 7 и ООШ № 8 нет доступа к ресурсам Интернет.

Оборудовано 19 автоматизированных рабочих мест педагогам-библиотекарям нашего города. В библиотеках ОО г. Канска используется 5 многофункциональных устройств, 5 МФУ, 5 сканов, 10 принтеров, 12 проекторов, 7 экранов, 8 DVD, 9 телевизоров. Наибольшее количество технического оборудования в лицее №1, гимназии № 1, СОШ №№ 6, 15,18 и 21.

В 2020-2021 из-за аварийного состояния СОШ №7, библиотечный фонд будет размещен в библиотеке СОШ № 2.



**Основные контрольные статистические показатели эффективности  
деятельности школьных библиотек г. Канска:**

Основные показатели	2018-2019	2019-2020
Число читателей всего	10 154	9526
Книжный фонд всего (без учебников)	198 003	152576
Учебники	197 012	232824
ЦОРы	3 427	2776
Выдано произведений печати всего	250 757	250 757
Количество посещений пользователями библиотеки	158 403	114 686
Книгообеспеченность	19,5	15,73
Обращаемость книжного фонда	1,3	1,3
Читаемость	24,7	17,13
Посещаемость	15,6	10,1

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки произошло снижение показателей за 2019 -2020 учебный год. Снижение количества общего фонда библиотек ОО связано со списанием ветхой и морально устаревшей литературы. Пополнение книжного фонда (без учета учебников) программной и методической литературой за последние 3 года практически не происходит из-за отсутствия финансирования. В основном пополнение - это благотворительные пожертвования родителей учащихся, краеведческую литературу предоставляет Министерство образования Красноярского края. В 2019 году в школьные библиотеки поступил комплект книг и методического пособия, посвященных 85-летию Красноярского края. Канский краеведческий музей предоставил книгу «Первый председатель канского совета» - документальная повесть о Н.И. Коростелеве. С началом 2020-2021 учебного года школы города поздравили Бурнусов Олег Александрович, предоставив книги Любви Фирсанковой: «Скверы и рощи Канска» и «Канск под сенью спаса». Фонды учебников стабильно обновляются в соответствии с вводом новых ФГОС. В настоящее время обучающиеся общеобразовательных организаций г. Канска на 100% обеспечены учебниками. За лето 2020 года в школьные библиотеки поступит ещё 38926 экземпляров учебников по обновленным программам.

Так же общеобразовательные организации Красноярского края обмениваются между собой учебниками через обменные фонды. Это способствует бесплатному пополнению фонда учебников и помогает наиболее эффективно использовать имеющиеся фонды. Обмен фондами проводится на основании мониторинга обеспеченности школ учебниками.

**Массовая работа с читателями:**

Все мероприятия школьных библиотек за 2019-2020 учебный год способствовали развитию интереса к чтению. Традиционной формой привлечения обучающихся к чтению остаются книжные выставки. За учебный год в школах г. Канска было оформлено:

- ✓ стационарные - 202;
- ✓ тематические полки, которые приурочены к юбилейным датам, знаменательным событиям в общественной жизни, к предметным неделям, олимпиадам и т. д.– 155;
- ✓ виртуальные книжные выставки-просмотры, буклеты и другие современные формы популяризации библиотечного ресурса - 120.

В каждой образовательной организации функционируют стенды об организации информационно-библиотечной деятельности, о правилах пользования библиотекой, лучших читателях.

Не во всех школах педагогам – библиотекарям предоставляют часы на проведение библиотечных уроков. А ведь библиотечные уроки способствуют формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Поэтому иногда педагоги – библиотекари ходят на классные часы, но этого недостаточно. Поэтому здесь остается вопрос, что необходимо сделать для того, чтобы получить данные часы.



### **Индивидуальная работа с читателями:**

Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя:

- ✓ анализ индивидуальных анкет о книгах – 469;
- ✓ анализ читательских формуляров о тематике чтения – 1473.

Так же проводится индивидуальная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с ограниченными возможностями здоровья, одаренными, талантливыми учениками, которых библиотекари выделили в отдельные группы пользователей библиотеки, обозначив формуляры цветными индикаторами. Их достижения и успехи библиотекари рекламируют на сайтах школьных библиотек или на библиотечных web-страницах выделенных на сайтах общеобразовательных организаций г. Канска.

Через Интернет услуги педагогами-библиотекарями выполнено 9904 информационно-библиографических справок.

Ежегодно педагоги – библиотекари курируют и готовят детей ко Всероссийскому конкурсу юных чтецов «Живая классика». Рекомендуют при подготовке участников и педагогов не использовать так называемый список «часто встречающиеся произведения», т.к. при прочтении данных произведений, существенно снижаются баллы как на муниципальном этапе, так и на последующих, предлагать на «суд» конкурсной комиссии мало известные произведения.

### **Актив библиотеки, литературные объединения, клубы по интересам:**

Большую помощь школьным библиотекам оказывает актив библиотеки, состоящий из учащихся разных возрастов, который включает в себя 321 ученика города. Ребята ремонтируют книги и учебники, работают с задолжниками, проводят рейды – проверки по сохранности школьных учебников, оформляют книжные выставки.

123 активиста организованы в литературные объединения. Они участвуют в подготовке и проведении как школьных, так и городских мероприятий, принимают участие в конкурсах различных уровней как очно, так и дистанционно. 93 обучающихся посещают клубы по интересам различной тематической направленности. Это и любители поэзии, и искусства, и природы и др. 39 обучающихся под руководством педагогов-библиотекарей СОШ №№ 3, 15, 18 практикуют свои творческие способности в пресс центрах по выпуску школьных газет.

Систематически, с привлечением активистов библиотеки, проводятся обзоры книг по разным темам, встречи с писателями, устные журналы, акции, экскурсии, литературно-музыкальные, литературно- сказочные вечера, экологические викторины.

### **Работа с педагогическим коллективом:**

Школьные педагоги-библиотекари информируют учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, ссылках на сайты по образовательным областям. Библиотекари выступают на совещаниях и педагогических советах, освещая вопросы посещения школьной библиотеки обучающимися, проблемах чтения, технологиях поиска информации. Оказывают методическую помощь в подготовке к урокам. Подбирают литературу и периодические издания по заданной тематике, материалы к предметным неделям, олимпиадам и классным часам. Делают электронную рассылку ссылок по предметам по запросу учителей. Рекламируют свои библиотечные фонды через социальные сети интернет. Оказывают помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производится подбор литературы, сценариев, стихов, оформление тематических книжных выставок.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение обучающихся необходимой литературой. Эта работа проводится совместно с учителями-предметниками, классными руководителями и администрацией школы.

Библиотечный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующимися в образовательном учреждении. В библиотеке постоянно ведется работа по обновлению и пополнению учебной литературой.



При подготовке к новому учебному году проводится работа по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Ежегодно проходит обсуждение УМК. Библиотекарь доводит до сведения учителей – предметников новый Федеральный перечень – учитель изучает его и формирует заказ по своему предмету. Затем заказ утверждается в соответствии с выделенной денежной квотой. Такой путь способствует подбору УМК, отвечающего нужному уровню образования. Хотелось бы отметить, чтобы учителя вовремя согласовывали заказ на учебники, т.к. после утверждения заказ изменить невозможно.

#### **Активное участие педагогов-библиотекарей во Всероссийских дистанционных акциях, конкурсах:**

- ✓ межрегиональная акция «Книжка на ладошке» СОШ № 21, ООШ № 22;
- ✓ II Международная сетевая акция «Читаем Гайдара сегодня» ООШ №№ 8, 20, 22, СОШ №№ 15, 21;
- ✓ акция «Мирные окна-2020» ООШ №№ 8, 22;
- ✓ межрегиональная акция «Читаем книги Николая Носова» - СОШ № 21, ООШ № 22;
- ✓ всероссийская акция «Читаем о блокаде» - все педагоги-библиотекари;
- ✓ III Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» - все педагоги-библиотекари;
- ✓ XI Международная Акция «Читаем детям о войне» ООШ № 22;
- ✓ общегородской творческий конкурс «Оглянись вокруг... везде жизнь таинственная и удивительная» (к 100-летию со дня рождения н.И.Сладкова - СОШ № 21, ООШ № 22;
- ✓ IX Всероссийский конкурс «Ты гений» (подготовка учащегося, занявшего 2 место в номинации «Листая семейный альбом») ООШ № 8;
- ✓ муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» все педагоги-библиотекари;
- ✓ X Школьный региональный кубок «Что? Где? Когда?» на базе Молодежной библиотеки СОШ №№ 19, 21, ООШ № 22;
- ✓ участие и подготовка победителя 5-х Больших Канских чтений «Чтение современного поколения» 1 место, СОШ № 19;
- ✓ международный конкурс «Рождественское чудо» (подготовка учащегося, занявшего 1 место в номинации «Детское творчество») ООШ № 8;
- ✓ творческий конкурс к произведениям братьев Стругацких «Я читаю Стругацких» СОШ №№ 19, 21;
- ✓ участие в читательском чемпионате «Увлеченные чтением или ТОП 10 лучших произведений 12+» все педагоги-библиотекари.

#### **Основные проблемы:**

- ✓ неудовлетворительное состояние библиотечных фондов. Фонд школьных библиотек стремительно ветшает и по большей части не отвечает требованиям ФГОС, современного образования и воспитания. Библиотекари ощущают острую нехватку справочной, научно-познавательной, по школьной программе, методической литературы, что сводит на нет возможности удовлетворения читательских потребностей;
- ✓ недостаточное оснащение библиотек типовым библиотечным оборудованием (стеллажей для размещения имеющихся книжных фондов, оборудованием для читального зала и др.);
- ✓ недостаточность оснащения компьютерной техникой. В школах 5, 7, 8, 17 в библиотеках находится только один компьютер для педагога-библиотекаря, не дающий возможности читателям работать самостоятельно в удобное для них время;
- ✓ не все библиотеки оборудованы копировальной техникой, сканерами, различными видами образовательных программ. Нет финансирования на ремонт техники;
- ✓ отсутствие выхода в Интернет в библиотеке. Этот факт является серьезным препятствием для предоставления пользователям библиотеки СОШ № 7 и ООШ № 8



г. Канска доступа к информации посредством использования Интернет-ресурсов. В остальных школах учителя и учащиеся имеют возможность поработать в Интернете, найти необходимую информацию.

Острой проблемой остается отсутствие помощи педагогам – библиотекарям при получении учебников (разгрузка и погрузка учебников, отсутствие транспорта). Большинство школ не слышат, что это очень тяжелый труд, вследствие чего у библиотекарей происходят проблемы со здоровьем. Не все школы организывают помощь в получении учебников.

### **Выводы:**

Работа библиотек общеобразовательных организаций г. Канска в течение учебного года носила целенаправленный и творческий характер. Повышается профессиональный уровень педагогов-библиотекарей, раскрывается их творческий потенциал. Постоянное повышение квалификации на школьном и городском уровнях. Обучение и внедрение новыми образовательными и информационно – коммуникативными технологиями. Активно используется система Интернет и локальные школьные сети в профессиональной деятельности. Обмен опытом, устные консультации способствуют дальнейшей успешной и плодотворной деятельности библиотек.

### **В 2020-2021 учебном году способствовать:**

- ✓ повышению престижа библиотеки и педагога-библиотекаря;
- ✓ систематическому наполнению страниц библиотек на сайтах школ или самостоятельных библиотечных сайтов;
- ✓ повышению профессиональных знаний;
- ✓ улучшению качества обслуживания пользователей библиотек;
- ✓ созданию условий для аналитико-синтетической компьютерной обработки материалов.

### **Исходя из сказанного, задачами на следующий год являются:**

- ✓ совершенствовать механизмы продвижения чтения и грамотности, дающие хороший результат в совместной работе с педагогическим коллективом;
- ✓ добиваться роста читательской компетентности, учебной самостоятельности, как основы учебной успешности и личностного роста;
- ✓ совершенствовать информационную работу среди школьников, используя новые современные технологии;
- ✓ организовать полноценную помощь в получении учебников для школ.

## **Методическая деятельность как часть непрерывного профессионального образования педагогов образовательных организаций города Канска**

*Боровский Э.В.,  
директор МКУ РМЦ г. Канска*

Приоритетными направлениями развития региональной и муниципальной системы образования в 2019-2020 учебном году стал запуск мероприятий по реализации национальных проектов «Образование» и «Демография», которые включают федеральные и региональные проекты. Значимая роль и место в данных проектах отводится методической деятельности, как на уровне муниципалитета, так и в образовательных организациях, которая является частью непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических работников. От уровня профессиональной квалификации кадрового состава образовательных организаций во многом зависит качество и результаты достижения целей и задач современной образовательной политики.

Методическая деятельность – это целостная, основанная на конкретном анализе образовательной деятельности и затруднений педагога, система взаимосвязанных мер,



действий, мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня обучения, воспитания и развития обучающихся.

В данной статье обозначены ключевые задачи, решаемые муниципальной методической службой в отчетном учебном году, приведены примеры успешных практик, сделаны акценты на проблемные вопросы, на которые необходимо сконцентрировать внимание при планировании методической работы на новый учебный год в рамках реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в городе Канске.

На краевом и городском августовском педагогическом совете для муниципальной методической службы на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие ключевые задачи:

создать условия для профессионального развития педагогических кадров в освоении новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности;

создать условия для разработки, апробирования, реализации и тиражирования инновационных образовательных проектов и практик, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов, изменению образовательной деятельности и распространению успешного опыта работы;

организовать апробацию новых форм и методов оценки квалификации педагогов для выявления профессиональных дефицитов и планирования методической работы, провести независимую оценку условий образовательной деятельности для определения оснований в проектировании новой образовательной среды в условиях реализации региональных проектов.

Решение вышеуказанных задач обеспечивалось Ресурсно-методическим центром города Канска, Городскими методическими объединениями, пилотными площадками и инновационными проектами, реализуемые инициативными образовательными организациями в сетевой кооперации с заинтересованными субъектами. В муниципальной методической службе накоплен большой ресурс для организации системного повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Нарботаны определенные модели и механизмы методической деятельности, которые стали опорой в реализации поставленных задач. Но достижение показателей и результатов, установленных министерством образования в соглашении о реализации региональных проектов в городе Канске, муниципальных возможностей недостаточно. Необходимо максимально использовать методический потенциал региональной системы образования: высшие и средние профессиональные образовательные организации; региональный атлас образовательных практик (РАОП); краевые проекты по повышению качества образования; методические сообщества и профессиональные ассоциации; другие ресурсы.

Так, например, в краевой системе образования созданы новые инфраструктурные образовательные объекты, которые в новом учебном году необходимо использовать образовательным организациям на полную мощность:

- Обучающимся общеобразовательных организаций города будет предоставлена возможность изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе мобильного детского технопарка «Кванториум».
- Региональным модельным центром дополнительного образования и муниципальным опорным центром будет организована деятельность по развитию системы дополнительного образования детей через перепрофилирование дополнительных общеобразовательных программ, введение персонифицированного финансирования,



внедрение различных форм наставничества и создания новых мест для дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 18 лет.

- Сеть консультационных центров и пунктов, будет направлена на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
- С 1 сентября при КК ИПК для учителей начнёт работу Центр непрерывного повышения профессионального мастерства. Заявки на обучение в первом полугодии нового учебного года от педагогического сообщества города Канска уже поданы.
- До конца 2020 года будет создан Центр оценки квалификаций для проведения среди педагогических работников добровольной независимой оценки квалификации.

Далее приведу примеры муниципальных практик, которые сложились на старте реализации региональных проектов и приближают, как отдельные образовательные организации, так и муниципальную систему образования в целом, к установленным результатам и показателям.

**Региональный проект «Учитель будущего»** является ресурсным для остальных региональных проектов. Благодаря внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, планируется достижение общей цели национального проекта «Образование»: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году. В планах каждого регионального проекта обозначены задачи повышения квалификации и уровня профессионального мастерства. Исходя из этого, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров становится одной из главных задач, позволяющей связать все региональные проекты.

Для внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников на федеральном уровне запланированы ряд мероприятий, направленные на изменение процедур аттестации педагогических и управленческих работников, проведение добровольной оценки квалификации учителей, создание системы непрерывного профессионального образования, активизацию работы педагогических ассоциаций и сетевых коопераций, организацию работы с молодыми педагогами.

Для воплощения всех инициатив федеральных и региональных проектов необходимо организовать дополнительную профессиональную подготовку педагогических и управленческих кадров. Большинство педагогов имеют профессиональные дефициты, которые затрудняют внедрение современных образовательных технологий в рамках формирования функциональной грамотности, использования цифровой образовательной среды, реализации предметных концепций и технологического образования.

В этой связи, Ресурсно-методическим центром города Канска в 2019-2020 учебном году для учителей были организованы семинары совместно с представителями образовательных платформ Учи.ру, Я-Класс, Мобильная электронная школа. На базе КК ИПК организованы курсы повышения квалификации по внедрению предметных концепций. Для освоения и применения в образовательном процессе новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, цифровой, финансовой), для учителей-предметников в первом полугодии начнет работать новый Центр повышения профессионального мастерства. Программы образовательных встреч будут направлены на вовлечение педагогов в практические занятия и супервизию на рабочих местах. В качестве супервизоров будут выступать опытные педагоги общеобразовательных организаций города Канска, которые пройдут обучение в КК ИПК.

