



Содержание

| | |
|---|-----|
| Национальные проекты «Образование», «Демография»: от государственной стратегии к практикам развития муниципальной системы образования. Доклад руководителя УО администрации г.Канска Шопенковой Т.Ю. на августовском педагогическом совете работников образования г. Канска 27.08.2019..... | 3 |
| О выполнении муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными УО администрации г.Канска, муниципальных заданий – 2018 год. Рева Е.Ю., заместитель руководителя-начальник отдела УО администрации г.Канска»..... | 14 |
| Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска. Войтова М.С., главный специалист МКУ «УО администрации г.Канска»..... | 17 |
| Реализация вариативных форм дошкольного образования в детских садах г.Канска. Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска..... | 20 |
| Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города. Шамалова И.А., главный специалист УО администрации г.Канска»..... | 28 |
| Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности четвероклассников в 2019 году. Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г. Канска..... | 40 |
| Муниципальный проект по формированию УУД как задел в становлении практик функциональной грамотности Легенченко З.А., специалист по кадрам МКУ РМЦ г. Канска..... | 44 |
| Инклюзивное образование: практики обеспечения качества. Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска..... | 51 |
| Организация работы с одаренными детьми. Григорьевская О.В., главный специалист УО администрации г.Канска..... | 54 |
| Система дополнительного образования города Канска в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Сивонина Н.В., методист МКУ РМЦ г.Канска..... | 60 |
| Муниципальная модель организации профессионального самоопределения обучающихся: от курсов ППП к практикам технологического образования. Рытикова И.П., методист МКУ РМЦ г.Канска..... | 67 |
| Развитие деятельности детских объединений «Российское движение школьников» на территории г.Канска. Сивонина Н.В., методист МКУ РМЦ г.Канска..... | 76 |
| Анализ деятельности библиотек общеобразовательных организаций города Канска за 2018-2019 учебный год. Бударина Л.А., специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска..... | 80 |
| Муниципальная методическая деятельность в рамках реализации национального проекта «Образование»: дефициты, ресурсы, заделы, идеи. Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска... | 84 |
| Новые формы работы городских методических объединений как средство повышения мотивации педагогов к непрерывному повышению квалификации. Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска..... | 104 |
| Реализация мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов в муниципальной системе образования г. Канска. Н.С. Гусарова, специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска..... | 117 |
| Аттестация педагогических работников как условие для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов. З.А.Легенченко, муниципальный координатор, специалист по кадрам МКУ РМЦ г. Канска..... | 124 |



Национальные проекты «Образование», «Демография»: от государственной стратегии к практикам развития муниципальной системы образования

*доклад руководителя УО администрации г.Канска Шопенковой Т.Ю.
на августовском педагогическом совете
работников образования г. Канска 27.08.2019*

Добрый день, уважаемый Андрей Михайлович, уважаемый Николай Анатольевич, уважаемые коллеги, уважаемые наши гости! Я приветствую на нашем традиционном педагогическом совете работников образования города Канска управленцев и педагогов муниципальных и краевых образовательных организаций, школы ГУФСИН, учреждений наших смежных отраслей – медицины, культуры, спорта, социального обслуживания, а также наших гостей – представителей Канского городского совета депутатов. Я особенно приветствую наших уважаемых ветеранов педагогического труда, Вами, наши уважаемые коллеги, заложена основа развития муниципальной системы образования города, о которой мы будем сегодня говорить.

Я поздравляю вас, коллеги, с началом нового учебного года, пусть он будет насыщен интересными увлекательными событиями, творчеством, новыми свершениями и победами!

2019 год особенный для нас. В России 2019 год - год театра. 6 июня исполнилось 220 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, творчеству этого великого поэта посвящены были и будут еще значимые культурные и образовательные события, в их числе наш городской традиционный выпускной бал 2019 года. Это год, когда наш великий, замечательный край отмечает свое 85-летие и сегодняшняя наша концертная программа будет посвящена этой годовщине.

В этом учебном году 9 мая вся наша страна будет отмечать 75-летний юбилей победы нашего народа в Великой Отечественной войне и к этому событию мы должны серьезно подготовиться. В учебном году свои юбилеи отпразднуют ДОУ №№ 16, 27, 34, 39, 47, 52, 53, школы №19 и 21. Традиционно в начале учебного года на августовской конференции мы с вами анализируем деятельность муниципальной системы образования в прошедшем учебном году, планируем нашу работу на предстоящий год с учетом предъявляемых к системе образования требований и новых задач.

В прошлом учебном году в Российской Федерации стартовала реализация национальных проектов «Образование» и «Демография», которые задают основной вектор развития образования до 2024 года. В соответствии с федеральными проектами были разработаны проекты Красноярского края в области образования, в реализацию которых включился и наш город.

Основная идея проектов лежит в обеспечении массового перехода от унифицированного к индивидуализированному образованию, в качестве залога успешности и конкурентоспособности каждого ребенка. Для обеспечения этого перехода в рамках реализации краевых проектов запланированы преобразования по трем стратегическим линиям – это обновление инфраструктуры ОО, обновление содержания образования, повышение компетентности педагогов.

Для реализации краевых проектов в городе в прошлом учебном году совместными усилиями управленческих команд учреждений муниципальной системы образования была разработана дорожная карта, содержащая комплекс мероприятий по каждому проектному направлению. Согласно замыслу разработчиков дорожной карты основной движущей силой изменений станут уже обозначившиеся в городе учреждения - лидеры, которые активно работают в краевых проектах, имеют успешные практики преобразования образовательной среды и образовательного процесса в сторону ориентированности на индивидуальные запросы обучающихся. Перечень лидеров проектирования представлен на слайде.



| УЧРЕЖДЕНИЯ – ЛИДЕРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ | |
|---|--|
| Региональные проекты | Региональный атлас |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимназия №1 «Поддерживающее оценивание» ✓ Гимназия №4, Лицей №1 «Специализированные классы» ✓ СОШ №7 «Сотрудничество детей и взрослых» ✓ СОШ №6 «Уклад школьной жизни» ✓ ООШ №17 «Повышение качества образования» ✓ ЦДиК, ДОУ №9, 25, 44 «Служба ранней помощи» ✓ ДОУ №10 «Корпоративный заказ ПК педагогов» ✓ ДОУ №50, 52 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» | |
| Муниципальные проекты | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимназия №4, СОШ №3, 11, ООШ №8, 22 «Повышение математического образования» ✓ СОШ №7, 15, 18, 19, 21, ООШ №22 «Формирование УУД» ✓ СОШ №18, ООШ №9, 20 «Ранняя профориентация детей с УО» ✓ ДОУ №5, 17, 21, 25, 22, 36, 39, 52 «Культурные практики в дошкольном возрасте» ✓ ДОУ №7, 15, 16, 17, 27, 28, 49, 50 «Организация РППС в ДОО» ✓ ДОУ №5, 25, 11, 46, 49 «Внедрение программы «Вдохновение»» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимназия №1 «Формирующее оценивание» ✓ Гимназия №4 «Территория КВН» ✓ СОШ №2 «Центр родительского просвещения» ✓ ООШ №9 «Ранняя профориентация детей с УО» ✓ СОШ №15 «Оценка внеурочных результатов» ✓ СОШ №18 «Ранняя профориентация детей с УО» ✓ СОШ №19 «Образование для слабовидящих детей» ✓ ДОУ №17 «Волонтерская деятельность детей», «Детский мастер-класс» ✓ ДОУ №21 «Клубный час» ✓ ДОУ №25 «Лекотека» ✓ ДОУ №36 «Развитие познавательных интересов и исследовательской активности дошкольников» ✓ МБДОУ №45 «От конструктора до робота» |

Благодарю руководителей и педагогические коллективы образовательных организации за инновационную активность и открытость в предъявлении обновленных практик образования экспертному и педагогическому сообществу. Уверена, что Ваша деятельность будет служить ориентиром изменений для всей системы образования. Более подробно содержание краевых проектов и мероприятия дорожной карты мы будем обсуждать завтра на совещании управленческих команд образовательных организаций.

А сегодня в своем докладе мне хотелось бы обозначить центральные ориентиры развития муниципальной системы образования по каждому из краевых проектов, поговорить о заделах и дефицитах муниципальной системы образования и с их учетом о задачах, которые стоят перед системой в стратегической перспективе и на предстоящий учебный год.

Планируемые преобразования проекта «Современная школа» призваны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, необходимую для того, чтобы каждый ребенок достиг базового уровня знаний и умел применять их на практике. Средством для этого в рамках проекта должно стать внедрение современных методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования предметных областей в соответствии с предметными концепциями.

В учреждениях нашего города имеются заделы в этом направлении. В рамках проектов стратегии развития муниципальной системы образования мы с вами разрабатывали и внедряли практики, направленные на достижение новых образовательных результатов, соотносимых с задачами возрастного развития и востребованными обществом как навыки 21 века. Для дошкольных организаций – это инициатива и самостоятельность ребенка, для школ и учреждений дополнительного образования – это базовая предметная подготовка, функциональная грамотность как ресурс практического применения знаний, позитивные стратегии поведения, способность к жизненному самоопределению.

Опыт работы учреждений лидеров уже сегодня свидетельствует о том, что для успеха в вопросе достижения запланированных результатов обучения самому педагогу необходимо научиться, во-первых, замерять уровень подготовки ребенка, во-вторых, научиться проектировать с учетом этих замеров образовательный процесс. В городе имеется опыт использования результатов экзаменов, краевых контрольных работ, иных



стандартизированных оценочных процедур для анализа и корректировки образовательного процесса.

Для конкретизации задач проекта «Современная школа» с учетом условий, сложившихся в системе образования города Канска, обратимся к анализу имеющихся данных.

Ежегодно, обсуждая результаты государственной итоговой аттестации, мы отмечаем, что благодаря планомерной работе педагогов, ГМО, управленцев в городской системе образования имеется достаточный ресурс для обеспечения повышенного уровня подготовки учащихся. В этом году выпускники наших школ вновь добились 100-балльных результатов ЕГЭ. В течение трех лет наивысшего результата выпускники достигают по информатике и ИКТ. Доля выпускников, получивших более 80 баллов, увеличилась в 2019 году по математике профильного уровня, по географии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, химии, физике, биологии, литературе и английскому языку.

Высокие результаты ЕГЭ на профильном уровне показали выпускники специализированных классов. Так, средний балл ЕГЭ по профильной математике классов физико-математической направленности выше среднегородского балла на 17 %, по физике – на 13%.

Однако по итогам ГИА есть и другая статистика:

При том, что подавляющее большинство выпускников 11 классов перешли пороговый уровень баллов по предметам русский язык и математика, по другим предметам от 6 % до 16 % выпускников не достигли порогового уровня.

В части замеров уровня освоения функциональной грамотности наша территория на протяжении 5 лет включена в процедуру проверки уровня освоения читательской грамотности, в прошедшем учебном году мы участвовали в замерах по естественно-научной грамотности. В перспективе мы включимся в оценку математической грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

В целом результаты выполнения работ по читательской грамотности канскими школьниками на протяжении 5 лет выше среднекраевых значений.

Анализ показывает, что 36 % четвероклассников достигли повышенного уровня, а значит, умеют учить себя сами с помощью текста. При этом, каждый седьмой учащийся не понимает текста и не ориентируется в нем. Примерно 4% обучающихся не достигают базового уровня по читательской грамотности, причем количество таких детей за 3 последних года выросло.

Результаты овладения читательской грамотностью в 6 классах показывают, что уже каждый пятый ученик этой параллели не достигает базового уровня.

К каким выводам приходят сегодня наши методические сообщества и управленцы, анализируя полученные результаты?

К сожалению, по отношению к начальной школе мы продолжаем фиксировать отдельные факты недостоверности проводимых процедур оценки, в отношении значительного количества детей не решается задача формирования учебной самостоятельности, в основную школу переходят дети, не достигшие базового уровня функциональной грамотности – они не смогут осваивать усложняющиеся по содержанию предметы.

По отношению к педагогам основной школы фиксируем зачастую встречающуюся проблему незнания учебных дефицитов и ресурсов ребенка, отсутствие ориентации на индивидуальные результаты при организации образовательного процесса. Например, экспертно руководители ГМО, заместители руководителей ОО отмечают, что очень немногие учителя 5 классов знакомы с результатами оценки читательской грамотности, которые прошли их учащиеся, будучи четвероклассниками. И только единицы педагогов используют на уроке, например, умение учить себя самостоятельно с помощью текстов тех учащихся, которые показали высокие результаты. Только в единичных случаях на уроке выстраивается коррекционная работа для учащихся с низкими результатами.



Объективно это связано еще и с тем, что организация такого индивидуально ориентированного процесса – сложная технологически задача для учителя. А значит перед нами остро стоит вопрос овладения учителем индивидуально-ориентированными технологиями обучения. Без этого наши усилия по замерам индивидуального уровня предметной подготовки и функциональной грамотности детей и ожидания, что это как-то скажется на образовательном процессе, тщетны.

Наряду с этим важно понимать, что любая функциональная грамотность не формируется на одном предмете. Достигать успехов можно лишь объединив усилия педагогического коллектива.

В городских проектах есть такого рода позитивный опыт. В качестве примера можно привести работу коллектива гимназии №1 в проекте «Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения индивидуальных образовательных результатов». Одной из задач коллектива на предстоящий год является освоение способов и организационных форм работы групп педагогов с группами учащихся по решению заданий, предлагаемых в рамках исследований PISA, носящих межпредметный, социально-значимый, практикоориентированный характер.

С вопросами повышения уровня читательской грамотности работает коллектив школы № 7 средствами проекта «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых». Мы ожидаем от коллектива школы инновационных решений, направленных на совершенствование организационных форм, обеспечивающих своевременный педагогический ответ на образовательные потребности каждого ребенка.

На совершенствование предметного содержания и форм организации образовательного процесса направлено преобразование предметных областей в рамках предметных концепций.

Основной смысл изменений: обеспечить прикладной характер предмета, его ориентированность на индивидуальные запросы и особенности обучающегося и учет региональной специфики для подготовки будущих профессионалов.

На уровне ГМО в прошлом году велась работа по обсуждению предметных концепций, разработке дорожных карт внедрения каждой концепции.

Наиболее масштабные содержательные и организационные изменения предстоят в предметной области Технология.

Каждой образовательной организации необходимо определить виды профессиональной деятельности, которые будут предлагаться учащимся на выбор для более глубокого освоения и для реализации индивидуального проекта. При этом выбор таких видов деятельности должен учитывать региональные и местные тенденции развития экономики и обеспечивать тем самым профессиональное самоопределение ребенка на территории нашего города и края.

С учетом тенденций развития экономики края, в частности развития нефтегазовой отрасли, лесоперерабатывающей промышленности, сельского хозяйства, производств, использующих высокие технологии, развивающихся технологий в сфере социального обеспечения – преподавание предмета «Технология» становится не просто педагогической, а управленческой задачей. Для того, чтобы предоставить выбор видов деятельности в области перечисленных выше отраслей экономики, как требуется, на высокотехнологичных ученико-местах, школе не обойтись без использования ресурсов учреждений дополнительного образования, учреждений СПО, привлечения представителей работодателей.

К сожалению, хочется отметить, что мы отстали от ряда территорий, городскими методическими объединениями учителей технологии которых разработаны муниципальные модели введения концепции предметной области «Технология», и найдены интересные сетевые решения преподавания предмета с учетом специфики развития экономики территории.

Между тем, у нас в городе есть позитивный опыт использования сетевой кооперации, которая позволяет объединить ресурсы учреждений разного типа и за счет этого организовать детские профпробы и проектирование в условиях, приближенных к



профессиональной деятельности. Например, при организации сетевой предпрофильной подготовки, сетевых образовательных программ школ и УДО. Подобная практика имеется в рамках реализации программ интенсивных школ, в рамках работы специализированных классов.

Одна из наиболее успешных практик реализуется в рамках проекта «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации». Мы благодарны нашим коллегам из Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, которые на протяжении последних 4 лет эффективно работают совместно со школами №№ 9, 18, 20.

Эффекты такого взаимодействия именно в части формирования не только предметных знаний и навыков, а и в формировании ключевых компетенций нового типа с учетом новых профессиональных стандартов подтверждаются результативным участием в краевом этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» учащихся школ №9 и №18, ставших соответственно победителем и призером конкурса. Подчеркиваю, это дети с ОВЗ. Этот пример наглядно показывает, что правильная организация образовательного процесса, учитывающая индивидуальные особенности и профессиональные требования, позволяет ребятам уже со школьной скамьи наращивать свои профессиональные конкурентные преимущества.

Завершая обсуждение проекта «Современная школа», отмечу еще раз, что в его рамках каждому учреждению предстоит обеспечить освоение и внедрение педагогическими коллективами технологий оценки образовательных результатов, в том числе функциональных грамотностей, индивидуально ориентированных технологий, которые позволят на основе этой оценки строить и корректировать образовательный процесс с учетом нужд ребенка.

Нам предстоит проанализировать имеющийся опыт и разработать модели введения концепции предметных областей учебных предметов, введения новых предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература», введения второго иностранного языка.

Методической службе предстоит обеспечить сопровождение педагогов и управленческих команд в ходе разработки таких моделей и дорожных карт по их внедрению.

Реализация направлений проекта «Современная школа» в конечном итоге должна обеспечить наращивание детских ресурсов, как основы детской успешности.

Проектирование условий, необходимых для развития способностей ребенка, обеспечения высокого уровня детских достижений – центральная задача проекта «Успех каждого ребенка».

Развитие системы общего и дополнительного образования города обеспечило сегодняшнее разнообразие предлагаемых образовательных услуг, отвечающих самым различным потребностям детей и их семей.

Национальным проектом образование определена задача вовлечения в дополнительное образование на постоянной основе не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Сегодня по формальным показателям дополнительным образованием охвачено около 60 % детей. Однако проводимые проверки показывают, что отдельные объединения посещают незначительная доля школьников из числа зачисленных, больше всего нареканий в этой части получили Центр детского технического творчества, Дом детского и юношеского туризма, Дом детского творчества. Остается вопрос, насколько предлагаемое содержание дополнительного образования отвечает конкретным детским интересам, ощущается детьми как полезное, насколько оно соотносится с тенденциями развития экономики города и края, обеспечивая профессиональное самоопределение ребенка. На эти вопросы нам предстоит ответить в ходе реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Важный вопрос в этой части, который мы обсуждаем в рамках проекта – как не упустить сензитивный возраст, благоприятный для развития способности, своевременно предоставив ребенку возможность проб и выбора, затем – возможность самоопределения и



погружения в определенную сферу деятельности и достижения высокого уровня результатов.

В этом направлении есть успешные практики и интересные находки наших учреждений.

Так, например, мы наблюдаем складывающуюся систему совместной деятельности ДООУ №15, лицея №1, Канского технологического техникума, Центра технического творчества, которые работают над созданием условий, направленных на развитие инженерного мышления детей. В этих учреждениях на уровне дошкольного образования и начальной школы обеспечивается пропедевтический уровень, целью которого является первое знакомство и первые пробы работы детей с техническими устройствами. По окончании пропедевтического уровня младшие подростки, вступившие в сензитивный возраст для развития технического мышления и проявляющие заинтересованность и успешность по указанному направлению, имеют возможность продолжить свое образование в объединениях дополнительного образования технической направленности, подготовиться под руководством педагогов технологического колледжа к чемпионатам молодых профессионалов, поступить в специализированный класс лицея технологической направленности.

Подобная модель действует по отдельным направлениям, обеспечивающим развитие специальных способностей, однако это не стало общей устоявшейся практикой. Пока нам не удастся в этой части эффективно взаимодействовать с учреждениями спорта, культуры. В ходе реализации проекта подобная модель должна закрепиться по каждому направлению развития детских способностей.

Тот факт, что в городе есть потенциал для развития как академических, так и специальных способностей на высоком уровне подтверждается результативным участием детей на конкурсных испытаниях регионального, всероссийского и международного уровней. Следует учитывать, что для каждого способного ребенка конкурсное движение обладает серьезным мотивирующим потенциалом.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

| | |
|---|--|
| <p>Региональный фестиваль «PROFEST-регион»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 место - учащиеся лицея № 1 в компетенции «Мобильная робототехника» • 2 место – учащиеся школы № 2 в компетенции «Веб-дизайн», • 3 место – учащиеся школы №15 в компетенции «Бренд-менеджер туристских пространств» | <p>- Обучающиеся МБОУ СОШ №2 победители Всероссийского конкурса</p> |
| <p>Обучающиеся МАОУ лицея №1 - призеры регионального чемпионата</p> | <p>Воспитанники студии «Микрофон надежд» и ансамбля «Радуга» ДДТ призеры Международных конкурсов и фестивалей</p> |
| <p>Победитель - обучающийся МБОУ СОШ №18. Призер – обучающийся МБОУ ООШ №9</p> | <p>Воспитанники детских объединений «Машиностроение и конструирование» и «Виртуальная радиоэлектроника» ЦДТТ победители конкурсов юных изобретателей</p> |
| <p>Конкурс профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Победитель - обучающийся МБОУ СОШ №18. • Призер – обучающийся МБОУ ООШ №9 | <p>Муниципалитет - 7 место в «Школьной спортивной лиге» Лицей №1 - победитель краевого этапа «Президентских спортивных игр»</p> |

На слайде отмечены победы, которые обеспечены совместными усилиями детей и их наставников. Это не весь перечень конкурсов, но мы постарались представить наиболее значимые из них, которые на сегодняшний день отмечены как подтверждающие качество подготовки детей, определяемое национальным проектом «Образование».

Уважаемые коллеги, я поздравляю Вас с победами и выражаю вам свою признательность за качественную подготовку ваших учеников!



Отмечу с сожалением, что конкурсное движение показывает, - доля объединений, в которых обеспечивается высокий уровень развития детских способностей и высокий уровень достижений, незначительна. Говоря о развитии академических способностей, мы всегда обсуждаем результаты предметных олимпиад, в частности всероссийской предметной олимпиады школьников.

В региональном этапе олимпиады 2019 года участвовали 70 обучающихся нашего города, 12 из них стали призерами и победителями по 8 предметам. Впервые мы завоевали призовое место по математике – это заслуга педагога и учащегося гимназии №1. Также впервые за последние несколько лет канские школьники прошли отбор и смогли поучаствовать в региональном этапе олимпиады по химии – это заслуга педагогов и учащихся гимназии № 4 и школы № 5.

В общем зачете по итогам регионального этапа олимпиады лидерские позиции традиционно удерживают гимназия №1, гимназия №4, лицей №1.

В гимназии №1 и №4 есть педагоги, чьи обучающиеся на протяжении трех лет показывают высокие результаты в региональном этапе ВСОШ. Это: Маскалюк Сергей Николаевич, Царева Ирина Васильевна, Левданская Анастасия Александровна.

В 2019 году в региональном рейтинге гимназия №1 занимает 14 позицию, имея 2 победителя и 3 призера. По 2 призера в гимназии №4, лицее №1, школе №19.

Коллеги, поздравляю Вас с заслуженными победами!

По результатам анализа процесса подготовки и итогов олимпиад инициативной группой руководителей образовательных организаций сделан вывод о необходимости использования каждой школой дополнительного внешнего ресурса, который увеличивал бы шансы учеников, способных к академической успешности, на победу в олимпиаде. Принято решение об организации на базе учреждений дополнительного образования сетевых курсов, которые будут вести педагоги, имеющие компетентность и опыт подготовки призеров и победителей олимпиад.

Развитие способностей – это только одна из составляющих обеспечения социальной успешности ребенка в будущем. Наряду с этим необходимо становление качеств, присущих для гармонично-развитой личности, таких, как социальная и гражданская ответственность, инициативность, самостоятельность, нравственность. Такого рода задача поставлена на уровне Российской Федерации перед Российским движением школьников.

В свою очередь на уровне муниципалитета перед молодежным центром города Канска как организатором деятельности РДШ при сотрудничестве со школами стоит задача – обеспечить условия для становления лидерской позиции РДШ по отношению к другим детским объединениям, создать условия для придания социальной значимости детским инициативам, которые там появляются и реализуются.

Значительный потенциал для развития детских способностей и качеств личности, обеспечивающих позитивную социализацию, лежит в цифровой образовательной среде. Примером такого ресурса служит образовательный Интернет-портал Проктория. На сегодняшний день зарегистрированными пользователями Проектории являются 9 учреждений, которые начали работу в рамках проекта. Еще одним из примеров таких ресурсов является проект «Билет в будущее», который обеспечивает старт для профессионального самоопределения подростков. Планируется, что операторами проекта станут Канский технологический колледж и Канский политехнический колледж.

Многообразие возможностей, созданных как в системе образования города, края, так и в пространстве Интернет, задает необходимость сопровождения ребенка и семьи, которым необходимо помочь своевременно сориентироваться в поле предлагаемых возможностей, вовремя поддержать зарождающийся интерес ребенка.

Особенно важна помощь тем детям, которые имеют особенности в развитии, а значит ограничения и трудности в освоении отдельных видов деятельности, а также детям группы риска, которые зачастую лишены поддержки родителей.

Для решения проблемы, с одной стороны, необходимо создание единого информационного ресурса или навигатора, содержащего сведения о разнообразных



образовательных предложениях, с другой стороны, ребенку и родителю необходим помощник – наставник или тьютор для того, чтобы разобраться в многообразии предложений и определиться с оптимальной траекторией развития способностей.

На протяжении нескольких лет мы фиксируем, что наставники обычно появляются в ситуации, когда ребенок уже проявил высокий уровень способностей. При этом в наставнике особо нуждаются дети уже на уровне первых проб и пропедевтики. А значит, на уровне дошкольного детства и начальной школы нам необходимо начать работу по формированию института наставничества.

Заканчивая говорить о проекте «Успех каждого ребенка», отмечу, что перед муниципальной системой образования стоят задачи, направленные на обеспечение качества и разнообразия образовательных услуг от уровня пропедевтики до уровня мастерства, задачи по развитию института наставничества, задачи по совершенствованию воспитательных систем учреждений с учетом ресурсов РДШ, особое внимание при этом следует обратить на детей, группы риска по различным показателям.

В рамках реализации региональных проектов следующие 4 направления, в числе которых «Содействие занятости женщин», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» служат для наращивания ресурса системы образования. Речь идет о новых инфраструктурных и организационно-управленческих решениях, об управлении развитием кадрового потенциала системы.

В прошлом учебном году в городе функционировало 53 образовательных организации. С 1 августа 2019 года 4 одногрупповых ДОО реорганизованы путем присоединения к более крупным ДОО. После реорганизации уменьшилось количество учреждений как юридических лиц при сохранении количества мест. При этом оптимизирован процесс управления, расширен спектр услуг, оказываемых воспитанникам бывших одногрупповых садов, например, услуг дополнительного образования, услуг узких специалистов.

В прошедшем учебном году воспитанниками ДОО являлись – 4822 ребенка. Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием составляет 100 %. Однако мы пока не решаем задач, поставленных в проекте «Поддержка семей, имеющих детей» – в очереди на получение места в ДОО остается 624 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Наибольшая очередность в ДОО фиксируется в Центральной части города и в районе ул. Эйдемана. Статистика свидетельствует, что численность детей дошкольного возраста на протяжении последующих 3 лет в городе не претерпит значительных изменений. В связи с этим администрация города Канска обратилась в Министерство образования Красноярского края с предложением включить в национальный проект «Демография» строительство дошкольного образовательного учреждения на 270 мест в 4-м Центральном микрорайоне г. Канска.

В городе Канске 18 общеобразовательных учреждений, в которых на 1 сентября 2018 обучались 10105 детей, в этом году ожидается увеличение количества обучающихся до 10250 детей. В 13 общеобразовательных организациях обучение было организовано в две смены, во вторую смену учились 19 % обучающихся. Статистика свидетельствует, что в последующие 5 лет продолжится увеличение численности детей в школах, в связи с чем 2 смена будет сохраняться.

На приведение образовательных учреждений в состояние готовности к новому учебному году в 2019 году затрачено 63 миллиона 796 тысяч рублей, в том числе 31 миллион 712 тысяч рублей – из средств местного бюджета.

Это более чем в 1,5 раза превышает сумму средств, выделенных в прошлом году. Благодаря этому проведены такие крупные и дорогостоящие работы, как ремонт пищеблока ДОО № 15, санузлов ДОО № 16 и 10, полов и системы канализации ДОО № 45, ремонт санузлов, системы электроснабжения, полов, стен ЦТТ.

В школах обеспечено устройство ограждения и замена окон в спортзале школы №11, ремонт систем отопления и частичная замена окон в школе №5, ремонт полов и частичная замена окон в школе №3, ремонт полов в школах № 9 и 20, частичный ремонт кровли лицея №1. До конца сентября будет произведен частичный ремонт кровель школ № 18 и 20.



В остальных учреждениях проведены частичные ремонтные работы обеспечивающих систем и помещений. Благодаря совместным усилиям коллективов образовательных учреждений, частных организаций, родителей образовательные организации приняты к новому учебному году.

Однако, к сожалению, в системе образования сохраняется проблема ветхости зданий, так, здания десяти школ имеют степень износа 45 % и более. Подобная ситуация наблюдается в дошкольных учреждениях. Самой большой нашей проблемой является ветхость крыш, окон и полов, систем электроснабжения, теплоснабжения, канализации. Здание школы № 22 стоит в реестре аварийных объектов Красноярского края.

Управлением образования подготовлен проект бюджета системы на финансирование в 2020 году из средств городского бюджета, однако в связи с тем, что сумма, требуемая на ремонтные работы, превышает возможности города, мы планируем участие в государственных программах на выделение средств из краевого бюджета.

На протяжении 2018, 2019 годов в городе в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» велось строительство нового здания школы №21.

В настоящее время заканчивается проведение работ по благоустройству школы, здание планируется ввести в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Коллектив школы, и педагоги, и родители, и дети, конечно, с нетерпением ожидают завершения строительства. В ближайшем времени мы получим современное здание школы, обеспеченное новой современной инфраструктурой. Безусловно, спортивные объекты, хореографический зал, актовый зал, оснащенные помещения для объединений дополнительного образования, библиотечный центр, лингафонные кабинеты – все это станет серьезным ресурсом для повышения качества образования. У коллектива школы совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта, культуры есть идеи, как организовать деятельность с использованием этой инфраструктуры, их реализация позволит школе стать поистине сетевым культурно-образовательным центром микрорайона.

В школах города Канска в 2018-2019 учебном году обучалось 740 детей с ОВЗ, в дошкольных образовательных организациях – 265 детей с ОВЗ. Реализация идеи инклюзивного образования на территории города потребовала создания безбарьерной образовательной среды. Частично задача решается за счет выделения грантов. В 2019 году в таком краевом грантовом конкурсе приняло участие ДООУ № 15, результаты конкурса будут известны в ближайшее время.

На сегодняшний день мы наблюдаем увеличение численности комбинированных групп в дошкольных учреждениях. С одной стороны, – это положительный момент, тем самым мы обеспечиваем территориальную доступность оказываемых услуг. Однако каждый заведующий дошкольным учреждением должен понимать меру своей ответственности за создание специализированных условий для детей с ОВЗ, посещающих комбинированные группы, включая создание материально-технической базы, привлечение квалифицированных узких специалистов, изменение образовательного процесса. Такие задачи должны быть поставлены и решены в ближайшее время всеми учреждениями, имеющими комбинированные группы.

Продолжая обсуждать тему создания условий для детей с ОВЗ, обратимся к задачам проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Опыт показывает, что чем выше компетенция родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, тем выше шансы ребенка на своевременное выявление и коррекцию проблем в развитии, позитивную социализацию, достижение образовательного результата. Особенно нуждаются в психолого-педагогической помощи родители детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, родители, чьи дети находятся на семейном обучении, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны.

На сегодняшний день благодаря реализации проекта по созданию служб ранней помощи наиболее успешно мы справляемся с ¹⁰ сопровождением родителей детей с ОВЗ



раннего дошкольного возраста. Становящейся практикой сегодняшнего дня в рамках нацпроектов в дошкольных учреждениях является работа по созданию консультационных пунктов для оказания помощи родителям детей, не охваченных дошкольным образованием. В общеобразовательных организациях на сегодняшний день роль консультационных служб выполняют службы медиации, школьные службы сопровождения детей с ОВЗ, ПМПк. Консультативная помощь родителям, законным представителям, традиционно оказывается Центром диагностики и консультирования, краевой ПМПк.

Перед нами стоит задача информирования родителей о местах возможного получения помощи. Еще одна важная задача – повышение квалификации педагогов-консультантов.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Показатели проекта нашли отражение во всех федеральных проектах, что говорит о безусловном влиянии результатов его реализации на успех национального проекта «Образование» в целом.

Современная образовательная организация должна быть обеспечена электронными системами безопасности. Системой контроля управления доступом на сегодняшний день обеспечены 3 учреждения – гимназии №1 и №4, школа №3. Современная комплексная системы безопасности установлена в новом здании школы №21.

В рамках темы информационной безопасности мы должны обсуждать вопросы качества контент-фильтрации, которая установлена во всех общеобразовательных организациях. Однако при этом проверки прокуратуры выявляли нарушения в этой части, интернет пространство, открытое в школах №№ 2, 18 в 2019 году было небезопасно для детей, что недопустимо.

К системам электронного дневника и журнала подключены все общеобразовательные организации. Для отдельных учреждений работа с системой стала нормой, произошел отказ от традиционного бумажного журнала. Несмотря на это проблемы, к сожалению, остались – даже активные пользователи допускают нарушения в виде несвоевременного заполнения электронного журнала и дневников. В рамках проекта все образовательные организации должны будут перейти на пользование электронным журналом и обеспечить его качественное администрирование.

Одной из функций управления является обеспечение открытости информации об образовательной организации – законодательством предусмотрено ведение сайта ОО, работа в системе bus.gov, ФИС ФРДО. Задачей управления является своевременность и полнота предоставления информации. Однако именно в этой части претензии к ОО предъявляются как со стороны контролирующих органов, так и со стороны родителей. Хотелось бы напомнить руководителям, что некачественное ведение сайта может негативно повлиять на результаты независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности, которая в предстоящем учебном году будет проведена во всех образовательных организациях.

Одной из задач ОО должна стать планомерная работа по обновлению компьютерной техники, увеличению скорости интернета. По экспертным оценкам для эффективного использования современных цифровых ресурсов необходима скорость не менее 100 мегабит. Однако такой скоростью подключения обеспечены единицы образовательных организаций.

Цифровые образовательные ресурсы, которыми обладает школа, разнообразны: созданы библиотечные информационные центры, у учащихся и учителей есть возможность использования электронных учебников, а также программ, разработанных в помощь учителю. Во всех школах установлена интегрированная компьютерная среда для начального школьного и внешкольного образования ПервоЛого.

Ресурсы сети Интернет достаточно многообразны: среди них есть ресурсы, созданные как при поддержке Министерства просвещения, так и относящиеся к сфере неформального образования. В этом широком поле Интернет - предложений предстоит научиться ориентироваться и управленцам и педагогам, для того чтобы в свою очередь научить детей выбирать качественные ресурсы и оптимально использовать их для решения



индивидуальных образовательных задач. Мы говорили уже сегодня об образовательных платформах в сети интернет. Еще одним примером качественного ресурса, в настоящее время уже используемого учителями и учащимися, является образовательная платформа Учи.ру, которая позволяет формировать индивидуализированные задания, в зависимости от уровня освоения ребенком учебного материала, учащимся – выбирать тему и уровень заданий для работы на уроке и дома.

Кроме этого, в прошедшем учебном году учителя школ города начали активно пользоваться ресурсом таких образовательных платформ как: «ЯндексУчебник», «Леста», «ГлобалЛаб», «01Математика».

Образовательным организациям города в 2019-2020 учебном году будет рекомендовано оформить корпоративные заказы на повышение квалификации для руководителей по разработке и внедрению модели цифровой образовательной среды, а для педагогов – по освоению новых цифровых образовательных технологий. Ожидаемым результатом реализации проекта станет увеличение доли учителей и учащихся, активно использующих ресурсы платформ в образовательной деятельности.

Завершая обсуждение круга вопросов, связанных с проектом «Цифровая образовательная среда», отмечу, что на сегодняшний день у нас, к сожалению, осуществлены только отдельные начальные пробы ее использования в образовательном процессе. При этом жизнь диктует необходимость активного внедрения цифровых ресурсов, в связи с этим перед нами стоит целый комплекс задач, как в части создания, так и в части освоения цифрового пространства педагогами и учащимися, его эффективного, уместного и безопасного использования.