*Подробнее об особенностях организации повышения педагогических и управленческих работников читайте в статье Н.С. Гусаровой, специалиста по кадрам РМЦ «Реализация регионального проекта «Учитель будущего» в муниципальной системе образования г.Канска».*



Помимо острой проблемы наличия вакансий учителей-предметников в школах города, по данным всероссийских исследований, в которых принимали участие педагоги образовательных организаций города Канска, есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее значимых педагогических компетенциях: предметной, методической, оценочной, цифровой. Федеральные эксперты указывают, прежде всего, на дефициты, связанные с формированием у обучающихся новых образовательных результатов – функциональной грамотности. Ликвидация этих дефицитов потребует усилий не одного года на региональном и муниципальном уровне, а также в образовательных организациях. Обновление профессиональных компетентностей, повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют введение в образовательных организациях регулярной оценки квалификации для определения профессиональных дефицитов, проведения объективного мониторинга уровня квалификации и проектирования индивидуального профессионального роста педагогических кадров.

Для достижения этих целей в КК ИПК реализуется краевой проект «Разработка моделей корпоративного заказа на дополнительное профессиональное образование педагогов на основе оценки их квалификации», в котором приняли участие команды РМЦ и МБДОУ №10. Корпоративный заказ на дополнительное профессиональное образование – одна из мер, направленных на обновление системы управления кадрами на уровне образовательной организации, изменение содержания и организации повышения квалификации педагогов. Идея данного проекта заключается в формировании корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов на основе профессиональных дефицитов, выявленных через проведение оценки квалификации. При этом, оценочные процедуры проводятся заказчиком перед началом формирования корпоративного заказа и по итогам его реализации, исполнителем – перед началом проведения курсов по программе дополнительного профессионального образования и по результатам её реализации.

В рамках участия в краевом проекте в МБДОУ № 10 была организована управленческая практика по теме «Управление повышением квалификации педагогических работников на основе оценки профессиональных дефицитов». Оформленные результаты работы в проекте рекомендованы краевыми экспертами для публикации практики в РАОП, претендующей на высший уровень. Нарботки коллектива дошкольной образовательной организации связаны с мотивацией педагогов к профессиональному росту, а также, с повышением компетенций специалистов, сопровождающих профессиональное развитие. В ДОО разработана модель оценки квалификации педагогов, определяющая уровень трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом, инструментарий и механизмы проведения процедуры оценки. Процедура оценки осуществляется экспертной группой по итогам посещения занятий педагога, изучения и анализа контрольной деятельности, показателей оценки качества взаимодействия в системе «взрослый-ребенок». По результатам проведенной оценки определены общие и индивидуальные профессиональные дефициты педагогов, установлен уровень их квалификации и сформирован корпоративный заказ на курсы повышения квалификации. По окончании курсов была организована апробация разработанных и скорректированных материалов по планированию образовательной деятельности. В результате каждым воспитателем разработана индивидуальная программа профессионального развития.

МКУ РМЦ г. Канска в рамках краевого проекта для КК ИПК разработан корпоративный заказ на повышение квалификации методистов по теме «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога». Основанием для формирования корпоративного заказа стала дефицитарность наличия компетенций у методистов и заместителей директоров образовательных организаций в части оценки квалификации педагогических работников и планирования дополнительного профессионального образования на основе оценки их квалификации, выявленная по результатам тестирования «Определение уровня оценочной компетентности методиста». В основном, заместители директоров и методисты в своей работе используют оценочные инструментарии, разработанные и апробированные другими специалистами, контролируют



профессиональную деятельность педагогов и фиксирует наличие данных трудовых действий. Но ни один из участников исследования самостоятельно не разрабатывает и не внедряет инструментарию оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта с учетом специфики образовательной организации. Обучение по программе курсов прошли 25 человек из 17 учреждений: РМЦ, лицей №1, гимназии № 4, школы №№ 2, 5, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 20, 22, ДДТ, ДДЮТиЭ, СЮН, КМКК. Курсы предоставили возможность слушателям через теоретические и практические виды деятельности освоить новые инструменты оценки квалификации педагога и на их основе научиться планировать непрерывное профессиональное образование. В результате были разработаны и апробированы оценочные инструментарию – кейсы по отдельным трудовым действиям педагогов, а также, примерные индивидуальные программы профессионального развития.

Эффективность корпоративного заказа на повышение квалификации методистов заключается в практической значимости разработанных методических продуктов слушателями курсов, которые стали использоваться муниципальной методической службой и в образовательных организациях для запуска механизмов оценки квалификации педагогов и планирования повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов. Опыт участия в региональном проекте предоставил возможность перейти от сложившейся практики заявочной кампании на повышение квалификации педагогов к разработке и реализации муниципальной модели формирования корпоративного заказа на повышение квалификации на основе оценки квалификации педагогических работников.

Возможность для получения независимой оценки профессиональной компетентности педагогам и управленцам образовательных организаций предоставляется на городских методических мероприятиях: педагогические чтения, форум управленческих практик, педагогическая конференция, открытые методические дни и гостевые обмены опытом, конкурсы профессионального мастерства, заседания городских методических объединений и другие мероприятия. Профессиональные площадки позволяют педагогическим работникам не только демонстрировать свой успешный опыт работы, но и получить независимую оценку, экспертное отношение и предложения к профессиональному развитию.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года проведены традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства: «Мой лучший урок», «Учитель года», «Воспитатель года», «Молодой учитель – новой школе», в которых приняли участие 11% педагогических работников. В профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне приняли участие более 30% педагогов. Участие в конкурсах является показателем открытости педагогов к внешней оценке результатов своей профессиональной деятельности, готовность к дальнейшему профессиональному развитию. На таких мероприятиях педагоги не только демонстрируют уровень своего профессионального мастерства, но и получают импульс для развития, т.к. на конкурсах они обмениваются опытом, проявляют рефлексивную позицию и получают квалифицированную экспертную оценку профессионалов, отношение и рекомендации коллег.

*Информацию о городских конкурсах профессионального мастерства читайте в статьях Н.С. Гусаровой, специалиста по кадрам РМЦ «Реализация регионального проекта «Учитель будущего» в муниципальной системе образования г.Канска» и Н.Г. Веселовой, методиста РМЦ «Создание условий для качественного предоставления общедоступного дошкольного образования по основным программам дошкольного образования».*

Внешнюю оценку качества и результатов реализации инновационных практик и проектов образовательные организации получают в рамках участия в региональных и федеральных конкурсных отборах, на конференциях и форумах, городских конкурсах проектов и программ. Успешные практики образовательных организаций представлены в региональном атласе образовательных практик (РАОП), который является местом сбора информации о точках развития в региональной системе образования и отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края. Образовательные организации получают независимую профессиональную экспертизу реализуемой инновационной деятельности. РАОП обеспечивает отбор практик для научно-



методического сопровождения, обеспечивает условия для представления практик в федеральных, краевых и местных периодических изданиях, а также в рамках краевых мероприятий.

В 2020 году на краевую экспертизу для публикации в РАОП от города Канска было представлено 25 практик от 18 образовательных организаций. По результатам экспертизы только 8 практик были рекомендованы к публикации в РАОП и дальнейшего тиражирования на муниципальном и региональном уровне, из них: 6 – реализуется на начальном уровне, 1 – имеет продвинутый уровень; 1 – претендует на высший уровень. Образовательные организации, которые успешно прошли экспертизу: МАОУ «Гимназия № 1», МБОУ СОШ № 18, МБОУ ООШ № 20, МБДОУ № 10, МАДОУ № 15, МБДОУ № 17, МАДОУ № 44, МБДОУ № 50. Все образовательные организации могут пользоваться ресурсом РАОП для выстраивания сетевого взаимодействия, консультаций, стажировки с учреждениями-лидерами, получившими высокую оценку экспертов и опубликованные на сайте <https://atlas-edu.kipk.ru/>. Примеры успешных практик образовательных организаций города Канска представлены в настоящей статье.

Традиционными профессиональными площадками для обмена успешным педагогическим опытом остаются открытые методические дни и гостевые обмены опытом. В 2019-2020 учебном году в муниципальной системе образования открытые дни проведены 17 образовательными организациями (школы №№ 2, 5, 6, 9, 18, 19, 20, ДОУ №№ 9, 16, 25, 34, 44, 47, 45, 49, 52, 53), из них в рамках юбилейных дней - 6 образовательных организаций (СОШ № 19, ДОУ №№ 16, 34, 47, 52, 53). Темы мероприятий были посвящены наработанным педагогическими коллективами результатам в рамках реализации инновационной деятельности, направленной на повышение качества образования. Самыми эффективными методическими мероприятиями, получившими положительные отзывы гостей, стали методические дни, проводимые в сетевой форме одновременно несколькими образовательными организациями по одной объединяющей теме с привлечением социальных партнеров и родительской общественности. К таким открытым методическим дням можно отнести «Неделю инклюзивных практик» (СОШ № 18, ООШ № 9 и № 20, ДОУ № 9, КТОТиСХ) и родительскую гостиную «Семья и школа – шагаем вместе к успеху» (МБОУ СОШ № 2).

К сожалению, в связи с действием режима самоизоляции и отменой всех массовых мероприятий, не удалось провести гостевые обмены опытом в ООШ № 9, СОШ № 21, ДОУ №№ 10, 15, 18, 21, 27, 39, 44, 45 и традиционную педагогическую конференцию работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». В конце учебного года совместно с региональным отделением Национальной родительской ассоциации планировалось проведение форума для родителей «Компетентное родительство», который перенесен на осенний период 2020 года.

С учетом вышеизложенных заделов в работе муниципальной методической службы для устранения профессиональных дефицитов и формирования педагогических компетенций, необходимых для успешной реализации региональных проектов необходимо в 2020-2021 учебном году выполнить следующие задачи:

- создать условия для оценки профессиональной квалификации педагогических работников, направленной на выявление дефицитных компетенций, необходимых для реализации региональных проектов в образовательных организациях;

- обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций – наставник, супервизор, тьютор, игромастер, координатор образовательных онлайн-платформ, организатор дистанционного обучения и онлайн-коммуникации;

- организовать активное участие педагогов в мероприятиях муниципальной дорожной карты по реализации региональных проектов, направленных на повышение кадрового потенциала.



В рамках реализации **регионального проекта «Современная школа»**, по замыслам министерства образования Красноярского края новая инфраструктура, принимаемые управленческие меры, созданная цифровая образовательная среда, внедряемые современные образовательные технологии, высокий уровень квалификации педагогов должны способствовать формированию будущих образов ключевых субъектов образовательного процесса – ученика, учителя, директора.

Образ ученика: совместно с учителем и родителем проектирует собственную индивидуальную образовательную программу и реализует её в активном взаимодействии с другими; разумно использует разнообразные ресурсы сферы образования и других сфер, цифровой среды.

Образ учителя: владеет электронной дидактикой, оснащен новыми технологиями, достаточными для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата; способен занимать различные профессиональные позиции: тьютора, модератора, диагноста, медиатора, организатора проектной деятельности, координатора образовательной онлайн-платформы.

Образ директора: большую часть рабочего времени отводит стратегическому планированию в ситуации быстрых изменений, созданию квалифицированной команды специалистов.

В ближайший период учителям и управленцам необходимо будет решить проблемные вопросы, связанные с освоением современных образовательных приёмов, методов и технологий по формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, цифровой, глобальные компетентности, креативное мышление. Новые образовательные результаты, соответствующие международному уровню, будут определяться через участие обучающихся в исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS с 2021 по 2024 годы.

За последние три года в общеобразовательных организациях города Канска активное развитие получила практика по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания, географии, математики, на занятиях дополнительного образования по экономике и во внеурочной деятельности. Представители всех школ города прошли дополнительное обучение и применяют новые формы работы в образовательном процессе.

К примеру, педагогической командой МБОУ СОШ № 18 реализована программа интенсивной школы «Азбука финансовой грамотности», которая стала призером городского конкурса проектов и опубликована в РАОП. Основы финансовой грамотности обучающиеся 12-17 лет осваивали средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения через участие в имитационно-ролевой игре «Домохозяйство». На практических занятиях и игровых этапах школьники погружались в образовательные пробы по финансовой грамотности и приобрели жизненно необходимые умения по ведению семейного бюджета. В основу заданий взяты материалы курсов повышения квалификации учителей по теме: «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения». Презентация образовательных результатов обучающихся проведена через сюжеты в новостных программах школьного телевидения. Творческие продукты детей, созданные в интенсивной школе, представлены на краевом конкурсе документальных и игровых видеороликов «Финансовый режиссер» и признаны одними из лучших детских работ.

Вопросы формирования финансовой грамотности рассматривались на городских педагогических чтениях «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов». В качестве приглашенного эксперта выступила Мамонтова Людмила Павловна, старший преподаватель Центра образовательного права, экономики и основ финансовой грамотности КК ИПК, которая дала профессиональную оценку и ценные предложения к развитию представленных педагогами методических материалов. В ходе дискуссионных обсуждений, появились новые идеи и совместные планы по изучению и применению образовательных технологий в области финансовой грамотности. Помимо курсовой подготовки в КК ИПК, на педагогических чтениях достигнута договорённость о



проведении муниципального чемпионата по финансовой грамотности с обучающимися образовательных организаций города Канска и летней образовательной смены на базе оздоровительного лагеря «Огонёк». Но в связи с ограничительными мерами, связанными с недопущением распространения коронавирусной инфекции и отменой массовых мероприятий, чемпионат проведен в дистанционной форме, а летняя смена не состоялась.

Город Канск, в числе одного из трёх муниципалитетов, получил возможность совместно с Региональным центром финансовой грамотности КК ИПК провести чемпионат, в котором приняли участие 10 команд обучающихся из общеобразовательных организаций (гимназия № 1, лицей № 1, школы №№ 3, 5, 11, 18, 19, 17, 20, 21). В коммуникативных и финансовых боях школьники состязались в умении выполнять задания и решать задачи, аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам семейного бюджета, предпринимательства, страхования, банковской сферы, финансового права. Лучшими признаны команды гимназии № 1, школ № 20 и № 19, которые приняли участие на региональном чемпионате. Призером краевого мероприятия стала команда гимназии №1.

Формирование финансовой грамотности может стать перспективным направлением развития в дошкольных образовательных организациях. В Красноярском крае есть пилотные детские сады, которые апробируют проекты по данной теме в своих учреждениях. На городском конкурсе проектов молодых педагогов «Молодой учитель – Новой школе» свой образовательный проект «Помоги потратить мудро» представила воспитатель МБДОУ № 50 Д.Д.Коваленко. Эта практика была высоко оценена экспертами и признана одной из лучших конкурсных работ.

Несколько лет в муниципалитете педагоги осваивают и применяют в учебном процессе разные приёмы и методы читательской грамотности. Краевые диагностические работы подтверждают успехи обучающихся в понимании текстов. Умения осознанно относиться к учебным текстам помогают школьникам успешно осваивать не только программные материалы по русскому языку и литературе, но и другие учебные предметы. Новые образовательные практики применяются образовательными организациями, участвующими в муниципальном сетевом проекте «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых». Так, например, коллектив МБОУ СОШ № 7 в течение учебного года ежемесячно проводил с обучающимися «День без классов и уроков» и «Игровую образовательную сессию». На базе МБОУ СОШ № 15 для педагогов города проведен семинар «Система коллективного обучения по индивидуальным программам». В отчетном учебном году в проект включились методисты и педагоги МБУ ДО ДДТ. Проектной командой разработаны две программы интенсивных школ для обучающихся из разных общеобразовательных организаций «Мой школьный спектакль» (МБУ ДО ДДТ) и «Путь к успеху» (МБОУ СОШ №№ 7, 15, 18, 22), которые получают дополнительную финансовую поддержку и будут реализованы в период школьных каникул в 2020-2021 учебном году.

*Практику реализации проекта читайте в статьях М.А. Хмыровой, зам. директора МБОУ СОШ № 7 «День без классов и уроков как модель коллективного способа обучения» «День без классов и уроков» как модель коллективного способа обучения.*

Свой первый опыт по освоению новых учебных подходов, приёмов и способов работы по формированию функциональной грамотности представили учителя МБОУ СОШ № 5 на открытом методическом мероприятии «Организация коммуникативных УУД в рамках образовательной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся». На открытых учебных занятиях педагоги продемонстрировали новые форматы задач и практико-ориентированных заданий. В целом педагогический коллектив представил коллегам из других общеобразовательных организаций своё видение охвата разных видов грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) в рамках интегрированных занятий разных предметных областей.

В городских методических объединениях и общеобразовательных организациях начали формироваться межпредметные творческие группы педагогов, методическая деятельность в которых направлена на определение общих учебных тем по разным образовательным



программам, на проектирование интегрированных уроков, на конструирование заданий по типу PISA с сюжетами решения проблемных жизненных ситуаций. Практика подобных педагогических коопераций вызвана пониманием учителей, что в рамках одного предмета невозможно целостное формирование функциональной грамотности.

В федеральном и региональном проекте «Современная школа» отводится большое значение изменению содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». Концепция предметной области «Технология» представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития технологического образования как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века. Реализация концепции в образовательных организациях должна быть ориентирована на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом региональных и местных тенденций развития экономики и современного рынка труда.

Переход на преподавание по новой концепции оказался достаточно сложным и проблематичным для образовательных организаций города Канска. Это связано, в первую очередь с тем, что необходимо существенное обновление материально-технической базы, обучение учителей технологии, изменение образовательной программы, перераспределение учебной нагрузки и многое другое. Для реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в отчетном учебном году появились первые шаги в создании высокооснащенных ученико-мест в организациях общего и дополнительного образования при взаимодействии с профессиональными образовательными организациями.

В 2019-2020 учебном году лицей № 1 получил финансовые средства для приобретения высокотехнологичного оборудования в рамках городской программы «Развитие детского технического творчества». Для обучающихся в образовательной организации проведены: региональный робототехнический фестиваль «Планета RoboT», интенсивная школа «Погружение» по программированию геометрических объектов и 3D моделированию. Для педагогов организованы мастер-классы и семинары. В 2020 году лицей № 1 стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Финансовая поддержка поможет образовательной организации обновить и пополнить образовательную среду высокотехнологичным учебным оборудованием для реализации инновационного проекта технологического образования, освоить новые образовательные формы и технологии для повышения качества образования.

В феврале 2020 года проведён городской конкурс проектов создания высокооснащенных ученико-мест среди образовательных организаций города Канска. Победителем конкурса стал совместный проект МБОУ СОШ № 3 и МБУ ДО ЦДТТ, который направлен на организацию технологического образования по вариативным модульным направлениям: «Робототехника», «Автоматизированные системы», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика, черчение». Модули будут интегрированы в учебный процесс и во внеурочную деятельность в новом учебном году.

Программа интенсивной школы МБУ ДО ЦДТТ «Технолето», направленная погружение обучающихся 8-10 классов в предпрофессиональные пробы и практики по приоритетной группе компетенций движения WorldSkillsRussia и программы ЮниорПрофи, будет реализована в период школьных каникул 2020-2021 учебного года совместно с Канским технологическим колледжем на базе новых высокотехнологичных мастерских. Кроме этого, администрация колледжа планирует провести курсы повышения квалификации для учителей информатики и ИКТ, а для обучающихся разработать дополнительную профессиональную программу в области современных ИКТ с выдачей документа о профессиональном образовании.

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» в новом учебном году необходимо внести изменения в содержание образовательной программы по



учебному предмету Технология, основанные на интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, провести переподготовку профессиональной квалификации не только учителей технологии, но и учителей физики, химии, биологии.

*Информацию о реализации предметных концепций и профориентации обучающихся читайте в статье Книгиной В.В., методиста РМЦ «Новые профориентационные пробы и практики как основа профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г.Канска».*

На региональном и муниципальном уровне большое внимание уделяется школам, находящимся в сложных социальных условиях и имеющим низкие образовательные результаты. Для научно-методического сопровождения таких общеобразовательных организаций в КК ИПК уже не первый год реализуется краевой проект, в котором участвовал коллектив МБОУ ООШ № 17. В начале 2019-2020 учебного года педагоги и администрация школы представили результаты участия в проекте в рамках открытого методического дня с участием краевых экспертов. В рамках проекта 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, разработана программа повышения качества образования, направленная на изменение образовательной среды, повышение мотивации участников образовательного процесса (обучающихся, родителей) к учебной деятельности, становление профессиональной культуры педагога. Программа школы выстроена в логике последовательных изменений в формате трёх проектов: «Расширение репертуара учительских техник», «Развитие исследовательской и проектной деятельности», «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования».

По данным оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и индекса социального благополучия обучающихся в 2020 году министерством образования Красноярского края в данную группу школ включены ещё ряд образовательных организаций (школы №№ 7, 8, 9, 15, 20, 22). Для методического сопровождения данных учреждений на муниципальном уровне и в школах будут разработаны программы развития, направленные на переход образовательной деятельности на новые педагогические технологии, развитие системы оценки качества образования и управление качеством образования на основе данных оценочных процедур, с привлечением ресурса организаций культуры, спорта, молодёжной политики, дополнительного образования, профессионального образования для формирования новых образовательных результатов.

Анализируя имеющиеся в муниципалитете практики образовательных организаций, реализуемые в рамках приоритетных направлений образовательной политики, на данном этапе развития инновационная деятельность, связанная с формированием и оценкой функциональной грамотности, формированием и сопровождением индивидуальных образовательных программ школьников, остаётся незначительной, что является серьёзной проблемой, требующей незамедлительного решения.

Таким образом, для успешной реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа», достижения показателей и результатов, установленных соглашением, необходимо в 2020-2021 году обеспечить решение следующих задач:

– освоить и апробировать учебно-методические материалы нового поколения, включающие систему заданий для обучающихся по математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотностям, креативному мышлению, глобальным компетенциям;

- организовать комплекс мероприятий по переходу общеобразовательных организаций на обучение по новым предметным концепциям, на реализацию технологического образования, основанного на интеграции среднего, профессионального и дополнительного образования;

- создать условия для повышения профессиональной квалификации учителей технологии, физики, химии, биологии, направленное на освоение и применение новых образовательных технологий в соответствии с обновленными предметными концепциями.

В рамках **регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** в городе Канске начала складываться сеть консультационных центров и пунктов, направленных на



повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе, для раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационный центр создан на базе Центра диагностики и консультирования, а консультационные пункты в дошкольных образовательных организациях №№ 5, 17, 21, 39, 45, 52. К числу мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям относится: создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах; обучение специалистов, оказывающих услуги; оказание услуги родителям; проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой. В отчетном учебном году данные структурные отделы имели низкий спрос среди населения. Прежде всего, это связано с малой информированностью родителей о деятельности консультационных пунктов и отсутствием потребности в повышении родительской компетентности. Информационные сообщения на родительских собраниях, на сайтах и стендах в дошкольных образовательных организациях показали малую эффективность, поэтому необходимо использовать другие источники оперативного и результативного анонсирования работы консультационных центров и пунктов. К таким мероприятиям можно отнести открытые практические мероприятия с родителями, распространение буклетов в детском саду и в общественных местах, трансляцию видео сюжетов в новостных программах городского телевидения, публикацию статей в городских газетах, создание родительских групп в социальных сетях и другие современные способы информирования граждан. Подобный опыт есть в дошкольных образовательных организациях, которые реализуют муниципальный сетевой проект по организации работы служб ранней помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Для развития сети консультационных центров и пунктов образовательным организациям необходимо использовать возможность получения дополнительного финансирования за счет участия в конкурсных отборах на получение грантов. В 2020 году данную возможность не использовала ни одна дошкольная образовательная организация. Грантовые конкурсы – это не только финансирование проектов для приобретения нового оборудования и проведения ремонтных работ, но и качественное изменение содержания образовательной деятельности.

Примером успешных практик работы с родителями являются родительские клубы, действующие в нескольких дошкольных образовательных организациях. Так, например, детско-родительский клуб «Ладушки» в МБДОУ № 50 регулярно организует просветительные встречи с родителями и детьми в возрасте от 1 года до 1,5 лет. Идея клуба направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в детском саду и семье. На занятиях клуба у родителей формируется умение применять психолого-педагогические знания в практике повседневного взаимодействия со своим ребенком. Детско-родительский клуб «Ладушки» обеспечивает доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства и доходов родителей, полноценное личностное развитие ребенка. По рекомендациям краевых экспертов данная практика включена в Региональный атлас образовательных практик и может быть тиражирована среди дошкольных образовательных организаций на муниципальном и региональном уровне. В заключениях экспертов отмечено, что описание программы, на которой базируется практика, традиционна для большинства программ для детей, не посещающих детский сад, консультационно-развивающего характера. Преобладающая ориентация на социализацию ребёнка, на подготовку к детскому саду – правильный выбор.

С 2017 года в МБДОУ № 25 функционирует базовая площадка по апробации вариативных форм инклюзивного образования КК ИПК по теме проекта «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования». В рамках площадки в ДОО создана



лекотека, которая обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, поддержку развития личности детей от 1 года до 3 лет с нарушениями в развитии и их семей. Содержание занятий наполняется в соответствии с выявленными дефицитами в развитии детей. В процессе занятий родители знакомятся с различными играми, учатся играть с ребёнком. В игровой форме дети осваивают простейшие бытовые умения. На занятиях применяются игры на развитие речевого дыхания, расширение пассивного и активного словаря, используют сказки-инсценировки, игры на развитие мелкой моторики, малые фольклорные формы. Организуются совместные праздники, развлечения, чаепития, родительские мастерские. Результатом деятельности лекотеки является положительная динамика в развитии детей и положительные отзывы родителей. За три года работы лекотеки оказана комплексная психолого-педагогическая помощь более 20 семьям, имеющим детей с трудностями в развитии, из них десять детей имеют инвалидность. В 2019-2020 учебном году все дети, посещавшие лекотеку, поступили в дошкольные образовательные организации города Канска. Из них четверо детей поступили в МБДОУ № 25 и безболезненно прошли период адаптации. Факт успешного перехода на последующую ступень образования - показатель высокого качества оказываемых услуг и эффективности деятельности лекотеки. Для повышения уровня родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста организована деятельность просветительского характера: беседы, опросы, рекомендации специалистов, размещение информации о деятельности лекотеки на сайте организации и в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с родителями по-новому начала организовываться дошкольными образовательными организациями в рамках открытых методических дней и при проведении образовательных и культурных практик: «Гость группы», «Детский мастер-класс», «День самоуправления», «Волонтёры», «Клубный час». Для неорганизованных детей и их родителей проводятся массовые праздничные мероприятия. Такую практику необходимо развивать и тиражировать, в том числе, использовать для анонсирования деятельности консультационных центров и пунктов. В дошкольных образовательных организациях новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения.

Важную роль в деятельности консультационных центров и пунктов отводится специалистам, которым необходимо оказывать качественные услуги родителям. Поэтому ключевой задачей данного направления является организация повышения квалификации специалистов консультационных центров и пунктов, учитывая, что получателями услуги являются родители, а не дети.

*Информацию о работе консультационных центров и пунктов, активной деятельности с родителями читайте в статье Н.Г. Веселовой, методиста РМЦ «Создание условий для качественного предоставления общедоступного дошкольного образования по основным программам дошкольного образования».*

Реализация **регионального проекта «Цифровая образовательная среда»** стала основной частью изменений в образовательных организациях в период действия ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции. В условиях вынужденного дистанционного образования особо ярко проявилась ИКТ-компетентность педагогов и технические возможности образовательных организаций. Низкая заинтересованность большинства педагогов в использовании цифровых ресурсов, слабая оснащённость учебных кабинетов современной компьютерной техникой, отсутствие методического и технического сопровождения процесса использования цифровой образовательной среды в учебной деятельности, недостаточный уровень финансирования данного направления, для большинства образовательных организаций сделали процесс дистанционного обучения проблематичным. Менее затруднительным данный вид обучения стал для учителей, которые систематически используют в учебном процессе ресурсы образовательных платформ и другие возможности цифровой образовательной среды.

В 2019-2020 учебном году школы города в условиях дистанционного образования использовали существующие онлайн-платформы в образовательном процессе: РЭШ, Яндекс-



Учебник, Учи.ру, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Мобильное электронное образование, УчусьСам.рф, Просвещение, Я-класс, ЛЕСТА, Элжур и другие. Онлайн-уроки учителя проводили с использованием платформ для видеоконференций Zoom, Skype, Учи.ру. Взаимодействие с учениками и родителями педагоги организовывали при помощи мессенджеров WhatsApp, Viber, а также через электронную почту.

По мнению учителей начальных классов при организации дистанционного обучения они испытывали дефициты в следующих профессиональных компетенциях:

- отсутствие умения пользоваться возможностями Интернета;
- методическое проектирование собственного профессионального продукта (дистанционный урок, электронный учебник и др.), способность разрабатывать стратегию своего дальнейшего профессионального развития в области дистанционного обучения;
- владение совместной (групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации дистанционного обучения, работой в команде;
- владение приемами создания различных видов педагогического контроля (проекты, рефераты, отчеты, тесты и т.д.), проектирования системы оценки качества контрольных материалов, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля;
- компетенции в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (овладение техническими средствами обучения, программным обеспечением, ориентирование в системах дистанционного обучения).

Учителя отметили, что полученный в ходе дистанционного образования опыт, может быть использован при организации очного обучения:

- возможность проводить учебные занятия с обучающимися в активированные дни или при организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение курсов и факультативных занятий с одаренными детьми;
- в организации консультаций с родителями (например: проводить родительские собрания, время можно назначить любое, удобное для большинства, родители в спокойной домашней обстановке меньше нервничают, настрой доброжелательный, собрание проходит быстро), педагогами, учащимися;
- для организации дифференциации домашнего задания с использованием образовательных платформ;
- как дополнительный ресурс при подготовке детей к ВПР, подготовке к олимпиадам, для участия (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Дистанционная форма обучения показала необходимость в формировании у педагогов навыков использования специального программного обеспечения и компьютерной техники, создание банка данных ИКТ ресурсов, электронных библиотек, методического кабинета в рамках единой школьной сети. Все эти вопросы предстоит решить на заседаниях ГМО, ШМО и в общеобразовательных организациях.

Традиционно, перед началом нового учебного года в августе 2019 года проведена проверка учебных кабинетов. Отличительной особенностью данного мероприятия стало определение уровня оснащения учебных кабинетов (истории и обществознания, математики, информатики, русского языка и литературы, иностранного языка) учебным оборудованием ресурса цифровой образовательной среды для реализации основной общеобразовательной программы в новом учебном году. Самый высокий уровень 100% установлен в кабинетах лицея №1, гимназиях №1 и №4. Среди предметных кабинетов лучшая комплектация учебным оборудованием в кабинетах иностранных языков (100% в школах №№ 7, 9, 11, 22). Самый низкий уровень 70% и менее установлен в МБОУ ООШ № 8 (все кабинеты), МБОУ СОШ №5 (русский язык и литература), МБОУ СОШ № 19 (информатика). Невозможно было определить уровень укомплектованности учебным оборудованием, в связи с отсутствием системы учета и аналитических данных, в кабинетах МБОУ СОШ № 2 (математика и



информатика), школы №№ 6, 9, 15, 17 (информатика). Отсутствует отдельный кабинет истории в МБОУ ООШ № 20.

Положительная тенденция наблюдается в повышении уровня оснащённости кабинетов в большинстве образовательных организаций. Например, цифровая образовательная среда пополнилась 3D принтерами в гимназии №1 и лицее №1, установлена документ-камера в кабинете математики гимназии № 4, скорость интернета 100 Мб/с в лицее № 1 и МБОУ СОШ № 3, что соответствует показателю регионального проекта ЦОС, используется мобильный класс в лицее № 1, школах №№ 2, 3, 6. По рекомендации комиссии необходимо приобрести и использовать в образовательном процессе в отдельных кабинетах: электронные учебники (гимназия № 1, школы №№ 2, 3, 5, 6, 15, 18, 17, 19, 20); приобрести и установить интерактивную доску или приставку (гимназия № 1, школы №№ 2, 3, 5, 6, 7, 15, 19, 22); обновить компьютерную технику (гимназия № 4, школы №№ 8, 11, 17,18,20). Проверка оснащённости цифровым учебным оборудованием учебных кабинетов физики, химии, географии, начальных классов, технологии, ОБЖ и контент-фильтрации пройдёт в августе 2020 года. Результаты проверки кабинетов являются основанием для проектирования образовательной среды и формирования бюджетов общеобразовательных организаций.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» должен стать инфраструктурной платформой для реализации всех региональных проектов. К 2024 году планируется создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров. Это означает необходимость определения проектных и модельных ходов, дополняющих и развивающих идеи, заложенные в региональных проектах и обеспечивающих глубокую цифровую трансформацию школ.

К новым проектным ходам можно отнести образовательную практику МАОУ «Гимназия №1» по теме: «Модель организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации в условиях построения цифровой образовательной среды школы». Данная практика разработана и реализуется благодаря победе образовательной организации в краевом конкурсном отборе базовых школ для апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы. В гимназии реализуются курсы урочной и внеурочной деятельности с использованием онлайн платформы «ГлобалЛаб». Например, курс «Учусь создавать проект» для обучающихся начальных классов направлен на формирование базовых компетентностей и рефлексивных умений через создание творческих, конструкторских, социальных и исследовательских проектов. Формирование исследовательско-проектировочных умений и навыков у обучающихся основной школы достигается на курсах «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Социальное проектирование», «Индивидуальный проект». Создание и реализация краудсорсинговых проектов обучающимися старшей школы планируется на курсе «Индивидуальный проект» в очно-заочной форме с применением цифровых технологий (создание группы в социальной сети ВКонтакте) как обязательной части учебного плана. Проводится разработка онлайн платформы с использованием ресурса Moodle «Гимназия онлайн». Практика направлена на формирование технологической культуры гимназистов, достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), способствующих их успешной социализации и формированию функциональной грамотности. Экспериментальная деятельность гимназистов позволит расширить возможности цифровой образовательной среды для организации онлайн и дистанционного обучения.

Цифровая образовательная среда начала формироваться в дошкольных образовательных организациях города. Использование интерактивного оборудования и робототехники на занятиях стало новым видом образовательной деятельности на



воспитательных занятиях в ряде детских садов города Канска. Например, в МАДОУ № 15 «Сибирячок» активно внедряется практика по теме: «Реализация направления «STEAM-образование» в условиях автономного дошкольного учреждения», которая была представлена на городском форуме управленческих практик и получила рекомендации краевых экспертов для публикации на сайте РАОП. Детская универсальная STEAM-лаборатория представляет собой новую оригинальную методику конструирования искусственной обучающей среды для воспитанников дошкольных образовательных учреждений по направлению «Babyskills», с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность посредством геймифицированных технологий (Микибот, которому необходимо задать программу согласно последовательности действий). Погружение в STEAM-среду начинается с конструирования, в рамках которого воспитанники, используя элементы из различных материалов (дерево, бумага, металл, пластик), приобретают элементарные технические навыки и умения, знакомятся с простейшими принципами инженерии. В ДОО организовано образовательное пространство: кабинет IT-технологий, STEAM-лаборатория, LEGO-центры. Команда МАДОУ № 15 готова предоставить консультационное сопровождение, провести вебинар, семинар, мастер-класс, организовать стажерскую площадку для педагогического сообщества дошкольных образовательных организаций.