Еще один проект, лежащий в основе всех ожидаемых позитивных преобразований, заложенных в национальном проекте «Образование» - «Учитель будущего», должен обеспечить вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Средство к этому – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая к 2024 году должна охватить не менее 50% учителей.

При этом выбираемые средства повышения профессиональной компетентности должны быть индивидуализированы и выбираться с учетом задач профессионального развития, стоящих перед каждым конкретным педагогом, учитывая тенденции развития образовательной организации и требований профессиональных стандартов, переход на которые должен быть осуществлен всеми организациями с 1 января 2020 года.

В состав педагогических работников муниципальной системы образования города входят 1275 человек. В целом педагогический состав образовательных организаций г. Канска представлен квалифицированными специалистами, 92% из которых имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В муниципальной системе образования продолжает остро стоять вопрос по закрытию отдельных вакансий, таких, например, как воспитатель детского сада, учитель начальных классов, иностранного языка, химии, биологии, математики, физики. Востребованы педагоги со специальным дефектологическим образованием, педагоги-психологи. Остро стоит вопрос укомплектованности учреждений дополнительного образования кадрами, имеющими специализированную подготовку в профессиональных областях, востребованных экономикой края.

Наряду с этим существует дефицит в развитии компетенций педагогов, выполняющих определенные значимые для организации современного образовательного процесса функции, например, функции медиатора, тьютора, оператора цифровых платформ, а также наличие значимых квалификационных дефицитов работающих педагогов, например в области оценки и анализа образовательных результатов нового типа, владения индивидуально-ориентированными технологиями обучения и воспитания.

На муниципальном уровне продолжается информационно-ознакомительная работа с родителями и выпускниками школ города о возможности целевого обучения для получения профессии учитель. В 2019 году с 12 выпускниками школ города было заключено



17 договоров о целевом обучении (2018 г. – 9 договоров). При этом в целом западает профессиональное ориентирование школьников на педагогические специальности. Мы не первый год фиксируем эту проблему, однако пока школы для себя такую задачу не ставят. В этой части мы отстаем от ряда муниципальных образований, имеющих интересный опыт работы совместно с Канским педагогическим колледжем, Красноярским педагогическим университетом.

Проблема нехватки педагогических кадров решается за счет привлечения выпускников педагогических вузов и педколледжей, за счет профессиональной переподготовки педагогов на востребованные педагогические специальности, привлечения работников из иных сфер, внутреннего и внешнего совместительства.

В отношении молодых педагогов основной задачей является закрепление их в профессии. Главная роль в решении этой задачи отведена образовательной организации. Каждому молодому педагогу необходим наставник, оперативно реагирующий на индивидуальные профессиональные трудности. Вместе с тем немаловажную роль для молодых педагогов имеет материальное и моральное стимулирование.

В 2019 году в муниципальном конкурсе проектов «Молодой учитель – новой школе» приняли участие 32 молодых специалиста, 5 победителей были награждены призами и премиальными выплатами.

В муниципалитете функционирует «Школа молодого педагога», в новом учебном году «Школа» продолжит свою работу, обогатившись клубными формами работы.

Краевая система образования предлагает разные формы методической поддержки молодых педагогов, однако имеющиеся ресурсы используются нами не в полной мере. Так, участниками краевых летних школ являются лишь единицы молодых педагогов, мы не включены в работу ассоциации молодых педагогов края. При этом в качестве положительного опыта можно привести активное участие в краевом конкурсе проектов молодых педагогов. В 2018 году воспитатель ДООУ № 53 стал победителем конкурса, в 2019 году свои инициативы на конкурсе представили воспитатели дошкольных учреждений №№ 15 и 50.

Выявление и своевременная ликвидация профессиональных дефицитов является актуальной задачей для каждого работающего педагога. Одним из решений является систематическое повышение квалификации. В прошлом учебном году курсы повышения квалификации прошли 63% педагогов – это значительная доля.

При этом, по отзывам заместителей директоров школ дефицитом управления является проведение грамотной оценки уровня квалификации педагога и планирование на ее основе курсовой подготовки. В сентябре 2019 года муниципальная команда управленцев пройдет профессиональную подготовку по этой теме в рамках краевого проекта «Изменение механизма заказа на повышение квалификации педагогов».

Эффективным способом повышения квалификации с точки зрения развития учреждения, внедрения новых образовательных технологий является командная подготовка. Опыт такого рода подготовки имеется в учреждениях, являющихся базовыми площадками краевого ИПК.

Завершая разговор о проекте «Учитель будущего», хотелось бы отметить, что в городе создано большое количество мест предьявления профессиональных практик педагогами. Мы уже говорили сегодня, что в поле многообразных возможностей необходима навигация и помощник. Традиционно методической навигационной картой нашего города является план Управления образования, он должен быть доступен для каждого педагога. А помощником должен быть заместитель директора, и мы видим высокую активность и профессиональный рост коллективов, в которых заместители директоров с этой функцией справляются.

В наступающем учебном году действующие традиционно в г. Канске места, в рамках которых происходит презентация лучших педагогических и управленческих практик, такие как конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений», форум управленческих практик, педагогические чтения, гостевые обмены опытом будут проходить под эгидой национального проекта «Образование».



В заключение хотелось бы добавить, что Федеральные национальные проекты предполагают выделение грантов образовательным организациям на проведение преобразований. Мы имеем серьезные ресурсы и содержательные основания стать получателями финансовой поддержки, руководителям учреждений-лидеров необходимо изучить условия предоставления грантов и подготовиться к результативному участию в грантовых конкурсах.

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась обозначить заделы, которые имеются в системе образования города для реализации краевых проектов, ответить на вопросы: какие вызовы содержатся в национальном проекте, на какие из них мы пока не отвечаем или отвечаем только отдельными практиками, какие проблемы остаются не решенными. Подводя итог сказанному, стоит отметить очевидность достижений города, однако и значительные дефициты, в первую очередь, в вопросах системности производимых изменений. Базовая содержательная проблема по-прежнему лежит в организации УВП фронтальным способом без учета индивидуальных возможностей детей, что ограничивает возможность использования многообразия образовательных ресурсов.

Нам необходимо продолжить тиражировать опыт образовательных организаций, которые ориентируют образовательную среду и образовательный процесс на потребности детей, показывают нам новые способы работы с цифровыми ресурсами, эффективные способы решения кадровых проблем. При этом необходимо поддерживать инициативных педагогов, активных родителей. У нас есть все возможности и ресурсы для того, чтобы канская система образования вошла в число лидеров реализации национального проекта и обеспечила запланированные проектом результаты, я желаю нам всем в этом удачи, успехов и побед.

О выполнении муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными УО администрации г.Канска, муниципальных заданий – 2018

*Рева Е.Ю., заместитель руководителя
УО администрации г. Канска»*

В 2018 году муниципальные задания получили 52 муниципальных автономных, бюджетных и казенных организаций, подведомственных УО администрации г. Канска, в том числе 30 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 18 общеобразовательных организаций (далее – ОО), 4 организации дополнительного образования (далее – ОДО). В соответствии с утвержденными муниципальными заданиями образовательные организации ежеквартально представляли отчеты в управление образования по показателям объема исполнения услуг.

В соответствии с Методикой оценки выполнения муниципальными учреждениями муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), утвержденной постановлением администрации г. Канска № 303 от 06.04.2017 года произведен расчет выполнения муниципального задания -2018 образовательными организациями.

По итогам оценки выполнения муниципальных заданий установлено, что все 52 муниципальных автономные, бюджетные и казенные образовательные организации выполнили полученные муниципальные задания.

ДОО

(услуга по предоставлению дошкольного образования)

Из 30 ДОО, в одной (ДОО №41) МЗ по всем услугам выполнено в полном объеме. В 29 ДОО муниципальное задание выполнено.

Недостижение плановых значений ДОО наблюдается в основном при выполнении показателей объема «человеко-дни пребывания», «человеко-часы пребывания» и «число детей».



| Наименование показателя объёма | Учреждения, не достигнувшие плановых значений показателей |
|---|--|
| Присмотр и уход: физические лица за исключением льготных категорий | |
| Число человеко-часов пребывания | ДОО №№ 5, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 27, 28, 34, 35, 36, 39, 46, 47, 49, 52, 53 |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 5, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 27, 28, 34, 35, 36, 39, 46, 47, 49, 52, 53 |
| Число детей | ДОО №№ 5, 7, 16, 18, 25, 28, 34, 36, 50, 52 |
| Присмотр и уход: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | |
| Число человеко-часов пребывания | ДОО №№ 9, 15, 18, 21, 22, 49 |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 9, 15, 18, 21, 22, 49 |
| Число детей | ДОО №№ 15, 16 |
| Присмотр и уход: дети-инвалиды | |
| Число человеко-часов пребывания | ДОО №№ 15, 16, 17, 27, 28, 32, 34, 44, 45, 46, 47, 50, 52, 53 |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 15, 16, 17, 27, 28, 32, 34, 44, 46, 47, 50, 52, 53 |
| Число детей | ДОО № 9 |
| Присмотр и уход: дети с туберкулезной интоксикацией | |
| Число человеко-часов пребывания | ДОО №№ 1, 39 |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 1, 39 |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 1 до 3 лет | |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 1, 11, 15, 17, 18, 22, 27, 28, 34, 36, 39, 45, 46, 47, 49, 52, 53 |
| Число детей | ДОО №№ 21, 39 |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 3 до 8 лет | |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 1, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 25, 27, 28, 34, 35, 36, 39, 46, 47, 49, 52, 53 |
| Число детей | ДОО №№ 5, 7, 10, 15, 16, 21, 22, 25, 28, 34, 36, 45, 47, 49, 50, 52, 53 |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 1 до 3 лет | |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО № 49 |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 3 до 8 лет | |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 5, 8, 9, 10, 11, 15, 21, 25, 28, 36, 47, 49, 50, 52 |
| Число детей | ДОО №№ 5, 25, 27, 34, 36, 52 |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: дети-инвалиды от 1 до 3 лет | |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 10, 45, 46 |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: дети-инвалиды от 3 до 8 лет | |
| Число человеко-дней пребывания | ДОО №№ 7, 15, 16, 17, 27, 28, 32, 34, 44, 47, 50, 52, 53 |
| Число детей | ДОО № 9 |

Анализ причин исполнения планируемых значений не в полном объеме показывает: изменения плановых показателей по количеству обучающихся в ДОО происходит из-за смены места жительства, перехода в компенсирующие группы по рекомендациям ПМПК, выбытия детей. Неисполнение плановых показателей «человеко-дни пребывания», «человеко-часы пребывания» в основном связано с адаптационным периодом детей до 3 лет, хроническими заболеваниями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нахождением детей на длительном лечении, в т.ч. санаторно-курортном, эпидемической обстановкой.



ОДО

(услуга по предоставлению дополнительного образования)

Во всех четырех ОДО (ДДТ, ДДЮТиЭ, СЮН, ЦДТТ) муниципальное задание по показателям, характеризующим объём муниципальной услуги, выполнено в полном объёме.

ОО

(услуга по предоставлению общего образования)

В шести общеобразовательных организациях МЗ по всем услугам выполнено в полном объёме (МБОУ СОШ №№ 7, 11, 15, 21, МБОУ ООШ № 20, 22). В 12 школах МЗ выполнено.

Недостижение плановых значений по отдельным показателям допущено следующими организациями:

| Наименование показателя | учреждения, не достигнувшие плановых значений показателей |
|--|---|
| Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в т.ч.: | |
| Очная форма, обучающиеся за исключением детей-инвалидов и инвалидов | |
| Число обучающихся | МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ №№ 5, 6, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17 |
| Очная форма, адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | |
| Число обучающихся | МБОУ СОШ № 18 |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в т.ч.: | |
| Очная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов | |
| Число обучающихся | МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ №№ 5, 18, 19 |
| Очная форма, адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | |
| Число обучающихся | МБОУ СОШ № 18 |
| Очная форма, образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) | МАОУ лицей № 1, МАОУ гимназия № 4 |
| Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в т.ч.: | |
| Очная форма, обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов | |
| Число обучающихся | МБОУ СОШ №№ 3, 5, 19 |
| Очная форма, образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) | |
| Число обучающихся | МАОУ лицей № 1 |

Анализ причин неисполнения планируемых значений в полном объеме показывает, что изменения плановых показателей по количеству обучающихся происходят в связи со сменой места жительства детей (переезд семей с территории, закрепленной за учреждением), переходом в другое учреждение по заявлению родителей (законных представителей).

Руководителям организаций, выполнившим муниципальные задания в 2018 году не в полном объеме, указано на необходимость проанализировать причины сложившейся ситуации и обеспечить исполнение муниципального задания 2019 года в полном объеме.

По итогам оценки выполнения муниципального задания 2018 года организуется работа с руководителями образовательных учреждений на предмет обсуждения причин неисполнения в полном объеме муниципального задания по отдельным показателям, а также по вопросу повышения качества предоставляемых муниципальных услуг в рамках муниципального задания - 2019 года.



Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска

*Войтова М.С., главный специалист
МКУ «УО администрации г.Канска»*

Заложенный в раннем возрасте положительный опыт является фундаментом для успешного развития и обучения, создает прочную основу будущего развития ребенка. Это и определяет социокультурную значимость дошкольного образования в сочетании с семейной формой воспитания. Приоритетом развития дошкольного образования в городе является повышение его доступности и качества при условии эффективного использования ресурсов.

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными организациями невозможно без сохранения и стабилизации сети детских садов, главная цель которых – обеспечение всех нуждающихся местами в дошкольных учреждениях по месту жительства, предоставление образовательных, оздоровительных и других видов услуг, отвечающих современным требованиям.

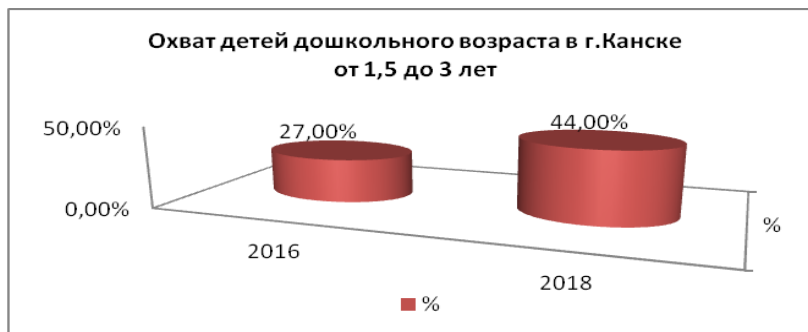
На территории города Канска сформировано видовое разнообразие групп в дошкольных образовательных учреждениях.



За два года сохранилось количество групп – 208. Увеличение количества групп компенсирующей направленности позволило осуществлять прием детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии. Возросло количество групп комбинированной направленности с 48 до 53 единиц. Дети, имеющие легкие нарушения в развитии, имеют возможность получать коррекционную помощь в данных группах.

По состоянию на 01.01.2019 года численность детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, составляет 4822 ребенка. Потребность в дошкольном образовании для детей от 3 до 7 лет удовлетворена полностью. Все дети данного возраста, состоящие в электронной очереди, обеспечены местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (за исключением детей, не имеющих возможности посещать детский сад по состоянию здоровья, и детей, не зарегистрированных в электронной очереди на получение места в детском саду).

За 2 года увеличился охват детей в возрасте от 1,6 до 3 лет образовательной услугой. Однако потребность в дошкольном образовании для детей от 1,6 до 3 лет остается высокой. Образовательной услугой данная категория детей дошкольного возраста охвачена на 44 % и в связи с сохранением тенденции рождаемости остается стабильной.



Удовлетворение части спроса на услуги дошкольного образования среди детей в возрасте от 1,5 до 3 лет возможно только через разнообразие и вариативность форм дошкольного образования: частные негосударственные организации, группы кратковременного пребывания, использование семейной формы воспитания.

Количество детей, стоящих на электронной очереди в АИС «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» на 01.08.2019 года

| от 0 до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет |
|----------------|---------------|---------------|
| 468 чел. | 795 чел. | 194 чел. |

Всего на очереди в городе на получение места в дошкольные учреждения города состоит 1548 человек. Отмечается тенденция к уменьшению очередности в дошкольные учреждения города:

| 2016 год | 2017 год | 2018 | 2019 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2515 чел. | 2192 чел. | 1712 чел. | 1548 чел. |

В городе создана многогранная, развивающаяся система дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В рамках реализации национального проекта «Образование» создаются условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

В соответствии с федеральными стандартами в дошкольных образовательных организациях создаются качественно новые условия для образования детей с ОВЗ, разработаны адаптированные программы с учетом психофизических возможностей дошкольников. В городе осуществляется инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей) в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Группы компенсирующей направленности охватывают 265 детей дошкольного возраста.

В дошкольных организациях продолжают функционировать группы комбинированной направленности. Особенностью данных групп является сопровождение детей дошкольного возраста совместно с детьми, имеющими те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее). Данную услугу в комбинированных группах получают 1315 детей, из них 222 ребенка с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году дошкольные образовательные учреждения посещали 71 ребенок-инвалид, из которых:

- 33 ребенка – в группах компенсирующей направленности;
- 16 детей – в группах комбинированной направленности;
- 22 ребенка – в общеразвивающих группах.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности



через реализацию адаптированных образовательных программ, составляет 9,5% (456 детей).

Раннее выявление и широкий спектр образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья позволили ликвидировать очередь детей в коррекционные группы и оказывать раннюю психолого-педагогическую помощь для коррекции недостатков в развитии.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствует не только реализация основного содержания, направленного на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование.

Если в 2017 году дополнительным образованием в ДОУ, имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, было охвачено 1143 ребенка (24%) в ДОУ №№ 5, 7, 10, 15, 25, 44, 47, 50, 52, то в 2018 году охват составил 1916 человек (40%) в ДОУ № 5, 7, 10, 15, 25, 27, 34, 39, 44, 47, 49, 50, 52, 53. Воспитанникам предоставлена возможность получать дополнительное образование по программам естественнонаучного, социально-педагогического цикла, в области искусств, в области физической культуры и спорта.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Всего в учреждениях дошкольного образования 548 педагогических работников. Из них 413 воспитателей (75 % от общего количества). По сравнению с 2017 годом количество воспитателей с высшим образованием осталось прежним и составляет 32%, со средним профессиональным образованием количество воспитателей возросло с 66% до 69%.

Немаловажный показатель в кадровом обеспечении – возрастная структура кадрового состава работников дошкольных образовательных учреждений. По состоянию на 01.01.2018 в детских садах работало 47% воспитателей в возрасте до 40 лет, на 01.01.2019 данная цифра возросла до 48 %. В то же время воспитатели в возрасте от 55 и выше на январь 2018 года составляли 11%, в январе 2019 года составляют 12%.

За прошедший год на совещаниях руководителей дошкольных образовательных учреждений обсуждалась разная тематика, поднимались вопросы по увеличению посещаемости воспитанниками дошкольных учреждений, по принятию мер по снижению заболеваемости, соблюдению новых норм и правил СанПиН. Также обсуждался вопрос по выявлению причин поступающих обращений и жалоб в разные инстанции.

Одним из показателей качества дошкольного образования является удовлетворённость граждан услугами дошкольного образования.

По вопросу предоставления места в ДОУ в ходе личного приема и письменно обратились 3963 заявителя. Для получения направления в дошкольные образовательные учреждения – 1365 обратившихся, по вопросу перерегистрации в очереди на предоставление места в ДОУ – 1109 человек, 1059 чел. – по вопросу постановки ребенка в очередь, 430 человек подали заявления на перевод из одного ДОУ в другое. Все заявители получили консультационные услуги.

Как и в предыдущем учебном году, задачами дошкольного образования города остаются: улучшение качества предоставляемых образовательных услуг при оптимизации финансовых и других ресурсозатрат, расширение спектра дополнительных платных услуг, обеспечение контроля за посещаемостью воспитанников ДОУ, совершенствование мониторинга оценки качества дошкольного образования с последующим рейтингованием.

В рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование» ключевыми являются следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

2. Организация повышения квалификации педагогов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.

3. Создание условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.



Реализация вариативных форм дошкольного образования в детских садах г.Канска

Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска

Изменения в деятельности дошкольных образовательных организаций города Канска в 2018-2019 учебном году, прежде всего, были связаны с реализацией национальных проектов «Демография» и «Образование». Согласно нацпроекту «Демография» в рамках проведения «Десятилетия детства» до 2021 года необходимо обеспечить доступность дошкольного образования для детей до 3-х лет, а согласно нацпроекту «Образование» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей») до 2024 года обеспечить родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, психолого-педагогической, методической и консультативной помощью. Достижение данных показателей планируется через развитие вариативных форм дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций.

Для реализации национальных проектов в Красноярском крае на Августовском педагогическом совете 2018 года одним из приоритетных направлений региональной системы образования определено «Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ». Цель направления: обеспечение доступности дошкольного образования (в том числе семейного) за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствования образовательной среды.

Для достижения обозначенной цели в 2018-2019 учебном году на муниципальном уровне решались следующие ключевые задачи:

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.
2. Организовать повышение квалификации педагогов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.
3. Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

Важным заданием в реализации данных задач является работа по обеспечению качества дошкольного образования. В рамках реализации ФГОС ДО во всех дошкольных образовательных организациях города Канска созданы необходимые условия для становления инициативы и самостоятельности дошкольников. Коллективами ДОО организуется проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на основе результатов комплексной оценки качества дошкольного образования, включающей в себя формирование образовательного пространства, организацию различных видов деятельности дошкольников, взаимодействие детей между собой и со взрослыми.

В октябре 2018 года в дошкольных образовательных организациях г. Канска проведен смотр РППС, направленный на выявление уровня условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В состав комиссии вошли старшие воспитатели ДОО и методисты РМЦ. Проверка осуществлялась в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений в соответствии с критериями и показателями, разработанными рабочей группой с учетом методических рекомендаций по организации независимой оценки качества образовательной деятельности в образовательных организациях. В рамках смотра были проанализированы 6 направлений развития РППС в дошкольных организациях: макросреда групповых помещений; условия для индивидуальной работы с разными категориями обучающихся; условия для дополнительного образования детей, развития творческих способностей и интересов обучающихся; доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; цифровая образовательная среда; благоустройство территории ДОО.

Анализ макросреды групп показал, что во всех детских садах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным,



индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии с их интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел к ним свободный доступ.

В 23 ДОО созданы условия для социально-личностного развития детей с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: мини-музеи русского быта, часов, достопримечательностей г. Канска, которые используются для игр детей старшего дошкольного возраста; в ДОО №№ 10, 25, 34, 39, 47 для детей и родителей созданы новые центры-библиотеки, где представлена как художественная, так и педагогическая литература. Для интеллектуального и познавательного развития детей в МБДОУ №21 и №39 появились напольные и настенные игры в шашки и шахматы, центры интеллектуального развития «Маленький гений», центр сенсорного развития. Центры безопасности представлены как настенным панно, так и напольной игрой, носящими развивающий характер.

Во многих ДОО проводится активная работа для организации индивидуальной работы с разными категориями обучающихся, созданы места для работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Помещения для психологической разгрузки есть не во всех ДОО, в большинстве детских садов они совмещены с рабочим местом специалистов или представлены отдельными элементами (пуфики, сухой дождь, стол для рисования песком и т.д.). В некоторых ДОО это отдельно оборудованные помещения, в других это только уголок. Например, в МБДОУ № 8 веранда преобразована под кабинет учителя-логопеда.

Отмечаются дошкольные учреждения, в которых уделяется большое внимание продуктивной и творческой деятельности детей. Для интеллектуального и творческого развития дошкольников созданы мастерские и студии в ДОО №№ 5, 11, 15, 17, 25, 34, 44, 49. Так, в коридоре МБДОУ №17 представлена интересная находка «Уголок творчества», в котором находятся складывающиеся стулья, стол, доска для рисования, персональные выставки детей. В МБДОУ №25 выделено специальное место для художественной мастерской, которое оборудовано необходимыми материалами, имеется стена творчества. В МБДОУ №49 для творческой мастерской оформлено пространство в холле, в котором имеются все необходимые для детского художественного творчества материалы. В каждой дошкольной организации имеются места для презентации детских творческих работ и индивидуальных достижений воспитанников. Выставки расположены в доступных для детей местах, разнообразны по эстетическому оформлению, содержанию и тематике.

Доступная, безбарьерная, безопасная, комфортная и информативная среда, соответствующая всем нормативным требованиям для организации обучения и воспитания детей-инвалидов созданы только в ДОО №№ 7, 9, 25, 44, пандусы также оборудованы в ДОО № 5 и №10, сенсорные центры имеются в ДОО №9, 15, 21, 25, 39, 44.

Новым направлением смотра РППС в 2018 году стала проверка цифровой образовательной среды в ДОО: наличие интерактивного и мультимедийного оборудования, компьютеров и ноутбуков для реализации образовательной программы дошкольного образования; доступность компьютерного оборудования для активного и безопасного использования в образовательном процессе. Результаты проверки показали, что уровень цифровизации в ДОО выше средних показателей, управленческие команды дошкольных учреждений видят необходимость развития данного направления и разрабатывают перспективные планы для пополнения цифровой образовательной среды необходимым оборудованием. Наиболее укомплектованными компьютерным, мультимедийным, интерактивным оборудованием являются ДОО №№ 7, 15, 21, 44, 49. Для организации детского технического творчества в ДОО № 15, 25, 45, 50 имеются в наличии конструкторы («Лего», «Куборо», «Тико») и роботы.



Благоустройство территории ДОО в целом соответствует критериям безопасности, комфортности и функционального использования для организации образовательного процесса: имеются участки для проведения прогулок; оборудованы игровые зоны в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений, качели, песочницы); оформлены зоны отдыха, на которых расположены беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. Например: на территории МБДОУ №17 созданы условия для познавательной деятельности детей (имеется неоформленный и специальный материал для творчества и сюжетных игр); в МБДОУ №11 реализованы интересные идеи для детского экспериментирования, на верандах много выносного оборудования (спортивный инвентарь, материалы для творчества); в МБДОУ №8 центр экспериментирования вынесен на улицу; в МБДОУ №46 территория украшена героями сказок (результаты детско-взрослой проектной деятельности), созданы условия по всем направлениям развития ребенка (речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), функционирует экологическая тропа. На территории детских садов также имеются метеостанции, огороды, цветники, экологическая тропа. Для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы.

По результатам смотра РППС проблемным в ДОО остается недостаточное наличие или отсутствие таких обязательных элементов как: оборудованные места для реализации индивидуальных инициатив ребенка; центры опытов и экспериментов; экспозиции продуктов детской проектной деятельности; места для уединения и психологической разгрузки; цифровое оборудование; доступная образовательная среда для детей-инвалидов.

Важным вопросом безопасного использования в образовательной деятельности ДОО является наличие контент-фильтрации на компьютерах. В результате смотра комиссией установлено, что программы контент-фильтрации информации на компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлены только в 8 дошкольных образовательных организациях города (ДОУ №№ 7, 8, 9, 16, 22, 39, 50, 53). В 22 детских садах доступ обучающихся и педагогов к компьютерам, подключенным к сети Интернет, ограничен.

Итоги смотра были представлены на совещании управленческих команд дошкольных образовательных организаций и переданы заведующим для использования в работе. Основными предложениями комиссии являются следующие: привлекать детей к оформлению и организации РППС, использовать в среде продукты детской проектной деятельности; создать места для творческого самовыражения детей (мольберты, стена творчества, кисти, краски и другое), организовать «стену творчества», рассмотреть возможность для организации творческих мастерских и студий; на территории оборудовать площадки для организации двигательной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей (метеостанции, спортивные участки, места для экспериментирования); предусмотреть приобретение необходимого цифрового оборудования и установку программ контент-фильтрации информации на компьютерах; создать доступную среду для детей-инвалидов.

Помимо смотра РППС в ДОО г. Канска оценка условий для реализации качественного дошкольного образования проводится и в других формах. К примеру, в МБДОУ № 34 проведена комплексная оценка качества образования по шкалам ECERS-r сертифицированным экспертом из КК ИПК, получены рекомендации по совершенствованию образовательной среды. После серии семинаров по теме «Формирование представления о шкалах комплексной оценки качества образования ECERS-r», проведенных управленческой командой МБДОУ № 34 для старших воспитателей и молодых педагогов, многие детские сады взяли на вооружение данный оценочный инструмент для мониторинга образовательной среды. Оценка качества дошкольного образования по диагностике Н.В. Тарасовой проводится в МБДОУ №5 и №25. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования проводится в 20 ДОО.

На основе результатов оценки образовательной среды коллективами ДОО проводится проектирование условий для повышения качества дошкольного образования. Одним



из ярких примеров является проектная деятельность педагогического коллектива МБДОУ №53. Воспитатель данного детского сада Александрова А.М. совместно с коллегами разработала проект «Активная среда – детям», который был признан победителем на краевом конкурсном отборе проектов молодых педагогов. Проект направлен на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения в социуме, создание среды для изучения своей Малой Родины. Другой воспитатель, Пенчукова Е.В., на городском конкурсе проектов молодых педагогов «Молодой учитель – Новой школе» презентовала проект «Экологическая тропа «В гостях у Радужницы»» и стала одним из призеров. По результатам участия в конкурсах эти проекты получили финансовую поддержку для реализации. В апреле 2019 года на гостевом обмене опытом в МБДОУ № 53 по теме «Макросреда как условие для развития познавательных интересов у дошкольников» педагогическому сообществу были продемонстрированы результаты реализации проектов, проведена квест-игра с использованием маршрута экологической тропы, которая позволила погрузить педагогов в практики использования макросреды для формирования познавательных интересов дошкольников, проанализировать структуру и содержание карты мониторинга РППС.

Созданная в дошкольных образовательных организациях комфортная образовательная среда является залогом успешного внедрения и развития вариативных форм дошкольного образования, способствует гармоничному развитию ребёнка, позволяет ему проявить свои способности в игровой, творческой, физкультурно-спортивной и познавательной деятельности, направлена на формирование инициативы и самостоятельности дошкольника.

В 18 ДОО имеются лицензии на дополнительное образование детей, организована кружковая работа. В ДОО №№ 8, 11, 15, 21, 44 создан банк данных способных и талантливых детей, ведется мониторинг их развития в условиях детского сада. Свои достижения дети демонстрируют на традиционных городских событийных мероприятиях: «Серебристый дождик», «Театральные пробы», «Мир открытий», фитнес-фестиваль и в других игровых конкурсах и программах. Инициативы дошкольных образовательных организаций города Канска в 2018-2019 учебном году для детей и педагогов смотрите в таблице.

Инициативы дошкольных образовательных организаций города Канска в 2018-2019 учебном году

| Инициативы | ДОО |
|--|--|
| Мероприятия для детей | |
| Муниципальная экологическая акция «Зелёный обмен» (для детей групп комбинированной направленности). | № 5, 7, 46, 8, 44 |
| Муниципальный вокальный фестиваль-конкурс хоров «Вместе весело шагать» | № 44, 34, 11, 10, 16 |
| Городская интеллектуальная квест-игра для воспитанников | №36, 39, 52, 47 |
| Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» | №28, 25, 15, 39, 8, 34, 44, 36, 52, 53, 46 |
| Международная естественно-научная игра- конкурс «Астра – природоведение для всех» | №46 |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» | №46 |
| Городской шахматный турнир «Знатоки шахмат» | №46 |
| Квест-игра «Зарница» | №25, 47, 49, 53 |
| Сенсорная игра «Калейдоскоп» для неорганизованных детей до 3-х лет с ООП | №25 |
| Квест – игра: «Морское путешествие в поисках клада» | №10, 17 |
| Мероприятия для педагогов | |
| Семинар «Формирование представления о шкалах комплексной оценки качества образования ECERS-г» | №34 |
| Школа молодого педагога | №21, 34, 36, 8, 11, 10 |
| Семинар «Создание условий для детской инициативы и самостоятельности в макросреде ДОО» | №17 |
| Экспертная площадка и семинары по авторским технологиям | №36, 52 |
| Презентационная площадка программы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Удивительное рядом» | №52 |
| Конкурс среди воспитателей «Современному дошкольнику - современный воспитатель» | №46 |
| Фестиваль проектов РППС прилегающей территории | №15 |
| Семинар «Создание сети учреждений, работающих по направлению LEGO-конструирование (робототехника)», Презентационная площадка «От кубика до робота» | №50 |



| Инновационные практики | |
|---|----------------------------|
| Базовая площадка по апробации вариативных форм инклюзивного образования | №9, 25 |
| Введение программы «Вдохновение» в образовательную деятельность ДОО | №5, 11, 25, 46, 49 |
| Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации | №11, 8, 34, 46, 47, 49, 21 |
| Сетевой проект «Культурные и образовательные практики в ДООУ» | №36, 39, 52, 21 |
| Сетевой проект «Организация РППС ДООУ для развития инициативы и самостоятельности дошкольников» | №7, 15, 16, 17, 27, 49, 50 |
| Пилотная площадка по ПИД в рамках краевого проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства» | №52, 50 |
| Пилотная площадка ИПК по разработке и реализации корпоративного заказа на повышение квалификации | №10 |
| Открытые методические дни | |
| Презентационные площадки для делегации муниципальной команды ДОО г. Железнодорожска | №44, 15, 34, 25 |
| Традиция «Гость группы» как условие создания социальной ситуации развития детей в рамках ООП | МБДОУ №27 |
| Организация работы службы ранней помощи детям с ОВЗ и ООП | МКДОУ №9 |
| Внедрение современных педагогических технологий в практику работы дошкольной образовательной организации в рамках образовательной программы «Вдохновение» | МБДОУ №11 |
| Макросреда как условие для развития познавательных интересов обучающихся | МБДОУ №53 |
| Лекотека – как форма инклюзивного образования для неорганизованных детей с ОВЗ | МБДОУ №25 |
| Взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей комбинированных групп при реализации АООП | МБДОУ №21 |
| Традиция «Гость группы» как условие создания социальной ситуации развития детей в рамках ООП | МБДОУ №47 |

Образовательные программы дошкольного образования в ДОО обогащаются новыми вариативными формами, идеями, проектами, парциальными программами. Например, городской творческой группой, состоящей из представителей 14 дошкольных образовательных организаций, разработан и успешно реализуется проект «Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», который признан Министерством образования Красноярского края региональной инновационной площадкой. Парциальная программа «Мой любимый город Канск», разработанная в рамках проекта, в августе 2018 г. прошла процедуру рецензирования в «Кузбасском региональном институте повышения квалификации» и рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста, реализуется во всех детских садах города как часть основной образовательной программы дошкольного образования. Подготовлен к публикации сборник учебно-методического комплекта к программе. Дошкольные образовательные организации выступают стажерскими площадками для студентов дошкольного отделения Канского педагогического колледжа. В апреле 2019 года педагоги детских садов представили свои образовательные практики и методические материалы парциальной программы «Мой любимый город Канск» в Канском педагогическом колледже на презентационной площадке «Взаимодействие педагогического колледжа и ДОО г. Канска по вопросам реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования».

В 2018-2019 учебном году в детских садах города началась активная работа по развитию детского технологического творчества. Так, например, МБДОУ № 50 работает в качестве пилотной площадки КК ИПК по реализации программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» и внедряет сетевой проект «От кубика до робота» в кооперации с родителями, детскими садами, Канским педагогическим колледжем и ЦДТТ. Командой МБДОУ № 50 разработана парциальная программа для детей дошкольного возраста «В мире LEGO», которая дает возможность познакомить детей с техническим творчеством. Программа получила положительную экспертную оценку центра дошкольного образования КК ИПК. В основу программы легла идея внедрения конструкторов нового поколения LEGO Education в образовательный процесс и привлечение родителей к совместному техническому творчеству. С помощью конструирования хорошо развивается детская фантазия, воображение, логическое мышление, творческие навыки, и ребенок приучается к командной работе. Конструкторы LEGO Education позволяют по-



другому посмотреть на процесс обучения при помощи современных ресурсов. Такая деятельность базируется на принципах: сотрудничество и содействие детей и взрослых; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; поддержка инициативы детей; вариативность и разнообразие детской деятельности.

К примерам вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет, которые активно используются в ДОО г. Канска, можно отнести следующие: в 22 ДОО созданы группы для детей раннего дошкольного возраста; в ДОУ №№9, 34, 39, 44, 47, 50 организована работа клубов (студий) для детей, не охваченных дошкольным образованием совместно с родителями; в МБДОУ №36 проводятся массовые праздничные мероприятия для детей раннего дошкольного возраста.