С учётом обозначенных проблем и перспектив реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для муниципальной системы образования и образовательных организаций на ближайший период должны стать следующие задачи:

- создать цифровую образовательную среду в образовательных организациях для организации бесперебойного, массового и персонифицированного дистанционного обучения;

- использовать ресурс образовательных платформ и федеральной информационно-сервисной платформы для формирования цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях;

- апробировать и внедрить цифровые УМК по учебным предметам, направленные на формирование функциональной грамотности и реализации технологического образования;

- организовать повышение квалификации педагогических и руководящих кадров по формированию цифровой грамотности.

В 2019-2020 учебном году в 100% образовательных организаций города Канска проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, которая проводится один раз в три года в соответствии с Федеральным Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Независимая оценка проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

С октября по декабрь 2019 года независимая оценка проведена в отношении 23 образовательных организаций г. Канска (11 дошкольных образовательных организаций, 12 общеобразовательных организаций). В ходе проверки определен уровень качества условий предоставления услуг образовательными организациями через изучение и анализ открытых данных, размещенных на официальных сайтах и стендах образовательных организаций, проведение опроса пользователей услуг. Оценка качества работы позволила определить лучшие организации по результатам мониторинга. В первую тройку рейтинга вошли: МБОУ СОШ № 21– 95,12 баллов; МБОУ СОШ № 6– 95,08 баллов; МБОУ СОШ № 19– 93,3 балла.

С марта по май 2020 года в независимой оценке участвовали 26 образовательных организаций г. Канска (15 дошкольных образовательных организаций, 6 общеобразовательных организаций, 5 организаций дополнительного образования). Лучшими признаны: МАДОУ № 15 – 94,66 балла; МБДОУ №2 5 – 92,02 балла; МАДОУ №44 – 91,14 балла. В ходе обследования в учреждениях основные недостатки выявлены в показателях, характеризующих критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов». Данный критерий внёс существенный вклад в итоговый балл независимой оценки по



большинству организаций. Получатели услуг с установленной группой инвалидности в целом достаточно высоко оценили уровень доступности услуг.

В целях повышения качества оказания услуг образовательным организациям г. Канска рекомендуется:

1. Продолжить работу по улучшению качества оказания услуг.
2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых образовательными организациями, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, рассмотреть возможность оборудования помещений в образовательных организациях и прилегающих к ним территориям с учетом доступности для инвалидов.
3. Повысить комфорт условий для предоставления услуг. Оборудовать комфортные зоны отдыха (ожидания) соответствующей мебелью.
4. Повысить уровень доступности, полноты и актуальности информации об образовательных организациях и их деятельности на общедоступных ресурсах, привести в соответствие информацию о деятельности организаций, размещенной на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций), перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

Образовательными организациями разработаны и утверждены планы по устранению замечаний независимой оценки, в которых уделено внимание проектированию образовательной среды, создание комфортных условий для обеспечения качественного образовательного процесса. Несмотря на имеющиеся замечания, которые выявлены в ходе сопоставления имеющихся требований с реальным фактическим положением, в целом обществом признается качественная работа муниципальных образовательных организаций г. Канска.

С учётом вышеизложенных образовательных практик, потенциала региональной системы образования и возможностей муниципалитета необходимо методическую деятельность сконцентрировать на решение ключевых проблемных вопросов для реализации региональных проектов и достижения установленных для муниципальной системы образования показателей и результатов. Для этого необходимо поэтапное решение следующих основных задач:

на муниципальном уровне:

– создать условия для повышения профессиональной квалификации педагогов, направленное на освоение и применение новых образовательных технологий по формированию функциональной грамотности и в соответствии с обновленными предметными концепциями;

– обеспечить организацию и проведение методических мероприятий муниципальной дорожной карты по реализации региональных проектов;

– организовать методическое сопровождение городских методических объединений и образовательных организаций по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий, по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;

в городских методических объединениях:

– освоить учебно-методические материалы нового поколения, включающие систему заданий для обучающихся по функциональной грамотности;

– апробировать цифровые УМК по учебным предметам, направленные на формирование функциональной грамотности и реализацию технологического образования;

в образовательных организациях:

– создать условия для разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов на основе результатов оценки профессиональной квалификации педагогических работников, для внедрения технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства);



– организовать комплекс мероприятий по переходу общеобразовательных организаций на обучение по новым предметным концепциям, на реализацию технологического образования, основанного на интеграции среднего, профессионального и дополнительного образования;

– создать цифровую образовательную среду для организации бесперебойного, массового и персонализированного дистанционного обучения.

Вместе с тем представляется, что, **соблюдая лучшие традиции** красноярского образования и ответственно **реализуя новые начинания**, мы сможем создать условия для вхождения российского школьного образования в первую десятку лучших школьных систем мира и, как следствие, обеспечить **современное качество образования** в Красноярском крае. Необходимо **продолжить тиражировать успешный опыт** образовательных организаций, которые **первыми** осваивают работу в направлении создания и развития цифровой образовательной среды.

### **Городские методические объединения педагогов: ресурс для реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования**

*Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска*

В рамках реализации федерального и регионального проекта «Учитель будущего» муниципальная методическая служба (далее – ММС) видит существенный ресурс в Городских методических объединениях педагогов города Канска (далее – ГМО) в части организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, направленного на ликвидацию дефицитов в профессиональной компетентности, методическое сопровождение молодых педагогов, повышение качества образования обучающихся.

На 2019-2020 учебный год перед ГМО стояли следующие ключевые задачи:

1. Организовать работу профессиональных площадок и творческих групп, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом их потребностей и дефицитов в реализации региональных проектов.

2. Обеспечить изучение и апробацию педагогическим сообществом новых образовательных методов и технологий по формированию функциональной грамотности, образовательного ресурса цифровой образовательной среды, предметных концепций.

3. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, предоставить детям возможность для демонстрации на практике полученных знаний и результатов учебной деятельности через проведение событийных мероприятий.

В статье проведен анализ деятельности ГМО по реализации поставленных задач, представлены проблемы в методической работе и примеры успешных методических практик, которые были обозначены руководителями профессиональных объединений по итогам работы за 2019-2020 учебный год, намечены перспективы для дальнейшей работы.

В отчетном учебном году педагогические работники образовательных организаций г.Канска входили в состав 29 ГМО (19 для учителей и педагогов организаций общего и дополнительного образования, 10 для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций). В течение года не работали ГМО учителей математики и биологии по причине отсутствия руководителей объединений. Достойные кандидаты на должности руководителей ГМО имеют большую учебную нагрузку и не могут выполнять дополнительную профессиональную деятельность в связи с отсутствием необходимого времени.

Проблема дефицита учителей и высокая учебная нагрузка отражается как на выборе лидеров профессиональных сообществ, на результатах работы городских творческих групп



(далее – ГТГ), на посещаемости заседаний ГМО, так и в целом на качестве работы муниципальной методической службы. Уже несколько лет актуальными вакансиями среди учительского корпуса, помимо перечисленных выше, остаются должности учителей русского языка и литературы, иностранных языков, химии, физики, географии, истории. Так, например, в 18 школах города работают 10 учителей химии, из них 9 человек совмещают работу в нескольких образовательных организациях. Эта проблема решается через управленческие меры руководителями образовательных организаций. Например, переподготовка учителей на дефицитные должности и заключение целевых договоров со студентами педагогических специальностей. Педагогические институты и колледжи сегодня не могут в полном объеме обеспечить школы необходимым количеством кадров. Выпускники ВУЗов остаются работать в городе Красноярске или уезжают в сельскую местность, где они получают более высокую зарплату и обеспечиваются жильем.

Несмотря на проблему нехватки педагогических кадров ГМО продолжают методическую работу, направленную на решение актуальных задач в повышении профессиональной компетентности педагогов, в освоении новых образовательных технологий и методов работы. На основе профессиональных дефицитов и потребностей педагогов на первых заседаниях ГМО сформированы составы ГТГ (приложение 1), которые занимались подготовкой методических продуктов для активного использования педагогами в своей профессиональной деятельности, проводили мероприятия с педагогическими работниками по тиражированию успешных методических практик и образовательные события с обучающимися, направленные на проявление функциональной грамотности. В течение учебного года активные педагоги города работали в более чем 60 ГТГ.

В состав ГМО входят разновозрастные педагоги с разным уровнем профессиональной подготовки, молодые учителя и более опытные педагоги из всех образовательных организаций города, поэтому на заседаниях педагоги-наставники делились своим опытом с молодыми учителями. Традиционными формами повышения профессиональных компетентностей педагогов в рамках ГМО являются семинары, презентационные площадки, экспертные сессии, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые учебные занятия. Методическая активность педагогических работников возрастает, когда инициативные группы педагогов применяют мотивационные механизмы повышения профессиональной подготовки, новые нестандартные формы и методы методической работы, организуют профессиональную коммуникацию на актуальные для педагогов темы с учетом приоритетов современной образовательной политики. К таким педагогическим встречам относятся диспуты, дискуссии, дебаты, коммуникативные бои, профессиональные игры и другие формы работы.

К примеру, ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста (руководитель Волощук В.М.) практикует проведение методических мероприятий для педагогов в активных, инновационных форматах. Заседания носят интерактивный характер и проводятся в форме просмотра непосредственной образовательной деятельности, мастер-класса, супервизии, экскурсии, ярмарки педагогических идей, ток-шоу. Одним из таких мероприятий в прошедшем учебном году стала квест-игра на тему: «Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом региональных и иных особенностей как условие реализации ФГОС ДО». Педагогам нужно было пройти три испытания и заработать ключи для того, чтобы в финале встречи открыть сундук с сокровищами знаний. На каждом пункте их ожидало испытание в виде экспертной работы. В феврале 2020 года воспитателей пригласили на «Ярмарку педагогических идей», в ходе которой каждый педагог мог удовлетворить свои потребности в профессиональной и личностной самореализации, продемонстрировать свои педагогические находки и достижения, почерпнуть для себя что-то новое из опыта коллег. Проведя анкетирование по итогам учебного года, организаторам педагогических встреч удалось проследить, насколько изменилась позиция педагогов по отношению к внедряемым новшествам. От критики и сомнений воспитатели перешли к позитивным откликам. Многие заявляли о своей заинтересованности, высказывались в пользу инновационных форм проведения мероприятий



ГМО, а также говорили об актуальности применения цифровых технологий в формате предъявления накопленного багажа.

Использование активных (игровых) форм работы с педагогами в рамках ГМО помогают повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к организации такой методической работы способствуют формированию у воспитателей интереса к освоению современных образовательных технологий и практик, повышают уровень качества организации воспитательного процесса, способствуют сплочению педагогического коллектива.

Успешные традиционные методические мероприятия по обмену передовым педагогическим опытом проводятся с применением новых форм активизации участников и продолжают оставаться популярными среди педагогического сообщества города. Ежегодные педагогические чтения, организаторами которых выступает ГМО учителей начальных классов (руководитель Федорук М.Г.), в ноябре 2019 года были посвящены представлению заделов и обсуждению новых педагогических практик по теме «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов». Пригласенным профессиональным экспертом на чтениях выступила Мамонтова Людмила Павловна, старший преподаватель центра финансовой грамотности КК ИПК. На пленарной части она представила доклад по актуальным практикам финансовой грамотности с обучающимися и дала экспертную оценку, представленным на секции работам педагогов. Секционные заседания начались с изучения участниками чтений текста по функциональной грамотности и проведения интерактивного приёма на определение читательской грамотности педагогов. В ходе представления докладов и профессиональной дискуссии, участники чтений договорились об общем понимании новой для них темы и определились с ближайшими перспективами по освоению форм и методов работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности, начиная со ступени начальной школы.

В 2019-2020 учебном году ГМО учителей, работающие по АООП (руководитель Зарубицкая Л.М.), стало одним из организаторов и активным участником открытых методических дней в период проведения Недели инклюзивных практик в рамках реализации Концепции инклюзивного образования и муниципального проекта «Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)». Опытные педагоги школ №№ 9, 20 и 18 провели открытые уроки и занятия. Для педагогов школ города, которые только начинают деятельность по обучению детей с нарушением интеллекта, было показано 12 уроков, 2 внеурочных занятия, 9 коррекционно-развивающих занятий и 2 мастер-класса. Учителя и специалисты постарались показать активное применение собственных творческих наработок, приемов и методов в построении инклюзивного урока с использованием требований к такому уроку-занятию, в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

С учетом реализации требований ФГОС и мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в ГМО учителей начальных классов, иностранных языков, истории и обществознания были созданы новые творческие группы педагогов по освоению ресурса образовательных платформ для использования в учебном процессе, повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов. На заседаниях групп рассматривались следующие вопросы: «Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Работа с платформой ЛЕСТА», «Применение электронных образовательных ресурсов «Я Класс», «Яндекс. Учебник» в практике учителя. Среди учителей начальных классов проведены мастер-классы по теме «Смешанное обучение», обмен опытом по составлению проекта урока в технологии смешанного обучения и проведению уроков в онлайн-режиме с использованием различных образовательных платформ.

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей Министерство просвещения РФ рекомендовало в 4 четверти перейти на дистанционную форму обучения на период действия ограничений. Педагоги и специалисты столкнулись с проблемой обеспечения реализации образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Против собственных планов и желания всем педагогам пришлось осваивать и работать в цифровой образовательной среде. Задачи федерального и регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на этот период стали самыми актуальными – стимулировали учащихся к саморазвитию и самообразованию в учебной и внеучебной деятельности через федеральные цифровые платформы (например, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд и др). При организации дистанционного обучения педагогическое сообщество столкнулось с проблемами – на федеральных платформах слабо представлен ресурс по образовательным программам, выявилось несовпадение с УМК по учебным предметам. Самыми востребованными оказались цифровые ресурсы Zoom, Скайп и мессенджеры.

С трудностями при организации дистанционного обучения столкнулись в большей степени учителя начальной школы, так как дети данного возраста без помощи родителей не могут самостоятельно выполнять учебные задания. Большая ответственность легла на плечи родителей обучающихся. Педагоги использовали различные формы работы, как традиционные средства обучения (учебники, пособия, рабочие тетради), так и специализированные ресурсы в Интернете. Передача информации происходила по смс, WhatsApp, Viber, электронной почте, в «одноклассниках», в «контакте» или родители забирали и передавали выполненные задания в школе, если в семье не было возможности использования электронных средств обучения. Педагоги выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При таком обучении учителя увидели ответственность родителей обучающихся, некоторые дети показали более высокие результаты обучения, чем в очной форме. Педагоги научились использовать Интернет-ресурсы, при организации электронного и дистанционного обучения. По мнению руководителей ГМО и учителей, полученный опыт и умения дистанционного образования помогут педагогам в дальнейшем разнообразить и оптимизировать учебный процесс, сделать его более результативным. Дистанционные формы обучения учителя могут использовать при активированных днях, когда ребенок не посещает школу в связи с болезнью, при организации консультаций с родителями, консультации узких специалистов, проведения родительских собраний.

Дистанционная форма обучения показала необходимость в формировании у педагогов умений и навыков использования специального программного обеспечения и компьютерной техники в учебном процессе, в создании банка данных ИКТ ресурсов, в обеспечении выхода в Интернет по широкополосным каналам, создании электронных библиотек и методического кабинета в рамках единой школьной локальной сети, создании обучающих практик по ИКТ для родителей обучающихся. В следующем учебном году следует уделить внимание в работе ГМО организационно-методическим условиям обучения детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, взаимодействию с семьями обучающихся в дистанционном формате, в использовании Интернет-ресурсов при организации электронного обучения.

Еще одним проблемным не решенным вопросом в рамках деятельности ГМО осталось освоение и внедрение предметных концепций в образовательный процесс. Обучение на курсах повышения квалификации по данной теме прошла часть учителей-предметников и все управленческие команды образовательных организаций. Несмотря на полученное дополнительное профессиональное образование педагоги и директора школ не готовы к переходу на работу по новым образовательным технологиям и методам в рамках предметных концепций. Особую значимость в федеральном и региональном проекте «Современная школа» получила концепция преподавания предметной области «Технология». В соответствии с соглашением о реализации региональных проектов в городе Канске, заключенным между министерством образования Красноярского края и администрацией города Канска в 2022 году во всех общеобразовательных организациях должно быть обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей. А до декабря 2024 года необходимо обеспечить возможность изучать



предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум». Внедрение предметных концепций в учебный процесс становится одной из приоритетных задач на ближайшие годы для ГМО и образовательных организаций.

Особое внимание в краевой и муниципальной системе образования продолжает уделяться вопросам межличностных отношений между подростками, профилактике противоправного поведения. В соответствии с краевой дорожной картой по развитию служб медиации в муниципальной системе образования города Канска в 2020 году продолжило работу ГМО педагогов служб школьных медиаций (руководитель Помаркова Р.В.). Общее количество участников служб школьных медиации (включая медиаторов, медиаторов-ровесников, кураторов и иных лиц) составляет 108 человек, из них: процедуры медиации проводят – 19; оказывают иную помощь службе медиации – 24. Количество медиаторов-ровесников – 53 человека, из них: проводят процедуры медиации – 7; оказывают иную помощь службе медиации – 46. Количество заявок, поступивших для проведения процедуры медиации, по видам конфликтов - 34, из них: «Ребенок – ребенок» - 19, «Ребенок – группа детей» - 9, «Ребенок – родитель (родители)» - 3, «Ребенок – учитель (учителя, сотрудники ОО)» - 2, «Иные конфликты» - 1. Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных по категории случая: «семейные конфликты» - 5; «конфликтные ситуации в образовательной организации» - 29. Таким образом, представители школьных служб медиации перешли от освоения медиативных практик к активному использованию в образовательном процессе с учетом поступивших заявок от участников образовательных отношений.

В прошедшем учебном году правоохранительными органами выявлены случаи преступных действий среди несовершеннолетних, которые привели к следственным мероприятиям и судебным процессам. В ходе расследований, одной из причин, связанных с нарушением закона обучающимися, установлен низкий уровень работы школьных служб профилактики правонарушений и деструктивного поведения подростков. Социальные педагоги, педагоги-психологи и классные руководители не готовы к оценке риска совершения несовершеннолетними преступлений, к выстраиванию на её основе системы профилактической работы и индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска». С учетом сложности и важности вопроса устранения дефицитов в профессиональной компетентности педагогов необходимо в новом учебном году в ГМО социальных педагогов, педагогов-психологов, школьных служб медиации организовать обучающие и методические семинары-практикумы по изучению эффективных форм и методов профилактики аддиктивного поведения подростков, выявления рисков противоправного поведения, вовлечения обучающихся в деятельность незаконных организаций, зависимых форм поведения.

Для повышения мотивации учащихся к изучению учебных предметов, отработки умений применять полученные знания на практике в ГМО и ГТГ разрабатываются программы внеурочной деятельности, среди учащихся проводятся городские конкурсы, фестивали, соревнования, конференции. ГМО учителей-предметников ежегодно являются организаторами школьных и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций обучающихся, соревнований Школьной спортивной лиги. С каждым годом повышается количество и качество мероприятий, организованных ГМО для обучающихся, которые способствуют формированию у детей функциональной грамотности, а у педагогов профессиональной компетентности. В 2019-2020 учебном году ГМО: начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, информатики, географии, физики, ОБЖ, ОРКСЭ, технологии, физической культуры, предметной области «Искусство», учителей, реализующих АООП, педагогов дополнительного образования, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей проведено около 40 мероприятий для более чем 5000 обучающихся.

В рамках данного направления работы в ГМО работают ГТГ. Так, например, в ГМО учителей начальных классов уже не первый год работает ГТГ «Сопровождение одарённых



детей средствами учебной и внеучебной деятельности» (руководитель Корнилова Г.Л.) с целью оказания содействия в реализации развития одаренных (способных) детей. Все городские мероприятия были посвящены «Году памяти и славы в РФ» и проведены на достаточно высоком уровне, получили положительные отзывы со стороны методистов РМЦ, учителей, обучающихся и их родителей. Так в декабре состоялись городские Интеллектуальные игры для 2-4 классов, в январе - феврале городские синхронные чемпионаты «Брейн-ринг» для 3 и 4 классов. Все 18 общеобразовательных организаций города приняли участие в данных мероприятиях.

Из года в год расширяется и повышается качество проведения городских мероприятий с обучающимися, организованных ГМО учителей иностранных языков (руководитель Кутихина Н.В.). В прошедшем учебном году профессиональное объединение провело 6 крупных мероприятий, в которых приняли участие более 500 обучающихся школ города Канска и Канского района. Литературный конкурс на иностранных языках был посвящен творчеству британского писателя Артура Конану Дойлу. Обучающиеся гимназии № 1 открыли конкурс инсценировкой рассказа «Пестрая лента» и задали тон будущим выступлениям. Ребята декламировали стихи иностранных поэтов, изучаемых и не изучаемых по программе, читали стихи собственного сочинения и авторские переводы, инсценировали отрывки из произведений А. Конана Дойла. В лицее № 1 состоялся третий городской конкурс-игра на иностранном языке «Рождественский квест» и четвертый конкурс песен на иностранном языке, приуроченный к Международному десятилетию сближения культур. В стенах МБОУ СОШ № 7 прошел второй городской брейн-ринг, посвященный «Культуре стран изучаемого языка». Проведенные мероприятия способствовали созданию условий для проявления творческого потенциала обучающихся, знакомству с традициями и культурой зарубежных стран и предоставили возможность обучающимся на практике продемонстрировать уровень освоения иностранных языков.

Постоянным организатором соревнований Школьной спортивной лиги и Президентских состязаний выступает ГМО учителей физической культуры (руководитель Юдина Т.А.). Спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания» проводится с целью тестирования обучающихся для выявления уровня их физической подготовленности. В этих образовательных организациях (лицей № 1, гимназия № 4, школы №№ 2, 5, 6, 15, 18, 19, 21) с каждым годом прослеживается положительная динамика качества физической подготовки учащихся. С целью развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы проведена общегородская Спартакиада учащихся «Школьная спортивная лига». 20 образовательных организаций города приняли участие в соревнованиях по 9 видам спорта и продемонстрировали уровень физического развития. Высокие результаты показали обучающиеся следующих образовательных организаций: лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, школы №№ 6, 15, 18, 19, 21.

Проведенный анализ деятельности ГМО позволяет определить главные проблемы в профессиональной компетентности педагогов города, на решение которых направлены следующие приоритетные задачи:

1. Внедрить в практику работы ГМО новые механизмы и эффективные формы методической работы, направленные на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников, на ликвидацию дефицитов в профессиональной компетентности и методическое сопровождение молодых педагогов, включающие оценку квалификации, педагогическое наставничество, супервизию, стажировку, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

2. Обеспечить изучение, апробацию и применение новых образовательных методов и технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды в рамках введения предметных концепций и реализации региональных проектов.

3. Организовать обучающие и методические практики по освоению социальными педагогами, педагогами-психологами, специалистами школьных служб медиации,



классными руководителями диагностических материалов по раннему выявлению обучающихся, склонным к правонарушениям, деструктивным формам поведения, вступлению в незаконные группы и формирования, и выстраивание на основе полученных данных индивидуального и группового сопровождения обучающихся «группы риска».

Результаты работы ГМО и ГТГ педагогов, созданные методические продукты представлялись на отчётном сборе руководителей ГМО, на итоговых заседаниях ГМО и ШМО, опубликованы на сайте УО администрации г.Канска. У нескольких ГМО созданы свои сайты, на которых педагоги регулярно выставляют методические материалы, обмениваются новостями в предметной области, выставляют нормативно-правовые документы, итоги работы ГТГ, результаты проведённых мероприятий.

Подводя итоги, необходимо отметить, что ГМО является эффективной формой повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов, это важная ступень в обсуждении, обобщении и распространении передового педагогического опыта. В новой парадигме образовательной политики ГМО должны стать площадками для организации непрерывного профессионального роста педагогов в рамках реализации региональных проектов в сфере образования на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Приложение 1

**Деятельность городских методических объединений (ГМО) педагогов образовательных организаций города Канска в 2019-2020 учебном году**

Наименование и руководитель ГМО	Наименование и руководитель ГТГ	Методический продукт и место размещения	Мероприятия для педагогов	Мероприятия для детей
Учителей русского языка и литературы, Сливченко Ю.А.	Диагностика и мониторинг	Задания школьного этапа ВОШ по русскому языку и литературе. КИМы промежуточных ГКР по русскому языку в 9 и 11 классах. КИМы для проведения пробных экзаменов по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах.		Муниципальный конкурс чтецов литературных произведений, посвященный 75-летию Победы.
Учителей иностранного языка, Кутихина Н.В.	Составление КИМов школьного этапа ВОШ	КИМы школьного этапа по ин. Языкам.		Литературный конкурс на иностранных языках. Рождественский квест. Брейн-ринг. Конкурс песен на иностранном языке.
	Разработка КИМов к новым УМК согласно требованиям ФГОС	Материалы по подготовке к ВПР во всех классах с аудиофайлами и ответами.		
	Второй иностранный язык			
	Цифровой учитель	Банк заданий для работы с интерактивной доской и цифровые ресурсы.		
	Профессиональный стандарт педагога			
	Поддерживающее оценивание	Сборник методических разработок уроков иностранного языка с поддерживающим оцениванием и видео рекомендации.		
	Событийные мероприятия в рамках городского профессионального сообщества	Событийные мероприятия: шесть масштабных городских мероприятий.		
Учителей информатики, Пиминова Т.А.	Тьюторское сопровождение учащихся с высокими познавательными способностями по информатике	Организация мероприятий для учащихся, подготовка к олимпиадам.		
	Методическое сопровождение учителя при работе с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Методическое сопровождение педагогов, организация городских пробных экзаменов.		



Учителей физики, Кортаева М.В.			Семинар по способам формирования естественнонаучной грамотности. Мастер-класс «Формирование коммуникативных УУД через решение ситуационных задач».	Городской физический квест для обучающихся 7-х классов. Физический турнир для обучающихся 8-х классов.
Учителей истории и обществознания, Трибунская Ж.В.	Выработка инновационных форм по формированию читательской грамотности	Расширение спектра различных приемов на уроках и вне уроков с целью формирования у учащихся читательской грамотности.		
Учителей начальных классов, Федорук М.Г.	Сопровождение одарённых детей средствами учебной и внеучебной деятельности	Сборник интеллектуальных игр для 2-4 классов. Выпуск 4.	Педагогические чтения «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов». Семинар-практикум «Аттестация педагогических работников в новой форме. Анкетирование»	Городские интеллектуальные игры 2-4 классы. Брейн-ринг 3-4 классы.
	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников	Диагностическая работа для оценки функциональной грамотности обучающихся 4 классов по направлению естественнонаучная грамотность.		
	Поддерживающее оценивание	Дидактические материалы.		
	Цифровая образовательная среда	Сборник уроков и методических рекомендаций в образовательной технологии смешанного обучения.		
Учителей, реализующих адаптированные программы, Зарубицкая Л.М.	Практическая направленность уроков математики и ручного труда в деятельности педагога с учетом требования ФГОС О УО (ИН) к предметным и личностным результатам	Составлены задания для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Разработаны контрольные работы для обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и чтению.	Семинар «Технологии преподавания предметной области «Математика» с учетом требования ФГОС О УО (ИН) к предметным и личностным результатам».	Квест «Весёлое путешествие» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ. Олимпиада по СБО для обучающихся 9 классов. Спортивное соревнование «Весёлые старты» для учащихся 2-4 классов. Городской творческий конкурс «Планета Детства» для обучающихся 1 - 6 классов с ОВЗ. Квест по СБО «Мир вокруг нас». Городское мероприятие «Творческая мастерская Деда Мороза-2020».
	Профориентационная работа с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью в общеобразовательном учреждении	Разработано положение о проведении фестиваля «Парад профессий» в рамках профориентации обучающихся с ОВЗ (для 5-9 классов).		
	Создание методических материалов «В помощь учителю-дефектологу» для проведения коррекционных занятий для детей с ОВЗ	Составлено методическое пособие для учителя-дефектолога. Разработано мероприятие квест «Весёлое путешествие» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ в рамках ранней профориентации.		
	Создание методических материалов для проведения олимпиады по СБО для детей 9 классов	Доработано положение о проведении олимпиады по СБО для обучающихся 9 классов с лёгкой умственной отсталостью. Составлен тест из вопросов разного уровня ответов по СБО для проведения городского тура олимпиады.		
	Урок в инклюзивных классах	Структура проведения инклюзивного урока. Календарно-тематический план. Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе.		
Учителей технологии, Пиминов П.Л.	Методические разработки уроков технологии, 7 класс, реализуемых по АОП	Методические рекомендации к урокам.		Выставка декоративно-прикладного искусства «Салют Победы».
	Разработка проекта внедрения концепции предмета «Технология»	Проект (представлен на ГМО.)		



Учителей предметной области «Искусство», Александрова Е.Ю.	Подготовка материалов для школьного этапа ВОШ	Кимы школьного этапа ВОШ по МХК .		Конкурс детского рисунка. Квест-игра по ИЗО «В мире искусства». Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина?...». Фестиваль детского вокального творчества «Весенняя капель»
	Организация и проведение городского конкурса рисунка	Положения о проведении городских конкурсов.		
	Организация и проведение межмуниципального фестиваля патриотической песни «С чего начинается родина».	Сценарий V межмуниципального фестиваля патриотической песни «С чего начинается Родина?...»		
	Организация и проведение межмуниципального Фестиваля детского вокального творчества «Весенняя капель»	Сценарий заключительного концерта фестиваля детского вокального творчества «Весенняя капель».		
Преподавателей-организаторов ОБЖ, Позычук С.П.	Организационно-методическая группа	Презентация наработок, обмен опытом для учительского роста.		Городской творческий конкурс «За безопасность дорожного движения» Городской конкурс «Знатоки дорожных правил». Соревнования «А, ну-ка, парни».
	Военно-патриотическое направление	Положения по военно-патриотическому направлению, посвященных 75-летию Победы в ВОВ «Зарничка», «Зарница», «Орленок».		
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Обмен опытом, выявление недоработок в работе.		
Учителей физической культуры, Юдина Т.А.				Президентские спортивные игры. Школьная спортивная лига.
Учителей ОРКСЭ, Хоменко Т.В.				Муниципальный тур ВОШ по ОРКСЭ.
Социальных педагогов, Валова Е.Н.			Семинар «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z».	
Педагогов-психологов СОШ, Дьяченко Л.М.	Организация профилактической работы с проблемными детьми.		Методическая гостиная. Семинар «Современные психологические практики в сопровождении обучающихся». Мастерская «Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах ИКТ».	
	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ			
Педагогов школьных служб медиации, Помаркова Р.В.	Методическое сопровождение ШСМ (примирения)	Электронный банк методических материалов.	Круглый стол «Азбука медиации». Тренинг «Психологическое консультирование и современные психотехнологии».	Городское мероприятие «Управление конфликтом».
	Психолого-педагогическое сопровождение группы равных в образовательных учреждениях города	Положение о проведении городского мероприятия.		
Методистов, педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, Барсукова Г.Е.	«Проектирование ДО программ нового поколения в рамках краевого проекта «Реальное образование»	Спроектированы две дополнительные общеразвивающие программы.	Реализована программа для педагогов «Филиал РАЗ». Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в дополнит. образовании».	Городской фестиваль «Рука в руке». Муниципальный этап краевого медиа - конкурса «Мой край – моё дело».
	«Системно-деятельностный подход в работе по ДО программам»	Разработана и реализована «Педагогическая игра», методичка по теме ГТГ.		



Учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО, Шапина А.А.	Эффективное взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ	Рабочие тетради рекомендаций для родителей.	Практический семинар для воспитателей г. Канска «Использование инновационных технологий при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	
	Единое представление учителя-логопеда на ПМПК	Методическая копилка по единому представлению учителей-логопедов на ПМПК, диагностический материал.		
	Использование инновационных технологий при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Электронная методическая копилка для использования в работе воспитателя (игры, презентации, методические рекомендации).		
Педагогов-психологов ДОО, Покаместова М.В.	Особенности психологического консультирования	Методические рекомендации для педагогов-психологов ДОО города по организации и проведению психологического консультирования родителей.	День психолога «Открытый показ деятельности педагогов-психологов участникам образовательного процесса ДОО». Семинар-практикум «Применя, таким как есть».	
	Принципы и этапы психологического консультирования в ДОО	Методическая копилка.		
	Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ	Методическая копилка.		
	Количественный и качественный анализ работы ГМО педагогов-психологов дошкольных учреждений города	Анкетирование педагогов по результатам деятельности ГМО.		
Воспитателей групп младшего дошкольного возраста ДОО, Шулюмова Ю.Ю.	Современные формы работы с родителями, как фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада	Фото-сборник «Новых форм взаимодействия семьи и детского сада» (электронный вариант). Памятка «Нетрадиционные и традиционные формы взаимодействия с родителями».		
	Использование авторских дидактических игр и пособий для формирования познавательных интересов у детей младшего дошкольного возраста	Электронный методический сборник (картотека дидактических игр и пособий для формирования познавательных интересов у детей младшего дошкольного возраста).		
Воспитателей групп компенсирующей направленности ДОО, Червякова Л.М.	Апробация карты оценки образовательной деятельности детей с ОВЗ			Конкурс рисунков «Разноцветная осень».
	Нетрадиционный подход к речевому развитию детей с ОВЗ в разных видах деятельности	Электронный сборник авторских дидактических игр по речевому развитию.		
Воспитателей групп комбинированной направленности ДОО Костенко Е.С.	Интеграция родителей детей с ОВЗ в образовательную деятельность ДОО	Электронный сборник методических материалов		Фестиваль творчества детей с ОВЗ. «Дошколята в защиту природы». Акция «Помоги бездомным животным».
Воспитателей групп старшего дошкольного возраста, Волощук В.М.	Образоват. деятельность как форма познавательного и интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста	Создание страницы в социальной сети «В контакте».	Деловая игра «Следствие ведут знатоки» по теме ГТГ.	
	Современные технологии обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста		Аукцион педагогических идей.	
	Моделирование РППС как средство формирования у детей мотивации к самопознанию окружающего мира		Ток-шоу по теме ГТГ.	