Вариативность форм организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в возрасте до 3 лет представлена в деятельности Службы ранней помощи, которая действует в ЦДиК, МКДОУ № 9, МБДОУ № 25 и № 36, МАДОУ № 44. Специалисты службы обеспечивают раннее выявление и реализуют широкий спектр образовательных услуг для такой категории детей, оказывают им квалифицированную помощь в коррекции недостатков в развитии, создают условия для успешной интеграции ребенка в дошкольную образовательную организацию. Родители таких детей проходят компьютерную педагогическую диагностику, которая позволяет определить уровень актуального состояния ребенка и возможные «риски», увидеть перспективы его развития, получить рекомендации специалистов для разработки индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы.

Несмотря на все обозначенные выше заделы, дефицит мест для детей в возрасте до 3 лет в системе дошкольного образования города Канска остается одной из основных проблем. На конец 2 квартала 2019 года в дошкольных образовательных организациях города обучается 529 детей в возрасте до 3 лет, что составляет 16% от общего числа детей в возрасте до 3 лет, проживающих на территории г. Канска (3304 детей). Решение этой проблемы планируется через дальнейшую организацию групп кратковременного пребывания детей в детских садах, поддержку инициативы по взаимодействию с негосударственными дошкольными центрами, развитие вариативных форм дошкольного образования.

Еще одной проблемой, относящейся к качеству реализации вариативных форм дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста, является кадровое обеспечение: основная масса педагогов не обладают необходимой квалификацией для работы с детьми данного возраста.

В дошкольных образовательных организациях города работают 548 педагогов, из них: 213 (39%) человек имеют высшее педагогическое образование, 321 (59%) чел. – среднее специальное педагогическое образование. В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 326 (59%) педагогов. Ключевыми направлениями курсовой подготовки являлись следующие: организация инклюзивного образования детей в ДОО (77 чел. – 14%); обеспечение доступности дошкольного образования и создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей в возрасте до 3-х лет (46 чел. – 8%). Повышение квалификации по теме «ИКТ-компетентность педагога, использование цифровых образовательных ресурсов» прошли педагоги ДОУ № 44 и № 49. Курсы ПК с учетом требований профстандарта прошли педагогические работники ДОУ №№ 8, 15, 25, 45.

Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников ДОО в городе Канске обеспечивает муниципальная методическая служба. Руководящие и педагогические кадры вовлечены в деятельность 10 городских методических объединений, городские творческие группы по разработке и реализации инновационных практик.

В муниципальной системе дошкольного образования действуют 4 сетевых проекта, в которых методическую активность проявляют 60% дошкольных образовательных организаций: «Эффективные модели инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ» (ЦДиК, ДОУ №9, 25, 36, 44); «Реализация НРК основной образовательной программы



ДОО» (ДОУ №и5, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 28, 32, 34, 45, 46, 47, 49, 50, 53); «Формирование развивающей предметно пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности дошкольника» (ДОУ №7, 15, 16, 17, 27, 28, 49, 50); «Освоение культурных и образовательных практик дошкольного образования» (ДОУ №5, 17, 21, 25, 22, 36, 39, 52).

Инициативные творческие группы действуют в 40% дошкольных образовательных организаций, на базе которых реализуются пилотные и базовые площадки Министерства образования Красноярского края и Красноярского краевого института повышения квалификации: «Корпоративный заказ на повышение квалификации педагогов на основе оценки квалификации» (МБДОУ №10); «Внедрение и апробация основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»» (МБДОУ №№ 5, 11, 25, 46, 49); «Разработка модуля образовательной программы дошкольного образования, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» (МБДОУ № 50, 52).

Принципиально важной составляющей инновационной деятельности для нас является научно-методическое сопровождение. Как показывает практика, совместная работа научного руководителя с проектной командой дает высокие результаты и повышает эффективность реализации проекта. Преподавателями Центра дошкольного образования КК ИПК в 2018-2019 учебном году для проектных команд дошкольных образовательных организаций проведены курсы повышения квалификации, выездные семинары, супервизия, экспертиза методических разработок, образовательных практик и образовательной среды. Научно-методическое сопровождение сетевых проектов позволяет повысить квалификацию управленцев и педагогов, получить экспертное отношение к результатам проектной деятельности и образовательным практикам, откорректировать программу развития учреждений.

По отношению к участникам проектов муниципальная методическая служба выступает активным участником и координатором работы проектной команды, выстраивает взаимодействие с партнерами, организует экспертные площадки и места для обсуждения, представления и тиражирования успешного опыта (фестиваль методических разработок, окружной методический слет, экспертные сессии, открытые методические дни, форум управленческих практик, педагогическая конференция).

Дошкольные образовательные организации города всегда открыты для представления и совместного обсуждения современных педагогических и управленческих практик для коллег города, округа и края. Так, например, по заявке администрации г. Железногорска для заведующих ДОО в июне 2019 года в 4 детских садах города Канска проведены экскурсии и презентации опыта работы с разными категориями детей:

- работу с талантливыми и одаренными детьми в рамках организации дополнительного образования представили МАДОУ № 44 и № 15;

- в МАДОУ №15 специалисты поделились опытом работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

- в МБДОУ № 25 педагоги презентовали работу Лекотеки для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и ООП;

- образовательные практики в реализации национально-регионального компонента дошкольного образования и опыт работы с результатами комплексной оценки качества образовательной среды по шкале ECERS продемонстрировали педагоги МБДОУ № 34.

Кроме этого, в 2018-2019 учебном году открытые методические дни провели ДОУ № 27, 9, 11, 53, 25, 21, 47, методические мероприятия для педагогов (семинары, экспертные и презентационные площадки, конкурсы профессионального мастерства, фестивали проектов) организованы в ДОУ № 8, 11, 10, 15, 17, 21, 34, 36, 46, 50, 52.

Высокую оценку краевых экспертов с рекомендацией для опубликования в региональном атласе в 2019 году получили образовательные практики следующих ДОО: МБДОУ № 45 - «От конструктора до робота»; МБДОУ № 17 - «Волонтерская деятельность в ДОУ как активная форма общения в детской среде» и «Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников»;



МБДОУ № 25 - «Лекотека на базе ДОУ как одна из форм сопровождения развития ребёнка раннего возраста»; МБДОУ № 36 - «Развитие познавательных интересов и исследовательской активности дошкольников через использование технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова»; МБДОУ № 21 - «Клубный час». В заключениях экспертов указано, что данные практики представляют интерес для педагогов края, могут тиражироваться на конференциях, методических объединениях, экспертных сессиях на региональном уровне, при дополнении методическими материалами возможно создание на базе ДОУ стажерских площадок.

Новой задачей для дошкольных образовательных организаций является создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего дошкольного возраста. Данная задача реализовывалась через создание и функционирование: консультационного центра на базе ЦДиК; консультационных пунктов в ДОУ №№ 21, 25, 39, 52; родительских клубов в ДОУ №№ 21, 27, 34, 44, 45; службы ранней помощи в ЦДК, ДОУ №№ 9, 25, 36, 44. В первом полугодии 2019 года охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составил 150 человек, по итогам 2019 года этот показатель должен достичь 550 человек, с нарастающим итогом: 2020 г. – 550 чел.; 2021 г. – 550 чел.; 2022 г. – 690 чел.; 2023 г. – 690 чел.; 2024 г. – 690 чел.

Для реализации этой задачи и достижения вышеуказанных показателей в муниципальной системе образования города Канска планируется создание модели муниципальной сети консультационных пунктов в дошкольных образовательных организациях, организовать информационно-просветительскую поддержку родителям, позволяющую оказывать им различную консультативную помощь, обеспечить взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом. Данную сеть необходимо обеспечить устойчивым функционированием, с проработкой вопросов финансового и кадрового обеспечения. Модель будет предусматривать создание системы информирования родителей по вопросам образования детей, в том числе распространение типовых информационных и методических пособий для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе раннего развития детей в возрасте до 3 лет и детей с ОВЗ. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, к 2024 году составит не менее 85%.

Таким образом, имеющиеся в муниципальной системе образования ресурсы и заделы в области дошкольного образования должны обеспечить ликвидацию проблем в кадровых, материально-технических, методических вопросах для решения в 2019-2020 учебном году следующих ключевых задач:

1. Разработать и обеспечить реализацию комплекса мер по обеспечению вариативными формами дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет.
2. Организовать повышение квалификации педагогов для работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями.
3. Разработать и обеспечить устойчивое функционирование модели муниципальной сети консультативных пунктов и центра, направленной на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей в возрасте до 3 лет.



Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города

*Шамалова И.А., главный специалист
УО администрации г.Канска*

Право на общедоступное и бесплатное образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, среднего общего образования вне зависимости от места проживания, социального статуса семьи в г. Канске создана и развивается дифференцированная сеть образовательных учреждений. Услугу начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018-2019 учебном году в городе предоставляли 18 муниципальных общеобразовательных организаций, среди которых 13 средних (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21) и 5 основных общеобразовательных школ (МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22). Все школы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию.

В связи с возрастающим запросом на предоставление обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в 2018-2019 учебном году в городе продолжают работать ОО, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ: МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22 .

Таблица 1

**Количество учащихся, обучающихся в ОО города по адаптированным программам
(динамика за три года)**

| ОО | Реализуемые адаптированные образовательные программы | Количество учащихся на начало 2016-2017 уч.года | Количество учащихся на начало 2017-2018 уч.года | Количество учащихся на начало 2018-2019 уч.года | Количество учащихся на конец 2018-2019 уч.года |
|-----------|--|---|---|---|--|
| Гимн. № 4 | для детей с нарушением зрения | - | 1 | 2 | 2 |
| СОШ № 2 | для детей с умственной отсталостью | 106 | 100 | 85 | 89 |
| СОШ № 3 | для детей с ЗПР | - | 2 | 3 | 11 |
| СОШ № 5 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью, с недоразвитием речи | 11 | 20 | 26 | 25 |
| СОШ № 6 | для детей с нарушением слуха, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 48 | 55 | 62 | 78 |
| СОШ № 7 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 12 | 14 | 24 | 33 |
| ООШ № 8 | для детей с умственной отсталостью | 1 | 7 | 8 | 19 |
| СОШ № 9 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 115 | 127 | 131 | 131 |
| СОШ № 11 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 3 | 14 | 20 | 20 |
| СОШ № 15 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 58 | 66 | 68 | 77 |
| СОШ № 17 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 1 | 10 | 10 | 14 |
| СОШ № 18 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 153 | 144 | 133 | 152 |
| СОШ № 19 | для детей с нарушением зрения | 26 | 36 | 34 | 37 |
| ООШ № 20 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 62 | 82 | 93 | 108 |



| | | | | | |
|----------|--|-----|-----|-----|-----|
| СОШ № 21 | для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью | 4 | 5 | 7 | 10 |
| ООШ № 22 | для детей с ЗПР, для детей с нарушением зрения, для детей с умственной отсталостью | 9 | 22 | 28 | 38 |
| ВСЕГО | | 609 | 705 | 732 | 842 |

Таблица показывает, что ежегодно растет количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам. За два учебных года количество детей с ОВЗ, получающих образование в школах города, увеличилось на 110 человек. Считаем положительным сохранение тенденции более раннего выявления детей с проблемами в развитии и начало их обучения по адаптированным образовательным программам с первого класса. Это позволяет детям получать своевременную квалифицированную помощь коррекционной направленности с учетом индивидуальных потребностей.

Формирование инклюзивной образовательной среды подразумевает наличие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Школы, реализующие адаптированные образовательные программы, работают над совершенствованием образовательной среды. Между тем инклюзивная образовательная среда – это еще и подготовленные к работе с детьми с ОВЗ педагоги. По-прежнему фиксируется проблема недостатка педагогических работников – в штатном расписании образовательных организаций не хватает учителей-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов сопровождения.

Часть детей с ОВЗ, имеющих тяжелые и множественные нарушения, в 2018-2019 учебном году получали образование вне образовательных организаций – в форме семейного образования – 10 человек.

В соответствии с запросом детей и их родителей пять школ города реализуют программы профильного и углубленного изучения предметов для мотивированных на получение повышенного уровня образования учащихся (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 21). Это способствует раннему профессиональному самоопределению, обеспечивает готовность к поступлению и успешному обучению в вузах.

Обновлению технологического образования в крае способствует работа по созданию сети специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности. Сейчас в крае их 112, пять из них – в г Канске. С 2016 года обучение в специализированных классах в городе было организовано в лицее № 1 (инженерно-технологическая направленность) и с 2017 года – в гимназии № 4 (математическая направленность). Деятельность по созданию спецклассов мы рассматриваем как новую практику построения особой образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Таблица 2

Образовательные результаты учащихся 1-11 классов по итогам учебного года (без классов для детей с ОВЗ и заочной формы обучения МБОУ СОШ № 6)

| Учебный год | Кол-во уч-ся на конец года | Переведены в следующий класс (в том числе условно) | | Оставлены на повторный год обучения | | Переведены в следующий класс условно | |
|-------------|----------------------------|--|------------|-------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|
| | | Кол-во уч-ся | Доля (в %) | Кол-во уч-ся | Доля (в %) | Кол-во уч-ся | Доля (в %) |
| 2014-2015 | 8626 | 8586 | 99,54 | 40 | 0,46 | 61 | 0,71 |
| 2015-2016 | 8864 | 8838 | 99,70 | 26 | 0,29 | 86 | 0,97 |
| 2016-2017 | 9046 | 9029 | 99,81 | 17 | 0,19 | 162 | 1,79 |
| 2017-2018 | 9217 | 9196 | 99,77 | 21 | 0,23 | 276 | 2,99 |
| 2018 - 2019 | 9513 | 9483 | 99,69 | 30 | 0,31 | 389 | 4,08 |

Данные таблицы 2 показывают, что доля учащихся, оставленных на повторный год обучения, относительного прошлого года незначительно изменилась в сторону увеличения (на 0,08). Среди обучающихся, оставленных на повторный год, 20 – четвероклассники,



девять – учащиеся 9 классов, не допущенные в 2019 году к ГИА. Все они не освоили соответствующий уровень образования и на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

По сравнению с прошлым годом возросла доля учащихся, переведенных в следующий класс условно, – на 1,08. Для 153 учащихся уровня начального общего образования и 224 учащихся уровня основного общего образования в следующем учебном году в соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в сроки, установленные образовательными организациями.

На уровне среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации из 441 учащегося 10 классов неудовлетворительные результаты у 12 человек: два человека – СОШ №№ 11, четыре человека – СОШ № 21, шесть человек – СОШ № 2. В прошлом году на уровне СОО академическую задолженность имели также 12 обучающихся при относительно равном количестве старшеклассников. Образовательные организации не ставят в приоритет на этом уровне образования работу по формированию мотивации учащихся на получение высшего образования, получение высоких результатов в ГИА – это, на наш взгляд, одна из причин стабильного количества условно переведенных учеников 10 класса.

В числе основных причин появления академической задолженности образовательные организации по-прежнему фиксируют следующие:

- состояние здоровья и развития ребенка (на уровне начального общего образования),
- отсутствие мотивации к учению, пропуски уроков без уважительной причины (на уровне основного общего образования),

Такую причину, как неосвоение программного материала детьми, не прошедшими своевременно обследование на ПМПК, школы называют все реже, так как вопросам обследования и выявления причин неуспешности в достижении образовательных результатов на уровне начального общего и основного общего образования в образовательных организациях стали уделять значительное внимание.

Управленческим командам образовательных организаций необходимо больше внимания уделять технологиям, обеспечивающим получение качественных образовательных результатов каждым обучающимся, предусматривать меры, способствующие повышению мотивации детей к учению, продолжить работу по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2019 году

В 2019 году государственная итоговая аттестация в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189-1513, включала в себя обязательные экзамены по 4 предметам – по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося еще по двум учебным предметам.

Во всех общеобразовательных организациях, являющихся пунктами проведения ОГЭ, ГВЭ (лицей № 1, СОШ №№ 2, 5, 18, ООШ №№ 17, 20), были созданы условия для использования необходимых технологий. Экзамены прошли без технологических сбоев, в штатном режиме. В 2019 году зафиксированы два случая нарушения Порядка проведения ГИА со стороны выпускников – наличие телефона (СОШ № 2, ООШ № 9).

В 2019 году в школах города Канска было 874 девятиклассника без учета обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. В государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) приняли участие 858 человек (857 выпускника текущего года и 1 выпускник прошлого года, не справившийся с ГИА-2018). Не допущены к ГИА-2019 девять обучающихся, имеющих академическую задолженность: по 1 чел. из гимназии № 4, лицей № 1, СОШ №№ 2, 6, ООШ № 17, по 2 чел. из СОШ №№ 5, 7. В 2018 году не допущено к ГИА было 10 человек.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) приняли участие 858 человека, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 7



человек, являющихся инвалидами или имеющих в соответствии с рекомендациями ПМПК статус детей с ограниченными возможностями здоровья. В ГВЭ участвовали девятиклассники из СОШ №№ 3,11 (по 1 чел.), ООШ № 20 (1 чел.), СОШ №№ 6 (4 чел.). В сравнении с 2018 годом число участников ГВЭ относительно стабильно.

Распределение предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ в 2019 году следующее: обществознание – 513 чел., география – 482 чел., биология – 177 чел., физика – 123 чел., информатика и ИКТ – 231 чел., химия – 78 чел., иностранные языки (английский) – 48 чел., история – 41 чел., литература – 13 чел.

По сравнению с 2018 годом увеличилась доля девятиклассников, выбравших для сдачи на ГИА информатику и ИКТ – на 5,2 % и историю – на 1,4 %. В 2019 году произошло небольшое снижение доли выбора по химии – на 1,5 %, обществознанию – на 4,6 %.

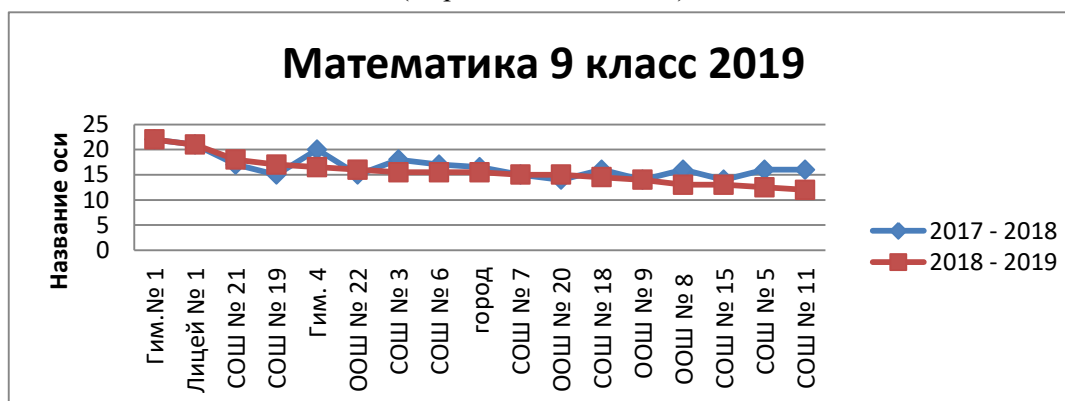
Результаты основного периода ГИА-9 в 2019 году

| ОО | Количество учащихся, не явившихся на ГИА-9 (1 предмет) | Количество учащихся, нарушивших порядок ГИА-9 (1 предмет) | Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат | | | |
|--------------|--|---|--|----------------|----------------|----------------|
| | | | по 1 предмету | по 2 предметам | по 3 предметам | по 4 предметам |
| СОШ № 2 | | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| СОШ № 3 | | | 1 | | | |
| СОШ № 6 | | | 4 | | | |
| СОШ № 7 | | | 1 | | 1 | |
| ООШ № 9 | | 1 | | | | |
| СОШ № 15 | | | 1 | | 1 | |
| СОШ № 17 | | | | | 1 | |
| ООШ № 22 | | | 2 | | | |
| Город | 0 | 2 | 10 | | 5 | 1 |

По итогам основного периода ГИА в 2019 году в 8 общеобразовательных организациях города есть неудовлетворительные результаты на экзаменах. В 2018 году выпускники с неудовлетворительными результатами были в 13 образовательных организациях. 18 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 2,1 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2018 году по итогам этого же периода ГИА не получили аттестат 32 выпускника – 3,8 %). В числе 18 человек два человека, нарушившие порядок проведения ГИА и удаленные с экзамена, и 16 человек, получивших неудовлетворительные результаты. Наибольшая доля выпускников от числа сдававших в ОО экзамены, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2019 году, в СОШ № 7 (7,2%) и в СОШ № 6 (6,8 %).

График 1

Средний балл по математике учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2019 году (в сравнении за 2 года)

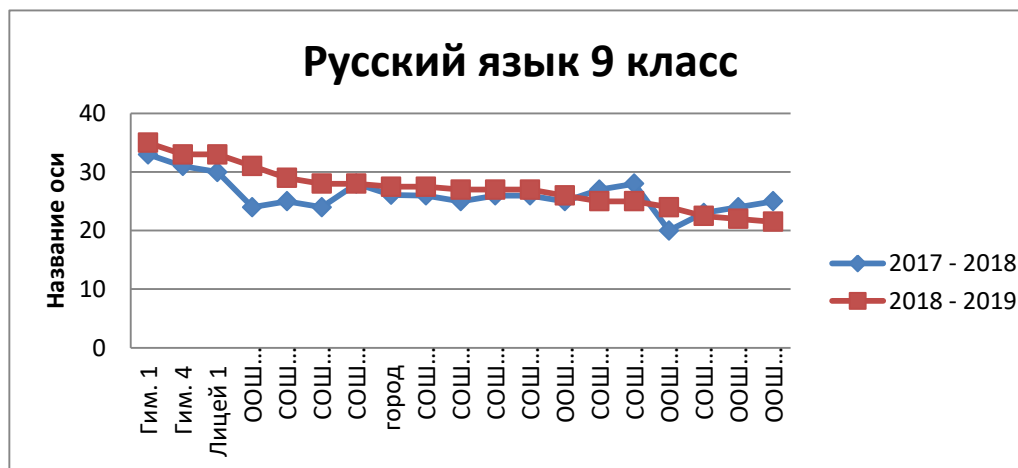




На графике 1 общеобразовательные организации распределены по среднему баллу по математике, полученному в 2019 году (от наивысшего к наименьшему), в сравнении с результатами прошлого года. Средний тестовый балл по городу уменьшился на 1,0. Выше среднегородского показателя (15,5), следующие общеобразовательные организации: гимназия № 1 (директор Вылегжанина Т.Ю.), лицей № 1 (директор Храмцов А.В.), гимназия № 4 (директор Шумачкова О.А.), СОШ № 21 (директор Креминский С.В.), СОШ № 19 (директор Иконников А.Ю.), ООШ № 22 (директор Кондрова Л.Д.). На графике видно, что самое большое изменение по среднему баллу в сторону улучшения результатов по сравнению с 2018 годом в ООШ № 22 (директор Кондрова Л.Д.).

График 2

Средний балл по русскому языку учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2019 году (в сравнении за 2 года)



На графике 2 общеобразовательные организации распределены по среднему баллу по русскому языку, полученному в 2019 году (от наивысшего к наименьшему), в сравнении с результатами прошлого года. Средний тестовый балл по городу увеличился на 1,4. Выше среднегородского показателя (27,5), расположены следующие общеобразовательные организации: гимназия № 1 (директор Вылегжанина Т.Ю.), гимназия № 4 (директор Шумачкова О.А.), лицей № 1 (директор Храмцов А.В.), СОШ № 19 (директор Иконников А.Ю.), СОШ № 11 (директор Ничипорчук Л.), СОШ № 6 (директор Штейбезандт В.А.), ООШ № 20 (директор Люляева О.В.)

В двух представленных графиках по математике и по русскому языку, показывающих распределение школ по среднему баллу, выше среднегородской позиции в 2019 году находятся гимназия № 1, гимназия № 4, лицей № 1, СОШ № 19.

Таблица 3

Образовательные результаты выпускников 9 классов города Канска на государственной итоговой аттестации (за 5 лет)

| Учебные предметы | Учебный год | Количество выпускников 9 классов/из них допущено к ГИА | Количество сдававших | Доля сдававших (в %) от количества допущенных | Доля успешно сдавших, т.е. без «2» город/край | % выполнения на «4» и «5» город/край | Средний тестовый балл город/край | Максимально возможный балл | Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (чел./%) |
|------------------|-------------|--|----------------------|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Русский язык | 2014-2015 | 758/757 | 743 | 98,2 | 98,1 | 64,1 | 29,7/28,56 | 39 | 21 чел./2,83 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 783 | 97,8 | 97,1/96,9 | 67,8 | 27,9/28,2 | 39 | 13 чел./1,66% |
| | 2016-2017 | 764/757 | 747 | 98,7 | 98,9/96,8 | 64,5/60,5 | 27,4/27,9 | 39 | 10 чел./1,3% |
| | 2017-2018 | 844/834 | 819 | 98,2 | 98,7 | 52,1 | 26,1 | 39 | 1 чел./0,1 |
| | 2018-2019 | 874/865 | 857 | 99,88 | 98,7 | 66,4 | 28,8 | 39 | 19 чел./2,22 |



| | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|---------|-----|-------|------------|-----------|------------|----|--------------|
| Математика | 2014-2015 | 758/757 | 743 | 98,2 | 97,6/ | 36,3 | 14,3/14,1 | 38 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 786 | 98,1 | 96,8/96,3 | 49,6 | 13,7/14,7 | 32 | 0 |
| | 2016-2017 | 764/757 | 746 | 98,5 | 98,3/92,5 | 59,0/56,0 | 15,06/15,6 | 32 | 6 чел./0,8% |
| | 2017-2018 | 844/834 | 819 | 98,2 | 97,8 | 72,0 | 16,5 | 32 | 3 чел./0,4% |
| | 2018-2019 | 874/865 | 857 | 99,88 | 97,5 | 77,6 | 16,61 | 32 | 1чел./0,12 |
| Химия | 2014-2015 | 758/757 | 21 | 2,8 | 100/ | 81,0 | 25,2/24 | 34 | 1 чел./4,76 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 81 | 10,1 | 91,4/89,6 | 61,7 | 17,7/19,22 | 34 | 5 чел./6,2% |
| | 2016-2017 | 764/757 | 79 | 10,4 | 100/98,5 | 74,7/66,2 | 21,0/21,2 | 34 | 0 |
| | 2017-2018 | 844/834 | 86 | 10,3 | 100 | 84,9 | 21,3 | 34 | 2 чел./2,3% |
| | 2018-2019 | 874/865 | 78 | 9,09 | 94,9 | 80,8 | 24 | 34 | 2 чел./2,57 |
| Биология | 2014-2015 | 758/757 | 40 | 5,28 | 100/ | 77,5 | 29/26 | 46 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 174 | 21,7 | 83,3/80,6 | 28,2 | 20,7/18,89 | 46 | 0 |
| | 2016-2017 | 764/757 | 172 | 22,7 | 98,3/94,2 | 52,3/31,0 | 25,1/22,0 | 46 | 0 |
| | 2017-2018 | 844/834 | 177 | 21,2 | 98,9 | 58,8 | 26 | 46 | 0 |
| | 2018-2019 | 874/865 | 174 | 20,08 | 97,1 | 64,4 | 27,4 | 46 | 1 чел./0,58 |
| Физика | 2014-2015 | 758/757 | 47 | 6,2 | 100/ | 78,7 | 22,7/20,62 | 40 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 114 | 14,2 | 88,6/87,25 | 40,4 | 16,9/17,2 | 40 | 0 |
| | 2016-2017 | 764/757 | 122 | 16,1 | 100/98,5 | 47,5/47,5 | 20,0/20,0 | 40 | 0 |
| | 2017-2018 | 844/834 | 126 | 15,1 | 100 | 75,4 | 22 | 40 | 0 |
| | 2018-2019 | 874/865 | 123 | 14,34 | 95,9 | 49,6 | 17,75 | 40 | 0 |
| География | 2014-2015 | 758/757 | 26 | 3,4 | 100/ | 88,5 | 22,6/24 | 32 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 456 | 56,9 | 84,2/71,9 | 51,8 | 18,5/16,47 | 32 | 0 |
| | 2016-2017 | 764/757 | 395 | 52,2 | 99,2/94,5 | 76,2/55,9 | 22,19/20,1 | 32 | 1 чел./0,3% |
| | 2017-2018 | 844/834 | 474 | 56,8 | 98,7 | 62,4 | 20,78 | 32 | 1 чел./0,2% |
| | 2018-2019 | 874/865 | 482 | 56,18 | 96,7 | 59,5 | 21,17 | 32 | 1 чел./0,21 |
| Общественные | 2014-2015 | 758/757 | 162 | 21,4 | 100/ | 70,4 | 27,1/26 | 39 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 519 | 64,8 | 79,8/80,6 | 32,9 | 20,8/21,02 | 39 | 0 |
| | 2016-2017 | 764/757 | 479 | 63,3 | 98,1/94,8 | 58,5/50,9 | 25,36/24,4 | 39 | 0 |
| | 2017-2018 | 844/834 | 522 | 62,6 | 98,5 | 51,7 | 24,06 | 39 | 1 чел./0,2% |
| | 2018-2019 | 874/865 | 513 | 59,79 | 97,9 | 61,8 | 25,4 | 46 | 0 |
| История России | 2014-2015 | 758/757 | 4 | 0,52 | 100/ | 50,0 | 23,7/23 | 44 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 42 | 5,2 | 73,8/57,32 | 33,3 | 18,2/15,89 | 44 | 0 |
| | 2016-2017 | 764/757 | 22 | 2,9 | 95,5/93,6 | 50,0/42,7 | 24,5/22,5 | 44 | 0 |
| | 2017-2018 | 844/834 | 27 | 3,2 | 96,3 | 44,4 | 24,2 | 44 | 0 |
| | 2018-2019 | 874/865 | 41 | 4,78 | 97,6 | 70,7 | 25,63 | 44 | 0 |
| Английский язык | 2014-2015 | 758/757 | 15 | 1,98 | 100/ | 93,3 | 58,3/54 | 70 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 46 | 5,7 | 91,3/88,65 | 60,9 | 44,9/46,79 | 70 | 0 |
| | 2016-2017 | 764/757 | 39 | 5,2 | 94,9/98,1 | 71,8/75,1 | 46,9/52,7 | 70 | 0 |
| | 2017-2018 | 844/834 | 44 | 5,3 | 100 | 84,1 | 53,9 | 70 | 0 |
| | 2018-2019 | 874/865 | 48 | 5,59 | 97,9 | 85,4 | 50,4 | 70 | 1чел./2,09 |
| Информатика и ИКТ | 2014-2015 | 758/757 | 23 | 3,04 | 100/ | 95,7 | 16,2/15 | 22 | 0 |
| | 2015-2016 | 805/801 | 108 | 13,5 | 85,2/89,3 | 46,3 | 12,1/12,24 | 22 | 3 чел./2,8% |
| | 2016-2017 | 764/757 | 161 | 21,3 | 95,7/95,8 | 59,6/58,9 | 12,47/12,9 | 22 | 6 чел./3,7% |
| | 2017-2018 | 844/834 | 175 | 20,98 | 100 | 64,6 | 13,5 | 22 | 5 чел./2,9% |
| | 2018-2019 | 874/865 | 231 | 28,92 | 98,3 | 64,1 | 12,82 | 22 | 13 чел./5,63 |
| Литература | 2014-2015 | 758/757 | 10 | 1,32 | 100/ | 90 | 18/16 | 23 | 1 чел./10% |
| | 2015-2016 | 805/801 | 22 | 2,7 | 95,5/92,03 | 59,1 | 15,1/15,68 | 23 | 2 чел./9,1% |
| | 2016-2017 | 764/757 | 19 | 2,5 | 84,2/96,3 | 31,6/45,7 | 12,2/12,8 | 23 | 0 |
| | 2017-2018 | 844/834 | 14 | 1,7 | 85,7 | 42,9 | 19,3 | 33 | 0 |
| | 2018-2019 | 874/865 | 13 | 1,52 | 100 | 69,2 | 22,8 | 33 | 1 чел./7,7 |

Таблица 3 показывает, что по сравнению с прошлым годом у выпускников 9 классов по двум предметам по выбору (истории России и литературе) фиксируется улучшение значений основных показателей: «доля успешно сдавших, т.е. без «2», «% выполнения на «4» и «5»», «средний тестовый балл».

По математике при незначительном снижении доли учащихся, справившихся с работой без «2» (на 0,3%), существенно увеличилась по сравнению с 2018 годом доля девятиклассников, получивших «4» и «5» (на 5,6%), и повысился средний тестовый балл (на 0,11). В течение четырех лет по математике в городе улучшается показатель «% выполнения на «4» и «5».

Предлагаем на уровне образовательных организаций, городских методических объединений провести поэлементный анализ результатов выпускников 9-ых классов по каждому предмету ГИА в 2019 году с целью выявления причин снижения или повышения



результативности по отдельным позициям и запланировать мероприятия по повышению качества подготовки выпускников в 2019-2020 учебном году.

Таблица 4

Лучшие результаты выпускников 9 классов на ГИА в 2019 году

| Фамилия, имя выпускника | Образовательное учреждение | Предмет(ы) | Получение аттестата с отличием |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Молодцова Елизавета | МАОУ лицей № 1 | Английский язык | |
| Рыбакова Екатерина | МАОУ лицей № 1 | Русский язык | Аттестат с отличием |
| Шефф Татьяна | МАОУ лицей № 1 | Русский язык | Аттестат с отличием |
| Степанец Матвей | МАОУ лицей № 1 | Русский язык, информатика | |
| Сухоробров Александр | МАОУ лицей № 1 | Русский язык | |
| Аксютенко Анастасия | МАОУ лицей № 1 | Русский язык | |
| Ларионова Арина | МАОУ лицей № 1 | Русский язык | |
| Маргышук Полина | МАОУ лицей № 1 | Русский язык, информатика, физика | Аттестат с отличием |
| Тарасова Алёна | МАОУ лицей № 1 | Информатика, математика | Аттестат с отличием |
| Романькова Екатерина | МАОУ лицей № 1 | Информатика | Аттестат с отличием |
| Маргышук Полина | МАОУ лицей № 1 | Информатика, физика | |
| Корепанов Вячеслав | МАОУ лицей № 1 | Информатика | |
| Волков Артем | МАОУ лицей № 1 | Информатика | |
| Буровлёв Даниил | МАОУ лицей № 1 | Информатика | |
| Поповичев Александр | МАОУ лицей № 1 | Информатика | |
| Степанец Матвей | МАОУ лицей № 1 | Информатика | |
| Бондаренко Юлия | МАОУ лицей № 1 | Информатика | |
| Мизенина Анастасия | МАОУ лицей № 1 | Информатика | |
| Мезрина Кристина | МАОУ лицей № 1 | Химия | |
| Скрягина Дарья | МАОУ гимназия № 4 | Русский язык | |
| Гурова Юлия | МАОУ гимназия № 4 | Русский язык | |
| Воложанин Данила | МАОУ гимназия № 4 | Русский язык | Аттестат с отличием |
| Костюк Елизавета | МАОУ гимназия № 4 | Русский язык | Аттестат с отличием |
| Мельникова Ангелина | МАОУ гимназия № 1 | Русский язык, биология | Аттестат с отличием |
| Смурага Маргарита | МАОУ гимназия № 1 | Русский язык | Аттестат с отличием |
| Волкова Виоллета | МАОУ гимназия № 1 | Русский язык | |
| Захарова Алина | МАОУ гимназия № 1 | Русский язык | |
| Беликова Валерия | МАОУ гимназия № 1 | Обществознание | Аттестат с отличием |
| Гарбарчук Лина | МАОУ гимназия № 1 | Обществознание | Аттестат с отличием |
| Халиков Вячеслав | МАОУ гимназия № 1 | Информатика | |
| Адамцева Мария | МАОУ гимназия № 1 | Информатика | Аттестат с отличием |
| Тимошенко Екатерина | МАОУ гимназия № 1 | Химия | |
| Бушкова Кристина | МАОУ гимназия № 1 | Литература | |
| Лях Александр | МАОУ гимназия № 1 | Физика | |
| Ильницкая Дарья | МАОУ гимназия № 1 | История | Аттестат с отличием |
| Гузей Анна | МБОУ ООШ № 20 | Русский язык | Аттестат с отличием |
| Таланкова Кристина | МБОУ СОШ № 19 | Русский язык | |
| Мурашкин Ярослав | МБОУ СОШ № 2 | Русский язык | Аттестат с отличием |
| Слободчикова Анастасия | МБОУ СОШ № 3 | Русский язык | |
| Козловская Юлия | МБОУ СОШ № 3 | Информатика | |
| Грак Никита | МБОУ СОШ № 3 | География | |

Анализируя данные таблиц 4 и 5, отмечаем, что максимальных баллов по результатам ГИА 2019 года стало больше по сравнению с прошлым годом: по русскому языку – на 18 (2,22%), по информатике – на 8 (2,9%).

Таблица 5

Лучшие результаты выпускников 9 классов и получение аттестатов с отличием

| ОО | Лучшие результаты девятиклассников на ГИА в форме ОГЭ | | | | | Получение аттестатов с отличием | | | | |
|---------------------|---|------|------|------|------|---------------------------------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| МАОУ лицей № 1 | 8 | 7 | 10 | 6 | 17 | 5 | 1 | 2 | 4 | 10 |
| МАОУ «Гимназия № 1» | 8 | 11 | 17 | 4 | 12 | 10 | 5 | 11 | 6 | 8 |
| МАОУ гимназия № 4 | 6 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| МБОУ СОШ № 2 | 3 | 1 | - | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| МБОУ СОШ № 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 6 | - |
| МБОУ СОШ № 5 | 1 | - | - | - | - | 2 | 1 | 2 | - | - |
| МБОУ СОШ № 6 | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 1 |
| МБОУ СОШ № 7 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |



| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| МБОУ ООШ № 8 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| МБОУ ООШ № 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 11 | 2 | 2 | - | - | - | 1 | - | 4 | - | - |
| МБОУ СОШ № 15 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| МБОУ ООШ № 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 18 | 4 | - | 1 | 1 | - | 1 | 3 | 1 | 3 | - |
| МБОУ СОШ № 19 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 3 | 2 | 2 | - |
| МБОУ ООШ № 20 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 21 | 1 | - | - | - | - | 2 | - | - | 3 | 1 |
| МБОУ ООШ № 22 | - | - | 1 | - | - | - | 2 | - | 1 | 1 |
| Итого: | 36 | 32 | 38 | 20 | 35 | 31 (4,1%) | 23 (2,9%) | 31 (4,1%) | 31 (3,7) | 29 (3,4%) |

Таблица 5 показывает, что в 2019 году список общеобразовательных организаций, где есть высокие тестовые баллы по результатам ОГЭ, по сравнению с прошлым годом увеличился. Уменьшилось количество лучших результатов в гимназии 4, СОШ № 18. В гимназиях № 1, лицее № 1, СОШ №3 получивших высокие баллы девятиклассников стало больше.

Среди выпускников, получивших в 2019 году аттестаты с отличием, четырнадцать человек по результатам ГИА имеют высокие результаты, что составляет 48,28%. В 2018г. доля выпускников с максимально высокими баллами от числа получивших аттестаты с отличием составляла 19,35%.

Таким образом, следует отметить, что по большинству предметов ГИА в 2019 году выросла доля выпускников, успешно сдавших экзамены в основной период. При этом качество выполнения экзаменационных работ по разным предметам нестабильно, и в целом по городу фиксируется увеличение числа выпускников, получивших наиболее высокие тестовые баллы.

Образовательные результаты выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Канска на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2019 году

В 2019 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 390 учащихся 11 классов, все были допущены к ГИА.

Для проведения единого государственного экзамена в городе было организовано три пункта проведения экзаменов на базе МАОУ гимназии № 4, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 19. Каждый пункт в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА оснащен системой видеонаблюдения в режиме онлайн, переносными металлоискателями, обеспечен охраной общественного порядка. При проведении ЕГЭ в 2019 году в городе использовались технологии печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования бланков участников ЕГЭ в ППЭ.

Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, утечек контрольных измерительных материалов. В 2019 году в ходе ЕГЭ было зафиксировано два нарушения: одно – со стороны участника ГИА (СОШ № 11 – наличие телефона), другое – со стороны работника ППЭ (ООШ №9 – наличие телефона у организатора).

Таблица 6

Результативность выпускников 11 (12) классов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (за 4 года)

| Год | 2016* (с учётом ЗФО) | 2016 (без учёта ЗФО) | 2017* (с учётом ЗФО) | 2017 (без учёта ЗФО) | 2018 (без учёта ЗФО – не участвов.) | 2019* (с учётом ЗФО) | 2019 (без учёта ЗФО) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Общее количество учащихся 11 и/или 12 классов | 385 | 384 | 402 | 400 | 414 | 393 | 390 |
| Допущены к ГИА (кол-во/доля) | 385 | 384 | 402 | 400 | 414 | 393 | 390 |



| | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Не допущенных к ГИА (кол-во) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, получивших аттестат | 384 | 384 | 400 | 398 | 413 | 389 | 386 |
| Численность выпускников, не получивших аттестат | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Доля выпускников, не получивших аттестат | 0,26% | 0 | 0,49% | 0,5% | 0,24 | 1,02 | 1,03 |
| Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля) | 1 0,26% | 0 | 2 0,49% | 2 0,5% | 1 0,24% | 4 1,02 | 4 1,03 |
| Численность выпускников, сдававших и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ, от количества допущенных (кол-во/доля) | 385 100% | 384 100% | 402 100% | 400 100% | 414 100% | 393 100% | 390 100% |
| Численность выпускников, сдававших русский язык и /или математику в форме ГВЭ (кол-во/доля) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике | 384 | 384 | 400 | 398 | 413 | 389 | 386 |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, от количества сдававших | 99,7% | 100% | 99,5% | 99,5% | 99,8% | 98,98 | 98,97 |
| Выпускники, сдававшие русский язык и математику в совмещенной форме (кол-во/доля) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдавали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества допущенных) | 385 100% | 384 100% | 402 100% | 400 100% | 414 100% | 393 100% | 390 100% |
| Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества сдававших) | 384 99,7% | 384 100% | 401 99,75% | 399 99,75% | 414 100% | 392 99,75 | 389 99,75 |
| Сдавали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества допущенных) | 385 100% | 384 100% | 402 100% | 400 100% | 414 100% | 393 100% | 390 100% |
| Успешно сдали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества сдававших) | 385 100% | 384 100% | 401 99,75% | 399 99,75% | 413 99,8% | 390 | 387 |
| Медали (кол-во/доля) | 44 | 44 | 42 | 42 | 55 | 40 | 40 |

Таблица 6 показывает, что по итогам основного периода ГИА-11 (без учета дополнительного периода в сентябре) есть снижение результатов по показателю «Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников общеобразовательных организаций» относительно прошлого года – изменение в сторону увеличения (в 2019 году – 4 человека, в 2018 году – 1 человек). Это один из показателей мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований края.

Исходя из того, что в краевом плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» в рамках формирования системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся Красноярского края включен показатель (в 2016 году), связанный с качеством обучения на уровне среднего общего образования, рассмотрим его на уровне муниципалитета. Показатель называется «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в



расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с худшими результатами ЕГЭ».

Рассмотрим соотношение лучших и худших значений среднего балла ЕГЭ 2019 года в пределах образовательных организаций города. В таблице 6 темной заливкой выделены лучший и худший результаты по каждому предмету.

Таблица 7

Средний балл ЕГЭ-2019 по предметам

| ОО | Гео-графия | Литература | Русский язык | Англ язык | Физи-ка | Мате-матика ПУ | Исто-рия | Биоло-гия | Информатика и ИКТ | Химия | Общест-вознани-е |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------------|--------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|
| МАОУ лицей №1 | 58 | 51 | 72 | 64 | 61 | 70 | 34 | 55 | 84 | 62 | 52 |
| МАОУ «Гимназия №1» | - | 73 | 80 | 83 | 71 | 73 | 75 | 73 | 75 | 84 | 71 |
| МАОУ гимназия №4 | - | - | 77 | 78 | 61 | 61 | 59 | 63 | 72 | 64 | 62 |
| МБОУ СОШ № 2 | - | - | 66 | - | 36 | 39 | 64 | - | 57 | - | 50 |
| МБОУ СОШ №3 | - | 58 | 68 | 62 | 58 | 58 | 49 | 60 | 68 | 42 | 49 |
| МБОУ СОШ № 5 | 51 | - | 70 | 83 | 48 | 65 | 53 | - | 62 | 73 | 56 |
| МБОУ СОШ № 6 | - | - | 59 | 79 | 39 | - | 38 | 32 | - | - | 35 |
| МБОУ СОШ №7 | - | - | 61 | 59 | 44 | 51 | 82 | 54 | 56 | 52 | 50 |
| МБОУ СОШ №11 | - | - | 69 | - | 41 | 55 | 34 | 42 | 64 | 53 | 44 |
| МБОУ СОШ №15 | - | 80 | 66 | 71 | 78 | 43 | 48 | 50 | 37 | - | 46 |
| МБОУ СОШ №18 | - | - | 66 | 66 | 38 | 47 | 45 | 74 | 40 | 71 | 47 |
| МБОУ СОШ №19 | 79 | 61 | 61 | 77 | 46 | 36 | 62 | - | 48 | 46 | 58 |
| МБОУ СОШ №21 | - | 37 | 61 | 69 | 42 | 52 | 52 | - | 38 | 36 | 57 |
| По городу | 62,67 | 56,17 | 67,39 | 71,91 | 51 | 51,4 | 53,46 | 55,9 | 58,4 | 58,6 | 52,08 |
| Отношение лучшего и худшего результатов | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1,7 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 2,3 | 2,1 | 1,3 | 1,5 | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| 2019 | 1,5 | 2,2 | 1,4 | 1,4 | 1,9 | 2,03 | 2,4 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,03 |

Данные таблицы 7 показывают, что наименьшая разница в соотношении лучшего и худшего результатов наблюдается в 2019 году по двум предметам – русскому языку и английскому языку. При этом увеличилась относительно прошлого года разница средних баллов по литературе, истории, биологии.

Городским методическим объединениям, административным командам школ необходимо проанализировать ситуацию и в 2019-2020 учебном году продолжить работу по преодолению разрыва в результатах обучения между образовательными организациями.

Таблица 8

Доля высоких результатов ЕГЭ-2019 (81 и более баллов) по предметам

| | Лицей №1 | Гим №1 | Гим №4 | СОШ №2 | СОШ №3 | СОШ №5 | СОШ №7 | СОШ №11 | СОШ №15 | СОШ №18 | СОШ №19 | СОШ №21 | Среднее по городу 2018 | Среднее по городу 2019 |
|---------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------|------------------------|
| Русский язык | 18 | 47 | 29 | 25 | 15 | 23 | 8 | 26 | 7 | 12 | 7 | 5 | 26 % | 21 % |
| Математика ПУ | 25 | 13 | 7 | 0 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,6% | 9,5% |
| Литература | 0 | 29 | - | - | 0 | - | - | - | 0 | - | 0 | 0 | 0% | 23 % |



| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|-----|---|----|-----|----|---|---|----|----|---|-------|-------|
| География | 0 | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | 0 | - | 0% | 0% |
| Биология | 15 | 27 | 7 | - | 14 | - | 0 | 0 | 0 | 33 | - | - | 3 % | 14 % |
| Химия | 30 | 56 | 8 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 50 | 0 | 0 | 8% | 19,6% |
| Физика | 15 | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,6% | 7,9% |
| История | 0 | 31 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 68% | 9,2% |
| Обществознание | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,6% | 5,1% |
| Информатика и ИКТ | 80 | 33 | 50 | 0 | 13 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13,6% | 25% |
| Иностранный язык | 20 | 64 | 33 | - | 0 | 100 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 29% | 40,6% |

Доля высоких результатов ЕГЭ в городе по ряду предметов повысилась по сравнению с прошлым годом: по математике профильного уровня – на 7,9 %, по химии – на 11,6 %, по физике – на 4,3 %. Увеличилось количество высоких результатов по иностранному языку (доля возросла с 29 % до 40,6 %).

По русскому языку во всех образовательных организациях в 2019 году, как и в 2018 году, есть учащиеся, получившие высокие баллы (81 и выше).

Таблица 9

Данные о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ-2019

| ОО | ФИО | Наименование предмета | Кол-во баллов | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| МАОУ лицей №1 г. Канска | Швалюк Дарья Николаевна (медалист) | Русский язык | 94 | |
| | | Математика П | 92 | |
| | | Физика | 92 | |
| | Шикула Дарья Олеговна (медалист) | Химия | 92 | |
| | | Бобылева Анастасия Евгеньевна | Русский язык | 94 |
| | Орешонок Елизавета Андреевна (медалист) | Русский язык | 98 | |
| | | Математика П | 96 | |
| | | Физика | 100 | |
| | Злобин Илья Сергеевич | | Информатика и ИКТ | 100 |
| | | | Математика П | 90 |
| Математика П | | | 98 | |
| Математика П | | | 90 | |
| МАОУ гимназия №1 г. Канска | Веселкова Юлия Сергеевна (медалист) | Информатика и ИКТ | 91 | |
| | | Иностранный язык | 94 | |
| | Исмагова Камилла Аскарровна (медалист) | Русский язык | 98 | |
| | | | Бородина Анастасия Игоревна | Обществознание |
| | Косых Елизавета Владимировна (медалист) | Русский язык | 98 | |
| | | Обществознание | 99 | |
| | | История | 100 | |
| | Кузьмина Елизаветка Сергеевна (медалист) | Иностранный язык | 91 | |
| | | Русский язык | 91 | |
| | | Обществознание | 96 | |
| | Кутихина Валерия Олеговна (медалист) | История | 93 | |
| | | Русский язык | 96 | |
| | | Химия | 98 | |
| | Кирчанова Елизавета Александровна | Биология | 93 | |
| | | Литература | 90 | |
| | | Лукьянов Роман Сергеевич (медалист) | Физика | 92 |
| | Пилошкина Юлия Юрьевна (медалист) | Химия | 92 | |
| | | Русский язык | 96 | |
| Пешков Рустам Васильевич | Химия | 92 | | |
| | Русский язык | 94 | | |
| Решетило Татьяна Сергеевна | Русский язык | 96 | | |



| | | | |
|---|--|-------------------|-----|
| | Обидина Ксения Евгеньевна | Русский язык | 96 |
| | Полякова Анастасия Валерьевна | Иностранный язык | 93 |
| | Сапожникова Анна Владимировна | Иностранный язык | 91 |
| | | Русский язык | 94 |
| | Соловьев Валентин Владиславович | Русский язык | 91 |
| | Проскурина Алина Олеговна (медалист) | Русский язык | 96 |
| | Смолик Михаил Александрович (медалист) | Математика II | 90 |
| | | Иностранный язык | 92 |
| | Тимофеева Екатерина Владимировна (медалист) | Русский язык | 96 |
| Федько Елизавета Алексеевна (медалист) | Химия | 95 | |
| МАОУ гимназия №4 г. Канска | Казаков Алексей Викторович (медалист) | Русский язык | 97 |
| | | Физика | 94 |
| | | Информатика и ИКТ | 94 |
| | Мальчиков Сергей Сергеевич | Русский язык | 94 |
| Казаков Алексей Викторович | Русский язык | 91 | |
| МБОУ СОШ № 3 г. Канска | Худенков Андрей Евгеньевич | Математика II | 90 |
| | Чмир Ульяна Игоревна | Русский язык | 94 |
| МБОУ СОШ № 5 г. Канска | Петрова Анастасия Павловна (медалист) | Русский язык | 94 |
| | Иванова Полина Сергеевна (медалист) | Русский язык | 91 |
| | Майпелева Елизавета Андреевна | Русский язык | 91 |
| МБОУ СОШ № 7 г. Канска | Власенко Сергей Семенович (медалист) | Русский язык | 96 |
| МБОУ СОШ № 15 г. Канска | Максимчук Степан Павлович (медалист) | Русский язык | 91 |
| МБОУ СОШ № 19 г. Канска | Кузнецов Петр Андреевич | География | 100 |
| | Сухенко Мария Викторовна | Русский язык | 91 |
| МБОУ СОШ № 18 г. Канска | Ковалева Алина Александровна (медалист) | Химия | 95 |
| | | Биология | 91 |
| МБОУ СОШ № 21 г. Канска | Прокопенко Юлия Анатольевна | Русский язык | 94 |

Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов), в 2019 году уменьшилось по сравнению с прошлым годом: 40 обучающихся общеобразовательных организаций города имеют такие результаты в 2019 году (в 2018 году – 48 человек). Из них 21 человек – это выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении».

Высокие результаты ЕГЭ в 2019 году есть по всем предметам из числа одиннадцати сдаваемых.

В 2019 году в городе четыре 100-бальных результата ЕГЭ: по физике и информатике и ИКТ – у Орешонок Елизаветы (МАОУ лицей №1), по истории – у Косых Елизаветы (МАОУ гимназия №1), по географии – у Кузнецова Петра (МБОУ СОШ № 19).

В 2019 году произошли изменения в порядке получения медалей – в соответствии с нормативным документом школьники должны были набрать не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня и не менее 5 баллов по математике базового уровня. Таким образом, по новым правилам школьники должны не только закончить десятый и одиннадцатый класс на «отлично», но и с успехом сдать Единый государственный экзамен. В 2019 году 40 выпускников городских школ получили медали «За особые успехи в учении» (10,3%), в 2018 году – 55 выпускника (13,3%).



Задачи предстоящего учебного года для руководителей ГМО, административных команд ОО:

- проведение на уровне образовательных организаций, городских методических объединений учителей поэтапного анализа выполнения итоговых и экзаменационных работ учащимися, освоившими стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно умениям, заложенным в кодификаторах контрольно-измерительных материалов по каждому предмету;
- установление взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;
- в условиях проведения двухуровневого экзамена по математике для эффективной организации учебной деятельности учет в образовательных организациях наличия двух групп учащихся, имеющих различные образовательные запросы.
- выявление причин неуспешности выпускников на каждом уровне образования;
- планирование мер, направленных на повышение уровня подготовленности выпускников по всем предметам с учётом индивидуальных особенностей школьников, сформированности у них общеучебных умений, уровня освоения ими образовательной программы;
- планирование деятельности по развитию предметной, методической, экспертной компетентностей учителей (использование различных форм повышения квалификации).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности четвероклассников в 2019 году

Е.Г. Янулина, методист МКУ РМЦ г. Канска

Одним из направлений формирования функциональной грамотности является читательская грамотность.

Понятие «Читательская грамотность» определяет чтение не только со стороны техники, но и в широком функциональном контексте – как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное инструментально, для достижения личных и общественных целей, в первую очередь для дальнейшего обучения (Г.А. Цукерман).

Оценка читательской грамотности в Красноярском крае происходит в течение нескольких лет по результатам проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности среди четвероклассников (чтение и понимание одного текста) и краевой диагностической работы по читательской грамотности среди обучающихся шестых классов (чтение и понимание 4 текстов: русский язык, естествознание, обществознание, математика).

В марте 2019 года в краевой диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов принял участие 931 выпускник начальной школы города Канска.

Основные результаты КДР4 общеобразовательных организаций муниципалитета по разным позициям будут представлены в сравнении с организациями, участвующими в региональной репрезентативной выборке, которые признаны объективными, а также в сравнении с результатами, полученными в городе за предыдущие годы.

Для получения объективных, достоверных результатов в общеобразовательных организациях города были соблюдены основные требования к проведению процедуры и проверке работ: краевая диагностическая работа проведена в присутствии муниципальных наблюдателей и школьных ассистентов, проверка работ осуществлялась муниципальной комиссией (учитель начальной школы и учитель русского языка и литературы из разных образовательных организаций).



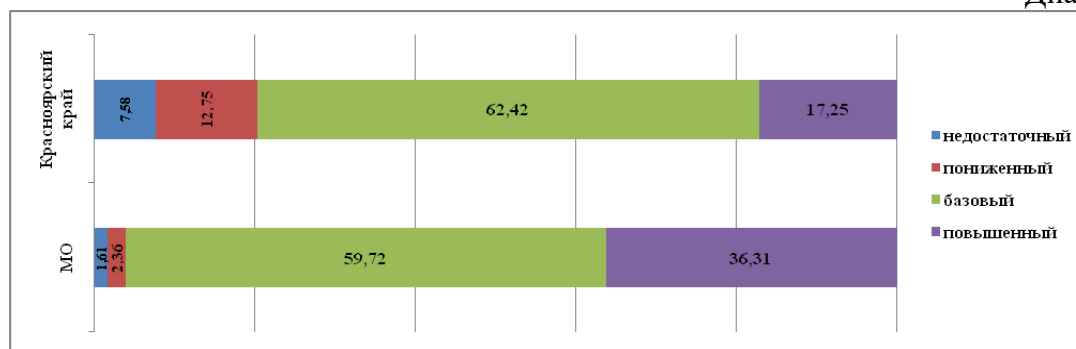
В таблице 1 представлены основные результаты выполнения КДР4 по читательской грамотности.

Таблица 1

| | | Среднее значение по муниципальному образованию (%) | Среднее значение по краю (%) |
|---|--|--|------------------------------|
| Успешность выполнения | | | |
| Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | | 64% | 55% |
| Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание и ориентация в тексте | 87,16% | 73,72% |
| | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 63,73% | 48,15% |
| | Использование информации из текста для различных целей | 69,35% | 56,15% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | | | |
| Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 96,03% | 79,67% |
| Достигли повышенного уровня | | 36,31% | 17,25% |

На диаграмме 1 представлены уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) муниципалитета и края.

Диаграмма 1



Как же произошло распределение обучающихся школ города по уровням смыслового чтения и работы с информацией: 894 (96,03%) выпускника начальной школы достигли базового уровня (включая повышенный) смыслового чтения и работы с информацией.

338 четвероклассников, набравших от 68 до 100 баллов, достигли повышенного уровня и способны самостоятельно учиться на основе текстов, так как освоили все читательские умения. 556 учеников, набравших от 45 до 67 баллов, способны работать с учебными текстами по разным предметам на следующем уровне образования.

37 (3,97%) четвероклассников не достигли базового уровня (22 ученика показали пониженный уровень и у 15 недостаточный уровень для дальнейшего обучения). Обучающиеся затрудняются вычленив основную часть информации из текста, извлекают лишь ту, что представлена преимущественно в явном виде, трудность вызывает формулирование письменного ответа. Для сравнения: в классах, вошедших в представительную выборку не достигли базового уровня 20,33% обучающихся, в нашем городе таких обучающихся в пять раз меньше.

Средний процент выполнения диагностической работы в муниципалитете составил 64% (в 2018 году – 69,81%). В среднем четвероклассники набрали за работу 13,3 балла из 24 возможных баллов. Стабильно количество обучающихся, достигших базового уровня, набравших за работу от 45 до 67 баллов и фиксируется увеличение количества обучающихся (36,31%), продемонстрировавших повышенный уровень, набравших от 68 до 100 баллов.

По-прежнему остается актуальным вопрос объективности, так как в классах, вошедших в представительную выборку, повышенный уровень продемонстрировали лишь 17,25%, что в два раза меньше, чем в школах города. При этом остро встает вопрос: педагоги завывают результаты или не умеют оценивать?!

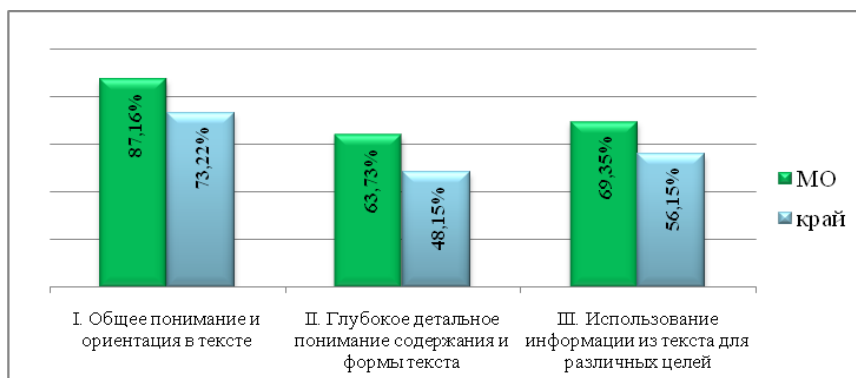


В 2019 году наблюдаем в общеобразовательных организациях отрицательную динамику по сравнению с 2018 годом по количеству детей, испытывающих значительные трудности в чтении и понимании информации, доля таких обучающихся увеличилась на 1,25% (12 человек). И такой рост фиксируется в течение трех лет (2017г. – 4 чел., 2018 – 25 чел., 2019 – 37 чел.).

Также отмечаем, что средний балл выполнения диагностической работы этого года ниже предыдущего на 5,81%. На получение данного результата влияют как объективные, так и субъективные факторы (другая параллель классов, разный уровень подготовки обучающихся, разный педагогический состав, изменился уровень сложности заданий и т.д.). Это предмет анализа для каждой образовательной организации.

В КДР по читательской грамотности для выпускников четвертых классов традиционно оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

Диаграмма 2



На представленной диаграмме четко видно, что результаты четвероклассников города по всем группам умений выше краевых. Наиболее успешно ученики края и города справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Это умение так же выше демонстрируют обучающиеся при проведении КДР6 по читательской грамотности.

Какие же изменения произошли по итогам КДР4 по читательской грамотности в этом году, какие изменения зафиксированы за три года в школах города.

Таблица 2

| Продемонстрированный уровень | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|---------|---------|---------|
| Общее понимание текста, ориентация в тексте | 81,82 | 80,20 | 87,16 |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 76,47 | 67,78 | 63,73 |
| Использование информации из текста для различных целей | 64,80 | 63,87 | 69,35 |

В таблице 2 представлены результаты обучающихся общеобразовательных организаций по трем группам умений за три года.

В 2017/18 году в сравнении с 2016/17 годом было зафиксировано снижение показателей по всем трем группам умений.

В 2019 году по сравнению с 2018 годом наблюдаем положительную динамику: произошел прирост по первой и третьей группам умений, на 7% и 6% соответственно. Но самая сложная третья группа умений, направленных на применение информации из текста для решения новых задач, требующих выхода за пределы текста, была представлена только тремя заданиями, поэтому нельзя быть точно уверенным, что данные умения усвоены на высоком уровне. В дальнейшем умения этой группы предполагается оценивать более дифференцированно.

Не может остаться без внимания и то обстоятельство, что идет снижение результатов по второй группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). И



такое снижение происходит на протяжении трех лет. В этом учебном году результаты по этой группе снизились ещё на 4%, что говорит о больших трудностях в освоении. А это умения, связанные с анализом, интерпретацией и обобщением информации, представленной в тексте, на ее основе строится формулирование сложных выводов и оценочных суждений.

По результатам проведения КДР4 по читательской грамотности в 2018 году, учителям начальных классов было предложено сосредоточить усилия на решении нескольких задач, обратить внимание на формирование ряда читательских умений, которые оказались «дефицитными» в прошлом году. Это преимущественно умения второй группы, 10 заданий в каждом варианте (1 вариант: задания №№ 5, 6, 8 – 12, 15, 16, 18; 2 вариант: №№ 6 –13, 16, 18):

- осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Подробная информация о результатах выполнения разных групп заданий учениками, выявленных трудностях представлена в кратком отчете на сайте ЦОКО.

Насколько решены поставленные задачи, каждой общеобразовательной организации предстоит ответить самостоятельно по каждому классу и каждому обучающемуся, проведя поэлементный анализ работы.

На основании краткого отчета ЦОКО результаты диагностической работы этого года выявили также несколько слабых мест в освоении разных групп умений. В связи с выявленными трудностями необходимо решить следующие задачи.

Для образовательных организаций:

- необходимо проанализировать КДР4 по читательской грамотности с разных позиций: заместителя директора по УВР с учетом индекса образовательных условий школы, общих результатов по классам; школьного методического объединения с выявлением общих проблемных мест, с определением причин низких/высоких результатов, определения успешных практик педагогов; учителя начальных классов анализируют полученные данные в общем по классу и каждому обучающемуся отдельно для определения групп обучающихся как с низкими, так и высокими результатами, а также с пограничными;

- представить и обсудить результаты на разных уровнях со всеми участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, учителя); предусмотреть детальное обсуждение результатов для учителей основного уровня и будущих классных руководителей для планирования и учета данных в работе, учитывая ресурс и дефициты обучающихся;

- использовать полученные данные при планировании методической работы на следующий учебный год; запланировать командное повышение квалификации учителей по формированию читательской грамотности; организовать работу по освоению технологий, способов, приемов формирования читательской грамотности с учетом междисциплинарного подхода; осуществления преемственности в формировании читательской грамотности между начальной и основной школой;

- использовать в работе краткий отчет краевого центра оценки качества, информацию для учителей по результатам КДР4 по читательской грамотности.

Для Ресурсно-методического центра, ГМО учителей начальных классов, ГМО учителей-предметников:

- на уровне муниципалитета предусмотреть при организации методической работы междисциплинарный подход, создание ТГ для изучения и освоения технологий и приемов формирования читательской грамотности на разных предметах;

- запланировать проведение городских семинаров по формированию правильного и полного понимания читательской грамотности: из каких умений складывается



читательская грамотность, и какие группы заданий работают на те или иные читательские умения, каков должен быть формат заданий, как эти умения формировать у обучающихся;

- продолжить работу по распространению и обобщению успешных практик педагогов, образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты по читательской грамотности через выступления на конференциях, педагогических чтениях, в рамках открытых дней ОО, проведение мастер-классов, участие в педагогических мастерских и др.

Для учителей начальных классов:

- для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- научить младших школьников понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;

- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;

- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);

- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

- находить в тексте синонимы и синонимические ряды;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Кроме этого, необходимо регулярно включать в уроки такие вопросы и задания, где требуется:

- переформулировать вопрос и информацию из текста;

- письменно выразить свои мысли;

- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах.

Муниципальный проект по формированию УУД как задел в становлении практик функциональной грамотности

*З.А. Легенченко, специалист по кадрам
МКУ РМЦ г.Канска*

*Учитель – это не профессия. Это образ жизни.
Это осознание огромной ответственности перед государством,
обществом, а прежде всего – перед учеником...*

Словарь терминов современного педагога трактует понятие о функциональной грамотности следующим образом: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре». Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности.

Высокий уровень функциональной грамотности указывает на социокультурные достижения общества; низкий – выступает предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей.

Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро



менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Функциональная грамотность проявляется не в воспроизведении освоенных знаний, умений или навыков, а в их применении во вне учебных ситуациях, и включает в себя совокупность различных грамотностей, основными из которых являются следующие:

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с применением достижений естественных наук, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Со стороны государства, учитывая важность и значимость развития функциональной грамотности, предприняты серьезные действия относительно обновления содержания образования. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом РФ приоритетной задачей.

Решение многих задач зависит от профессионализма педагогических кадров. Сильным потенциалом российских школ должен стать её учительский корпус. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Каждый педагог должен понимать свою роль в становлении личности. Личная увлеченность учителя порождает успех во внедрении образовательных реформ.

Пока же, по статистике, на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают среднюю, а (некоторые слабую) подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать учебные задачи, находить выход из нестандартной ситуации.

Поэтому сегодня перед современным образованием возникает необходимость поиска инновационных методов и форм обучения, которые помогут не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его универсальными способами действий, позволяющими развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе, стать самостоятельным и инициативным в жизни.

Разработка и внедрение программы развития универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Аналогичную содержательную рамку задаёт и Стратегия развития муниципальной системы образования города Канска до 2030 года.

В этих условиях в течение четырёх лет педагоги шести канских школ объединили свои усилия в городском сетевом проекте «Организация сотрудничества в образовательной деятельности как основа формирования УУД».



Основу участия в работе сети составляют следующие подпроекты:

МБОУ СОШ № 7 - «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых»;

МБОУ СОШ № 15 - «Смысловое чтение как условие развития метапредметных компетенций»;

МБОУ СОШ № 18 – «Новые подходы к организации образовательного пространства по формированию смыслового чтения через совершенствование работы с текстом в урочной и внеурочной деятельности»;

МБОУ СОШ № 19 – «Стратегия смыслового чтения: поиск информации и понимание прочитанного»;

МБОУ СОШ № 21 – «Взаимотренаж и взаимопрос как основа сформированности вычислительных навыков учащихся»;

МБОУ ООШ № 22 - «Формирование УУД посредством включённости в урок каждого обучающегося через заявку на оценку в системе СДО».

Если обратить внимание на направленность этих проектов, то мы видим, что образовательные организации основу своей деятельности определили в изучении, внедрении и развитии образовательных практик и технологий смыслового чтения. Это самоопределение появилось в результате сложившихся тенденций в развитии образования нашего государства.

В далёком 2002 году по результатам первых этапов мониторинга образовательных достижений учащихся 10-х классов по русскому языку, обществознанию и алгебре, в котором приняли участие 70 тысяч десятиклассников из 48 регионов России, выводы были неутешительны: «Далеко не все учащиеся владеют важнейшими умениями, связанными с чтением и интерпретацией текста, а также навыками создания своего собственного речевого высказывания на предложенную тему... Чтение, понимание, умение интерпретировать текст – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и других предметов». Эти выводы были подтверждены и результатами международных исследований PISA: российские учащиеся в области грамотности чтения в 2006 г. заняли 37–40 места среди 57 стран мира.

Одну из причин такого положения дел эксперты сформулировали следующим образом: «В практике обучения российские учащиеся не встречаются с заданиями, составленными на материале из разных предметных областей, для правильного выполнения которых надо интегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения, отбирать и использовать адекватные описываемой ситуации способы размышления, анализа, обоснований, коммуникации и т. п.».

Сегодня в мире сложилась такая ситуация, что человек вряд ли сможет самостоятельно осваивать и накапливать информацию без специального обучения определенным приемам работы с ней, поэтому формирование действия смыслового чтения в общеобразовательных организациях становится одной из важнейших педагогических задач. Вполне закономерно в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, отражающих государственный, социальный и индивидуальный заказы, особо подчеркивается важность обучения школьников смысловому чтению.

В нормативных документах отмечается, что чтение в современном информационном обществе имеет метапредметный характер, а умения такого чтения относятся к универсальным учебным действиям. Следовательно, каждый предмет должен реализовать возможности для формирования и развития обозначенных умений (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская).

Очевидно, что эта задач не может быть успешно разрешена средствами только одного какого-либо учебного предмета или группы предметов (например, средствами русского языка и литературы) или усилиями только одной какой-либо группы учителей (например, силами учителей начальных классов). Необходимо разработать и реализовать целевую комплексную программу, охватывающую все аспекты образовательной деятельности учащихся, все учебные предметы и все этапы обучения в школе.



Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлены национальные цели, связанные с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные исследования качества образования, на основе которых составляются рейтинги стран мира по качеству общего образования, определяют уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности, включающей читательскую грамотность – способность человека использовать умения чтения и письма в условиях получения информации из текста и в целях передачи такой информации. Это отличается от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. В этом плане интересны слова Алвина Тоффлера: «В XXI веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать».

В соответствии с ходом поэтапной реализации проекта в 2018 – 2019 учебном году целью и смыслом деятельности участников сетевого проекта был этап «Управление развитием формирования универсальных учебных действий».

Для достижения цели перед участниками проекта были поставлены и в течение учебного года решались следующие задачи:

- выявить и обосновать организационно-педагогические условия управления формированием универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы, позволяющие развивать способности к самосовершенствованию на основе системно - деятельностного подхода;
- определить организационно-педагогические условия управления формированием универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы во внеурочной деятельности;
- обеспечить преемственность формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования и взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- разработать систему мониторинга сформированности УУД на метапредметном и предметном уровне;
- подготовить программно-дидактическое обеспечение управления формированием УУД.

В качестве основных механизмов управления формированием универсальных учебных действий определены:

- проектирование программ, ориентированных на достижение метапредметных результатов обучения: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- проектирование программ формирования УУД на основе предметного содержания (технология проектирования рабочих программ предметов БУП с учетом формирования УУД).

В ходе реализации поставленных задач был организован профессиональный диалог об особенностях формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной и основной школы, имеющих в этой области профессиональных дефицитов и путях их устранения. Так, например, в дни осенних каникул 29-31 октября 2018 года на базе МБОУ СОШ №7 проведён организационно-деятельностный семинар по теме «Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ». Организаторы семинара – управленческая команда МБОУ СОШ №7, прошли установочные консультации по проведению семинара у руководителя сетевого проекта Литвинской И.Г. Участниками семинара стали педагоги из всех ОО – участников проекта. За эти 3 дня в работе семинара приняли участие более 100 человек.