	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом регион-х и иных особенностей как условие реализации ФГОС ДО		Квест-игра по теме ГТГ.	
Воспитателей групп подготовительно-го дошкольного возраста Андреева А.М.	Духовно – нравственное развитие через деятельность волонтерского отряда			
	Экологическое воспитание через интеграцию образовательных областей с учетом ФГОС ДО			
Воспитателей среднего дошкольного возраста. Маркус О.Н.	Игровая деятельность, как основная форма при взаимодействии взрослого и детей среднего дошкольного возраста			
	Играя, развиваемся: сюжетно-ролевая игра и театрализованная деятельность			
Инструкторов по физической культуре ДОО, Черняева А.А.	Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического здоровья дошкольников	Карты анализа профессиональной деятельности педагогов.	Конкурс среди инструкторов по физической культуре ДОО «Моё лучшее занятие».	Спартакиада среди воспитанников ДОО.
Музыкальных руководителей ДОО, Зарубина И.Г.	Современные подходы к организации досуговых мероприятий в ДОУ	Электронная педагогическая копилка сценариев: <a href="https://vk.com/muzrukansk">https://vk.com/muzrukansk</a>	Городское торжественное мероприятие, посвящённое Дню дошкольного работника.	Городской вокальный конкурс среди дошкольников.
	Повышение компетентности педагогов при организации музыкально-художественной деятельности в ДОУ с детьми ОВЗ	Перечень методической литературы по организации музыкально-художественной деятельности в ДОУ с детьми ОВЗ.		
	Развитие творческих способностей дошкольников через организацию интеграции музыкальной деятельности с другими образоват. областями	Перечень периодической литература по развитию творческих способностей дошкольников через организацию интеграции музыкальной деятельности с другими образовательными областями.		

**Реализация регионального проекта «Учитель будущего»  
в муниципальной системе образования г.Канска**

*Гусарова Н.С., специалист по кадрам  
МКУ РМЦ г.Канска*

«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле...» (Н. А. Коменский)

Актуальность профессионального роста педагогов, а так же инновационные изменения связаны со значительными реформами в образовании Российской Федерации. Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование», который рассматривает два основных направления повышения качества преподавательского состава: привлечение молодых профессионалов из реальных секторов экономики и развитие профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.



Региональный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, уровень профессионального мастерства которых, к 2024 году должен быть повышен у 50 %, а охват молодых педагогов в возрасте до 35 лет (вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы) – не менее 70%. На основании соглашения о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Учитель будущего» в городе Канске в 2020 году планируется достичь следующие показатели. Количество педагогов муниципального образования г.Канска, прошедших обучение в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования – должно составить не менее 10%, а пройти добровольную независимую оценку квалификации в Центре оценки квалификаций педагогов – не менее 0,8%.

Реализация запланированных показателей в 2020 году на повышение квалификации в ЦНППМ составит 21% учителей от общего числа педагогов. Прохождение добровольной независимой оценки квалификации учителями общеобразовательных организаций будет проходить поэтапно с постепенным повышением показателя, начиная с 0,8% до 10% к 2024 году.

Задачи, решаемые в рамках проекта, масштабные. К концу 2020 года в Российской Федерации уже должна быть внедрена национальная система учительского роста (НСУР), в основе которой лежит усовершенствованная форма аттестации учителей, предполагающая присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога. В рамках НСУР 11 учителей общеобразовательных организаций в 2019-2020 году участвовали в апробации оценки квалификации педагогов.

Ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня образования является учитель (проект ориентирован на достижение 50% доли учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – НСПР).

Учитывая ориентированность федерального проекта «Учитель будущего» на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна основываться на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их профессиональной компетенции.

В настоящее время этому способствуют создаваемые в г.Красноярске центры:

➤ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (ЦНППМ), созданный на базе Красноярского краевого института повышения квалификации - это государственный институт, обеспечивающий непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций, в институтах повышения квалификации педагогов или самостоятельно в соответствии с разработанными этими центрами индивидуальными образовательными маршрутами.

➤ Центр оценки квалификаций педагогов (ЦОК). Основное предназначение центра – организация и проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров, т.е. проведение, в том числе комплексного экзамена, устанавливающего степень соответствия профессиональным стандартам руководящих и педагогических работников, а также выполняющего диагностическую функцию определения для них индивидуальных образовательных маршрутов для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства.

Начиная с 1 сентября 2020 года в **ЦНППМ** запланирована реализация нового формата непрерывного повышения профессионального мастерства – треки функциональной грамотности и новых профессиональных компетенций педагогов (136 человек) и подготовка супервизоров (2 человека: Калинчикова Анна Александровна, заместитель директора МБОУ СОШ № 15 г.Канска и Конотоп Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 1 г.Канска).



Подготовка супервизоров – обустройство практик работы с детскими образовательными результатами, включая функциональные грамотности – технологии обустройства профессиональной горизонтальной карьеры и горизонтального обучения педагога (наставничество, тьютор, менторство, супервизия и т.д)

Наличие центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов позволит педагогическим работникам устранять выявленные профессиональные дефициты на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Результатом деятельности ЦОК должно стать создание условий для осознанного участия педагогических работников в процессе непрерывного образования. Такая практика, в свою очередь, обеспечит повышение степени их профессиональной мобильности, а наличие сертификата, отражающего уровень профессионального мастерства, добавит преимуществ в условиях конкуренции на рынке труда.

За текущий учебный год курсы повышения квалификации прошли 940 педагогов (в 2018-2019 уч.г – 804). Это курсы ПК, пройденные педагогами самостоятельно (за личный счет) и в рамках заявочной кампании (за счет средств бюджета и краевых субвенций). *Информация о количестве пройденных курсов ПК педагогов представлена в приложении 3.*

Во втором полугодии 2019г., в рамках муниципального заказа на базе МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска состоялось групповое обучение (на бюджетной основе) по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога» для методистов муниципальной методической службы, заместителей директоров общеобразовательных организаций, курирующих методическую работу, а так же методистов образовательных организаций дополнительного образования. Всего в обучении приняли участие 25 человек. В ходе обучения слушатели курса познакомились и освоили методы, инструменты оценки квалификации педагога, а так же алгоритм планирования методической деятельности. Курсы проходили в рамках краевого проекта по разработке моделей корпоративного заказа на повышение квалификации.

Самыми массовыми в первом полугодии 2020 стали групповые курсы ПК, организованные в феврале и марте на территории муниципального образования г.Канска.

1) В феврале 2020г. на базе МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска по заявке руководителя городского методического объединения педагогов города Канска (ГМО педагогов, участников служб медиации) было организовано и проведено групповое обучение педагогов – психологов, социальных педагогов и заместителей по ВР (за счет средств внебюджета) по теме «Конфликтология. Медиативная компетентность педагогов и специалистов в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии в детско-подростковой среде». В обучении приняло участие 29 человек.

2) В марте 2020г на базе МБОУ СОШ № 3 г.Канска состоялись курсы ПК для руководителей и заместителей общеобразовательных организаций г.Канска по теме: «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций». В обучении приняло участие 58 человек.

К сожалению, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в Красноярском крае, не удалось реализовать курсы ПК (на бюджетной основе) по программе «Оказание первой помощи при состояниях угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях» (было запланировано 60 слушателей).

По этой же причине большинство запланированных на март – июнь курсов ПК были переведены в дистанционный режим работы. Кроме этого, для педагогов в дистанционном режиме обучения, были введены дополнительные (обязательные) курсы ПК по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», в которых приняло участие 132 человека.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа», выполнение показателя к 2024г. «доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего



профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики», должна составить 100%.

В рамках соглашения о сетевом взаимодействии с Канским технологическим колледжем, в августе-сентябре 2020г. запланировано обучение учителей информатики и ИКТ в оборудованных мастерских высокотехнологичными цифровыми средствами обучения, вычислительной техникой, интерактивным и презентационным оборудованием.

Решить вопрос дефицита педагогов предметников одними курсами повышения квалификации невозможно. Для этого необходимо обеспечить переподготовку учителей на дефицитные должности. Такой опыт есть в ИПК для учителей математики и иностранных языков. Но квоты на такие программы ограничены. От города Канска в данных программах смогли пройти переподготовку всего два учителя. В образовательных организациях не хватает учителей иностранного языка, химии, биологии, математики, физики, русский языка с литературой, а также педагогов со специальным дефектологическим образованием и педагогов-психологов. Необходим дополнительный кадровый ресурс.

На начало 2019-2020 уч.г. в образовательных организациях города Канска насчитывалось 1249 педагогов (в 2018-2019 уч.г. – 1275), из которых 54 % имеют высшее педагогическое образование и 37 % среднее педагогическое. *Информация об уровне образования педагогов представлена в приложении 1.*

Основная работоспособная возрастная категория педагогических работников в сравнении с прошлым уч.г. не изменилась и составила – 29% педагогов до 35 лет, а педагогов от 35 до 55 лет – 40% соответственно. Произошло уменьшение количества педагогов пенсионного возраста на 12%. Данная категория составила всего 19% (2018-2019 – 31%). То есть рост числа педагогов в этом учебном году не только не произошел, но и значительно сократилось количество педагогов «стажистов». *Информация по возрастной категории педагогов представлена в приложении 2.*

Причиной такой проблемы служит не только демографический рост. Сюда относятся невысокая заработная плата, нестабильность стимулирующих выплат, растущий объем задач, высокая учебная нагрузка и другие личные мотивы. То есть формально вакансия занята, но учителя (специалисты) работают больше чем на одну ставку. А это, безусловно, отражается на качестве образования в целом.

Сегодня тех, кто хочет посвятить свою жизнь профессии учителя/воспитателя становится все меньше. С родителями и выпускниками общеобразовательных организаций г.Канска, ежегодно проводится информационно-разъяснительная работа о возможности (бесплатного) целевого обучения в Красноярском педагогическом университете им. В.П. Астафьева, которое является гарантом трудоустройства выпускников. Однако количество желающих невысокое. Так в прошлом уч.г. году с выпускниками общеобразовательных организаций города было заключено 17 договоров о целевом обучении (из 20 поданных заявок). Трое отказались от поступления еще на этапе заключения договора. Из оставшихся 17 человек, поступили только четверо. В этом году подготовлены и направлены на подпись с университетом 11 договоров о целевом обучении. Одним из факторов отказа родителей и выпускников от целевого обучения является то, что никаких льгот при поступлении в университет в рамках квоты на целевое обучение не предполагается. Кроме этого, в рамках целевого договора предусмотрено обязательство, которое тоже является сдерживающим фактором. Сразу после окончания ВУЗа, выпускник должен отработать в образовательной организации г.Канска не менее 3х лет.

Вопрос о работе молодых педагогов в системе образования, поднимется на всех уровнях. В частности актуальным вопросом остается система поддержки молодых педагогов на региональном и муниципальном уровне.

На законодательном уровне понятие молодого специалиста не закреплено. Единственным правовым актом, в котором содержатся признаки понятия «молодой специалист» является Трудовой кодекс. Из смысла ст.70 ТК РФ можно определить, что им является лицо, получившее среднее профессиональное образование или высшее образование, программа, по которой он обучался, должна была пройти государственную аккредитацию.



На работу такой специалист должен поступить в течение одного года с момента окончания учебного заведения. Иного понятия в современном законодательстве на федеральном уровне не закреплено. Региональные власти сходятся во мнении, что молодым специалистом лицо считается только первые три года своей профессиональной деятельности после получения образования.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» также предполагается поддержка молодых специалистов. На территории Красноярского края в 2020-2024 годах не менее 70 процентов педагогических работников в возрасте до 35 лет (вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы) должны быть охвачены различными формами поддержки и сопровождения, в том числе наставничества.

Молодому педагогу необходимо оказывать своевременную методическую помощь, позволяющую стимулировать творческую поисковую деятельность. В образовательных организациях г.Канска существуют различные формы сопровождения молодых педагогов, в том числе наставничество.

Наставничество – как одна из форм работы с молодыми специалистами в образовательных организациях существует давно. В частности, традиционная модель – взаимодействие между более опытным педагогом и начинающим специалистом в течение определенного периода времени. Современное наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Это серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль здесь, изначально играет мотивация молодого педагога.

Основной целью наставничества является решение задач адаптации молодых специалистов, ускоренного освоения норм и требований, а так же вхождения в полноценный рабочий режим.

Исходя из этого, оказание практической помощи молодым педагогам на уровне образовательной организации, должно строиться не только на основе текущих затруднений молодых специалистов. Административной команде учреждения нужно решать задачи, связанные с обеспечением условий для их профессионального роста и поддержки. К таким условиям могут относиться, например: создание системы непрерывного профессионального обучения педагогов, дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, личностного развития и самореализации, мотивация педагогических работников (в том числе в участие в Летней школе молодого педагога), сопровождение на каждом этапе конкурса профессионального мастерства.

Участие педагогов (особенно молодых) в различных конкурсах профессионального мастерства создает условия для обмена опытом, распространения авторских идей по обновлению содержания и технологий профессиональной деятельности, проявления лидерских качеств, развития инициативы и удовлетворения своих творческих интересов. При подготовке к конкурсу педагог анализирует свою деятельность, приводит в систему свой педагогический опыт, документацию, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство.

Конкурсная деятельность – это еще и один из механизмов мотивации педагога к активному профессиональному развитию, которое невозможно без повышения профессиональной компетенции во время подготовки и участия в конкурсных процедурах. Педагог сам определяет для себя ценность участия в конкурсе (опыт, признание, известность, статус в коллективе, премию и т.д.).

Участие молодого педагога в муниципальном этапе конкурса становится настоящим испытанием для проявления своего самообладания, творческого потенциала, коммуникативных способностей и профессионального мастерства. Поэтому роль административной команды состоит в том, чтобы помочь педагогу подготовиться к конкурсу, скоординировать его взаимодействие с командой на всех этапах конкурса, а так же быть его наставником и первым экспертом.



В этом году на муниципальном уровне прошли традиционные конкурсы профессионального мастерства «Молодой учитель – новой школе», «Мой лучший урок», «Учитель года России – 2019» и «Воспитатель года России- 2019», в которых приняло участие 137 педагогов от ОО г.Канска. *Информация об активности участия и результатах педагогов образовательных организаций города Канска в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, а также информация о победителях и призерах, представлена в приложении 4 и 5.*

Самая высокая активность участия образовательных организаций была зафиксирована в конкурсах «Мой лучший урок» - 92% и «Молодой учитель – новой школе» – 50%.

Это связано с тем, что в соответствии с Положением конкурса «Мой лучший урок», победители и призеры могли продолжить участие в следующих муниципальных этапах конкурса:

➤ «Учитель года – 2019», в котором абсолютным победителем стала Юдина Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 18 г.Канска.

➤ «Воспитатель года России- 2019». Победителем стала Маркелова Александра Николаевна, воспитатель МБДОУ № 21.

➤ в финале XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Призерами стали молодые педагоги - Фаина Анастасия Андреевна, воспитатель МБДОУ № 25 и Порватова Анна Александровна, инструктор физической культуры МБДОУ № 46.

В конкурсе «Молодой учитель – новой школе» приняло участие 35 молодых специалистов, по итогам которого был определен победитель – Порватова Анна Александровна, инструктор физической культуры МБДОУ № 46. Все победители конкурсов «Учитель года – 2019», «Воспитатель года России- 2019» и «Молодой учитель – новой школе» были награждены денежной премией. А в конкурсе «Молодой учитель – новой школе», премию получили еще и призеры.

Работа по оказанию практической помощи молодым специалистам проводится и на муниципальном уровне. С 2018 уч.г. на территории муниципального образования функционирует «Школа молодого педагога». За это время были реализованы различные формы образовательных встреч, проведены практические занятия, семинары, мастер-классы, представлен опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, краевых молодежных педагогических играх (МППИ), в Летней школе молодого педагога, а также состоялась встреча с председателем первичной группы ассоциации молодых педагогов г.Канска и Канского района (Максаревой Дарьей Николаевной). На ознакомительной встрече, Дарья Николаевна рассказала о функционировании данной ассоциации, ее предназначении и возможностях предоставляемых участникам ассоциации молодых педагогов.

Ассоциация молодых педагогов (АМП) – это клуб единомышленников, влюблённых в профессию педагога (учителя/воспитателя). Это поддерживающее профессиональное сообщество и, что немало важно – это сообщество сверстников. Членами Организации могут быть работники сферы образования (учителя, психологи, дефектологи, воспитатели и др.), имеющие стаж работы в указанной сфере до 7 лет, разделяющие цели Организации, принимающие Устав, уплатившие вступительный взнос и регулярные членские взносы, принимающие личное участие в работе Организации.

В этом учебном году впервые от г. Канска в ассоциацию вступили 8 молодых педагогов ОО: Прокопенко Алёна Николаевна (ДОУ № 9), Лихтарович Светлана Алексеевна (СОШ № 5), педагоги ДОУ № 25: Фаина Анастасия Андреевна, Мерк Екатерина Федоровна, Булавкина Юлия Юрьевна, Подгорная Юлия Николаевна, Качаева Наталья Васильевна, Беккер Александра Робертовна.

АМП дает возможность молодым педагогам активно включаться в образовательные события района, города, края с целью собственного профессионального развития, обмена педагогическим опытом. Кроме этого, членам ассоциации предоставляются дополнительные возможности:



- участвовать в управлении АМП (участие в ежегодной Конференции членов АМП, избираться в президиум АМП, ревизионную комиссию);
- участвовать в окружных и краевых МППИ. На наборочный этап допускаются все желающие молодые педагоги, но с ограничениями для лиц, не являющихся членами ассоциации: не включаются в рейтинг, не получают удостоверения АМП и дипломы участников, победителей;
- стать тренером АМП;
- участвовать от имени АМП в мероприятиях третьих сторон (Учитель года, УМКА, ТИМ-Юниор, ТИМ-Бирюса, лагерь студотрядов и другие);
- участвовать в вебинарах, семинарах, в образовательных мероприятиях, проводимых АМП (например, краткосрочный курс по работе с интеллектуальными картами);
- представлять АМП на конференциях, форумах, семинарах, съездах как в качестве участников, так и в качестве докладчиков (за счет средств, привлеченных АМП, или совместных расходов);
- участвовать в разработках и публикациях методических и научных материалов, проводить научные исследования в рамках тематики АМП и МППИ от имени АМП;
- получать поддержку в форме консультаций, рецензий, рекомендаций от экспертов образования и иную поддержку.