Игровые образовательные сессии «Работа с текстом», организованные коллективом МБОУ СОШ №7 – инициаторов и лидеров проекта, прочно вошли в образовательную деятельность школы и проводятся в 4-7 классах: четвероклассники и пятиклассники работают с художественным текстом, учащиеся 6-7 классов – с научно-популярным.

В 2018-2019 учебном году в педагогическом коллективе школы № 7 появилась идея проведения для учащихся 10-11 классов инициативного образовательного мероприятия «День без классов и уроков». Главная цель дня – создать условия обучающимся для формирования умения планировать свою образовательную траекторию в соответствии с личностной заинтересованностью и имеющимся временным ресурсом. Дополнительная цель дня – создать старшеклассникам условия для погружения в учебный предмет согласно их потребностям. По итогам первого пробного дня выяснилось, что ресурс одной школы не может удовлетворить запросы старшеклассников: требуется больший выбор предметных площадок; на предметных площадках желательно использовать дополнительный ресурс предметников; разнообразить клубную деятельность. Для качественной организации процесса была необходима поддержка коллег по проекту. В этом учебном году «День без классов и уроков» проводился по итогам трёх учебных четвертей, а участниками мероприятия стали педагоги и старшеклассники МБОУ СОШ № 21, МБОУ СОШ № 15, педагоги МБОУ ООШ № 22.

А в конце учебного года группа педагогов школы № 7 выехала в г.Дивногорск. Это была поездка, которая позволила педагогам и учащимся СОШ № 5 г. Дивногорска провести учебный день «Без классов и уроков», погрузившись в те предметы, которые они сами для себя определили. А канские педагоги получили высокую профессиональную оценку и приглашение к дальнейшему сотрудничеству.

Данные образовательные практики будут продолжены в следующем учебном году с ориентацией на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Для ОО сетевой проект – это платформа предъявления собственного опыта. Подготовка, проведение, рефлексия мероприятий в рамках этого проекта позволяет реализовывать имеющиеся идеи и стимулирует возникновение новых.

Что появилось за три года реализации проекта?

Из фундаментального: базовые методики КУЗ, игровые образовательные сессии, длительные образовательные игры, группы допонимания и элементы нефронтального обучения в условиях классно-урочной системы. Сложившиеся отношения сотрудничества между участниками муниципального проекта позволяют развиваться наставничеству в разных направлениях.

Одно из направлений, которое активизировалось благодаря муниципальному проекту, направлено на формирование навыков смыслового чтения у учащихся. Начав с жужжащего чтения, используя оргдиалог, организуя волонтерство и игровые образовательные сессии, педагог может формировать не только навыки смыслового чтения, но и другие УУД учащихся, создавать условия для повышения методической компетентности учителей.

Важным направлением в изменении образовательной среды школы является повышение квалификации педагогов. Сотрудничество предполагает включенность в управление любого члена коллектива, что позволяет обеспечивать деятельностный характер режима развития учреждения. Участие в проекте способствует успешному включению большинства педагогов в инновационный процесс.

Вместе с педагогами изменяются и учащиеся. Они – полноправные участники образовательного процесса. Приоритетным направлением для них остается учеба, но, выступая в роли учителя, наставника другого ученика, они стали более ответственно относиться к учебной деятельности. Школьники, всегда готовые к сотрудничеству, с радостью откликнулись на все нововведения, как на уроке, так и во внеурочное время. Им нравится, что педагоги прислушиваются к их мнению относительно организации образовательной среды. Изменился взгляд детей на установление сотруднических отношений с учащимися других образовательных учреждений: они четко осознают, что в момент передачи своих знаний, идей, достижений происходит их личностный рост как в предметном, так и в надпредметном ракурсе. Ученики для воплощения какой-либо идеи сразу ищут себе напарника, а не пытаются сделать задуманное единолично, чтобы



впоследствии стяжать лавры победителя. Сотрудничество дало возможность активно реагировать на различные изменения введением в структуру управления школой новых элементов, делегированием некоторых полномочий педагогам, родителям или старшеклассникам по отдельным направлениям деятельности.

Опыт работы в сетевом проекте помог определить важные условия образовательной среды для успешного формирования универсальных учебных действий:

Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.

Как научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность? И самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делаясь своим опытом и перенимая опыт других учителей.

Второе условие для успешного формирования УУД – включение в учебную деятельность, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность учащихся к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Третье условие для успешного формирования УУД – создание механизмов успешности для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Четвертое условие для успешного формирования УУД – диагностика.

Организуя работу по реализации проекта, инициативная группа и руководители образовательных учреждений столкнулись с рядом трудностей:

- во-первых, не все учителя сразу принимают цель работы, относятся формально к изменениям в структуре урока и его формах;
- во-вторых, некоторым учителям трудно составлять задания на заданную тему;
- в-третьих, большинство заданий приходится корректировать в речевом и стилистическом плане.

Особенно трудным в разработке программы УУД является раздел «Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий». Здесь пытаемся отойти от воспроизведения общих фраз и придать разделу практический характер.

Школы – участники проекта начали систематизировать уже существующие формы мониторинга сформированности УУД, следующий шаг – «наполнение» их содержанием, отражающим методическую работу конкретного ОУ.

Для оценки уровня сформированности новых (метапредметных) результатов необходимо использовать:

- на этапе предварительной диагностики специальные интегрированные проверочные работы (тесты) по проверке отдельных личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий);

- диагностику метапредметных результатов использовать в форме инструментария, который включает: текст задания, лист планирования продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения занятия, рекомендации по организации работы группы, памятку, информационные ресурсы для выполнения, лист наблюдения, отчет;

- комплексную работу с текстом. Предметом проверки становятся стратегии смыслового чтения и способы работы с текстом. Выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов. Задания могут быть связаны с информацией текста, личным опытом школьника. В комплексной работе с текстом может быть использовано до четырех тематических (предметных) блоков.



- оценку портфолио и другие формы оценивания: трансфертная, ПСВ, ДВП;
- кейс-метод. Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе и городе.

Подводя итог реализации двух этапов городского проекта по формированию универсальных учебных действий, следует обратить внимание на позицию, которая должна стать основой дальнейшего продвижения в работе:

- программа развития УУД в каждом ОУ должна осуществляться при участии всего педагогического коллектива ОУ, который возглавит рабочая группа. Учителям необходимо разъяснить, что только с их непосредственным участием программа УУД принесет практическую пользу, поможет скорректировать и оптимально организовать работу на уроке и во внеурочной деятельности;

- организация постоянно действующего семинара учителей-новаторов, готовых тиражировать свой положительный опыт по формированию универсальных учебных действий как внутри своего педагогического коллектива, так и на мероприятиях городского проекта;

- методический ресурс педагогического сообщества по формированию УУД будет использоваться более эффективно, если школы – участники проекта будут иметь своё интернет-пространство (доступные способы общения, накопления, правила, по которым эти возможности используются, определяют члены сетевого сообщества коллегиально).

В соответствии с указанными направлениями в 2019-2020 учебном году, на этапе практико-коррекционной деятельности по реализации проекта, необходимо решение следующих задач:

- сформировать сетевые проблемно-творческие группы учителей начальной и основной школ города по вопросам реализации проекта;

- организовать тиражирование положительного опыта педагогов по формированию универсальных учебных действий через систему гостевых обменов опытом, работу творческих групп учителей – предметников;

- создать банк методик мониторинга сформированности УУД на метапредметном и предметном уровне для обеспечения достижения планируемых результатов за счёт оптимизации ресурсов единого образовательного пространства;

- создать сайт для педагогического сообщества по формированию УУД для объединения методического ресурса с целью его использования в деятельности всех образовательных организаций, участников городского проекта;

- оформить методический сборник, поместив в его содержание описание статей с наиболее интересным и результативным опытом педагогических находок по направлениям проекта;

- разработать программу взаимодействия ОО – участников сетевого проекта и учреждений дополнительного образования по расширению образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых;

- внести изменения и дополнения в школьные подпроекты, определив задачи формирования УУД на основе расширения масштаба работы, который должен быть максимально возможным для данной ОО.

Практика показывает, что сетевой принцип организации работы школ, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей, способствует повышению положительной мотивации у всех её участников по формированию универсальных учебных действий.

Реализуя задуманное, следует помнить о том, что дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с



искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные.

Нам, педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь ребёнку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Учителю надо начать с себя и не бояться трудностей, перестроить свое мышление, овладеть деятельностным подходом в обучении школьников. Педагог, организующий социальное становление личности в современном обществе, должен обладать активной гражданской позицией, ответственностью, умением вести диалог и уважать позицию учащегося. Педагог должен быть специалистом-профессионалом в своей образовательной области, но не замкнутым лишь на своей программе, а имеющим направленность на выполнение социально-педагогических, социально-воспитательных функций.

В заключение перечислю советы, которые являются важными при формировании ключевых компетенций обучающихся:

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием современного обучения.

Инклюзивное образование: практики обеспечения качества

Е.Г. Янулина, методист МКУ РМЦ г. Канска

В последние годы со стороны государства существенно изменился подход к инклюзивному образованию, в Красноярском крае четко сформулирован заказ, который нашел отражение в Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы. Подходит к завершению первый этап (подготовительный 2017-2019 г.г.) реализации Концепции.

Основная задача этого этапа заключается в оформлении наработанных практик в модели реализации инклюзии как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы является важным социальным аспектом в развитии муниципалитета в целом: соблюдение прав детей с особыми возможностями здоровья, расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.

С учетом имеющегося опыта, исходя из социально-экономических условий, при наличии имеющихся заделов, определенных ресурсов (кадровых, материально-технических) была разработана «Муниципальная модель управления развитием инклюзивного образования в городе Канске». Описанная модель получила экспертное отношение со стороны общественно-профессионального сообщества в КК ИПК и опубликована в Региональном атласе образовательных практик. Модель требует доработки в части выстраивания межведомственного взаимодействия, использования ресурса дополнительного образования детей с ОВЗ, развития наставничества.

По отношению к детям с ОВЗ процесс их инклюзивного образования на разных уровнях предполагает создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей личностно-ориентированный подход, ⁵¹определение формы обучения в соответствии



с их уровнем готовности к инклюзии. Поэтому разработанные модели на уровне образовательных организаций направлены на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. Защита моделей нескольких образовательных организаций (СОШ № 18, ООШ №№ 9, 20, ДОУ № 9 и др.) прошла на муниципальном и краевом уровнях. С учетом экспертизы модели будут корректироваться и дорабатываться как на муниципальном, так и на уровне образовательных организаций.

Остальным организациям, не имеющим своей модели инклюзивного образования, предоставляется возможность самоопределения: разработать свою модель или заимствовать имеющиеся в муниципалитете. Для более подробного знакомства с разными моделями инклюзивного образования на уровне образовательных организаций в следующем учебном году будет проведена неделя инклюзии с презентацией моделей, успешных практик начиная с уровня дошкольного образования до профессионального образования.

В городе Канске за несколько лет число особых учеников увеличилось в несколько раз. Так, в школах города на начало 2018-2019 учебного года 740 детей с ОВЗ, в дошкольных образовательных организациях 265 детей. Это дети, имеющие разные нозологии развития, требующие особого подхода в образовательной деятельности. С 2016 года по 2018 доля детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в муниципалитете увеличилась с 6,2 % до 7,3 %.

Инклюзия не может произойти мгновенно. Безусловно, это длительный и масштабный процесс и на это нужно время. Поэтому созданию специальных условий, в том числе кадровых, на муниципальном уровне уделяется большое внимание. В 2018-2019 учебном году 24 педагога из школ города прошли курсовую подготовку по теме «Разработка учебно-методического обеспечения процесса профессионально-трудовой подготовки детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)». Не только лекции, но и практические занятия (разработка, анализ и перепроектирование уроков, проведение уроков профильного и ручного труда слушателями курсов, посещение элективных курсов Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства по трем профилям, реализуемых в пилотном режиме) с выездом в образовательные организации были предусмотрены в рамках повышения квалификации. Данная курсовая подготовка позволит учителям на качественно новом уровне организовывать уроки технологии и способствовать правильной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), что будет являться залогом успешной социализации данной категории детей.

Становлению и появлению успешных практик, росту профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов службы сопровождения в условиях развития инклюзивного образования способствуют конкурсы профессионального мастерства среди педагогов. Так в этом учебном году в рамках конкурса «Мой лучший урок» отдельным этапом прошел конкурс педагогического мастерства среди учителей, реализующих адаптированные программы. Второй год подряд проходит неделя «Технологии», начало которой было положено командами школ проекта, но в этом году к этому мероприятию присоединились педагоги и из других общеобразовательных организаций. В ходе посещения открытых занятий внимание педагогов было приковано и к построению урока, и к методическим находкам, и соблюдению требований к урокам для обучающихся с нарушениями интеллекта, большое внимание уделялось самоанализу проведенного урока педагогом и перепроектированию отдельных этапов занятия, детальный разговор шел о создании рабочих программ по профильному труду, месту практическим умениям обучающихся с ОВЗ, соотношении практической и теоретической составляющей программы. Неслучайно все три призовых места в конкурсе «Мой лучший урок» среди учителей, реализующих адаптированные программы, заняли учителя из школ участников проекта, а победителем стала учитель технологии ООШ № 20 Р.М. Пупкова.

В муниципалитете продолжается реализация проекта «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной



социализации». Данный проект позволил расширить перечень основных программ профессионального обучения для детей с ОВЗ. Реализуются три профиля через элективные курсы для восьмиклассников с интеллектуальными нарушениями из школ, участников проекта.

В результате успешной реализации проекта Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства в рамках III регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» стал инициатором и организатором площадки по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» среди школьников. Впервые на данной площадке смогли заявить на высоком уровне о своих компетенциях наши школьники с ограниченными возможностями здоровья, завоевав золотую, серебряную и бронзовую медали. Обладатель золотой медали Яковлев Данил, обучающийся СОШ № 18, будет представлять город в составе краевой команды в Москве по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» среди школьников. Хочется отметить, что профессия «Пекарь» не входит в перечень профессий, рекомендуемых для профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Но наработки в ходе реализации проекта позволят заявить о вхождении данной профессии в рекомендуемый перечень. Успешным было и выступление Паршина Вячеслава, обучающегося ООШ № 9 в компетенции «Столярное дело», где он стал обладателем бронзовой медали. Еще в трех компетенциях регионального чемпионата «Абилимпикс» профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ участвовали наши школьники («Бисероплетение», «Художественный дизайн», «Художественное вышивание»).

Впервые в этом учебном году на муниципальном уровне был проведен конкурс профессиональных умений среди обучающихся с ОВЗ «Юные мастера» по двум профилям «Швейное дело» и «Столярное дело». Конкурс позволил, с одной стороны, выявить уровень сформированности профессиональных трудовых умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а с другой стороны, посмотреть учителям технологии на конкурс как на возможность своего профессионального роста, увидеть недоработки, сильные и слабые стороны при реализации программ профильного труда, спланировать свою дальнейшую деятельность в обучении детей с ОВЗ.

Задачи, требующие решения в ближайшей перспективе.

Для муниципальной системы образования:

– продолжить работу по совершенствованию системы межведомственного взаимодействия как дополнительных мер, направленных на реализацию права детей с ОВЗ на доступное и качественное образование.

Для образовательных организаций:

– каждой образовательной организации необходимо самоопределиться в выборе модели развития инклюзивного образования и приступить к ее реализации, исходя из специфических и уникальных для каждой образовательной организации условий;

– продолжить работу в образовательных организациях по созданию равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;

– увеличить количество детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

– повысить уровень участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии» на региональном уровне;

– продолжить работу по созданию условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ в образовательных организациях на всех уровнях.

Для Ресурсно-методического центра, ГМО учителей, реализующих адаптированные программы, учителей технологии, специалистов службы сопровождения:

- продолжить работу по распространению и обобщению успешных практик педагогов, специалистов службы сопровождения через выступления на конференциях, педагогических чтениях, в рамках открытых дней ОО, проведение мастер-классов, участие в педагогических мастерских и др.



Организация работы с одаренными детьми

*Григоревская О.В., главный специалист
УО администрации г.Канска*

Развитие детской одаренности – стратегическая задача, сформулированная в президентской инициативе «Наша новая школа». Создание условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностями – одно из главных направлений в деятельности в работе со школьниками. Важную роль в работе с одаренными детьми играет участие школьников во всероссийской олимпиаде.

Школьный этап в городе проводился по единым заданиям, разработанным по рекомендациям Центральными предметно-методическими комиссиями для субъектов Российской Федерации, в во всех общеобразовательных учреждениях, включая «Канский морской кадетский корпус». Олимпиада прошла по 21 предмету (желающих принять участие в школьном этапе олимпиады по испанскому, итальянскому, французскому языкам в общеобразовательных организациях города не было). Впервые школьный этап олимпиады проводился по китайскому языку с привлечением ресурса языковой школы «Speak up», второй год проводилась олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов. Общий охват обучающихся школьным этапом всероссийской олимпиады школьников составил 89 % от числа обучающихся 4-11 классов, как и в прошлом учебном году (таблица №1 «Количество участников школьного этапа»).

Наименьшее количество обучающихся, участвовало в олимпиадах по китайскому, немецкому языку, астрономии, экономике и праву (в связи с тем, что данные предметы изучаются небольшим количеством учеников, а китайский язык изучается только дополнительно в частных организациях дополнительного образования). Наибольшая активность участия школьников в олимпиадах наблюдалась по математике, русскому языку, биологии, экологии, географии, истории, технологии, литературе, физической культуре (таблица №2 «Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам»). При проведении школьного этапа олимпиады в каждой школе присутствовали общественные наблюдатели, прошедшие аккредитацию.

Количество участников муниципального этапа составило 2042 человека, (таблица №3 «Количество участников муниципального этапа»). Наибольшее количество участников отмечается по предметам: русский язык – 203, биология – 141; основы безопасности жизнедеятельности – 140, физическая культура – 138; химия – 119; география – 112 человек. Наименьшее количество участников по предметам: китайский язык – 4; немецкий язык – 9; астрономия – 31; право – 48; искусство (МХК) – 56; информатика и ИКТ – 59; экономика – 64 человека. Это объясняется тем, что в отдельные дни была низкая температура (активированные дни в школах), китайский язык (как отдельная дисциплина) в школе не изучается, проведение муниципального этапа по информатике и ИКТ представляет спортивное программирование (чтобы принять участие в данной олимпиаде необходимо знать языки программирования), немецкий язык в школе в старших классах изучался только 57 школьниками. При анализе результатов муниципального этапа (таблица №4 «Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам»), как и в прошлом году, отмечается следующее: низкий процент выполнения заданий по таким предметам, как астрономия, информатика и ИКТ, история, математика, право, химия, экология, экономика; высокий – 31,88 % участников олимпиады по физической культуре выполнили более 75% заданий верно; по английскому языку – 11,93%, по немецкому языку – 11,11%, по литературе – 7, 2%, по технологии – 6,48%.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе олимпиады смогли принять участие 70 школьников г.Канска (таблица №5 «Участие школьников города в региональном этапе олимпиады по предметам») из 10 общеобразовательных организаций. Наибольшее количество участников отмечается в МАОУ лицее №1 г.Канска – 24 человека, в МАОУ гимназии №4 г.Канска – 18, в МАОУ «Гимназия



№1» г.Канска – 16. Второй год на региональном уровне город Канск представляют команды с большим количеством участников по таким предметам, как МХК – 11 человек, математика – 9 человек (включая олимпиаду по математике для 8 классов имени Л. Эйлера). Отмечается результативность участия (таблица №6 «Результативность участия школьников города в региональном этапе олимпиады») обучающихся МАОУ «Гимназия №1» г.Канска в региональном этапе олимпиады: гимназия заняла 14 позицию рейтинга среди образовательных организаций Красноярского края по количеству победителей и призеров. По итогам участия города в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников Канск делит 2-3 позиции с городом Норильском по количеству призеров и победителей (на первом месте город Красноярск).

Таким образом, перед образовательными организациями, городскими предметными методическими объединениями и муниципалитетом в целом в 2019-2020 году стоят задачи обеспечить:

- создание системы управления работой с одаренными детьми;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию олимпиады;
- организацию работы городских открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов;
- системную работу с победителями и призерами на всех уровнях (школьном, муниципальном);
- материально-техническую базу для проведения на муниципальном этапе практических туров по таким предметам как физика, биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми;
- поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Одной из форм в работе с одаренными детьми является организация научно-исследовательской деятельности школьников. Анализ участия обучающихся в городской научно-практической конференции старшеклассников и Юниор-конференции показывает, что количество участников за последние три года по-прежнему невысок: в 2018-2019 учебном году – 312 (в 2017-2018 учебном году – 308). В этом учебном году в очный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Техносалон» (пройдет в ноябре 2019 года) по итогам заочного тура от города Канска приглашены 9 школьников.

Как и в предыдущие годы, членами жюри секций отмечается снижение качества предоставляемых работ на первый очный этап конференции, наличие высокого процента в работах плагиата. Основной проблемой является потеря мотивации у обучающихся с высоким познавательным потенциалом, неготовности педагогической среды к профессиональной работе в данном направлении.

В спортивно-технических видах спорта педагоги дополнительного образования Центра детского технического творчества города ежегодно результативно готовят воспитанников к краевым и зональным соревнованиям:

- краевой фестиваль спортивно-технического творчества «Техностарт» (авиамоделлизм) 9 наград: Барышников Константин – 1 место в классе моделей F1N, 1 место в классе моделей F2B, 2 место в классе моделей F3G7, 3 место в классе моделей F3K; Шевелёв Иван – 2 место в классе моделей F1N, 2 место в классе моделей F2B, 2 место в классе моделей F3G7; Подобулкин Юрий – 3 место в классе моделей F1N; Казак Тимофей – 2 место в классе моделей F1N.

- краевой фестиваль спортивно-технического творчества «Техностарт» (судомоделлизм) 5 наград: Коршунов Дмитрий – 3 место в классе моделей ЕК-1250, 3 место в классе моделей ЕН-1250; Кулинич Павел – 1 место в классе моделей ЕН-1250, 2 место в классе моделей ЕК-600, 3 место в классе моделей ЕЛ-600.



Охват обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности в городе высокий (89%): это и физкультурно-спортивные клубы на базе школ, и занятия дополнительным образованием, оздоровительные акции, проекты. В 2019 году город Канск занял 8 позицию рейтинга по командным результатам в краевом этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края (в 2018 году – 4 позиция в рейтинге). В финальных соревнованиях краевого проекта «Школьная спортивная лига» по лыжным гонкам команда МАОУ лицея №1 г.Канска заняла 2 место; также команда МАОУ лицея №1 г.Канска заняла второе место в финальных соревнованиях «Школьной спортивной лиги» по шахматам. Снижение позиции в рейтинге обусловлено тем, что в этом учебном году не было представлено команды в финальных соревнованиях по хоккею (команды необходимой возрастной категории в городе нет).

В целях поощрения одаренных и талантливых детей в городе благодаря программе «Развитие образования» ежегодно проводится торжественная церемония чествования победителей муниципального этапа олимпиады и педагогов, подготовивших их, а также по итогам учебного года премии главы города удостоиваются 20 лучших учащихся, проявивших способности в различных областях.

Основными задачами при планировании и непосредственно при работе с одаренными и талантливыми детьми будут:

- повышение квалификации педагогов, сопровождающих детей в различных видах деятельности;
- выстраивание системной работы с обучающимися через разработку и реализацию индивидуальных планов (программ);
- организация работы с способными обучающимися через реализацию дополнительных образовательных программ.

**Таблица №1. Количество участников школьного этапа
(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам,
учитывается 1 раз)**

| Всего школ | Кол-во школ, где проводилась олимпиада | Всего участников | % от общего количества учащихся | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
|------------|--|------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 19 | 19 | 5492 | 89% | 850 | 761 | 788 | 817 | 782 | 791 | 362 | 343 |

**Таблица №2. Распределение участников школьного этапа олимпиады
по предметам и классам**

| Предмет | Всего участников | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|-------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Английский язык | 1804 | 0 | 357 | 327 | 242 | 257 | 211 | 271 | 139 |
| Астрономия | 580 | 0 | 64 | 101 | 114 | 127 | 101 | 42 | 31 |
| Биология | 2231 | 0 | 123 | 397 | 524 | 417 | 376 | 205 | 189 |
| География | 2237 | 0 | 372 | 399 | 435 | 412 | 366 | 121 | 132 |
| Информатика (ИКТ) | 1577 | 0 | 193 | 372 | 386 | 258 | 199 | 94 | 75 |
| Искусство (МХК) | 1786 | 0 | 157 | 158 | 284 | 311 | 298 | 277 | 301 |



| | | | | | | | | | |
|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| История | 2039 | 0 | 376 | 357 | 302 | 285 | 293 | 211 | 215 |
| Литература | 2228 | 0 | 384 | 361 | 447 | 383 | 381 | 105 | 167 |
| Математика | 3199 | 850 | 455 | 498 | 398 | 357 | 332 | 157 | 152 |
| Немецкий язык | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 25 | 21 |
| Обществознание | 1831 | 0 | 0 | 401 | 387 | 349 | 348 | 179 | 167 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 1902 | 0 | 251 | 259 | 387 | 356 | 354 | 169 | 126 |
| Право | 825 | 0 | 0 | 0 | 218 | 172 | 198 | 103 | 134 |
| Русский язык | 3467 | 802 | 501 | 491 | 448 | 378 | 376 | 237 | 234 |
| Технология | 2155 | 0 | 463 | 482 | 437 | 372 | 255 | 68 | 78 |
| Физика | 1470 | 0 | 171 | 198 | 361 | 213 | 218 | 167 | 142 |
| Физическая культура | 2191 | 0 | 398 | 422 | 361 | 402 | 348 | 131 | 129 |
| Химия | 1711 | 0 | 261 | 241 | 251 | 301 | 291 | 189 | 177 |
| Экология | 1290 | 0 | 229 | 142 | 183 | 213 | 333 | 91 | 99 |
| Экономика | 644 | 0 | 0 | 0 | 168 | 147 | 159 | 89 | 81 |
| Итого: | 35243 | 1652 | 4755 | 5606 | 6333 | 5710 | 5467 | 2931 | 2789 |

Таблица №3. Количество участников муниципального этапа

| Дисциплина | Всего участников | В том числе | | | | | Количество победителей | Количество призеров |
|---|------------------|-------------|-------|-------|--------|--------|------------------------|---------------------|
| | | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | | |
| Английский язык | 109 | 21 | 19 | 29 | 20 | 20 | 2 | 22 |
| Астрономия | 31 | 5 | 6 | 11 | 7 | 2 | 1 | 0 |
| Биология | 141 | 25 | 33 | 33 | 26 | 24 | 5 | 25 |
| География | 112 | 24 | 23 | 30 | 16 | 19 | 4 | 14 |
| Информатика (ИКТ) | 59 | 8 | 7 | 18 | 14 | 12 | 3 | 9 |
| Искусство (МХК) | 56 | 0 | 0 | 20 | 21 | 15 | 3 | 5 |
| Испанский язык | | | | | | | | |
| История | 104 | 16 | 31 | 22 | 19 | 16 | 2 | 13 |
| Итальянский язык | | | | | | | | |
| Китайский язык | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 125 | 24 | 35 | 26 | 19 | 21 | 4 | 17 |
| Математика | 116 | 25 | 24 | 23 | 18 | 26 | 5 | 10 |
| Немецкий язык | 9 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| Обществознание | 131 | 31 | 23 | 29 | 26 | 22 | 5 | 16 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 140 | 32 | 29 | 41 | 17 | 21 | 3 | 18 |



| | | | | | | | | |
|---------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Право | 48 | 0 | 0 | 19 | 15 | 14 | 0 | 9 |
| Русский язык | 203 | 34 | 72 | 45 | 29 | 23 | 5 | 29 |
| Технология | 108 | 49 | 44 | 7 | 3 | 5 | 6 | 16 |
| Физика | 110 | 14 | 24 | 25 | 23 | 24 | 4 | 11 |
| Физическая культура | 138 | 28 | 31 | 25 | 32 | 22 | 4 | 20 |
| Французский язык | | | | | | | | |
| Химия | 119 | 17 | 31 | 22 | 20 | 29 | 2 | 16 |
| Экология | 114 | 22 | 19 | 26 | 27 | 20 | 1 | 14 |
| Экономика | 64 | 0 | 17 | 19 | 17 | 11 | 1 | 8 |
| Итого: | 2041 | 375 | 468 | 472 | 374 | 352 | 62 | 274 |

Таблица №4. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам

| Наименование предмета | % участников, набравших менее 25% баллов | % участников, набравших 25% и более, но менее 50% баллов | % участников, набравших более 50%, но менее 75% баллов | % участников, набравших более 75% баллов |
|---|--|--|--|--|
| Английский язык | 6,42 % | 29,36 % | 52,29 % | 11,93 % |
| Астрономия | 83,87 % | 9,68 % | 6,45 % | 0,00 % |
| Биология | 0,71 % | 88,65 % | 9,93 % | 0,71 % |
| География | 43,75 % | 46,43 % | 9,82 % | 0,00 % |
| Информатика (ИКТ) | 66,10 % | 25,42 % | 8,47 % | 0,00 % |
| Искусство (МХК) | 57,14 % | 23,21 % | 19,64 % | 0,00 % |
| Испанский язык | | | | |
| История | 78,85 % | 17,31 % | 3,85 % | 0,00 % |
| Итальянский язык | | | | |
| Китайский язык | 0,00 % | 75,00 % | 25,00 % | 0,00 % |
| Литература | 28,00 % | 43,20 % | 21,60 % | 7,20 % |
| Математика | 74,14 % | 14,66 % | 8,62 % | 2,59 % |
| Немецкий язык | 0,00 % | 77,78 % | 11,11 % | 11,11 % |
| Обществознание | 56,49 % | 34,35 % | 9,16 % | 0,00 % |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 16,43 % | 21,43 % | 60,00 % | 2,14 % |
| Право | 41,67 % | 58,33 % | 0,00 % | 0,00 % |
| Русский язык | 16,26 % | 59,61 % | 23,65 % | 0,49 % |
| Технология | 64,81 % | 26,85 % | 1,85 % | 6,48 % |
| Физика | 66,36 % | 25,45 % | 7,27 % | 0,91 % |
| Физическая культура | 2,90 % | 0,72 % | 64,49 % | 31,88 % |
| Французский язык | | | | |
| Химия | 68,07 % | 30,25 % | 1,68 % | 0,00 % |
| Экология | 93,86 % | 6,14 % | 0,00 % | 0,00 % |
| Экономика | 78,13 % | 10,94 % | 9,38 % | 1,56 % |



Таблица №5. Участие школьников города в региональном этапе олимпиады по предметам

| ОО | участники | | | | | | | | | | | | | | | | | | победители | призеры | В первой десятке | | |
|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|----------|--------------|---------------|-----------------|----------|----------------|------------|-----------|----------|-------------------|------------|---------------------|----------|------------|-----------|------------------|-----------|-----------|
| | биология | экономика | физика | литература | МХК | право | русский язык | немецкий язык | английский язык | экология | обществознание | математика | география | история | информатика и ИКТ | технология | физическая культура | ОБЖ | | | | химия | всего |
| Гимназия №1 | 1 | 1 | | | 4 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | 16 | 2 | 3 | 3 |
| Гимназия №4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 18 | | 2 | 5 |
| лицей №1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 2 | | 1 | | | 6 | | | 3 | | 1 | 2 | | 24 | | 2 | 6 |
| школа № 2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| школа № 3 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| школа № 5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | | | |
| школа № 15 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| школа № 18 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| школа № 19 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 2 | | 2 | |
| школа № 21 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 3 | | | | 4 | | 1 | 1 |
| итого | 5 | 6 | 3 | 3 | 11 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 70 | 2 | 10 | 16 |
| Победители | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Призеры | 1 | 1 | | | 1 | | 2 | | | | | | 1 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| В первой десятке | 3 | 3 | 1 | | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 2 | 1 | | | | | | |

Таблица №6. Результативность участия школьников города в региональном этапе олимпиады

| ОО | 2017 год | | | 2018 год | | | 2019 год | | |
|--------------|-----------|----------------------|--------------|-----------|----------------------|--------------|-----------|----------------------|--------------|
| | участники | победители и призеры | доля | участники | победители и призеры | доля | участники | победители и призеры | доля |
| гимназия №1 | 21 | 4 | 19,05 | 21 | 2 | 9,52 | 16 | 5 | 31,25 |
| школа № 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0,00 | 1 | 0 | 0,00 |
| гимназия №4 | 27 | 6 | 22,22 | 19 | 9 | 47,37 | 18 | 2 | 11,11 |
| лицей №1 | 11 | 0 | 0 | 15 | 1 | 6,67 | 24 | 2 | 8,33 |
| школа № 2 | 3 | 1 | 33,33 | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 0 | 0,00 |
| школа № 5 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 33,33 | 2 | 0 | 0,00 |
| школа № 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0,00 |
| школа № 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 0 | 0,00 |
| школа № 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100,00 | 1 | 0 | 0,00 |
| школа № 19 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0,00 | 2 | 2 | 100,00 |
| школа № 21 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0,00 | 4 | 1 | 25,00 |
| школа №22 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0,00 |
| итого | 70 | 11 | 15,71 | 72 | 14 | 19,44 | 70 | 12 | 17,14 |



Система дополнительного образования города Канска в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Сивонина Н.В., методист МКУ РМЦ г.Канска

Дополнительное образование является неотъемлемой частью дошкольного и основного общего образования, направленное на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и творческих способностей детей. Одним из приоритетов современного образования является обеспечение равных возможностей для получения вариативного и востребованного дополнительного образования детей с учетом интересов каждого ребенка и его родителей, а также потребностей социально-экономического и технологического развития страны.

На достижение цели, поставленной Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, ориентирован федеральный проект «Успех каждого ребенка».

На Августовском педагогическом совете 2018 года реализация федерального проекта определена в рамках приоритетного направления развития региональной системы образования «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края», которое должно способствовать развитию образовательной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, созданию условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его образовательным запросом и ожиданиями семьи.

Для достижения целей и показателей федерального проекта перед системой образования региона, муниципалитета, образовательными организациями были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве.
2. Создать возможность для всех школьников края овладеть основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате.
3. Обеспечить вхождение Красноярского края в федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с особыми образовательными потребностями.

Главным заданием, позволяющим решить данные задачи, является действующая в городе Канске система дополнительного образования, которая представлена сетью 4 учреждений дополнительного образования, детских объединений, созданных в 18 дошкольных образовательных организациях и 16 общеобразовательных организациях, имеющих лицензии на дополнительное образование. Также дополнительным образованием дети занимаются в учреждениях культуры (школа искусств, художественная школа, музыкальная школа, дома культуры), имеют возможность участвовать в программах интенсивных школ краевых учреждений дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году в учреждениях дополнительного образования (ДДТ, ЦДТТ, ДДЮТЭ, СЮН) работали 59 педагогов дополнительного образования, которые реализовали 95 дополнительных общеобразовательных программ, из них 4 в сетевой форме (2017-2018 уч.г. – 2 программы в сетевой форме). Дополнительным образованием в данных учреждениях были охвачены 4155 детей, в возрасте от 5 до 18 лет (Приложение 1), что составляет 42% от общего количества детей, получающих дополнительное образование в разных образовательных организациях города Канска. Всего по городу Канску охват детей дополнительным образованием, в возрасте от 5 до 18 лет, в 2018-2019 учебном году составлял 63,4%.



**Показатели деятельности учреждений дополнительного образования города Канска
в 2018-2019 учебном году**

| Показатель | Фактическое исполнение показателя (человек) | | | | |
|---|--|------|------|------|-----------------|
| | ЦТТ | СЮН | ДДТ | ДДЮТ | Всего по городу |
| Количество педагогов дополнительного образования, работающих в организации | 24 | 7 | 13 | 15 | 59 |
| Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в организации | 20 | 20 | 36 | 19 | 95 |
| Количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в организации | 1272 | 973 | 1087 | 823 | 4155 |
| Количество городских массовых мероприятий, проведенных организацией для детей | 15 | 16 | 26 | 10 | 67 |
| Количество детей, принявших участие в городских массовых мероприятиях, проведенных организацией | 1540 | 1196 | 2525 | 802 | 6063 |

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования, традиционно ориентированы на: создание условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых детей; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Отличительной особенностью организации дополнительного образования в 2018-2019 учебном году стало проведение городского конкурса программ интенсивных школ, апробация и реализация новых программ в сетевой форме, введение дистанционного образования, апробирование системы оценивания результатов обучающихся по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ через мониторинговые события.

Так, например, педагогами МБУ ДО ДДТ в начале учебного года разработана программа «Социальный театр «Креатив», реализуемая в сетевой форме совместно с партнерами КГА ПОУ «Канский библиотечный колледж» и КГБУК «Канский драматический театр». Программа была представлена на V краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, проводимом в рамках краевого образовательного форума «Реальное образование» в г. Красноярске. По результатам конкурса программа высоко оценена экспертами, признана победителем и получила дополнительное финансирование для реализации. В МБУ ДО СЮН совместно с КГБПОУ «Канский политехнический колледж» реализуется сетевая программа «Наш дом», сетевая программа «Геоэкошкола» МБОУ СОШ №2, признанная победителем Всероссийского конкурса «Юннат», в МБУ ДО ЦТТ совместно с МАОУ лицеем № 1 запущена сетевая общеобразовательная программа «Реальное программирование» по направлению JuniorSkills «Интернет вещей».

Финансовую поддержку также получили 6 программ интенсивных школ, которые образовательные учреждения представили на городском конкурсе и реализовали в летний период 2019 года: МАОУ гимназия №4 (Школа КВН «И в шутку, и всерьез»), МБОУ СОШ №3 («Парад планет»), МБОУ СОШ №18 («Азбука финансовой грамотности»), МБУ ДО ДДЮТиЭ («Моя профессия – спасатель»), МБУ ДО ДДТ («Импульс добра»), МБУ ДО СЮН («Юный агроном»). Интенсивные школы проводились с целью формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с различными образовательными потребностями через внедрение современных образовательных методов и



технологий, реализацию профорientационных проб и практик в сетевом взаимодействии с заинтересованными субъектами.

Например, педагоги ДДЮТиЭ на базе палаточного лагеря «Чайка» реализовали для 50 обучающихся программу интенсивной школы «Моя профессия - спасатель». Партнерами интенсивной школы стали сотрудники Канского филиала КГКОУ ДПО «Учебно–методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Красноярского края», Поисково-спасательного подразделения службы спасения г.Канска и в/ч 58661-75, которые провели с обучающимися познавательные практические занятия, направленные на ознакомление с профессией спасателя.

Интенсивная школа «Парад планет», проведённая педагогами МБОУ СОШ № 3, включила 35 обучающихся из образовательных организаций города в кооперацию по футуристическому проектированию и моделированию планет для будущих освоений. Дети получили возможность научиться выстраивать аналитическую модель объекта и его существования (функционирования) в объёмлющих системах и проектно создавать новые системные объекты, конструировать ситуации их функционирования. Учителя школы, преподаватели и студенты Канского педагогического колледжа, педагоги дополнительного образования выступили в роли тьюторов (куратор детской кооперации), навигаторов (направляющий в познавательной деятельности), и консультантов-экспертов (носитель опыта и предметных знаний). Итогом работы интенсивной школы стала защита проектов обучающихся на базе городской библиотеки им. А. и Б. Стругацких. Ученики программы показали высокий уровень владения презентационными компетенциями и способность создать системную и функциональную аналитическую модель, которая отражает новые программы и условия действий.

Результаты реализации программ интенсивных школ будут представлены образовательными организациями в октябре 2019 года на городском форуме «Образовательные возможности для летнего отдыха». Городской конкурс интенсивных школ будет продолжен в 2019-2020 учебном году.

В рамках городской программы «Развитие детского технического творчества» дополнительное финансирование получил МАОУ лицей №1, на базе которого реализована интенсивная школа для обучающихся школ города «Инженерное моделирование», приобретено новое оборудование по робототехнике и трехмерному моделированию. Практическое моделирование кардинально меняет представление детей о различных предметах и делает более доступным и понятным процесс обучения таким наукам, как программирование, физика, математика, естествознание. Кроме того, учебная программа лицея дополнится новыми программами дополнительного образования – основы дизайна, инжиниринга, конструирования и моделирования. По результатам освоения новых образовательных технологий педагоги лицея №1 планируют в 2019 году для учителей школ города провести мастер-классы и практические семинары.

Коллективом МБУ ДО ЦТТ в партнерстве со «Школой космонавтики» в 2018-2019 учебном году организовано дистанционное обучение школьников по дополнительным общеразвивающим программам детского технопарка «Кванториум». По федеральному проекту «Успех каждого ребенка» в 2020 году на базе Красноярского технопарка начнет свою работу мобильный технопарк «Кванториум», который будет выезжать в другие города края. Образовательным организациям города Канска необходимо использовать данный ресурс для вовлечения учащихся в дополнительное образование технической, естественнонаучной направленности и активную социальную практику.

Использование дистанционных форм, интенсивных школ, сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования повышает ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся, позволяет достигать качественно новых образовательных результатов, в том числе связанных с функциональной грамотностью детей.

Учитывая ограниченный материально-технический ресурс образовательных учреждений города для организации дополнительного образования детей, важным условием становится участие в грантовых конкурсах. Например, в 2018-2019 учебном году,



коллектив ЦДТТ стал победителем грантового конкурса юных техников-изобретателей краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности, на реализацию своего проекта получил 50 тысяч рублей.

Для предоставления обучающимся возможности продемонстрировать свои таланты и способности, индивидуальные и групповые результаты деятельности, в детских объединениях дополнительного образования на муниципальном уровне проводится комплекс творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятий. В 2018-2019 учебном году учреждения дополнительного образования провели 67 городских массовых мероприятий, в которых приняли участие 6063 школьника, что составляет 60% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций.

Проблемным вопросом в дополнительном образовании остаётся оценка качества детских результатов по итогам реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая в настоящее время сводится к подсчету количества наград обучающихся, полученных на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, фестивалях и форумах от городского до Всероссийского уровня. Решением данного вопроса на краевом уровне занимаются участники программ «Реальное образование» и «Развитие движения JuniorSkills в Красноярском крае».

Опыт краевых учреждений в 2018-2019 учебном году начали использовать некоторые учреждения дополнительного образования г. Канска. По образцу художественных игр, проведенных Краевым дворцом пионеров и школьников в рамках фестиваля детского творчества «Таланты без границ», в МБУ ДО ДДТ по итогам учебного года была организована подобная оценочная практика, на которой осуществился мониторинг компетентностей обучающихся детских объединений. Участники игры были собраны в случайные группы, которые на отведенных площадках выполняли задания, полученные от игротехников. Активность каждого участника оценивалась судьями по следующим компетентностям: социальная, лидерская, коммуникативная, интеллектуальная. По итогам художественных игр на сайте ДДТ выставлен рейтинг участников, а победители и призеры награждены дипломами.

Коллектив МБУ ДО ЦДТТ совместно с коллегами из МАОУ лицея №1 и ГМО учителей информатики в 2018-2019 учебном году провели первый городской конкурс «Техно-Чемп» среди учащихся 8-х классов, по образцу краевого компетентного чемпионата «МетаЧемп». Конкурс был направлен на организацию событийного мониторинга среди детских объединений технической направленности. По результатам мероприятия, каждый участник получил данные об уровне сформированности своих инженерных компетенций, лучшие обучающиеся награждены грамотами.

Данные мероприятия служат примером организации муниципальных мониторинговых событий для оценки результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях города. А пока мы можем оценивать деятельность детских объединений только по результатам достижений обучающихся на муниципальных, региональных и Всероссийских детских мероприятиях.

Так, например, обучающиеся МБУ ДО ЦДТТ стали победителями и призерами на краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», на краевом фестивале «Техностарт», приняли участие в чемпионате JuniorSkills («Мобильная робототехника», «Мультимедийная журналистика», «Интернет вещей»). Воспитанник объединения «Виртуальная радиоэлектроника» (Барахтин В.) в декабре 2018 года в Правительстве Красноярского края был награждён дипломом победителя конкурса юных техников-изобретателей от Красноярского краевого фонда науки. Юный техник (Литус Д.) из детского объединения «Машиностроение и конструирование» благодаря успешному выступлению на краевом конкурсе технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон» был приглашен в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на IV Всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели».



В октябре 2018 года на краевом компетентностном чемпионате «МетаЧемп – 2018», проходившем в рамках регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование», среди двухсот участников из 30 муниципалитетов Красноярского края, обучающиеся МАОУ лицея №1 (Тарарай А., Усачева Е. и Романькова Е.) заняли призовые места, войдя в ТОП-10 учеников края. Команда лицея заняла 2 место, уступив только команде города Красноярска.

В феврале 2019 года в г. Красноярске в рамках реализации краевого проекта развития движения «ЮниорПрофи» состоялся комплексный региональный фестиваль «PROFEST-регион», включающий соревнования по программе JuniorSkills. Учащиеся инженерно-технологического класса МАОУ лицея №1 (Сухотин Д. и Зубов А.) заняли 1 место в чемпионате компетенций и 1 место в чемпионате корпораций (направление – мобильная робототехника). Обучающиеся МБОУ СОШ №15 (Куклина Е. и Путинцева А.) заняли II место в компетенции «Бренд-менеджер туристских пространств». Обучающиеся МБУ ДО СЮН приняли участие в чемпионате по компетенции «Агрономия».

Воспитанники музыкальной студии «Микрофон надежд» и хореографического ансамбля «Радуга» МБУ ДО ДДТ являются призерами и победителями не только краевых и Всероссийских, но и Международных конкурсов и фестивалей детского художественного творчества. Этот учебный год не стал исключением. Юные вокалисты студии «Микрофон надежд» праздновали победы на краевом конкурсе «Диапазон» и Международном конкурсе-фестивале в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды». Воспитанница студии (Триллер А.) награждена дипломом «За Артистизм» и дипломом «Лауреат 1 степени» на Международном конкурсе «КИТ», дипломом «Гран-при» на Всероссийском фестивале творчества «Сова 2019», дипломом «Лауреата III степени» на краевом фестивале-конкурсе эстрадного вокала «ArtfestSiberia». Хореографический ансамбль «Радуга» стал призером Международного конкурса-фестиваля «Сибирь зажигает звёзды», краевого конкурса любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко.

За высокие достижения в научно-техническом творчестве, исследовательской, спортивной, художественной, социально-значимой и общественной деятельности обучающиеся ежегодно награждаются премией Главы города Канска, что даёт детям дополнительный стимул для проявления активности в разных видах дополнительного образования и стремления к поставленной цели по индивидуальной траектории своего развития.

Несмотря на указанные выше заделы для реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в системе дополнительного образования города Канска есть проблемы, на решение которых необходимо направить усилия как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций:

1. Действующая инфраструктура учреждений дополнительного образования устарела, требует обновления в соответствии с современными требованиями к условиям организации дополнительного образования детей. Образовательные организации испытывают дефицит в современном учебном и лабораторном оборудовании, современном информационно-коммуникационном оборудовании. Решение этой проблемы возможно через активное участие учреждений в грантовых конкурсах на предоставление субсидий из краевого и федерального бюджетов, организацию платных дополнительных услуг, использование внебюджетных источников финансирования.

2. Серьезной проблемой остается дефицит квалифицированных педагогических кадров. Организации высшего и среднего профессионального образования не предусматривают реализацию программ по специальности «педагог дополнительного образования», не проводят курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования. На решение этой проблемы необходимо направить деятельность муниципальной методической службы по оформлению корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов дополнительного образования, организацию дистанционного и онлайн-обучения, создание городских творческих групп по изучению и применению успешных образовательных практик в области дополнительного образования детей.



3. Традиционные дополнительные общеобразовательные программы, разработанные на основе типовых программ дополнительного образования детей, разработанных в советские времена, сегодня являются не востребованными, т.к. не ориентированы на потребности современных детей и запросы родителей, что подтверждается низкой посещаемостью обучающимися детских объединений. Поэтому специалистам методических центров, созданным в учреждениях дополнительного образования, совместно с педагогами дополнительного образования необходимо пересмотреть реализуемые программы, отказаться от устаревших и не эффективных, разработать и обеспечить реализацию новых программ, основанных на новом поколении образовательных технологий, в том числе в сетевой и в дистанционной форме, с использованием цифровых образовательных ресурсов сети Интернет.

4. При наблюдаемой в последние годы позитивной тенденции увеличения числа конкурсных мероприятий и успешного участия в них школьников г.Канска, не обеспечена системность проводимой работы, которая позволила бы выявлять и сопровождать способных и талантливых детей. Для этого необходимо на муниципальном уровне пересмотреть календарь детских массовых мероприятий, предусмотреть в нём мониторинговые события, которые позволят проводить отбор обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы с углубленным изучением предметов естественнонаучного и технического направления, определять уровень освоения реализуемых программ в детских объединениях и представителей от муниципалитета для участия в краевых конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях. Содержание муниципальных мероприятий должно носить практический, прикладной характер, на примере краевых чемпионатов «МетаЧемп», «ЮниорПрофи», JuniorSkills, художественных игр.

Для реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» на муниципальном уровне разработана дорожная карта, в которой отражены ключевые мероприятия, направленные на достижение следующих показателей:

– Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, должна составить: исходное значение – 63,4%, 2019 г. – 66,1%, 2020 г. – 68,9%, 2021 г. – 71,7%, 2022 г. – 74,5%, 2023 г. – 77,2%, 2024 г. – 80%.

– Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию: исходное значение – 0 чел., 2019 г. – 2033 чел., 2020 г. – 3052 чел., 2021 г. – 4562 чел., 2022 г. – 5559 чел., 2023 г. – 7090 чел., 2024 г. – 8623 чел.

– Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»: исходное значение – 0 чел., 2019 г. – 12 чел., 2020 г. – 17 чел., 2021 г. – 23 чел., 2022 г. – 30 чел., 2023 г. – 35 чел., 2024 г. – 40 чел.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году перед МКУ РМЦ г. Канска, образовательными организациями, в том числе учреждениями дополнительного образования стоят следующие задачи:

1. Разработать и апробировать муниципальную модель развития системы дополнительного образования детей, включающую мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий.

2. Создать новые места для дополнительного образования детей через привлечение дополнительных средств краевых субсидий на реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ, создание необходимых условий для получения организациями дошкольного и основного общего образования лицензий на право осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,



проведение городского конкурса интенсивных школ, участие в грантовых конкурсах на предоставление субсидий для организации дополнительного образования детей, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой и дистанционной форме.

3. Выстроить сетевое взаимодействие с организациями профессионального (высшего и среднего) образования, спорта, культуры, социальными партнерами, организовать участие обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых региональными и федеральными образовательными организациями, для усиления ресурса в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Организовать работу городской творческой группы по изучению и освоению методологии наставничества, лучших практик наставничества обучающихся с привлечением в позиции наставников: педагогов и руководителей образовательных организаций, преподавателей профессиональных образовательных учреждений, представителей предприятий реального сектора экономики, деятелей культуры, искусства, спортсменов, что будет способствовать развитию талантов школьников, их личностному и профессиональному самоопределению.

5. Внедрить механизмы обучения детей по индивидуальным учебным планам, предусматривающие снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Кроме этого, по замыслу разработчиков федерального проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрены мероприятия по развитию механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка с выдачей рекомендаций по созданию индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проектов «Билет в будущее» и «Проектория». Обучающиеся образовательных организаций города Канска смогут познакомиться с высокотехнологическими отраслями, попробовать себя в решении практических задач, выбрать наиболее интересную отрасль и профессию.

В рамках реализации проекта федерация планирует выделить субсидии на модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей и повышения ее доступности за счет создания к 2021 году новых мест для дополнительного образования детей. В Красноярском крае будет создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. По итогам реализации регионального проекта охват детей дополнительным образованием к 2024 году достигнет 80%, в том числе не менее 25% детей будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей. Практика использования дистанционных технологий для реализации дополнительных общеобразовательных программ позволит в 2024 году охватить не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая вышесказанное, для достижения целей и показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» в городе Канске необходимо на муниципальном уровне и в образовательных организациях стремиться к созданию оптимальных условий для организации качественного современного дополнительного образования, предусматривающего учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.



Муниципальная модель организации профессионального самоопределения обучающихся: от курсов ППП к практикам технологического образования

Рытикова И.П., методист МКУ РМЦ г.Канска

В сложившихся социально-экономических условиях особое значение приобретают вопросы организации целенаправленного и системного процесса формирования осознанного выбора подростками будущей профессии. Актуальность профориентационной помощи обучающимся школ возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная обучающимся профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и будущего успеха. С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа с молодежью становится основой для развития кадрового потенциала страны. В национальном проекте «Образование» профориентационные мероприятия отражены в федеральных и региональных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Проблема профессионального самоопределения обучающихся, состоящая в дисбалансе спроса и предложений современного рынка труда, до сих пор актуальна. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники школ осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемых профессий. Решение этой проблемы требует в свою очередь от образовательных организаций и муниципалитета активной профориентационной работы, направленной на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Особенностью муниципальной модели организации предпрофессиональной подготовки обучающихся до декабря 2018 года являлось проведение курсов предпрофильной подготовки (далее ППП) образовательными организациями в сотрудничестве с организациями среднего профессионального образования для обучающихся 8-9 классов с целью подготовки школьников к осознанному выбору профессии. Курсы ППП предоставляют возможность для включения подростков в профессиональные пробы рабочих профессий, востребованных в городе и регионе.

В начале учебного года преподаватели СПО подготовили проекты программ для организации элективных курсов ППП со школьниками. Проекты программ были направлены в общеобразовательные организации для выбора курсов обучающимися. Особый интерес у школьников вызвали краткосрочные курсы, где они могут погрузиться в пробы по разным профессиям: психология общения, первые шаги в робототехнику, парикмахер, компьютерное моделирование, лаборант, электромонтёр, повар-кондитер, электрик, веб-дизайнер, основы предпринимательства, гостиничное дело, экономическая грамотность, основы дизайнерского искусства, компьютерные технологии, право-общество-мир. Преподавателями СПО для обучающихся в первом полугодии 2018-2019 учебного года проведено 11 курсов ППП. Взаимодействие с организациями профобразования позволило школьникам приобрести первый практический опыт для выбора будущей профессии. Наиболее активное сотрудничество организовано с КГАПОУ «Канский педагогический колледж», КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский политехнический колледж», КГБПОУ «КТот и СХ».

Профориентация детей в образовательных организациях начинается с дошкольного возраста и продолжается в школе на уроках и во внеурочной деятельности. Одной из составляющих основной образовательной программы основного общего образования является профессиональная ориентация обучающихся как форма внеурочной деятельности. В рамках профориентационной работы в школах города проводятся экскурсии в СПО и на предприятия, тестирование, курсы, праздничные мероприятия и другое. Также профориентационная деятельность предусмотрена в рамках дополнительных



общеобразовательных программ. Курсы ППП, организуемые на базе СПО, являются дополнением к профориентационной работе школы и учреждений дополнительного образования.

В ноябре и декабре 2018 года в УО администрации г. Канска проведены круглые столы с представителями Ресурсно-методического центра, учреждений общего, среднего профессионального и дополнительного образования на тему «Особенности организации предпрофессиональной подготовки обучающихся во втором полугодии 2018-2019 учебного года».

На данном мероприятии были представлены для обсуждения три модели организации предпрофессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений, которые целесообразно выстроить в режиме взаимодействия образовательных организаций на городском уровне. Каждая модель относится к определённому уровню профориентационной работы с обучающимися.

1 уровень - ознакомительный. Основная цель: ознакомление обучающихся с профессиями, востребованными на современном рынке труда, через проведение массовых профориентационных мероприятий. Например: дни открытых дверей, организованные СПО; ярмарки профессий, организованные СПО совместно с Центром занятости населения г. Канска; экскурсии в организации СПО и на производство, инициированные общеобразовательными организациями и другие. Центром профориентационной работы с обучающимися остается общеобразовательная школа, которая создает основу для сознательного выбора профессии и координирует деятельность других звеньев системы профориентации.

Для выстраивания эффективного взаимодействия и принятия оперативных мер для организации участия обучающихся в профориентационных мероприятиях составлен и согласован единый план работы учреждений СПО (дополнительного образования) и Управления образования. Традиционные мероприятия, которые предлагали учреждения профессионального образования для обучающихся школ города, были следующие: дни открытых дверей, тематические классные часы, профориентационные акции, квесты, игры, мастер-классы по специальностям, совместные собрания родителей, выпускников и представителей СПО.

Особый интерес у школьников вызвали дистанционные профориентационные мероприятия, организованные Канским технологическим колледжем и Канским политехническим колледжем. В дистанционном марафоне «Профессии вокруг нас» приняли участие 12 общеобразовательных организаций города. Абсолютным победителем стала команда «Профи» (МБОУ СОШ №3), победителями в номинации «Креативный логотип» стала команда «Лидер» (МБОУ СОШ №20), победителями в номинации «Мультипликатор» - команда «Атланты» (МБОУ СОШ №5), победителями в номинации «Веб-дизайн» - команда «Профессора» (МБОУ СОШ №15).

К новым формам профориентационной работы, проведенным в 2019 году, можно отнести онлайн-опрос и онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию обучающихся, по результатам которых школьники получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности.

Так, например, в рамках краевого межведомственного плана мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года в образовательных организациях был проведен онлайн-опрос «Мониторинг профессиональных планов и намерений обучающихся старших классов» с целью выявления изменений профессиональных планов и намерений обучающихся 8-11-х классов для оценки эффективности ее перспективных направлений развития. Результаты мониторинга доведены до образовательных организаций и представлены в приложении 1. Данные результатов мониторинга могут быть использованы образовательными организациями для планирования профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов в 2019-2020 учебном году.



В рамках проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» в 12 образовательных организациях города (гимназии №1, №4, лицей №1, СОШ №№ 2, 3, 15, 18, 19, 21, ООШ №8, 9, 17) для обучающихся 8-10 классов (1156 человек) был проведен Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Мероприятие, поддержанное Фондом президентских грантов, было проведено совместно со специалистами Центра занятости населения и ориентировано на знакомство обучающихся с профессиями, представители которых ведут хозяйственную деятельность на территории Арктики и Дальнего Востока.

Одной из основных тем Всероссийской недели финансовой грамотности, которая проходила в период с 17 по 24 апреля 2019 года, стала «Финансовая грамотность в цифровом формате – будь в курсе». В 5 общеобразовательных организациях (гимназия №1, СОШ №3, 15, 21, ООШ №17) совместно со специалистами пенсионного фонда были проведены онлайн-уроки, на которых затронуты вопросы управления личным бюджетом, планирования, финансовой безопасности и финансового воспитания.

Во Всероссийском уроке «Управление проектами» приняли участие 8 образовательных организаций (гимназия №1, лицей №1, СОШ №7, 15, 19, 21, ООШ №9, 22). Данное мероприятие было направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также на их профориентацию в сфере информационных технологий.

По результатам проведения единого урока информатики с 13 мая по 1 июня 2019 года, посвященного работе краевого портала Госуслуг и направленного на повышение информационной грамотности, повышения навыков работы с порталом, количество обучающихся и педагогов, зарегистрированных на портале, составило 189 человек.

2 уровень – практический. Целью второго уровня является создание условий для осознанного выбора будущей профессии обучающимися через организацию предпрофессиональных проб и практик. Для достижения поставленной цели в 2019 году на базе образовательных организаций (школ, учреждений дополнительного образования, организаций СПО) для определённых групп обучающихся 8-9 классов продолжено проведение курсов ППП, организована работа интенсивных школ и спецклассов с погружением в предпрофессиональную деятельность.

Первой практикой в реализации данной модели стала разработка и реализация общеобразовательными организациями и учреждениям дополнительного образования в летний период 2019 года программ интенсивных школ по профориентации обучающихся 8-9 классов в сетевой кооперации с организациями СПО, спорта, культуры и предприятиями. Отбор программ интенсивных школ проведён на конкурсной основе в январе 2019 года. Победители конкурса получили дополнительное финансирование для реализации программ. На интенсивных школах проведено погружение подростков в профессию с выходом на рабочие места, профтестирование, тренинги, экскурсии, деловые игры, презентации индивидуальных маршрутов обучающихся по подготовке к обучению на выбранную профессию.

Представлю два примера результатов реализации программ интенсивных школ.

В рамках программы МБУ ДО СЮН «Юный агроном» педагогами дополнительного образования у 50 обучающихся из школ №№2, 6, 9, 11 сформированы определенные умения и навыки по основам агрономии: через изучение многообразия сельскохозяйственных растений и их значения в жизни человека, обучение выращиванию овощных культур, обучение уходу за древесно-кустарниковой растительностью.

Командой МБУ ДО ДДЮТиЭ на базе палаточного лагеря «Чайка» реализована программа интенсивной школы «Моя профессия – спасатель», в которой приняли участие 30 школьников, состоящих на различных видах учета, в том числе и воспитанники центра семьи «Канский». Испытать себя, стать отважным пожарным, преобразиться в спасателя – основные направления программы, включающей в себя теоретическую и практическую часть. Команды и каждый участник лично участвовали в профориентационной игре, выполняя определенные задачи, поднимаясь на новый уровень, сдавая нормы ГТО. Занятия



по программе проводили работники пожарной части и МЧС России по Красноярскому краю и городу Канску.

Еще одним примером образовательной практики в рамках данной модели является реализация в МАОУ гимназии № 4 совместно с межмуниципальным отделом МВД России «Канский» курса «Закон и порядок». В рамках программы курса проведены мероприятия, ориентированные на патриотическое воспитание молодого поколения и его профессиональное самоопределение. Встречи обучающихся с ветеранами и руководителями патрульных служб, участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних, отделов следствия и кадровой работы, позволили ребятам узнать о специфике деятельности структурных подразделений, их основных функциях, требованиях, предъявляемых к сотрудникам полиции данных служб. Школьники участвовали в тестировании на профессиональную пригодность, в городской акции «Хочу спросить главного стража порядка», в этнографическом диктанте, в Дне открытых дверей Сибирского юридического института МВД России. Второй год на базе МАОУ гимназии №4 совместно с Межмуниципальным отделом МВД России «Канский» для обучающихся 10-11 классов города Канска осуществляется подготовка к поступлению в ВУЗы правоохранительной направленности. В течение учебного года на курсах обучалось 26 старшеклассников, из них 15 обучающихся 10 классов и 11 обучающихся 11 классов. 9 человек приняли решение поступать в ВУЗы правоохранительной направленности. Кандидатура обучающейся гимназии №4 была согласована для участия в краевой летней профильной смене «Силовые структуры» в рамках работы Центра «Юнармия».

3 уровень – творческий. Цель: предоставление возможности обучающимся 8-11 классов, определившимися со своей будущей профессией, подготовиться и продемонстрировать свои первые профессиональные умения на чемпионатах профессионального мастерства по программе ЮниорПрофи (JuniorSkills, WorldSkills). Деятельность образовательных организаций в рамках подготовки обучающихся к участию в чемпионатах JuniorSkills и WorldSkills позволяет в инновационном режиме создать новую модель развития и поддержки интереса школьников к выбранной профессии и дальнейшему обучению в организациях СПО города Канска.

Worldskills – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Juniorskills (Юниор Профи) – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет.

В региональной системе дополнительного образования механизмом реализации данной задачи служат два краевых проекта «Реальное образование» и «Развитие движения JuniorSkills в Красноярском крае», участниками которых являются организации дополнительного образования города Канска (ЦДТТ, СЮН, ДДЮТиЭ, ДДТ).

Муниципальной системой образования в рамках развития движения JuniorSkills со школьниками используется ресурс организаций среднего профессионального образования, действующих в городе Канске. Так, например, на базе Канского технологического колледжа функционирует региональный специализированный центр компетенций WorldSkills и JuniorSkills, деятельность которого позволяет в инновационном режиме создать новую модель не только подготовки студентов, но и развить и поддержать интерес школьников к техническому обучению через привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фестивалях технической направленности. Взаимодействие с СПО в данном направлении организовали ЦДТТ, лицей №1, гимназия №4, СОШ №2.

Краевой проект «Развитие движения JuniorSkills в Красноярском крае», участниками которого являются образовательные организации города Канска (МБУ ДО ЦДТТ, МАОУ лицей №1 г. Канска, КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский политехнический колледж»). В настоящее время в городе организованы специализированные программы по трём компетентностям JuniorSkills: «Мобильная робототехника»,



«Мультимедийная журналистика», «Электроника». На базе Центра детского технического творчества организована лаборатория робототехники с достаточным набором робототехнического конструирования и методическими материалами, позволяющими вести регулярные занятия с обучающимися и организовывать городские мероприятия по робототехнике. Также организованы площадки для занятий робототехникой в лицее № 1, гимназии № 1, гимназии № 4, СОШ № 3 и № 6. Компетенция «Мультимедийная журналистика» представлена фото-видеостудиями, функционирующими на базе ЦДТТ, ДДТ, гимназии № 1, гимназии № 4, лицея № 1, СОШ №№ 2, 6, 15.

В рамках информационно-образовательного форума «Мы - вместе» по теме «Социальное партнёрство как форма и средство в образовательной и воспитательной деятельности школы (практики выстраивания взаимодействия)» педагоги МБОУ СОШ №2 представили свой опыт сотрудничества с КГБПОУ «Канский технологический колледж». Преподаватели колледжа в 2018-2019 учебном году на базе школы организовали 6 площадок для учащихся 7-8 классов, где были представлены мастер-классы и пробы профессий, которым обучают в колледже.

Результатом реализации данных программ являются победы обучающихся на региональном чемпионате WorldSkills.

Участники очного тура Фестиваля Юниор Профи

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Компетенция «Мобильная робототехника» | Ширков Никита | МАОУ Гимназия № 4 |
| | Коростелев Никита | |
| Компетенция «Интернет вещей» | Сухотин Дмитрий | МАОУ лицей № 1 |
| | Зубов Андрей | |
| Компетенция «Бренд-менеджер туристских пространств» | Казаков Алексей Власенко Сергей | МБУ ДО ЦДТТ |
| Компетенция «Веб-дизайн и разработка» | Куклина Екатерина Путинцева Алина | МБОУ СОШ № 15 |
| Компетенция «Веб-дизайн и разработка» | Мурашкин Ярослав | МБОУ СОШ № 2 |

Победите и призы очного тура Фестиваля Юниор Профи

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------------|---------|
| Чемпионат корпораций (Корпорация № 2) | Сухотин Дмитрий Зубов Андрей | МАОУ лицей № 1 | 1 место |
| Компетенция «Мобильная робототехника» | Сухотин Дмитрий Зубов Андрей | МАОУ лицей № 1 | 1 место |
| Компетенция «Бренд-менеджер туристских пространств» | Куклина Екатерина Путинцева Алина | МБОУ СОШ № 15 | 2 место |
| Компетенция «Веб-дизайн и разработка» | Мурашкин Ярослав | МБОУ СОШ № 2 | 3 место |

Обучающиеся МБОУ СОШ № 15 Куклина Екатерина и Путинцева Алина заняли II место в компетенции «Бренд-менеджер туристских пространств» на региональном фестивале «PROFEST-регион», включающем соревнования по программе «ЮниорПрофи» (в рамках развития движения ЮниорПрофи (JuniorSkills)). Профессия «Бренд-менеджер туристских пространств» считается профессией будущего, но будет востребованной уже в ближайшее время для развития внутреннего и внешнего туризма как эффективного ресурса социально-экономического развития Красноярского края.

Кроме вышеперечисленных моделей, направленных на профориентацию обучающихся, в муниципальной системе образования активно обсуждается разработка муниципальной модели организации технологического образования в рамках реализации федерального и регионального проекта «Современная школа». Модель организации технологического образования включает уровневое погружение обучающихся в освоение предметной области «Технология» и других предметных областей с использованием цифровой образовательной



среды, форм сетевого взаимодействия с организациями профессионального (высшего и среднего) и дополнительного образования. В рамках программы «Технология» в 5-8 классах ежегодно будут проводиться практические занятия, направленные на знакомство обучающихся с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер и более углубленно с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Worldskills. Для обучающихся 9-11 классов будет предоставлена возможность пройти профессиональное обучение по отдельным модулям среднего и высшего профессионального образования, освоить основы предпринимательства.

Для разработки данной модели в муниципальной дорожной карте на 2019-2020 учебный год запланированы следующие ключевые мероприятия:

1. Проведение инвентаризации условий (высокооснащенные ученико-места, квалификация педагогов, учебно-методический комплекс для реализации концепции) для реализации предметной концепции «Технология».
2. Создание и организация работы городской творческой группы по разработке муниципальной модели технологического образования с учетом результатов инвентаризации условий для реализации предметной концепции «Технология».
3. Создание и организация работы межпредметных городских творческих групп педагогов по изучению успешного опыта и апробации новых методов и форм работы, направленных на обновление содержания и механизмов реализации предметной области «Технология».
4. Создание и организация работы городской творческой группы по разработке проектов городских мероприятий, направленных на демонстрацию обучающимися результатов технологического образования, включая мероприятия по развитию движения Juniorskills и Worldskills в образовательных организациях.
5. Проведение городского конкурса проектов по созданию высокооснащенных ученико-мест, программ интенсивных школ технологического образования на 2020 год.
6. Оформление муниципального заказа на повышение квалификации учителей предмета «Технология» в КК ИПК и детском технопарке «Кванториум».
7. Организация работы городских площадок по представлению и общественно-профессиональной экспертизе моделей технологического образования (муниципальной, общеобразовательных организаций).

В результате реализации муниципальной модели организации технологического образования к декабрю 2021 года в 100% общеобразовательных организаций города Канска будет обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Основной задачей профориентационной работы с обучающимися на уровне муниципалитета и образовательных учреждений в 2019-2020 учебном году остается организация системы сетевого взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями, службой занятости, общественными и молодежными организациями, а также тесная взаимосвязь школы и семьи. Результатом целенаправленной и системной профориентационной работы с обучающимися будет сформированный у выпускников школ осмысленный практический опыт профессионального выбора как основного компонента готовности к профессиональному самоопределению.