В этом учебном году в работу Школы молодого педагога активно включились инициативные управленческие и педагогические команды от ОО г.Канска. Совместно был разработан насыщенный план проведения различных практических семинаров и мастер-классов. К сожалению, из-за пандемии не все запланированные на февраль-апрель встречи, удалось реализовать.

В феврале-начале марта 2020г. состоялись 3 практических занятия для педагогов дошкольных образовательных организаций и педагогов общеобразовательных организаций:

- на базе МБОУ СОШ № 21 г.Канска, для педагогов ДОУ состоялся семинар-практикум «Универсальное портфолио воспитателя ДОО» (подготовила старший воспитатель МБДОУ № 8 Ковалева Ольга Геннадьевна). Электронное портфолио воспитателя – это современная форма оценки профессионализма и результативности работы, воспитателя, его самоанализ и демонстрация успехов. В ходе семинара педагогам представлена работа с компакт-диском «Универсальное портфолио воспитателя ДОО», который является конструктором, позволяющим воспитателю моделировать собственное портфолио, используя имеющиеся структуры, формы и шаблоны. В семинаре приняло участие 59 человек.

- на базе МБОУ СОШ № 7 (ответственная Хмырова М.А., зам.директора), для учителей начальных классов и учителей-предметников проведены игровые образовательные сессии (ИОС) «Работа с текстом» для учащихся 4-6 классов. Работа была направлена на совершенствование у педагогов приемов и способов функциональной грамотности, коммуникативности, мобильности, схематизации, моделирования, грамотной устной речи, стрессоустойчивости. Регулярное использование методики позволяет обучающимся сформировать навыки читательской грамотности на уровне, достаточном для выполнения различных заданий, связанных с пониманием текста. Приняло участие 19 человек.

- на базе МБОУ ООШ № 22 (ответственная Кович Л.Б, зам.директора), для учителей состоялся практический семинар «Методы и приемы по формированию УУД, активные формы работы в условиях системно-деятельностного подхода». В ходе семинара педагогам продемонстрировано использование педагогических практик, с целью формирования планируемого результата и проведены 2 мастер-класса: «Умеющие мыслить умеют задавать вопросы» (Формулирование вопросов — универсальный методический приём современного урока), «Формирование читательской и математической грамотности в начальной школе» (приём «Пересечение тем»; приём «Анаграмма»; приём «Задай вопрос»; игровой приём «Крестики-нолики»). Приняло участие 8 человек.

С учетом обозначенных в статье проблем и приоритетов региональной образовательной политики необходимо запланировать на новый 2020-2021 учебный год решение следующих задач:



В рамках приоритетного направления «Обеспечение доступности, повышения качества дошкольного образования», по созданию условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста (до 3-х лет) через функционирование сети консультационных центров и пунктов, необходимо:

➤ обеспечить обучение (повышение квалификации – не реже 1 раза в пять лет) специалистов консультационных центров и пунктов по развитию навыков и умений, необходимых для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», необходимо обеспечить достижение показателей указанных в Дорожной карте и Соглашениях:

➤ организовать современные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов до 35 лет, включающие оценку квалификации педагогов, наставничество, супервизию, стажировку, в рамках работы «Школы молодого педагога» провести несостоявшиеся в 2019-2020у.г.практические мероприятия.

В рамках организации заявочной компании на повышения квалификации педагогических:

➤ использовать модель корпоративного заказа на повышение квалификации педагогических работников, основанной на результатах оценки квалификации педагогов, направленной на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

### **Аттестация как эффективный механизм мотивации педагога к профессиональному развитию**

*Легенченко З.А., муниципальный координатор, специалист по кадрам  
МКУ «Ресурсно-методический центр г. Канска»*

**«Так как дело преподавания есть искусство,  
то оконченность и совершенство недостижимы,  
а – развитие и совершенствование бесконечны»**

Л.Н.Толстой

Реализация современной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

О важности и значимости выполняемого педагогами дела великий славянский педагог Ян Амос Коменский, живший в XVII веке, писал, что учителям «вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем».

Необходимость создания эффективных и масштабных моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила появление федерального проекта «Учитель будущего», направленного на распространение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, согласно которой непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников на основе оценочных процедур.

Одним из факторов, стимулирующих профессиональный рост педагогов, стал процесс аттестации педагогических кадров. Под аттестацией понимается непрерывный процесс развития профессионального потенциала педагогического работника, как минимум за пятилетний период. Толчком к самообразованию, профессиональному росту педагога является оценка его профессиональной деятельности. Результаты анализа профессиональной



деятельности педагога позволяют наиболее полно представить его индивидуальные достижения, получить наиболее полную информацию о его возможностях, достижениях и результатах.

Процесс аттестации мотивирует педагога к непрерывной самооценке профессиональной деятельности, а руководителя образовательного учреждения — к системному мониторингу достижений педагогов и образовательного учреждения в целом. Успешный руководитель формирует успешный педагогический коллектив. Успешный учитель воспитывает успешного ученика. Следовательно, результаты аттестации лично значимы для учителя и руководителя, и аттестацию педагогических кадров можно определить как механизм управления карьерой учителя, поскольку присвоение квалификационной категории является значимым формальным показателем позитивного развития профессионализма учителя, при этом в ходе аттестации происходит осознание им собственных целей и результатов деятельности.

Анализируя состояние процедуры аттестации в городской педагогической среде, следует помнить, что 01 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 2 ст. 49 аттестации педагогических работников проводится «в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Согласно п. 3 этой же статьи аттестация проводится «в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации». В Красноярском крае эти функции выполняет аттестационная комиссия министерства образования Красноярского края.

В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов образовательных организаций на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога при аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

При оценке профессиональной деятельности педагогов основное внимание уделялось работе с образовательными результатами учащихся и созданию развивающей среды для воспитанников.

В соответствии с новыми региональными требованиями за 4 года (с момента их введения) проходили аттестацию по названным должностям и педагогические работники города Канска.

Данные аттестации по новым региональным требованиям представлены в *таблице 1*.

Процедура аттестации педагогов по другим должностям остаётся пока в форме описания профессиональной деятельности, что не всегда отражает реальные результаты и оценку профессиональной квалификации.

При этом следует отметить, что все городские методические объединения, сопровождая аттестующихся педагогов, описание результатов педагога рассматривают на заседаниях групп по согласованию аттестационных материалов через компетентностный подход к оценке результатов педагогической деятельности.

В настоящее время на федеральном уровне происходят изменения в аттестации педагогов, связанные с исполнением инициативы президента РФ В.В. Путина «Национальная система учительского роста», которая предполагает проведение новых



аттестационных процедур: профессиональный экзамен, видеозапись и описание урока (учебного занятия), оценка деятельности педагога выпускниками.

Таблица № 1

Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) всего								Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) в соответствии с новыми региональными требованиями по должностям учитель начальных классов, воспитатель ДОУ							
								Учитель начальных классов				Воспитатель ДОУ			
Проходили аттестацию				Не аттестовано				Проходили аттестацию		Не аттестовано		Проходили аттестацию		Не аттестовано	
2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019 - 2020 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.
215	198	226	268	1	0	0	0	30/0	32/0	29/0	42/0	49/0	47/0	78/0	85/0

В 2020 году продолжается работа над совершенствованием новой модели аттестации педагогов. По всей вероятности, аттестация на основе ЕФОМ сначала будет проведена для учителей, а затем коснется и воспитателей ДОУ. Принцип останется тот же, отличие будет лишь в тематике вопросов.

Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливается обязательный на всей территории РФ единый федеральный минимум баллов, подтверждающий успешное прохождение учителем оценки квалификации.

**ЕФОМ** (единые федеральные оценочные материалы) включают в себя:

1. Предметные компетенции (выполнение диагностической работы по предмету).
2. Методические компетенции.
3. Психолого-педагогические компетенции (оценка индивидуализации обучения, оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся).
4. Коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

Разработка ЕФОМ до сих пор находится в стадии обсуждения, окончательного варианта нет. Но на практике они уже применяются, так как данный порядок аттестации уже был опробован как пилотный проект в школах различных регионов страны за два последних года.

- *Письменная работа по профилю учителя.* В этой части экзамена проверяются знание предмета и методика его преподавания. Здесь же могут быть предложены практические задания: например, найти ошибку в работе школьника, составить план урока и пр.

- *Анализ профессиональной деятельности учителя.* В этом блоке урок аттестуемого снимался на видео, чтобы в дальнейшем его смогли оценить независимые эксперты. Для объективной оценки к видео прилагались план-конспект урока, а также образцы работ учеников.

- *Педагогический кейс.* Это задание имеет целью проверку коммуникативных и психологических компетенций учителя. Педагогу необходимо составить план действий в разрезе предложенной ситуации. Например, как помочь трудному ребенку адаптироваться в коллективе или разрешить конфликт между школьниками. На выполнение и сдачу всех блоков отводится не менее четырех часов, но задания выполняются в разные дни. При успешной сдаче всех трех блоков учитель получает шестьдесят баллов из ста возможных. Предлагается оценивать еще три фактора. Максимум двадцать пять баллов учитель получает за показатель успешности учеников, десять добавляет хороший отзыв руководства и пять – мнения бывших учеников.

По результатам апробирования пилотной модели аттестации учителей Министерство просвещения уже внесло некоторые поправки. Так, предлагается отменить видеурок. Это



трудновыполнимая и затратная часть экзамена, которая требует много времени и специальных технических решений. Проблемой стало получение согласия на съемку со стороны родителей учеников. Чем заменят видеурок, пока сказать трудно.

Мнение выпускников о работе педагога тоже получило негативную оценку во время пилотного проекта. Оценка носит субъективный характер и часто бывает спорной.

ЕФОМ уже применяются в процессе аттестации учителей. Документ открыт для обсуждения и изменений. Регионы сами решают, в каком формате проводить аттестацию учителей в 2020 году: будет это открытый урок или портфолио.

С вводом новой модели аттестации у работников образования появится возможность строить свою карьеру по двум направлениям: вертикальному или горизонтальному. Первое – это получение сначала первой, затем высшей квалификационной категории. И второе направление – введение новых должностей: старшего учителя и ведущего учителя. Предполагается, что учитель качественно обучает детей. Старший учитель, кроме этого, создает образовательные программы, принимает методические решения. Ведущий учитель будет являться наставником, помогать коллегам, направлять и координировать их работу.

Проект постановления правительства об изменении номенклатуры должностей с введением новых уже находится в стадии подготовки. Значительно будет различаться и зарплата педагогов.

Следует помнить, что переходный период – это период с 2018 по 2024 год, в рамках которого вводится новая модель аттестации.

Во время переходного периода (5 лет) Министерство просвещения дает возможность педагогам самим решать, старую или новую форму аттестации выбрать.

В декабре 2019 года правительство утвердило основные принципы национальной системы профессионального роста педагогов.

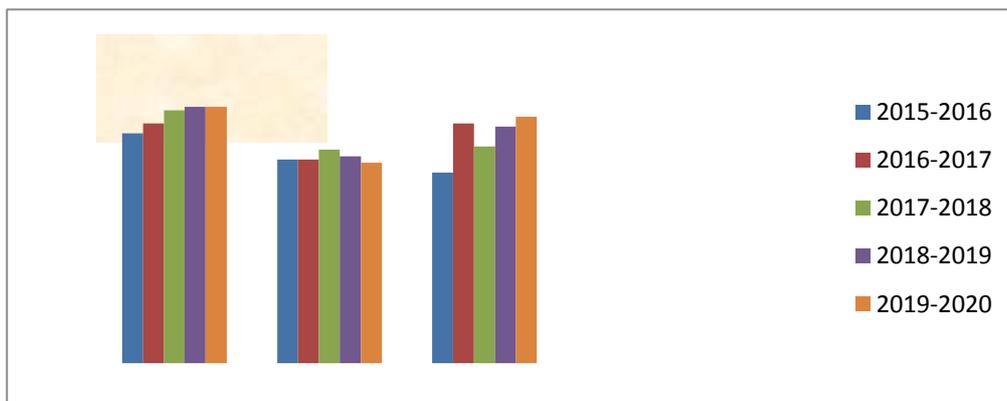
Из документа следует, что новая модель аттестации начнет работать не раньше 2022/2023 учебного года. К марту 2022 года должна быть готова схема модернизации системы с учетом пилотной апробации, которая планируется на 2021–2022 годы.

За последние годы изменился профессиональный облик канских педагогов в плане наличия квалификационной категории (первой, высшей).

Доля педагогов с квалификационными категориями в общеобразовательных учреждениях выросла на 8% и составила 78%.

Доля педагогов учреждений дошкольного образования, имеющих категории, за последние 5 лет остается предельно стабильной, и на конец текущего учебного года составляет 63%, в учреждениях дополнительного образования рост составил 22%, показатель – 80%.

**Доля педагогов, имеющих квалификационные категории**  
(по состоянию на 20.06.2020г.) *Таблица 2*



Данные в разрезе каждого образовательного учреждения представлены в приложениях 1-3.



В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276, были аттестованы 268 человек, что составляет 19,8 % от общей численности педагогических работников учреждений образования города (в прошлом учебном году-19,5%).

На высшую квалификационную категорию аттестационные испытания прошли 90 человек (33,6% от числа аттестованных в текущем учебном году, в 2018-2019 уч.году-30,0%).

Результаты аттестации педагогических работников 2019-2020учебного года представлены в таблице 3:

**Сведения о результатах аттестации 2019-2020 учебного года** *Таблица 3*

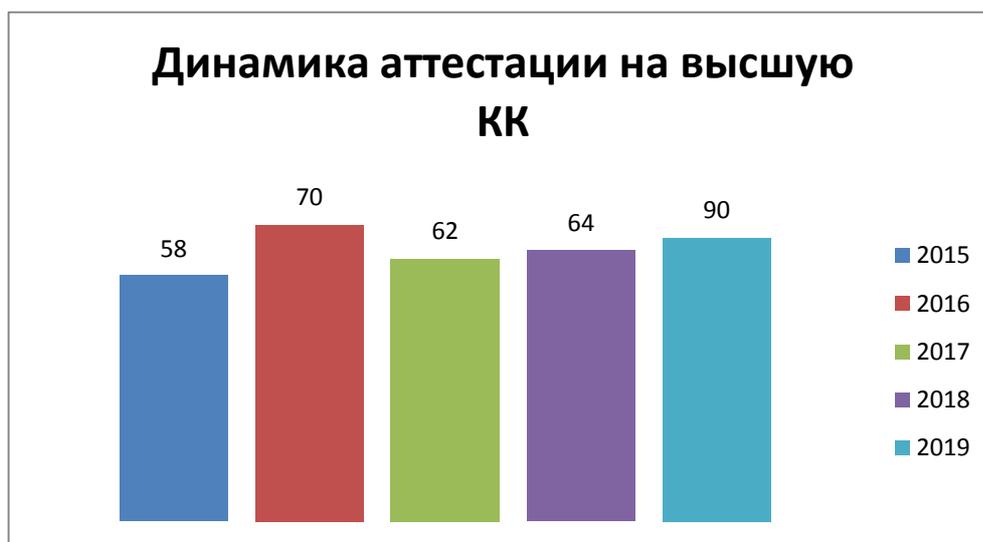
	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Подано заявлений	268	95	173
Прошли Аттестацию (чел./%)	268/100%	90/95%	178/103%
Отозвали заявление об аттестации (чел./%)	5/2%	5/5%	0/0%
Не аттестованы ГКАК	0	0	0

Анализируя данные результатов аттестации, отметим ещё один момент: аттестация должна носить прогностический характер, когда оцениваются не просто показатели прошлого этапа деятельности педагога, а приращение, изменение уровня профессионального роста, результативности, а главное, умение проектировать педагогическую деятельность на последующий период.

В связи с этим следует обратить внимание на ведущую задачу, которая решает аттестация – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Продолжает оставаться стабильно высоким число аттестованных на высшую квалификационную категорию. Ниже представлены данные за 5 последних лет.

*Таблица 4.*



Всего на момент завершения 2019-2020 учебного года в образовательных организациях города Канска с высшей квалификационной категорией работает 341 педагог, что составляет 26,5% от общего числа всех педагогических работников муниципальной системы образования.



**Результаты аттестации педагогических работников  
за 2019-2020 учебный год (по типам учреждений)**

Таблица 5

	Высшая категория			Первая категория	
	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтверди ли
Общеобразовательные учреждения	19	32	5	35	47
Дошкольные образовательные учреждения	15	19	0	48	33
Учреждения ополнительного образования	2	3	0	8	2

Из данных *таблицы 5* видно, что из 82 педагогических работника образовательных организаций, прошедших аттестацию на соответствие требованиям первой квалификационной категории в повторном режиме, не попытались повысить свой профессиональный уровень через процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Повысили свой профессиональный уровень 36 человек, сосредоточив усилия для того, чтобы подняться на ступеньку выше своей профессиональной лестницы.

Заметно возросло стремление дошкольных педагогических работников к участию в процедурах аттестации на первую квалификационную категорию для самореализации и совершенствования своих педагогических возможностей. Из 215 педагогов дошкольного образования, имеющих первую квалификационную категорию, 48 аттестовались впервые в этом учебном году, что составило 22,3% от общего числа дошкольных педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию.

Согласно действующему муниципальному регламенту по организации процедуры аттестации большая ответственность возложена на профессиональные педагогические сообщества по организации процедуры согласования аттестационных материалов.