Приложение 1

Информация по результатам мониторинга профессиональных планов и намерений выпускников общеобразовательных организаций г. Канска

1. Общие сведения об опросе

| Сведения | Результат |
|--|---|
| Срок проведения опроса в территории и метод проведения | Опрос проводился в ОО г. Канска с 13 по 28 марта 2019 года в электронном виде в сети Интернет на платформе GoogleForms (Гугл Формы) |
| Общее число опрошенных | В опросе приняли участие 553 учащихся общеобразовательных школ |
| Количество и название школ, принявших участие в опросе | Опрос проводился в 4 общеобразовательных школах г.Канска: лицей №1, СОШ №2, ООШ №17, СОШ №3 |



| | |
|--|---|
| Общее число учащихся 8,9,10 и 11 классов, принявших участие в опросе в натуральном и процентном (от общего числа опрошенных) | Всего было опрошено 198 обучающихся в 8 классах (35,8%), 166 обучающихся в 9 классах (30,0%), 105 обучающихся в 10 (19,0%) классах и 84 обучающихся в 11 классах (15,2%); из них 287 девушек (51,9%) и 266 юношей (48,1%) |
|--|---|

2. Профессиональные планы и намерения обучающихся

| Сведения | Результат |
|---|---|
| Число учащихся 8,9 классов, планирующих обучение в 11 классе. | - Из общего числа опрошенных обучающихся в 8 классах общеобразовательных школ г. Канска с той или иной степенью уверенности планируют пойти в 11 класс 64 чел. (33,8%), не планируют 41 чел. (36,6%), сомневаются в выборе 93 чел. (29,5%) - Из общего числа опрошенных обучающихся в 9 классах общеобразовательных школ г. Канска с той или иной степенью уверенности планируют пойти в 11 класс 68 чел. (30,2%), не планируют 60 чел. (37,5%), сомневаются в выборе 38 чел. (32,3%) |
| Число респондентов, выбравших профессию среди учащихся и отдельно учащихся 9 и 11 классов | - Из общего числа опрошенных с выбором профессии определились 378 школьников (68,4%). - На момент опроса среди учащихся 8 классов выбор профессии совершили 124 чел. (62,6%), среди учащихся 9 классов 113 чел. (68,1%), среди учащихся 10 классов 113 чел. (71,4%), среди учащихся 11 классов 113 чел. (78,6%). |
| Сферы занятости, привлекающие учащихся 8, 9, 10 и 11 классов | - Более всего учащихся 8 классов г. Канска привлекают сферы: программирование, IT (информационные технологии) (8,1%); государственное управление (7,7%); психология (7,7%); служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.) (6,6%); медицина и здравоохранение (6,6%); искусство, культура (6,4%); педагогика и образование (5,0%). Менее всего привлекают сферы: связь; жилищно-коммунальное хозяйство; разработка полезных ископаемых; фундаментальная наука; социальное обеспечение; торговля и коммерция; сервис, обслуживание населения, сфера услуг. - Более всего учащихся 9 классов г. Канска привлекают сферы: искусство, культура (10,7%); психология (8,3%); служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.) (6,7%); государственное управление (6,4%); программирование, IT (информационные технологии) (5,6%). Менее всего привлекают сферы: связь; жилищно-коммунальное хозяйство; разработка полезных ископаемых; фундаментальная наука; общественное питание. - Более всего учащихся 10 классов г. Канска привлекают сферы: искусство, культура (10,3%); психология (8,6%); педагогика и образование (8,2%); государственное управление (7,2%); служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.) (6,5%). Менее всего привлекают сферы: промышленность; связь; жилищно-коммунальное хозяйство; разработка полезных ископаемых; фундаментальная наука; общественное питание; лесное хозяйство; сельское хозяйство; социальное обеспечение. - Более всего учащихся 11 классов г. Канска привлекают сферы: государственное управление (12,7%); психология (8,8%); программирование, IT (информационные технологии) (7,9%); педагогика и образование (7,9%); служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.) (7,9%); медицина и здравоохранение (7,9%); транспорт и техника (4,4%). Менее всего привлекают сферы: промышленность; разработка полезных ископаемых; жилищно-коммунальное хозяйство; общественное питание; энергетика; социальное обеспечение; фундаментальная наука. |
| Рейтинг выбранных профессий для 8, 9, 10 и 11 классов | Учащимся, выбравшим профессию, необходимо было записать её название. Пятерку лидеров в рейтинге учащихся 8 классов занимают такие профессии, как: – программисты, медицинские работники (врачи, мед.сестры), военные, учителя, тренеры, веб-дизайнеры, дизайнеры; – в рейтинге 9 классов такие, как: военные, юристы, прокуроры, следователи, веб-дизайнеры, дизайнеры, педагоги, тренеры, воспитатели, медицинские работники (врачи, мед.сестры); – в рейтинге 10 классов такие, как: военные, педагоги, тренеры, медицинские работники (врачи, мед.сестры), веб-дизайнеры, дизайнеры, программисты, IT-специалисты; – в рейтинге 11 классов такие, как: программисты, IT-специалисты, медицинские работники (врачи, мед.сестры), педагоги, тренеры, военные, инженеры. |
| Степень уверенности в выборе профессии | Респондентам было предложено оценить их уверенность в выборе профессии от 1 до 5 баллов, где 1 – совсем не уверен в выборе, а 5 – очень уверен. Уверенность респондентов колеблется от 1 до 5 баллов. - Среди всех опрашиваемых больше всего респондентов оценили свою уверенность на 4 балла. Среднее значение уверенности составляет 4,8 балла. - Среди 8 классов больше всего респондентов оценили свою уверенность на 4 балла. Среднее значение уверенности составляет 4,28 балла. - Среди 9 классов больше всего респондентов оценили свою уверенность на 4 балла. Среднее значение уверенности составляет 4,15 балла. - Среди 10 классов больше всего респондентов оценили свою уверенность на 4 балла. Среднее значение уверенности составляет 4,25 балла. - Среди 11 классов больше всего респондентов оценили свою уверенность на 5 баллов. Среднее значение уверенности составляет 5,06 балла. |



| | |
|---|---|
| <p>Рейтинг факторов, влияющих на выбор профессии учащихся 8, 9, 10 и 11 классов</p> | <p>Респондентам было предложено выделить факторы, которые влияют на их выбор профессии. Среди всех опрошенных самыми распространёнными стали следующие факторы, влияющие на выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие собственным интересам, склонностям и способностям (23,8%) - возможность получать высокую заработную плату (14,6%) - востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства (14,4%) - возможность профессионального роста, успешной карьеры (11,6%) - совет членов семьи, родителей (10,1%). <p>Чаще всего учащиеся 8 классов указывали следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие собственным интересам, склонностям и способностям (22,3%) - возможность получать высокую заработную плату (17,0%) - востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства (13,0%) - возможность профессионального роста, успешной карьеры (11,3%) - совет членов семьи, родителей (9,1%). <p>Чаще всего учащиеся 9 классов указывали следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие собственным интересам, склонностям и способностям (20,0%) - востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства (15,1%) - возможность получать высокую заработную плату (12,4%) - совет членов семьи, родителей (11,9%) - возможность профессионального роста, успешной карьеры (11,7%) <p>Чаще всего учащиеся 10 классов указывали следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие собственным интересам, склонностям и способностям (25,5%) - возможность получать высокую заработную плату (16,1%) - востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства (12,4%) - возможность профессионального роста, успешной карьеры (11,4%) - совет членов семьи, родителей (9,1%). <p>Чаще всего учащиеся 11 классов указывали следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие собственным интересам, склонностям и способностям (32,5%) - востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства (18,9%) - возможность профессионального роста, успешной карьеры (12,7%) - возможность получать высокую заработную плату (11,3%) - совет членов семьи, родителей (9,9%). |
| <p>Распределение ответов выпускников 9 и 11 классов в соответствии с образовательными планами</p> | <p>После окончания школы большинство учащихся 8,9,10 и 11 классов планируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить обучение в вузе для получения высшего образования – 53,7% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения рабочей профессии – 18,8% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения специальности среднего звена – 10,3% - работать и овладеть профессией на работе – 3,3% - получить профессию на специальных курсах – 2,0% - не определились с планами 11,9% учащихся. <p>После окончания школы большинство учащихся 8 классов планируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить обучение в вузе для получения высшего образования – 41,4% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения рабочей профессии планируют 26,3% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения специальности среднего звена – 13,1% - работать и овладеть профессией на работе – 2,5% - получить профессию на специальных курсах – 2,0% - не определились с планами 14,6% учащихся. <p>После окончания школы большинство учащихся 9 классов планируют :</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить обучение в вузе для получения высшего образования – 39,8% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения рабочей профессии планируют 23,5% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения специальности среднего звена – 12,7% - работать и овладеть профессией на работе – 4,8% - получить профессию на специальных курсах – 3,0% - не определились с планами 16,3% учащихся. <p>После окончания школы большинство учащихся 10 классов планируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить обучение в вузе для получения высшего образования – 75,2% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения рабочей профессии планируют 7,6% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения специальности среднего звена – 4,8% - работать и овладеть профессией на работе – 2,9% - получить профессию на специальных курсах – 1,9% - не определились с планами 7,6% учащихся. <p>После окончания школы большинство учащихся 11 классов планируют:</p> |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продолжить обучение в вузе для получения высшего образования – 83,3% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения рабочей профессии планируют 6,0% - продолжить обучение в техникуме или колледже для получения специальности среднего звена – 6,0% - не определились с планами 2,4% учащихся. |
|--|---|

3. Осведомленность учащихся о ситуации на рынке труда и потребность в помощи в выборе профессии и профессиональном самоопределении

| Сведения | Результат (пример) |
|---|---|
| Соотношение долей выпускников 8, 9, 10 и 11 классов, знающих и не знающих, какие профессии сейчас востребованы на рынке труда | <p>Из общего числа опрошенных: знают, какие профессии востребованы на рынке труда – 68%; не знают – 32%;</p> <p>8 класс: знают, какие профессии востребованы на рынке труда – 64,6%; не знают – 35,4%;</p> <p>9 класс: знают, какие профессии востребованы на рынке труда – 64,5%; не знают – 35,5%;</p> <p>10 класс: знают, какие профессии востребованы на рынке труда – 70,5%; не знают – 29,5%;</p> <p>11 класс: знают, какие профессии востребованы на рынке труда – 79,8%; не знают – 20,2%</p> |
| Рейтинг востребованных профессий для 8, 9, 10 и 11 классов | <p>Учащимся, указавшим, что они знают, какие профессии сейчас востребованы на рынке труда, необходимо было указать их названия. Была дана возможность указать не менее 1 и не более 3 названий.</p> <p>Пятерку лидеров в рейтинге учащихся 8 классов занимают такие профессии, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программист, IT-специалист – 27,8% - медицинские работники (врачи, мед.сестры) – 25,8% - педагог, учитель – 19,8% - инженер – 17,8% - веб-дизайнер, дизайнер – 12,1% <p>в рейтинге 9 классов такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программист, IT-специалист – 25,3 - инженер – 22,3 - педагог, учитель – 20,5 - медицинские работники (врачи, мед.сестры) – 19,3 - психолог – 11,4 <p>в рейтинге 10 классов такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские работники (врачи, мед.сестры) – 26,7 - педагог, учитель, тренер – 25,7 - программист, IT-специалист – 24,8 - инженер – 21,9 - веб-дизайнер, дизайнер – 10,5 <p>в рейтинге 11 классов такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инженер – 40,5 - программист, IT-специалист – 34,5 - медицинские работники (врачи, мед.сестры) – 30,9 - педагог, учитель – 20,1 - строитель, монтажник – 8,3 |
| Доля выпускников 8, 9, 10 и 11 классов, нуждающихся в помощи в выборе профессии и профессиональном самоопределении | <p>Доля учащихся 8, 9, 10 и 11 классов, считающих, что они в той или иной мере не нуждаются в помощи в выборе профессии и в профессиональном самоопределении, составила 40,6%.</p> <p>- не нуждаются в профессиональном самоопределении, составляет 59,3 %.</p> <p>Доля учащихся 8 классов, считающих, что они в той или иной мере не нуждаются в помощи в выборе профессии и в профессиональном самоопределении, составила 49,5%.</p> <p>- не нуждаются в профессиональном самоопределении, составляет 50,5 %.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, считающих, что они в той или иной мере не нуждаются в помощи в выборе профессии и в профессиональном самоопределении, составила 44,6%.</p> <p>- не нуждаются в профессиональном самоопределении, составляет 55,4 %.</p> <p>Доля учащихся 10 классов, считающих, что они в той или иной мере не нуждаются в помощи в выборе профессии и в профессиональном самоопределении, составила 38,1%.</p> <p>- не нуждаются в профессиональном самоопределении, составляет 61,9 %.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, считающих, что они в той или иной мере не нуждаются в помощи в выборе профессии и в профессиональном самоопределении, составила 15,5%.</p> <p>- не нуждаются в профессиональном самоопределении, составляет 84,5 %.</p> |



Развитие деятельности детских объединений «Российское движение школьников» на территории г.Канска

Сивонина Н.В., методист МКУ РМЦ г.Канска

«Быть членом РДШ — это значит быть первым, но не на словах, а на деле»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 в школах города Канска с 2017 года организована и в настоящее время продолжается активная работа по развитию деятельности детских объединений, действующих в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ), которая внесла в воспитательную работу общеобразовательных организаций новые идеи, возможности и перспективы на будущее, содействуя формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

Деятельность школьников в РДШ призвана обеспечить их личностное развитие, социальное и профессиональное самоопределение, предоставить возможность для формирования жизненных планов школьников через участие в волонтерских и экологических отрядах, школьных музеях, пресс-центрах, социальных акциях и проектах, соревнованиях и конкурсах от школьного до федерального уровня.

Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Канска от 29.11.2017 г. №12 «О мерах, направленных на организацию правового воспитания несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения» Управлению образования администрации города Канска было предписано обеспечить контроль по развитию во всех муниципальных общеобразовательных организациях города инфраструктурного проекта «Российское движение школьников», организовать работу по формированию отделений штабов движения «Юнармия».

История создания детских объединений РДШ в городе Канске началась с 2017 года. Приказом Управления образования администрации города Канска на базе МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №19 были созданы первые пилотные детские отделения РДШ, которые принимали активное участие в региональных мероприятиях и проектах молодежной организации.

В 2018 году во всех 18 общеобразовательных организациях города Канска были созданы и активно действуют детские объединения РДШ. В 2019 году движение насчитывает 1846 школьников, что составляет 32% от общего количества обучающихся 5-11 классов, в сравнении с прошлым годом произошло увеличение на 10% (2018 г. – 1250 чел. (22%), 2017г. - 119 чел. (2%)). Отметим, что главным принципом РДШ является добровольное вступление.

За основу работы детских объединений взяты направления РДШ: личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность и военно-патриотическое. Свою работу по направлениям РДШ в общеобразовательных организациях города Канска осуществляют 11 волонтерских отрядов, 2 эко-отряда (МАОУ «Гимназия №1», МБОУ ООШ №9), 2 школьных музея (МБОУ СОШ №2, №15), 18 медиа-центров. В рамках военно-патриотического направления в школах города работают 7 детских отрядов движения «Юнармия» (лицей №1, гимназия №4, СОШ №№ 3, 5, 6, 11, 18).

Детские объединения РДШ являются лидерами для других детских объединений, действующих в муниципальной системе образования, таких как: городской школьный парламент (МБОУ ДО ДДТ), научное общество учащихся, отряды юных инспекторов дорожного движения и других объединений. Наиболее ярким примером проявления лидерской позиции стала победа команды РДШ обучающихся МБОУ СОШ №3 во Всероссийском конкурсе в рамках проекта «РДШ – территория самоуправления», получившая приглашение к участию в образовательной тематической смене ВДЦ «Орленок».



Направление «Личностное развитие» охватывает все образовательные учреждения города и реализуется через: организацию творческих и профильных мероприятий (фестивалей, конкурсов, соревнований, акций); проведение образовательных программ (интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми); разработку социальных проектов; работу волонтерских групп; проведение конкурсов и культурно-досуговых программ по пропаганде здорового образа жизни; работу органов школьного самоуправления и детских общественных организаций; самостоятельную организацию мероприятий внутри детской общественной организации. Члены РДШ являются активными участниками региональных флагманских программ: КВН, Арт-парад, объединения спортивной молодежи. В совместной деятельности образовательные организации и многопрофильный молодежный центр организуют среди обучающихся творческие события: фестивали и конкурсы, акции и флэш-мобы, разрабатывают и поддерживают детские творческие проекты и продвигают детские инициативы. В этом направлении успешную деятельность показывают детские театральные студии МАОУ гимназии №4, МБОУ СОШ №21 и №6.

К примеру, обучающиеся 10 классов МАОУ гимназии №4, из числа активистов РДШ, разработали и реализовали социальные и творческие проекты: интерактивная сказка «Щелкунчик» и конкурсная программа «Мистер и мисс гимназии 2019» для ребят 1-4 и 8-11 классов. Данные проекты предоставили участникам возможность погрузиться в профессиональные пробы в роли сценариста, режиссера, реквизитора, звукооператора, актера, организатора и других профессиональных позиций.

Одним из примеров межотраслевого взаимодействия в деятельности детских объединений РДШ стала реализация курса образовательной программы «Лидер XXI века» (выездной интенсивной школы) в летний период 2019 года на базе палаточного лагеря «Чайка», разработанного специалистами МБУ «ММЦ» и педагогами МБОУ СОШ №7. Программа ориентирована на выявление и воспитание лидерских качеств, в ней приняли участие 60 обучающихся из разных общеобразовательных организаций г.Канска.

В рамках информационно-медийного направления в каждой школе создан и активно действует детский пресс-центр (медиа-центр). Участники школьных пресс-центров выпускают школьные газеты, в новостных страницах на сайтах образовательных организаций публикуют сообщения о школьных событиях и достижениях, снимают видео ролики и репортажи, которые демонстрируются на переменах; подготавливают программы для школьных радиостудий. Одним из самых популярных видов деятельности медиа-центров является создание, развитие и продвижение групп РДШ в социальных сетях Интернета.

Результаты работы школьные СМИ смогли представить на городских и краевых конкурсах. В феврале 2019 года в МБУ ДО ДДТ состоялся муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело», в котором приняли участие активисты школьных медиа-центров. В номинации «Медиа-проекты» было представлено 86 работ. В результате публичной защиты перед экспертами, участниками и группой поддержки выявлены следующие победители: в номинации «игровой видеоролик» - МБУ ДО ДДТ, МБОУ СОШ № 15; в номинации «фотография» - МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ЦДТТ, МАОУ «Гимназия № 1». Финал краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» прошел под эгидой социальных медиа и их влияния на жизнь региона. Призерами регионального конкурса в номинации «Медиа-проекты» были признаны следующие представители школьных медиа-центров: в направлении «Фотография» - МБОУ ДО ЦДТТ за проект «Заметки на полях»; в направлении «Игровой видеоролик» - МАОУ «Гимназия 1» за игровой видеоролик «Бездомные животные - вина безответственных людей»; в направлении «Тематический канал YouTube» - МАОУ «Гимназия № 1» за проект «Socialproblems». Специальным дипломом победителя за текст защиты фотопроекта «Красота живого мира» награжден медиа-центр «ТЕЛЕпризма» МАОУ «Гимназия № 1» и МБУ ДО ЦДТТ.

В направлении «Гражданская активность» детские объединения РДШ включены в реализацию флагманской программы «Добровольчество», в рамках которой обучающиеся школ города активно занимаются добровольческой деятельностью, знакомятся



с родным краем, посещают и оказывают помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры; оказывают помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка, а также в организации спортивных и образовательных мероприятий; занимаются изучением истории и краеведения, организуют встречи с ветеранами и Героями РФ.

Добровольческая деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных. На базе МАОУ «Гимназия №1» действует экологический отряд «ЭКО», на базе МБОУ ООШ №9 – экологический отряд «Россия – мы дети твои». Волонтеры всех образовательных организаций активно участвуют в мероприятиях экологической направленности, участвуют в посадке деревьев, очищают территории от мусора, ухаживают за памятниками истории и культуры, участвуют в озеленении города.

- Социальное направление: оказание помощи социально-незащищенным группам населения («тимуровцы») – формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания. Подобные волонтерские отряды созданы в МАОУ гимназии №4, СОШ №№2, 3, 5, 7, 11, 15, ООШ №№ 8 и 20.

- Культурное волонтерство: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах и т.д. Так, на протяжении многих лет на базе МБОУ СОШ №15 действует этнографический музей «Сибирская изба». Школьный музей «Горьковец» МБОУ СОШ №2 в 2019 году принял участие в краевом фестивале школьных музеев и награжден дубликатом переходящего знамени 228 стрелковой дивизии. Группа знаменосцев школьного музея пронесла дубликат знамени 9 мая на Параде Победы в г.Красноярске. Проследить боевой путь 228 стрелковой дивизии, судьбы солдат – первоочередная задача активистов музея «Горьковец» на ближайший год.

- Волонтерство Победы: добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы). Ярким примером деятельности участников РДШ в данном направлении можно представить работу, организованную образовательными учреждениями на городском праздничном мероприятии День Победы, 9 мая 2019 г.: участие обучающихся в театрализованном шествии (ДДТ, ООШ №20, СОШ № 6, гимназия №4, гимназия №1, лицей №1) и митинге на мемориале «Победа» (ООШ №22); Пост №1 – отряды юнармейцев (лицей №1, гимназии №4, СОШ №№ 3, 5, 6, 11, 18); проведение творческих площадок (ДДЮТиЭ – станция «Привал», СОШ №2 – станция «Стена памяти», СЮН – мастер-класс «Изготовление броши георгиевской ленточки», ДДТ – акция «Спасибо деду за Победу!», интерактивная площадка «На фронтовой полянке»); флэш-моб «Журавли» (СОШ №№2, 3, 7, 19, 21).

В рамках военно-патриотического направления РДШ в школах города продолжается работа по созданию детско-юношеских отрядов движения «Юнармия». В юнармейцы посвящены 163 обучающихся из 7 общеобразовательных организаций города Канска (в 2018 году - 45 обучающихся). Самый многочисленный отряд, состоящий из 41 чел., действует в МАОУ лицее №1. Участники юнармейского движения совместно с Советом ветеранов воинов-интернационалистов, Союзом десантников России, Канским военным комиссариатом участвуют в военно-патриотических акциях и праздниках, конкурсах и турнирах. Команды юнармейцев принимают активное участие в торжественных ритуалах на мемориалах «Победа» и «Землянка» (МАОУ лицей №1, МАОУ гимназия №4, МБОУ СОШ №№3, 5, 6, 11, 18), во всех общегородских мероприятиях патриотической направленности, организуют встречи с воинами-интернационалистами, занимаются поиском информации о пропавших без вести солдатах. В 2019 году около 20 человек прошли курс молодого бойца в Центре допризывной подготовки Юнармия в пгт. Емельяново в течение 6 дней (в 2018 году- 7 чел.).



С целью создания условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий на примере героических образов ветеранов ВОВ, участников боевых действий 4 образовательные учреждения г.Канска (МБОУ ООШ №9, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №21, МБОУ ООШ №22) стали участниками всероссийского проекта «Парта героя» в 2019 году, и их проекты получили одобрение для реализации. В начале 2019-2020 учебного года в школах города состоится церемония торжественного открытия проекта и получение парт героев.

Ежегодно на городских торжественных мероприятиях проходит посвящение обучающихся в ряды РДШ, знаками отличия и сертификатами отмечаются активисты движения, награждаются лучшие школьные кураторы. Традиционно 19 мая, в праздничный день, посвященный Дню детских общественных объединений, в городе подводятся итоги работы школьных объединений РДШ. В этом году состоялся Форум детских общественных объединений, который приурочен к 85-летию со дня основания Красноярского края. Мероприятие было организовано Городским школьным парламентом совместно с активистами РДШ и специалистами МБУ «ММЦ» г.Канска. В нем приняли участие делегации всех общеобразовательных организаций города, более 600 обучающихся. Праздник начался с работы творческих площадок – 18 школ города представили самые креативные задумки детских общественных объединений: фоторепортажи в социальных сетях, мастер-класс «Время лидера», пробы в КВН игра «Пекарь», театральные зарисовки, игры детства, зажигательные флэш-мобы «Нас не удержать», актерские эксперименты, мастерская «Картинки с разноцветным рисом». Каждая команда смогла не только поделиться своим творческим опытом, но и научить других интересным делам. После работы площадок были подведены итоги деятельности детских объединений школ за 2018-2019 учебный год. В торжественной обстановке 45 обучающихся посвящены в активисты РДШ и награждены значками отличия. За активное участие и реализацию деятельности РДШ за 2018-2019 учебный год благодарственными письмами и памятными призами награждены коллективы: СОШ № 3, № 7, гимназия №4. За развитие РДШ в образовательной организации отмечена команда СОШ №21. За активное участие, значительный вклад и успешное продвижение творческих идей в деятельности Городского школьного парламента в течение 2018-2019 учебного года отмечены благодарственными письмами и подарками: гимназия №1, гимназия №4, СОШ №№6, 15, 18, 19. Кульминацией мероприятия стало проведение флэш-моба, посвященного 85-летию Красноярского края, организованного участниками хореографического ансамбля «Радуга».

Несмотря на положительный опыт работы и достижения объединений РДШ, есть определенные проблемы: не всем членам РДШ предоставляется возможность для самореализации и проявления активной гражданской позиции, тогда как девиз членов РДШ —быть первым не на словах, а на деле. Возникает противоречие между необходимостью принимать в ряды РДШ всех желающих и предоставлением возможности обучающимся для проявления активной жизненной позиции! В этой связи кураторам и организаторам деятельности детских объединений РДШ как на муниципальном уровне (РМЦ, ММЦ, ДДТ), так и в образовательных организациях необходимо создать условия для проявления активности и самореализации всех участников движения по направлениям РДШ через включение школьников во флагманские программы, проведение событийных мероприятий, предоставление возможности для проявления детской общественной инициативы, разработку и реализацию социально значимых проектов, акций и организацию других форм детской активности.

Исходя из вышесказанного в следующем учебном году организаторам РДШ необходимо реализовать следующие задачи:

– создать Совет активистов РДШ, который будет планировать и проводить детские муниципальные мероприятия, определять детские команды для участия в краевых конкурсах, играх и соревнованиях, организовывать встречи с представителями власти, бизнеса, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, ветеранских



организаций для обсуждения важных проблемных вопросов деятельности молодежи в жизни города Канска;

– создать и организовать работу творческой детско-взрослой группы по разработке критериев и показателей мониторинга деятельности детских объединений РДШ для выявления проблемных вопросов и определения лидеров в каждом направлении РДШ;

– организовать вовлечение обучающихся в деятельность РДШ до 40% от общего количества обучающихся 5-11 классов.

В заключение можно отметить, что активная позиция членов РДШ является залогом успешной реализации федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Анализ деятельности библиотек общеобразовательных организаций города Канска за 2018-2019 учебный год

*Бударина Л.А., специалист по кадрам
МКУ РМЦ г. Канска,*

Целью организации деятельности педагогов-библиотекарей ОО г. Канска в 2018-19 учебном году было создание условий для повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей, через организацию оцифровки информационно-библиографических процессов, повышение роли общественного участия в управлении процессами развития городской системы образования.

Задачи:

- выявление проблем в работе педагогов-библиотекарей по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания и оказание адресной методической помощи через консультирование, проведение методических мероприятий, информационной поддержки педагогов-библиотекарей;

- организация деятельности методического сопровождения участников образовательного процесса ОО г. Канска по вопросам ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- повышение психолого-педагогической компетентности библиотечных специалистов;

- развитие цифровой образовательной среды в ОО г. Канска с включением школьных библиотек, преобразованных в информационно- библиографические центры;

- преобразование сетевых форм взаимодействия педагогов-библиотекарей.

Библиотеки школ г. Канска занимают отдельные изолированные помещения. Площадь библиотечных помещений с читальным залом в ОО г. Канска составляет – 1 358 м².

Площадь помещений под учебники - 386 м². Самые просторные по площади библиотеки СОШ №№ 3, 5, 15, 18. Общее число посадочных мест в библиотеках – 316, полочных стеллажей – 359, выставочных стеллажей – 51. Из технического оборудования в библиотеках имеется: персональных компьютеров – 58, ноутбуков- 20, из них с выходом в Интернет – 45 шт. В библиотеке СОШ № 7 на сегодняшний день отсутствует доступ к ресурсам сети Интернет.

Оборудовано 23 рабочих места педагогам-библиотекарям нашего города. По обеспечению техническим оборудованием выделяются библиотеки лицея №1, гимназии № 1, СОШ №№ 6, 15, 18.

В школах г. Канска работают 20 педагогов-библиотекарей. Из них 5 специалистов имеют высшее библиотечное образование, 10 – среднее специальное библиотечное, 2 – высшее педагогическое, 2 – среднее специальное педагогическое, 1 – среднее профессиональное.



По стажу работы в школьной библиотеке:

- 32 года и старше – 6;
- 15-25 лет – 3;
- 10-14 лет – 2;
- до 10 лет – 2;
- до 5 лет – 4;
- до 1 года – 2.

Курсы повышения квалификации по профессии педагога-библиотекаря в 2019 г. прошли 6 человек, в 2018 г. – 10 человек. Приняли участие в предметных семинарах 15 педагогов-библиотекарей.

Методическая деятельность с педагогами-библиотекарями в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с планом работы ГМО педагогов-библиотекарей и ресурсно-методического центра г. Канска. Проведено 19 обучающих семинаров.

Ежегодно происходит аттестация педагогов-библиотекарей ОО г. Канска на соответствие занимаемой должности, так, в 2018 г. – аттестованы 2 человека, в 2017 г. – 1 человек, в 2016 году – 11 человек.

Основные контрольные статистические показатели эффективности деятельности школьных библиотек г. Канска

| Основные показатели | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|
| Число читателей всего | 10 005 | 10 154 |
| Книжный фонд всего (без учебников): | 287 024 | 198 003 |
| Учебники | 164 328 | 197 012 |
| ЦОРы | 2 118 | 3 427 |
| Выдано произведений печати всего | 199 440 | 250 757 |
| Количество посещений пользователями библиотеки | 156 201 | 158 403 |
| Книгообеспеченность | 18,4 | 19,5 |
| Обращаемость книжного фонда | 1,0 | 1,3 |
| Читаемость | 25,2 | 24,7 |
| Посещаемость | 14,1 | 15,6 |

Снижение количества общего фонда библиотек ОО произошло из-за списания ветхой и морально устаревшей литературы. Пополнение книжного фонда программной и методической литературой за последние десять лет происходило незначительное. В основном – это благотворительные пожертвования родителей учащихся.

Фонды учебников стабильно обновляются в соответствии с введением новых ФГОС. В настоящее время обучающиеся ОО г. Канска на 100% обеспечены учебниками. За лето 2019 года в школьные библиотеки пополнились ещё 30 122 экз. учебников на сумму 15 425 019 рублей по обновленным программам. Из них 2 361 экз. – учебники в электронной форме на сумму 231 947 руб. (лицей №1, СОШ №№ 3, 6,11,19, 21, ООШ № 17). В 2019- 2020 учебном году в образовательный процесс будут введены второй иностранный язык и русский родной язык.

Учитывается тот факт, что ОО обмениваются между собой учебниками через обменные фонды. Этот способ пополнения бесплатного фонда учебников весьма распространен. В начале каждого учебного года проводится мониторинг обеспеченности школ учебниками. Это помогает наиболее эффективно использовать имеющиеся фонды. Количество выписанных периодических изданий из года в год сокращается. На 2-е полугодие 2019 года заказ ОО г. Канска на подписку составил 235 экземпляров. Преимущественно педагогами отдается предпочтение электронным журналам. Почти все школы и часть дошкольных организаций ежегодно выписывают газету «Добрая дорога Детства», «Учительская газета».

Массовая работа с читателями

Мероприятия школьных библиотек, организованные в 2018-2019 учебном году, способствовали развитию интереса к чтению.



Традиционной формой привлечения обучающихся к чтению являются книжные выставки - 212 было оформлено за учебный год в школах г. Канска, тематические полки – 172, которые приурочены к юбилейным датам, знаменательным событиям в общественной жизни, к предметным неделям, олимпиадам и т. д. Библиотекари ОО организуют виртуальные книжные выставки-просмотры, буктреллеры и другие современные формы популяризации библиотечного ресурса.

В каждой образовательной организации функционируют стенды об организации информационно-библиотечной деятельности, о правилах пользования библиотекой, о лучших читателях.

В 2016-2017 учебном году на ГМО педагогов-библиотекарей была создана рабочая программа основ информационно-библиографической грамотности для учащихся начальной школы на основе авторской программы Н.И. Гендиной. В 2017-2018 учебном году работа в этом направлении была продолжена. В течение учебного года была создана рабочая программа основ информационно-библиографической грамотности для учащихся основной школы (5-9 классы). Прошла апробацию программа начальных классов. В 2018-2019 учебном году была создана программа для учащихся старшей школы (10-11 классы). А программа 5-9 классов прошла апробацию. На этих библиотечных занятиях ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенных для их возраста, узнают о справочном аппарате энциклопедий, знакомятся с новинками художественной литературы, с библиотеками всех систем и ведомств.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями информации. За 2018-2019 учебный год педагогами-библиотекарями проведено 492 массовых мероприятия, 433 мероприятия – малые формы популяризации литературы.

Постоянно ведется **индивидуальная работа с читателями**. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В течение учебного года педагогами-библиотекарями проведены анализы 425 индивидуальных анкет о книгах, 1 268 читательских формуляров о тематике чтения, о библиотеках будущего, разработаны 646 индивидуальных читательских маршрутов. Проводилась индивидуальная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с одаренными, талантливыми учениками, которых библиотекари выделили в отдельные группы пользователей библиотеки, обозначив формуляры цветными индикаторами. Их достижения и успехи библиотекари рекламируют на сайтах школьных библиотек или на библиотечных web-страницах, выделенных на сайтах общеобразовательных организаций г. Канска.

Через Интернет услуги педагогами-библиотекарями выполнено 7 020 информационно-библиографических справок.

Городское методическое объединение школьных библиотекарей г. Канска в 2018- 2019 учебном году создало сайт «Сообщество педагогов-библиотекарей г. Канска» в сети Интернет, который призван быть методической копилкой инновационного опыта наших школьных библиотекарей и оказывать методическую помощь коллегам.

Работа с педагогическим коллективом

Школьные педагоги-библиотекари информируют учителей о новой учебной и методической литературе, о педагогических журналах и газетах, о ссылках на сайты по образовательным областям. Ими создано 785 тематических электронных папок по предметам. В учительских комнатах педагогам представлены 29 рекламных плакатов, 43 буклета, 48 рекомендательных списков, проведено 45 Дней информации. Библиотекари выступают на совещаниях и педагогических советах о посещении школьной библиотеки обучающимися, о проблемах чтения, о технологиях поиска информации. Оказывают методическую помощь в подготовке к урокам. Подбирают литературу и периодические издания по заданной тематике, материалы к предметным неделям, олимпиадам и классным часам. Делают электронную рассылку ссылок по предметам по запросу учителей. Рекламируют свои библиотечные фонды через соц.сети Интернет.



Актив библиотеки, литературные объединения, клубы по интересам

Большую помощь школьным библиотекам оказывает актив библиотеки, состоящий из учащихся разных возрастов, который включает в себя 246 обучающихся города. Ребята ремонтируют книги и учебники, работают с задолжниками, проводят рейды – проверки по сохранности школьных учебников, оформляют книжные выставки.

119 активистов организованы в литературные объединения. Они участвуют в подготовке и проведении как школьных, так и городских мероприятий, принимают участие в конкурсах различных уровней как очно, так и дистанционно.

106 обучающихся посещают клубы по интересам различной тематической направленности. Это и любители поэзии, и искусства, и природы и др.

38 обучающихся под руководством педагогов-библиотекарей СОШ №№ 3, 15, 18 реализуют свои творческие способности в пресс центрах по выпуску школьных газет.

Систематически с привлечением активистов библиотеки проводятся обзоры книг по разным темам, встречи с писателями, устные журналы, акции, экскурсии, литературно-музыкальные, литературно- сказочные вечера, экологические викторины.

Проблемы и затруднения:

• **неудовлетворительное состояние библиотечных фондов.** Фонд школьных библиотек стремительно ветшает и частично не отвечает требованиям ФГОС, современного образования и воспитания. Библиотекари ощущают острую нехватку справочной, научно-познавательной литературы по школьной программе, методической литературы, что значительно снижает возможность удовлетворения читательских потребностей;

• **недостаточность оснащения библиотек типовым библиотечным оборудованием** (стеллажей для размещения книжных фондов, оборудованием для читального зала и др.).

• **недостаточность оснащения компьютерной техникой.**

В школах 5, 7, 8, 17 в библиотеках находится только один компьютер для педагога-библиотекаря, не дающий возможности читателям работать самостоятельно в удобное для них время. Не все библиотеки оборудованы копировальной техникой, сканерами.

• **отсутствие выхода в Интернет в библиотеке**

Этот факт является серьезным препятствием для предоставления пользователям библиотеки СОШ № 7 г. Канска доступа к информации посредством использования Интернет-ресурсов. В остальных школах учителя и учащиеся имеют возможность поработать в Интернете, найти необходимую информацию.

Выводы

Работа библиотек общеобразовательных организаций г. Канска в течение учебного года носила целенаправленный и творческий характер. План работы выполнен. Но есть, над чем работать и стремиться в дальнейшем:

- повышение престижа библиотеки и педагога-библиотекаря;
- систематическое наполнение страниц библиотек на сайтах школ или самостоятельных библиотечных сайтов;
- повышение профессиональных знаний;
- улучшение качества обслуживания пользователей библиотек;
- создание условий для аналитико-синтетической компьютерной обработки материалов.

Исходя из сказанного, **задачами на следующий год являются:**

1. Совершенствовать механизмы продвижения чтения и грамотности, дающие хороший результат в совместной работе с педагогическим коллективом.
2. Добиваться роста читательской компетентности, учебной самостоятельности как основы учебной успешности и личностного роста.
3. Совершенствовать информационную работу среди школьников, используя новые современные технологии.

Роль библиотеки в популяризации литературы огромна. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.



Муниципальная методическая деятельность в рамках реализации национального проекта «Образование»: дефициты, ресурсы, заделы, идеи

Боровский Э.В., директор МКУ РМЦ г.Канска

Российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий в мире. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках реализации национального проекта «Образование» необходимо обеспечить достижение следующих целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения поставленных целей и показателей, обозначенных в национальном проекте «Образование», на краевом Августовском педагогическом совете 2018 г. были определены семь приоритетных стратегических направлений развития краевой системы образования, разработаны региональные проекты, которые легли в основу работы муниципальной методической службы города Канска в 2018-2019 учебном году.