Согласование проходило по двум направлениям:

- определение профессиональной компетентности аттестуемых;
- определение результативности их деятельности.

Наибольшее количество заявлений (85) было рассмотрено в городском методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений (руководитель группы по согласованию материалов – С.Л.Цыба, старший воспитатель ДООУ №21). Группой по согласованию материалов в ГМО учителей начальных классов (руководитель – Федорук М.Г. – учитель гимназии № 4) были рассмотрены 42 заявления. В группу педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, которой руководила Г.Е.Барсукова, представили свои материалы 25 человек; все они успешно прошли процедуру аттестации. Много внимания пришлось уделить аттестационным материалам группе учителей-дефектологов и учителей -логопедов, которую возглавляет А.А.Шапина (учитель-логопед МБОУ ООШ № 20). Представили на согласование заявление и описание результатов профессиональной педагогической деятельности в качестве доказательства соответствия заявленной категории 9 специалистов. Качественное сопровождение со стороны ГМО было оказано 13 учителям иностранного языка, успешно прошедшим аттестацию в 2019-2020 уч. году (руководитель – учитель гимназии № 1 Н.В.Кутихина), 9 учителям истории и обществознания (руководитель ГМО учитель гимназии № 1 Ж.В.Трибунская), 11 учителям физической культуры (руководитель ГМО – Т.А. Юдина учитель физической культуры МБОУ СОШ № 18).

Следует отметить, что все представленные аттестационные материалы от муниципальной системы образования получили положительную оценку экспертов Главной



(краевой) аттестационной комиссии и, как результат, 100% педагогических работников успешно прошли аттестацию на заявленную категорию. Этот факт говорит о том, что члены городских методических объединений оказывали качественное профессиональное сопровождение своим коллегам в аттестационный период.

Эффективность методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период со стороны образовательных организаций в ходе аттестации подтверждается стабильно высоким процентом педагогов, успешно проходящих процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, значительная часть которых приходится на образовательные учреждения: гимназия № 4, лицей № 1, гимназия № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 19, СОШ № 18, ООШ № 22, СОШ № 21, МБДОУ № 25, МБДОУ № 21, МБДОУ № 27, МБДОУ № 46, МБДОУ № 9, МБДОУ № 49, МБДОУ № 52, МАДОУ № 44.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников города Канска показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся по учебным предметам, а, следовательно, подтверждает объективную оценку профессиональной культуры канских педагогов.

Рассматривая данные аттестации, следует помнить, что повышение профессионализма педагогов требует не только определения проблемных зон или его состояния, но и выработки стратегии по устранению недостатка знаний и умений, разработки перспективы развития.

Системная завершенность аттестации должна проявиться в получении конкретных рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности, которые фиксируются в программе развития профессиональной карьеры.

Анализ отчётных материалов общеобразовательных учреждений по аттестации педагогических кадров (*Приложение 1*) показал, что по состоянию на 20 июня 2020 года высшую и первую квалификационные категории имеют 530 педагогических работников общеобразовательных учреждений (78%): высшую – 207 (31,0%), первую - 323 человек (47,0 %).

Данные показывают и другую сторону ситуации: значительно ниже среднего городского показатель, отражающий профессиональный уровень педагогического коллектива в общеобразовательных учреждениях: ООШ № 17, СОШ № 6, ООШ № 8, СОШ № 5, ООШ № 8.

Понятно, что учреждениям, где часто из-за небольшой педагогической нагрузки меняется состав педагогов, где сложно показать результаты образовательной деятельности учащихся, труднее выстраивать работу с кадрами по их профессиональному росту.

И всё же, для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации школ необходимо:

- создать для педагогов условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- оказать помощь работникам в определении их собственных целей;
- создать условия для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой запрос;
- определить, какие базовые показатели свидетельствуют о качестве повышения квалификации конкретным педагогом;
- организовать коллективную и индивидуальную рефлексию результатов профессионального развития и саморазвития.

При этом хочется ещё раз обратить внимание руководителей к статье 187 ТК РФ и к пунктам Коллективного трудового договора, согласно которым работодатель обязан создать для работника условия, обеспечивающие повышение квалификации, одним из которых является аттестация.

Каким образом ресурс процедуры аттестации используется в качестве фактора профессионального становления работников ДОУ нашего города, видно из следующей таблицы (*Приложение 2*).

Данные таблицы говорят о проблемах в дошкольном образовании. Главная из них в том, что нехватка педагогических кадров в значительной части дошкольных



образовательных учреждений, не позволяет сформировать педагогический коллектив высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. В условиях «кадрового голода» руководитель ДООУ часто вынужден думать о том, как решить проблемы, связанные с вакансиями по должностям, не думая при этом о сопровождении педагогов для профессионального роста.

Из данных таблицы 2 видно, что за последние 2 учебных года снизился показатель успешности в повышении профессионального роста педагогических работников в городской системе дошкольного образования. Если провести сравнительную характеристику по учреждениям (Приложение 2), видно, что в 11 дошкольных учреждениях из 26 показатель аттестации на высшую и первую КК значительно ниже среднего городского.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях города 202 педагога (более трети от общего числа педагогических работников) квалификационной категории не имеют. Из этого количества вошли в заявку на аттестацию в следующем учебном году только 43 человека.

Несмотря на все трудности, связанные с дефицитом педагогических кадров в ДООУ, к аттестации надо идти, её надо прогнозировать и планировать.

Система дополнительного образования не только не изжила себя, напротив, ее роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает.

Деятельность учреждений дополнительного образования имеет существенные отличия от других типов ОУ. Специфические требования данного образования: широкий диапазон вариативности по методам, формам, организации, содержанию. Широта охвата образовательного пространства подразумевает и широту теоретической и практической подготовки педагогических работников, значительный арсенал профессиональных умений.

Важные педагогические средства развития познавательной активности в системе дополнительного образования смогут найти и реализовать педагоги высокого профессионального уровня.

Из данных итоговой таблицы по педагогическим работникам учреждений дополнительного образования (Приложение 3) видно, что в образовательных учреждениях ЦДТТ, ЦДиК, СЮН аттестация рассматривается как ресурс достижения нового качества образования, которого невозможно достичь без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Учреждениям же ДДЮТиЭ и ДДТ надо попытаться организовать работу в данном направлении с учётом возможности ревизии достижений педагогов и их использовании в аттестационных процедурах.

Вопрос аттестации руководителей образовательных учреждений решается учредителем самостоятельно (статьи 81, 275 Трудового кодекса Российской Федерации). В силу этого на муниципальном уровне продолжает действовать локальный нормативный акт *Порядок проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений*. Основой для создания системы аттестационных требований, изложенных в *Порядке проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений* послужили квалификационные характеристики должностей, отнесенных к группе руководящих работников согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённых Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 [№ 761-н](#).

Для проведения аттестации руководителей создана и продолжает работу муниципальная аттестационная комиссия. На её заседаниях проходят процедуру входящей аттестации вновь назначенные руководители общеобразовательных учреждений, а также руководители, завившие о своём желании пройти аттестации на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий по занимаемой должности. На сегодняшний день 100%



руководителей образовательных учреждений города прошли аттестацию по должности «Руководитель».

Есть и новации в процедуре аттестации руководителей: в феврале 2020 года 4 директора школ города (О.А.Шумачкова - директор МАОУ гимназии № 4, Т.Ю.Вылегжанина – директор МАОУ «Гимназия № 1», И.Ф.Кошелева – директор МБОУ СОШ № 7, Л.Г.Ничипорчук – директор МБОУ СОШ № 11) приняли участие в апробации процедуры аттестации руководителей в новом формате. Процедура проводилась в 3 этапа: тестирование по вопросам управленческой деятельности, решение кейсов, защита проекта по обозначенной в задании теме. Все участники апробации получили положительную оценку по результатам экспертизы.

В 2020-2021 учебном году работа в режиме использования новых механизмов в аттестации руководителей будет продолжена.

Аттестация - это процедура систематической оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности, с применением методов оценки персонала, это комплексная проверка уровня деловых, личностных, а порой и моральных качеств работника по соответствующей должности.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2020-2021 учебном году необходимо:

*на муниципальном уровне:*

- с ответственными за аттестацию кадров в ОУ провести детальное обсуждение основных нововведений в соответствии с требованиями профстандарта и изменениями в процедурах аттестации на региональном уровне, которые подлежат применению в образовательном учреждении;

- совершенствовать методическую работу в части основных направлений, обеспечивающих квалифицированное профессиональное сопровождение аттестуемых в период подготовки и проведения аттестации;

- продолжить апробацию процедуры, задания, оценочные материалы аттестации кандидатов и руководителей образовательных организаций;

*на уровне образовательных учреждений:*

- совершенствовать систему оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, при которой аттестация должна быть включена в мониторинг качества образования, а также в систему организации методической работы и повышения квалификации педагогов в ОУ.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно строит свою модель методической работы и определяет свои формы и методы повышения квалификации педагогов. Но есть общие позиции, которые помогут осмыслить результаты сделанного, наметить ориентиры в предстоящих направлениях работы с педагогическими кадрами.

На сегодняшний день актуальной задачей в образовательных учреждениях является разработка такого механизма подготовки к проведению аттестации, который позволил бы, с одной стороны, сохранить в педагогических коллективах действительно компетентных специалистов, а с другой – мотивировать педагогов к повышению своего образовательного уровня, тем самым, развивая систему образования в целом.



Приложение 1

Итоговая сравнительная таблица по педагогическим работникам  
 общеобразовательных учреждений г. Канска,  
 имеющим квалификационные категории (первую, высшую)  
 (2019-2020 учебный год)

Наименование ОУ	Всего педагогов на 20.09.2019.		Из них имеют КК (первую, высшую)		Всего имеют КК (первую, высшую)	% имеющих КК (первую, высшую)	Всего педагогов на 20.06.2020.	Из них имеют КК (первую, высшую)		Всего имеют КК (первую, высшую)	% имеющих КК (первую, высшую)	Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2020-2021 уч.году				
	В	И	В	И				Повышение КК	Подтверждение КК				Понижение КК	Повышение КК	Подтверждение КК		
Лицей №1	52	24	23		47	90	52	28	20	48	92	+/+	0	2	3	4	3
Гимназия №1	39	25	4		29	74	41	27	6	33	80	+/+	0	1	0	0	0
Гимназия №4	50	32	13		45	90	50	34	12	46	92	+/+	0	8	0	1	5
СОШ №2	56	11	31		42	75	63	14	38	52	83	+/+	0	0	1	1	7
СОШ №3	52	10	27		37	71	52	14	28	42	81	+/+	1	4	0	2	3
СОШ №5	38	4	18		22	58	39	4	20	24	62	+/+	0	1	0	3	2
СОШ №6	37	5	13		18	49	39	5	13	18	46	-/-	0	2	0	3	4
СОШ №7	27	3	9		12	44	28	5	13	18	64	+/+	0	2	0	2	1
ООШ №8	13	0	9		9	69	16	0	10	10	63	-/-	0	0	0	2	2
СОШ №9	29	5	16		21	72	31	12	12	24	77	+/+	1	1	0	2	2
СОШ №11	25	5	13		18	72	27	6	15	21	78	+/+	1	3	0	0	2
СОШ №15	34	3	14		17	50	37	7	19	26	70	+/+	2	1	0	2	2
ООШ №17	13	0	4		4	31	17	1	6	7	41	+/+	0	0	0	2	2
СОШ №18	41	12	23		35	85	44	13	25	38	86	+/+	5	2	0	7	1
СОШ №19	42	6	25		31	74	47	10	34	44	94	+/+	0	1	1	3	3
ООШ №20	24	4	9		13	54	24	6	13	19	79	+/+	1	0	0	2	0
СОШ №21	45	12	28		40	89	52	19	23	42	81	-/+	2	2	0	0	4
ООШ №22	19	0	15		15	79	22	2	16	18	82	+/+	0	0	0	2	6
<b>По городу</b>	<b>636</b>	<b>161</b>	<b>294</b>		<b>455</b>	<b>72%</b>	<b>681</b>	<b>207</b>	<b>323</b>	<b>530</b>	<b>78%</b>		<b>13</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>49</b>



Сравнительная таблица по педагогическим работникам ДОО,  
имеющим квалификационные категории (первую, высшую)  
(период 05.06.2019г.- 05.06.2020г.)

Наименование ДОО	Всего пед.работников на 20.06.2019г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Всего пед.работников на 20.06.2020г.		Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2020-2021 уч. году				
		В	I	Чел.	%	В	I	Чел.	%	В			I				
										Повышение КК	Подтвержденные КК		Понижение КК	Повышение КК	Подтвержденные КК		
МБДОУ №5	21	3	7	10	48	23	6	5	11	48	0/-	0	0	0	2	0	
МБДОУ № 7	11	1	1	2	18	11	1	5	6	55	+/-	0	0	0	0	1	
МБДОУ №8	13	2	3	5	38	14	3	2	5	36	-/-	0	1	0	0	1	
МБДОУ №9	25	6	12	18	72	24	7	11	18	75	+/+	0	3	0	2	0	
МБДОУ №10	33	11	9	20	61	33	10	12	22	67	+/+	1	2	0	4	1	
МБДОУ №11	15	3	5	8	53	18	4	5	9	50	-/-	0	0	0	1	0	
МАДОУ №15	36	14	9	23	64	36	14	6	20	56	-/-	0	1	0	3	1	
МБДОУ №16	9	1	4	5	56	14	1	6	7	50	-/+	0	0	0	0	0	
МБДОУ №17	17	3	7	10	59	16	3	7	10	63	+/+	1	0	0	3	2	
МБДОУ №18	17	2	10	12	71	16	0	9	9	56	-/-	0	0	0	1	0	
МБДОУ №21	21	6	11	17	81	21	7	10	17	81	0/+	1	1	0	0	0	
МБДОУ №22	11	0	8	8	73	11	0	8	8	73	+/+	0	0	0	1	0	
МБДОУ №25	23	7	6	13	57	22	8	10	18	85	+/+	0	0	0	1	0	
МБДОУ №27	16	2	11	13	81	15	4	8	12	80	0/+	1	1	0	2	0	
МБДОУ №28	15	1	5	6	40	16	1	6	7	44	+/-	2	0	0	0	0	
МБДОУ №34	32	8	9	17	53	34	10	8	18	53	0/-	0	2	0	5	0	
МБДОУ №36	15	2	9	11	73	18	3	9	12	67	-/+	1	0	0	1	1	
МБДОУ №39	16	1	6	7	44	16	1	6	7	44	0/-	0	0	0	4	0	
МАДОУ №44	22	10	5	15	68	20	7	7	14	70	+/+	1	1	0	1	0	
МБДОУ №45	17	3	6	9	53	19	3	7	10	53	0/-	0	0	0	3	0	
МБДОУ №46	15	5	5	10	67	17	5	8	13	76	+/+	0	0	0	1	1	
МБДОУ №47	17	3	9	12	71	16	4	7	11	69	-/+	0	2	0	0	2	
МБДОУ №49	27	5	16	21	78	28	5	16	21	75	-/+	2	1	0	3	3	
МБДОУ №50	30	6	16	22	73	34	7	15	22	65	-/+	0	0	0	2	0	
МБДОУ №52	29	6	12	18	62	30	6	16	22	73	+/+	1	1	0	0	0	
МБДОУ №53	31	5	13	18	58	27	5	13	18	67	+/+	1	0	0	3	4	
<b>По городу</b>	<b>544</b>	<b>116</b>	<b>215</b>	<b>331</b>	<b>61</b>	<b>549</b>	<b>125</b>	<b>222</b>	<b>347</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	



**Сравнительная таблица по педагогическим работникам образовательных учреждений дополнительного образования г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую) (период 05.06.2017г.- 05.06.2018г.)**

ОУ ДО	Всего пед.работников на 20.06.2019г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Всего пед.работников на 20.06.2020г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2018-2019 уч.году			
		В	I	Чел.	%		В	I	Чел.	%		В		I	
												Повышение КК	Подтверждение КК	Повышение КК	Подтверждение КК
МБУ ДО ЦДТТ	10	4	6	10	100	12	7	5	12	100	+/+	0	3	0	2
МБУ ДО ДДЮТнЭ	18	2	8	10	56	16	2	7	9	56	-/-	0	0	1	0
МБУ ДО «ДТТ»	18	6	6	12	67	17	6	6	12	71	-/-	1	0	1	0
МБУ ДО СЮН	9	1	7	8	89	8	1	7	8	100	+/+	0	0	0	0
МКОУ ЦДиК	6	1	5	6	100	6	2	4	6	100	0/+	0	1	0	1
<b>По городу</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>47</b>	<b>80</b>	<b>+</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



**Общая редакция:**

Рева Евгения Юрьевна, заместитель руководителя-начальник отдела  
Управления образования администрации города Канска,  
специалисты Управления образования администрации города Канска:  
Григоревская Оксана Владимировна, Новожилова Ольга Александровна,  
Серастинов Андрей Андреевич;  
коллектив МКУ “Ресурсно-методический центр города Канска”:  
Боровский Эдуард Викторович, директор,  
Веселова Наталья Геннадьевна, Воропаева Елена Сергеевна,  
Гусарова Наталья Семеновна, Книгина Валерия Валерьевна,  
Легенченко Зоя Алексеевна, Янулина Екатерина Георгиевна.

Компьютерная вёрстка и корректура: Т.Н. Шевченко

663600 Россия, Красноярский край,  
г. Канск, ул. Кобрина , 26  
телефон: (39161) 3-25-59  
факс: ( 39161) 3-46-02  
эл. почта: [uo-kansk@yandex.ru](mailto:uo-kansk@yandex.ru)