В данной статье представлены аналитические выводы о деятельности муниципальной методической службы в рамках приоритетных направлений региональной и муниципальной системы образования, приведены примеры методических заделов, ресурсов и проектных идей для реализации федеральных и региональных проектов, которые обсуждались на уровне Управления образования администрации города Канска и в образовательных организациях.

На основании национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2019-2024 гг., федеральных и региональных проектов командой УО и РМЦ разработана муниципальная дорожная карта, которая 01.07.2019 г. утверждена Главой города Канска. Данный нормативный документ является вектором стратегического развития муниципальной системы образования города Канска на ближайшие 6 лет.

Дорожная карта представляет собой пошаговый сценарий развития муниципальной системы образования города Канска, план мероприятий по повышению эффективности и улучшению качества образования для достижения показателей, установленных Министерством образования Красноярского края. Карта является точкой опоры для планирования методической работы и основанием для разработки дорожных карт (планов действий) образовательными организациями города Канска.

В основу дорожной карты положена идея моделирования приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования, которая включает следующие процессы управления изменениями:

- 1) инвентаризация и анализ имеющихся ресурсов, необходимых для выявления дефицитов и заделов в реализации региональных проектов;
- 2) разработка муниципальных моделей по направлениям деятельности с учетом проведенной инвентаризации и анализа ресурсов;
- 3) обсуждение, экспертиза и утверждение муниципальных моделей;
- 4) апробация и реализация муниципальных моделей;
- 5) мониторинг и анализ реализации муниципальных моделей;
- 6) корректировка муниципальных моделей с учетом проведенного мониторинга и анализа;
- 7) подведение итогов реализации муниципальных моделей и тиражирование лучших управленческих и образовательных практик.



Разработанные по каждому направлению муниципальные модели, будут направлены на обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, переподготовку и повышение квалификации кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления изменениями в муниципальной системе образования города Канска.

Для организации и проведения мероприятий дорожной карты введена персональная ответственность специалистов УО и методистов РМЦ, утвержденная приказом УО от 17.05.2019 г. № 218/1-о «О реализации региональных проектов в городе Канске». Главным исполнителем дорожной карты является муниципальная методическая служба. Анализ предшествующей деятельности определил методический ресурс, который планируется использовать в качестве задела для реализации дорожной карты.

Важным методическим ресурсом является:

– методический отдел РМЦ, который имеет необходимый опыт в разработке и реализации муниципальных стратегических документов, координации деятельности муниципальных проектных команд, работы в качестве пилотной площадки МО КК и ИПК по реализации приоритетных направлений региональной системы образования (управление качеством образования, введение профессионального стандарта, организация инклюзивного образования, реализация модели корпоративного заказа на повышение квалификации и др.), экспертной деятельности, организации и проведении городских профессиональных площадок по обмену опытом и лучшими практиками;

– учреждения-лидеры и инициативные сетевые сообщества, которые реализуют инновационные проекты и образовательные практики, имеют научно-методическое сопровождение КК ИПК и других ВУЗов, работают в качестве методических центров для образовательных организаций города, округа, края; их методические продукты прошли общественно-профессиональную экспертизу, опубликованы в сборниках методических материалов и региональном атласе образовательных практик (57% образовательных организаций реализуют региональные и муниципальные сетевые проекты, 15% - работают в качестве базовых и пилотных площадок МО КК и КК ИПК, 26% - представлены в региональном атласе образовательных практик) (приложения №1 и №2);

– городские творческие группы педагогов, созданные в городских методических объединениях, которые разрабатывают методические продукты и реализуют педагогические практики, направленные на достижение новых образовательных результатов в рамках реализации ФГОС, организуют городские событийные мероприятия с обучающимися, позволяющие детям продемонстрировать свои умения в применении знаний, полученных на уроках, в практической деятельности (71 ГТГ педагогов работают в 30 ГМО).

В ходе рефлексивно-аналитической деятельности выявлены ключевые дефициты в реализации региональных проектов, работа по ликвидации которых запланирована в рамках реализации муниципальной дорожной карты:

– отсутствие образовательных практик и проектов в деятельности муниципальной методической службы и образовательных организаций по таким направлениям, как «цифровая образовательная среда» и «технологическое образование»;

– не все образовательные организации проявляют методическую активность в реализации инновационной деятельности, введении новых образовательных технологий и методов обучения и воспитания, не готовы к предстоящим изменениям;

– низкий уровень квалификации большей части управленческих и педагогических работников по всем направлениям дорожной карты;

– устаревшая инфраструктура образовательных организаций (образовательная среда), низкий уровень цифровой образовательной среды.

Ресурсные возможности муниципальной системы образования для решения задач дорожной карты, достижения показателей региональных проектов и ликвидации выше обозначенных дефицитов недостаточны, поэтому методическая служба планирует использовать внешний методический ресурс через следующую деятельность:



– выстроить межведомственное взаимодействие с организациями профессионального образования, молодежной политики, культуры, спорта, здравоохранения, социальными партнёрами и другими заинтересованными субъектами;

– продолжить развитие межмуниципальной сетевой кооперации с организациями-лидерами, действующими на территории восточного округа и в других муниципалитетах Красноярского края, в том числе используя информацию, представленную в региональном атласе образовательных практик;

– обеспечить формирование корпоративных заказов на повышение квалификации управленческих и педагогических работников на основе оценки их квалификации;

– привлечь представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизе образовательной деятельности, практик и проектов;

– активно использовать в своей работе цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы).

Далее обозначу некоторые ключевые методические заделы (практики), которые активно реализовывались в 2018-2019 учебном году в муниципальной системе образования города Канска, направленные на решение задач приоритетных направлений региональной образовательной политики, планируемые действия на ближайший период, а также показатели достижения результатов, заявленные в муниципальной дорожной карте.

Первым приоритетным направлением развития системы образования в резолюции Августовского педагогического совета определено **«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»**.

Задачи данного направления установлены в соответствии с федеральным и региональным проектами «Современная школа»:

1. Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.

2. Внедрить в практику образовательных организаций технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки.

3. Завершить разработку и провести общественно-профессиональную экспертизу моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.

Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующими конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Поэтому задача внедрения новых инструментов оценки функциональной грамотности определена в связи с предстоящим участием обучающихся общеобразовательных организаций в международных исследованиях: от 25% в 2021 г. до 100% в 2024 г. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

Среди перечисленных исследований PISA охватывает наиболее широкий спектр различных направлений подготовки обучающихся и в наибольшей степени соотносит образовательные результаты с успешностью выпускника в будущей реальной жизни. С другой стороны, именно в исследовании PISA Россия не входит в десятку стран-лидеров, показывая результаты, лишь незначительно превышающие средние показатели для стран-участниц исследования. К примеру, результаты международных исследований PISA показывают, что более половины выпускников имеют только базовый уровень образования и не готовы использовать приобретенные в школе знания в простых жизненных ситуациях, около пятой части обучающихся не достигают порогового уровня сформированности функциональной грамотности, высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют только 5% учащихся.

Для реализации данной задачи на муниципальном уровне, в ГМО и в



общеобразовательных организациях проводится активная работа с результатами оценочных процедур (федеральными и региональными). В школах города разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования. Результаты оценочных процедур позволяют руководству и учителям школ использовать их для управления качеством образования, выявления профессиональных трудностей педагогов.

Наиболее ярким примером такой работы является образовательная практика МАОУ «Гимназия №1» по теме «Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся», которая имеет высокую оценку экспертов, опубликована в региональном атласе как практика высшего уровня. В феврале 2019 года в рамках 25-летнего юбилея в гимназии состоялся открытый методический день по теме «Взаимодействие образовательных организаций как ресурс реализации задач приоритетных направлений развития образования». Основной идеей мероприятия стало объединение наиболее эффективных педагогических практик работы с образовательными результатами и их демонстрация на учебных занятиях в рамках открытого дня. На занятиях педагоги предложили варианты решения проблем, возникающих в процессе достижения и оценки образовательных результатов, а также имеющиеся в учреждении заделы по реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование». Гимназия является стажерской площадкой КК ИПК и в течение нескольких лет проводит курсы повышения квалификации для педагогических команд из разных территорий Красноярского края. Учитывая имеющийся в МАОУ «Гимназия №1» методический ресурс от МКУ РМЦ г.Канска для учреждения на 2019-2020 учебный год оформлен муниципальный заказ на работу в качестве базовой площадки по разработке и реализации модели образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В качестве ещё одного примера можно привести образовательную практику МБОУ СОШ №15 по теме «Система учета и оценка результатов внеурочной деятельности», которая опубликована в региональном атласе и реализуется на продвинутом уровне. В данной практике представлены особенности и приемы отслеживания динамики уровня самостоятельности и социальной активности обучающихся начальной и основной школы во внеурочное время, диагностики достижений деятельности с позиции включения учеников в систему социальных связей. Оценка результатов внеурочной деятельности проводится методом наблюдения за деятельностью школьников, через экспертизу результатов проектов и исследований обучающихся, применение технологии портфолио. В рамках оценки личных достижений обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия: проектно-исследовательская неделя «Школа Личностного Роста»; общественное слушание портфолио «Ступеньки к успеху»; форум классных коллективов «Наша классная жизнь». Средством фиксации результатов выступает электронный журнал учета работы вне урока, который позволяет учитывать участие каждого обучающегося в общественной жизни общеобразовательной организации.

Кроме вышеперечисленных практик свой опыт работы с результатами оценочных процедур управленцы, учителя начальной и основной школы представили на традиционных городских педагогических чтениях, которые состоялись 1 ноября 2018 года на площадках МАОУ гимназии №4 по теме «Внутриклассное оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся». В мероприятии приняли участие представители общеобразовательных организаций города Канска, Дзержинского и Абанского районов. В качестве внешнего эксперта и докладчика на пленарном заседании выступила Т.В.Молчанова, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права КК ИПК. На секционных заседаниях вниманию слушателей были представлены 47 докладов на 6 секциях. Результаты командной работы продемонстрировали 5 общеобразовательных организаций г.Канска: гимназия № 1, лицей № 1, школы №№ 3, 11, 17; а также школы п. Дзержинска № 1 и №2. Организаторами и экспертами педагогических чтений отмечено положительное продвижение учителей в решении вопросов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,⁸⁷ в командных выступлениях наблюдается



системность работы в оценке качества образования. В 2019 году педагогические чтения запланированы по теме «Современные образовательные технологии и методы формирования функциональной грамотности».

Для дальнейшей реализации данной задачи и исполнения решения протокола окружного совещания Министерства образования Красноярского края «О реализации национальных проектов «Образование», «Демография» в Красноярском крае», приказом УО от 17.05.2019 г. №218/1-о «О реализации региональных проектов в городе Канске» утверждён план работы муниципальной методической службы г.Канска по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Понимая, что подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях не обеспечить только повышением квалификации учителей, необходима командная методическая работа с педагогами и управленцами. Поэтому основная деятельность в рамках этого плана возложена на городскую творческую группу, результатом которой будут следующие методические продукты:

- Методические рекомендации для учителей об основных подходах к оценке функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой и естественнонаучной).

- Сборник учебно-познавательных задач и учебно-практических заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

- Размещение в открытом доступе материалов КГКСУ «Центр оценки качества образования» по итогам оценочных процедур, инструментариев международных исследований, примеров открытых заданий и ссылок на сайты организаций, на которых размещены информационные ресурсы исследования PISA.

Вторым компонентом системы оценки качества образования является образовательная среда. На муниципальном уровне есть практики оценки образовательной среды: независимая оценка качества образовательной деятельности; смотр учебных кабинетов в общеобразовательных организациях и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях; комплексная оценка образовательной среды с использованием шкал SACERS и ECERS-R.

Одним из критериев независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями (далее – независимая оценка) является «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». В 2016 и 2017 гг. независимую оценку прошли 100% учреждений, по результатам которой оформлены предложения и рекомендации, на их основе организовано проектирование образовательной среды и проведены мероприятия по улучшению качества условий для организации образовательного процесса. Основными результатами данной работы являются следующие:

- Во всех дошкольных образовательных организациях групповые комнаты оснащены игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданы центры активности для формирования детской инициативы и самостоятельности, на территории проведена замена малых архитектурных форм, оборудованы игровые и спортивные площадки.

- Во всех общеобразовательных организациях приобретено современное учебное оборудование для реализации практической части рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.

- В 16 школах и 18 детских садах созданы условия и получены лицензии для организации дополнительного образования детей.

Напомню, что независимая оценка проводится не реже одного раза в три года. Поэтому в 2018 году данную процедуру образовательные организации города не проходили, а в 2019 году независимой оценке подлежат 27 учреждений. На основании Федерального закона от 05.12.2017 №392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам совершенствования проведения независимой оценки» (ст. 95 Федерального закона



от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ») на муниципальном уровне проводится комплекс необходимых мероприятий. Постановлением администрации г.Канска от 11.07.2019 г. № 649 утверждено Положение об Общественном совете по проведению независимой оценки. На основе этих нормативных документов в 2019 году планируется создать Общественный совет, определить организацию-оператора и провести независимую оценку.

Ещё одной важной формой оценки образовательной среды является смотр учебных кабинетов в общеобразовательных организациях, который традиционно проводится в августе в преддверии нового учебного года. В 2018 году смотр проведен во всех школах города в учебных кабинетах (физика, химия, биология, география, искусство, физическая культура) с целью определения уровня оснащённости учебным оборудованием для реализации практической части образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

По результатам смотра установлено следующее: в сравнении с 2016 г. наблюдается положительная динамика во всех учебных кабинетах в гимназии № 1 и школах №№ 3, 5, 9, 17, 20; 100-процентная укомплектованность учебным оборудованием обеспечена в лицее № 1 (география), гимназии № 1 (химия, музыка), гимназии № 4 (биология), СОШ № 3 (музыка), СОШ № 7 (химия), ООШ № 20 (химия). Положительная динамика подтверждает проведение коллективами школ мероприятий по проектированию образовательной среды на основе результатов смотра.

Кроме проверки оборудования в учебных кабинетах в 2018 года проверялась цифровая образовательная среда, в результате которой установлено, что во всех школах города созданы автоматизированные рабочие места для учителей, имеется необходимое компьютерное и мультимедийное оборудование, компьютеры подключены к сети Интернет. В гимназиях № 1 и № 4, лицее № 1, школах № 3 и № 11 имеются цифровые интерактивные лаборатории в кабинетах физики и химии. В школе № 22 кабинет биологии укомплектован электронными дидактическими материалами.

Важным вопросом продолжает оставаться обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности с использованием сети Интернет. В результате смотра установлено, что во всех школах города на компьютерах, подключенных к Интернету, установлены программы контент-фильтрации. Но в ходе проверок Канской межрайонной прокуратуры в 2018 году в компьютерных классах двух школ при наличии контент-фильтрации обнаружен доступ к сайту из реестра запрещенных. С целью недопущения подобных ситуаций в общеобразовательных организациях назначены ответственные лица за обеспечение качественной работы контент-фильтрации, создан реестр разрешенных сайтов («белые списки»), установлена современная программа контент-фильтрация компании «СкайНДС» по тарифному плану «Школа».

Смотр учебных кабинетов в общеобразовательных организациях в августе 2019 года будет проводиться с целью установления наличия цифровых образовательных ресурсов для реализации образовательной программы. Данная проверка позволит по некоторым показателям увидеть динамику укомплектованности цифровой образовательной среды в школах по сравнению с 2018 годом, по другим показателям определить заделы и дефициты для организации проектирования ЦОС на ближайшие годы.

Новой практикой оценки образовательной среды в 2018 году для общеобразовательных организаций города Канска стала апробация комплексной оценки по школам SACERS. Экспертная оценка среды проведена в лицее №1, школах №3 и №7 Виноградовой Л.А., заместителем директора по УВР МБОУ СОШ № 3, которая прошла курсы повышения квалификации в КК ИПК по теме «Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS». Итоги комплексной оценки среды и принятые управленческие меры были представлены образовательному сообществу города на гостевом обмене опытом в МБОУ СОШ № 3 по теме «Образовательная среда школы как средство достижения планируемых образовательных результатов». На открытом методическом мероприятии руководителям и учителям школ была предоставлена возможность



самим оценить среду через заполнение электронной формы. Педагоги школы № 3 продемонстрировали разные подходы использования образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности. Данный инструментарий планируется и дальше использовать для внутренней оценки и проектирования образовательной среды.

Результаты детско-взрослой проектной деятельности по благоустройству территорий и созданию комфортных условий представляются образовательными организациями на муниципальных и региональных конкурсах, по результатам которых они получают дополнительную финансовую поддержку. Так, например, в 2019 году на краевом конкурсе «Территория - 2020» победителями были признаны проекты команд школ № 2, 3, 5, 6, 7, 18, 21, СЮН, оздоровительный лагерь «Огонёк», которые получили финансирование для реализации. Высокий результат на краевом конкурсе «Гео-Декор» и Всероссийском конкурсе «Юннат» достигла команда МБОУ СОШ № 2, занявшая 1 место в номинации «Школьный оазис» с ландшафтным проектом парадной зоны «Школьный двор – территория комфорта». Кроме этого, в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях проводятся конкурсы детских проектов, направленные на благоустройство и функциональное использование холлов, фойе, учебных помещений, которые реализуются совместно с родителями.

Соответственно, на муниципальном уровне организована необходимая работа по оценке образовательной среды и внедрению технологии её проектирования, которая будет продолжена в 2019-2020 учебном году. Особое внимание в данном направлении будет уделено созданию в общеобразовательных организациях высокооснащенных ученико-мест и цифровой образовательной среды через проведение городских конкурсов проектов, участие в грантовых конкурсных отборах, привлечение внебюджетных источников финансирования.

Таким образом, главным условием вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления. А методическая работа с результатами оценочных процедур должна стать основанием для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и повышения качества образования.

Результаты работы по созданию условий для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций смотрите в статье Боровского Э.В., директора РМЦ «Реализация вариативных форм дошкольного образования в детских садах г. Канска».

Особенности реализации задачи «Завершить разработку и провести общественно-профессиональную экспертизу моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ» смотрите в статье Янулиной Е.Г., методиста РМЦ «Инклюзивное образование: практики обеспечения качества».

Следующее приоритетное направление развития региональной муниципальной системы образования – **«Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания»**, которое обозначено на Августовском педагогическом совете и реализуется в рамках федерального и регионального проектов «Современная школа».

В ходе реализации направления муниципальной методической службой решались следующие задачи:

1. Внедрить в практику образовательных организаций современные технологии обучения, способствующие формированию учебной мотивации, образовательной инициативы, самостоятельности, самоопределению обучающихся.

2. Обеспечить внедрение оптимальных воспитательных практик и условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.

Качество школьного образования и достижений обучающихся, в основном, определяется уровнем профессиональной подготовки педагогов и образовательными технологиями и методами обучения,⁹⁰ реализуемыми педагогами. Заделы по



внедрению современных методов и технологий обучения, ставших нормой в деятельности общеобразовательных организаций, установлены в ходе реализации сетевых проектов и образовательных практик пилотных площадок МО КК и КК ИПК. К ним относятся:

- региональные инновационные площадки МО КК и ИПК: «Специализированные классы инженерно-технологической и математической направленности» (лицей № 1, гимназия № 4); «Уклад школьной жизни как компонент содержания образования» (СОШ № 6);

- пилотная площадка МО КК, ИПК: «Внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)» (ООШ №9);

- региональные проекты КК ИПК: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (ООШ №17); «Ранняя профориентация обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации» (ООШ № 9, № 20, СОШ № 18); «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (СОШ № 7);

- муниципальные сетевые проекты: «Повышение качества математического образования» (гимназия № 4, СОШ № 3 и № 11, ООШ № 8 и № 22); «Сотрудничество в образовательной деятельности как основа формирования универсальных учебных действий» (СОШ №№ 7, 15, 18, 19, 21, ООШ № 22).

Сетевые проекты и пилотные площадки являются важным ресурсом в муниципальной системе образования, но в условиях реализации национального проекта «Образование» организациям, реализующим инновационные практики, необходимо провести перезагрузку своих проектов, т.е. вернуться на этап проектирования, внести коррективы в свои планы и деятельность, ориентировать работу проектной команды на реализацию новых задач, связанных с формированием функциональной грамотности, организацией технологического образования, созданием цифровой образовательной среды.

Основной трудностью в массовом использовании новых образовательных технологий является то, что они требуют большего ресурса времени, высокой квалификации педагогов, перестройки организации образовательного процесса, изменения в управлении школьным коллективом. Эту работу трудно организовать без качественного методического сопровождения. Поэтому муниципальной методической службой планируется обеспечить методическую помощь и поддержку школьным коллективам.

Приведу два примера образовательных практик, которые являются заделом для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Повышение качества математического образования» учителями математики освоены и применяются на уроках и во внеурочной деятельности новые формы и способы работы, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению предмета. В городском календаре мероприятий для школьников традиционными стали математические турниры, конкурсы, чтения, квесты, в которых принимают участие школьники всех общеобразовательных организаций. За период реализации проекта проведена большая работа по формированию у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни через решение задач практического применения. Опыт взаимодействия школ №№ 8, 11, 22 позволил объединить ресурсы и поделиться своими наработками с педагогами города на гостевом обмене опытом «Математика как часть нашей жизни». Участниками проекта сформирован сборник заданий-тренажеров для отработки базовых вычислений, который был распространен среди общеобразовательных организаций города.

Во всех школах города Канска педагоги прошли обучение по формированию у обучающихся финансовой грамотности. Наибольшую активность в реализации данной работы в 2019 году проявили педагоги школы № 18. Коллектив учреждения разработал и в летний период реализовал программу интенсивной школы «Азбука финансовой



грамотности», которая была признана одним из победителей на городском конкурсе интенсивных школ и получила финансовую поддержку для реализации. Кроме этого, команда СОШ №18 стала активным участником и победителем краевых конкурсов по финансовой грамотности.

Опыт работы образовательных организаций по реализации практик формирования смыслового чтения читайте в статье Легенченко З.А., специалиста по кадрам РМЦ «Муниципальный проект по формированию УУД как задел в становлении практик функциональной грамотности».

О результатах по читательской грамотности обучающихся школ города по итогам КДР читайте в статье Янулиной Е.Г., методиста РМЦ «Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности четвероклассников в 2019 году».

Задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности Президент РФ выделил как приоритетную. В государстве началась реализация плана основных мероприятий в рамках проведения «Десятилетия детства». Решая эту задачу, в муниципальной системе образования реализуются современные подходы к воспитанию и гражданскому образованию, профилактике экстремизма в школьной среде.

Становлению гражданской активности детей способствует деятельность детских объединений Российского движения школьников, созданных во всех школах города. Обучающиеся участвуют во флагманских программах, направленных на развитие добровольчества, в мероприятиях по благоустройству территорий города, оказывают помощь ветеранам и незащищенным слоям населения. В общеобразовательных организациях реализуются программы патриотического воспитания, развивается движение «Юнармия», совершенствуются практики духовно-нравственного воспитания, формируется система медиации.

О результатах деятельности детских объединений РДШ и отрядов «Юнармия» читайте в статье Сивониной Н.В., методиста РМЦ «Развитие деятельности детских объединений Российское движение школьников на территории г.Канска».

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях города выстроена с учетом уклада школьной жизни. Ярким примером такой деятельности является образовательная практика МБОУ СОШ № 6 по теме «Уклад школьной жизни как компонент содержания образования», которая признана Министерством образования Красноярского края региональной инновационной площадкой (приказ МО КК №104-11-05 от 07.03.2019г.). Школа № 6 выступает культурным центром микрорайона, создала условия для дополнительного образования детей, проводит большую работу с родительским сообществом. В учреждении создан и активно действует единственный в городе детский автоклуб «Ветер», который является победителем краевых соревнований по картингу. В 2019 году коллектив школы представит педагогическому сообществу города и округа свои практики на открытом методическом мероприятии.

Высокую оценку краевых экспертов в направлении «Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания» получили образовательные практики гимназии № 4 «Территория КВН» и школы № 2 «Школа как центр родительского просвещения: успешная практика взаимодействия образовательной организации и семьи», которые опубликованы в региональном атласе образовательных практик. По мнению экспертов, представленная гимназией практика КВН – это действенный механизм формирования детских и молодежных общественных объединений, действующих на принципах самоорганизации, самореализации, самодеятельности и самоуправления и ориентированных на духовно-нравственное воспитание и формирование функциональной грамотности обучающихся. А практика СОШ № 2 соответствует важной задаче, поставленной новыми образовательными стандартами, в работе с родителями. Своим опытом воспитательной работы при взаимодействии с социальными партнерами и родителями коллектив школы поделился с коллегами на информационно-образовательном форуме «Мы – вместе», прошедшем в ноябре 2018 года по



теме «Социальное партнерство как форма и средство в образовательной и воспитательной деятельности школы».

В рамках данного направления муниципальная методическая служба оказывает помощь и поддержку общеобразовательным организациям по освоению и эффективному использованию технологий обучения и воспитания нового поколения для построения современного образовательного процесса. В 2019-2020 году в рамках реализации федерального и регионального проектов «Современная школа» стоят новые задачи:

- освоить методологию наставничества, апробировать модели сопровождения детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети, испытывающие трудности в обучении, в профессиональном самоопределении), где по показателям федерального проекта установлено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся должны быть вовлечены в разные формы сопровождения и наставничества;

- разработать и реализовать общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану, программы в сетевой форме, в том числе с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Следующее приоритетное направление – **«Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов»** определено в рамках реализации федерального и регионального проектов «Учитель будущего», которые направлены на повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.

Работа муниципальной методической службы в данном направлении реализовывалась через решение следующих задач:

1. Разработать и реализовать модель корпоративного заказа на повышение квалификации, оформленного на основе оценки квалификации для дальнейшей разработки и реализации программ профессионального развития педагогов.

2. Предоставить возможность педагогическим кадрам для повышения квалификации, роста профессионального мастерства и тиражирования образовательных практик нового поколения.

3. Обеспечить организационно-методическую поддержку современным практикам работы с молодыми педагогами.

Достижение цели обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования требует существенных изменений в педагогической деятельности, усилий педагогов по овладению актуальными компетенциями, современными образовательными практиками и технологиями, о которых упоминалось выше. На федеральном уровне основным ключевым механизмом достижения планируемых показателей должна стать системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования.

Важным условием для достижения показателей, установленных министерством образования Красноярского края для муниципалитетов и образовательных организаций, является высокий уровень квалификации управленцев и педагогов. Обновление уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обусловленное вызовами современного образования, ставит перед методической службой новые задачи в части обеспечения качественных процедур оценки их квалификации и на основе этого планирования их непрерывного педагогического образования (программ профессионального развития педагогов).

На сегодняшний день оценка профессионального уровня педагогов проходит в традиционных формах аттестации и через внешние процедуры оценки (муниципальные экспертные площадки, организованные на конкурсах профессионального мастерства, педагогической конференции, педагогических чтениях, открытых методических днях и т.д.), которые не в полной мере определяют уровень профессиональной компетентности педагога для реализации современных задач образования.

Решение проблемы введения новых механизмов оценки квалификации педагогов



муниципальной командой города Канска в 2018-2019 учебном было обеспечено через разработку модели корпоративного заказа на повышение квалификации в рамках краевого проекта КК ИПК «Изменение механизма заказа на повышение квалификации педагогов на основе оценки квалификации» (приказ №27/3 от 22.01.2019). Учитывая, что одним из трудовых действий методиста образовательной организации в соответствии с профстандартом является «организация повышения квалификации педагогических работников на основе их оценки квалификации», был сформулирован ключевой дефицит, который стал основанием для разработки корпоративного заказа на повышение квалификации: дефицитарность наличия компетенций у методистов образовательных организаций в части оценки квалификации педагогических работников, планирования дополнительного профессионального образования на основе оценки их квалификации.

В ходе семинаров и переговоров с КК ИПК оформлен корпоративный заказ на повышение квалификации методистов, на основании которого разработана дополнительная профессиональная образовательная программа (курсы повышения квалификации) «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога» для методистов образовательных организаций г. Канска. Определение динамики уровня сформированности оценочной компетентности будет установлено по результатам вводной и итоговой диагностик, проведенных в форме тестирования и решения профессиональных кейсов. По окончании курсов муниципальной методической службой будет организовано сопровождение школьных команд по введению процедур оценки квалификации педагогических работников, разработке и реализации программ профессионального развития, тиражированию успешных управленческих и методических практик.

В данном проекте КК ИПК также принимает участие команда МБДОУ № 10, которая разработала корпоративный заказ на повышение квалификации воспитателей по теме «Особенности планирования образовательной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО». Результаты реализации проекта позволят РМЦ и образовательным организациям города перейти от сложившейся практики заявочной компании на повышение квалификации к становлению муниципальной нормы формирования корпоративного заказа на повышение квалификации на основе оценки квалификации педагогов.

Освоение и использование технологий обучения и воспитания нового поколения, как уже упоминалось выше, обеспечивается общеобразовательными организациями, которые являются лидерами и активными участниками в реализации сетевых проектов и пилотных площадок. Проблема массового использования педагогами города новых технологий обучения, воспитания и оценивания остается актуальной. В 2018-2019 году муниципальной методической службой данная проблема решалась через организацию и проведение традиционных городских профессиональных площадок по обмену опытом и тиражированию лучших образовательных практик, которые подтвердили свою эффективность многими годами реализации и статистикой участия в них управленческих и педагогических работников: форум управленческих практик, педагогическая конференция, педагогические чтения, открытые методические дни и гостевые обмены опытом, стажировки и другие мероприятия (приложение №2 и №3).

Ярким примером организации муниципальной методической службой профессиональной площадки является традиционная XIII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», на которой в 2019 году прошло обсуждение и представление методических заделов и идей, направленных на реализацию приоритетных направлений краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». В конференции приняли участие более 600 педагогов и руководителей образовательных организаций из 14 территорий восточного округа Красноярского края и г. Красноярска. На 10 секционных заседаниях была организована 21 презентационная площадка, на которых свои успешные практики продемонстрировали 278 представителей образовательных организаций дошкольного, основного общего, дополнительного образования с содержательными докладами и



мастер-классами. Экспертные отзывы говорят о качественной проработанности, практической значимости и новизне представленных практик. Лучшие работы опубликованы в сборнике методических материалов конференции.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по представлению успешного педагогического опыта на открытых методических мероприятиях: 23 образовательные организации (1 учреждение дополнительного образования, 11 дошкольных образовательных организаций, 11 общеобразовательных организаций) провели 18 открытых методических дней (5 мероприятий в рамках юбилеев учреждений, 10 гостевых обменов опытом, 2 презентационные площадки и 1 информационно-образовательный форум). Отличительной особенностью данных мероприятий являлось представление результатов инновационной деятельности (лицей №1, гимназия №1, школы №№ 3, 8, 11, 22, ДОУ №№ 9, 11, 15, 25, 34, 50), реализация педагогических практик в рамках ФГОС (школы №№ 9, 18, 19, 20, ДОУ № 44, 47, 49, 53), взаимодействие с социальными партнерами (гимназия № 1, школы №№ 2, 9, ДОУ № 27, 47, 50, СЮН), методические встречи для педагогов образовательных организаций Восточного округа (гимназия № 1, школа № 9, ДОУ №№ 15, 25, 34, 44, 50).

Открытые методические дни в муниципальной системе образования проводятся с целью представления результатов работы коллектива в форме демонстрации успешных управленческих и образовательных практик и по итогам реализации или апробации инновационной деятельности с целью обмена опытом (тиражирования, диссеминации) и получения экспертного отношения, независимой оценки, рекомендаций. Сопровождение образовательных организаций в рамках подготовки к проведению мероприятий методической службой осуществляется через проведение с управленческими командами презентационных площадок, собеседований, консультаций. По результатам проведенных методических дней проводятся рефлексивные встречи, на которых обсуждаются дальнейшие планы по развитию образовательных организаций в рамках выбранных приоритетных направлений деятельности. В 2019-2020 году открытые методические дни планируют провести 25 образовательных организаций, главной темой которых будет реализация федеральных и региональных проектов в муниципальной системе образования.

Другие результаты работы муниципальной методической службы в данном направлении обозначены в статьях Гусаровой Н.С., специалиста по кадрам РМЦ «Реализация мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов в муниципальной системе образования г. Канска» и Легенченко З.А., специалиста по кадрам РМЦ «Аттестация педагогических работников как условие для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов».

В 2019-2020 учебном году в рамках муниципальной дорожной карты по реализации регионального проекта «Учитель будущего» планируется создание и внедрение муниципальной модели методической работы по непрерывному развитию квалификации педагогических работников, которая ориентирована на формирование условий (системы) для планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых образовательных технологий, участия в профессиональных сообществах и конкурсах профессионального мастерства, программах обмена опытом и лучшими практиками, участия в дополнительном профессиональном образовании, в том числе в форме стажировок.

В рамках муниципальной модели педагогическим работникам образовательных организаций города будет предоставлена возможность повышения квалификации на базе созданных региональных Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, Центров технологической поддержки образования для повышения квалификации учителей по предметным областям естественнонаучного цикла с использованием ресурсов современных технологических образовательных площадок, а также посредством онлайн-образования будет методически и организационно поддержано «горизонтальное обучение» педагогов и управленцев.

В рамках национальной системы учительского роста будут разработаны и внедрены модели единых оценочных требований и ⁹⁵ стандартов для оценки компетенций



педагогических работников общего и дополнительного образования, внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. Введение НСУР позволит охватить не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, обеспечить условия для их карьерного роста. Доля педагогических работников образовательных организаций города Канска, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, к 2024 году составит 10%.

Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Мероприятия предусматривают вовлечение в систему сопровождения специалистов-практиков, учителей-наставников, а также представителей профессорско-преподавательского состава вузов, что будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства молодых педагогов.

Особенности развития деятельности муниципальной методической службы в рамках приоритетных направлений региональной и муниципальной системы образования «Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ», «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей», «Современное технологическое образование и кадровый потенциал края» читайте, соответственно, в статьях: Боровского Э.В., директора РМЦ «Реализация вариативных форм дошкольного образования в детских садах города Канска»; Сивониной Н.В., методиста РМЦ «Система дополнительного образования города Канска в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»; Рытиковой И.П., методиста РМЦ «Муниципальная модель организации профессионального самоопределения обучающихся: от курсов ППП к практикам технологического образования».

В завершении своей статьи предлагаю рассмотреть некоторые проблемные вопросы и основные идеи развития муниципальной системы образования в рамках приоритетного направления **«Становление цифровой образовательной среды»**, которое реализуется на основе федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) и менее всего проработано в методическом плане на муниципальном и школьном уровне.

Федеральный проект «ЦОС» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, показатели которого нашли отражение во всех федеральных проектах, что говорит о безусловном влиянии результатов реализации проекта «ЦОС» на успех реализации национального проекта «Образование» в целом.

Авторами исследования «Становление цифровой образовательной среды в Красноярском крае», в котором приняли участие руководители и педагогические работники образовательных организаций г.Канска, выявлены следующие проблемы: 58% руководителей отметили недостаточный уровень цифровой грамотности своих сотрудников; 64% - слабую оснащенность учебных кабинетов современной компьютерной техникой; 77% - отсутствие современного и качественного программного обеспечения; 49% - низкую скорость подключения к сети Интернет; 78% - отсутствие методического и технического сопровождения процесса использования цифровых технологий в образовании; 86% - недостаточный уровень финансирования данного направления. Как показывают результаты смотров образовательной среды и практика использования учителями цифровых образовательных ресурсов на открытых учебных занятиях, вышеуказанные проблемы ЦОС актуальны для всех образовательных организаций города.

Одной из задач, поставленных в данном направлении на Августовском педагогическом совете, которая решалась муниципальной методической службой, является следующая: обеспечить условия для осуществления переподготовки ведущего кадрового состава общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации образования.

Помимо решения проблемы обновления цифровой инфраструктуры, которая, в большей степени, относится к управленческим задачам, на муниципальном уровне для методической работы главной проблемой является формирование у педагогов цифровой компетенции, которая позволит им эффективно использовать в своей работе цифровой образовательный ресурс для достижения современных образовательных результатов,



включающих функциональную грамотность и организации технологического образования.

Так, например, для решения этой проблемы в 2018-2019 учебном году несколько общеобразовательных организаций города приняли участие в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа», который обеспечивает учителям свободный доступ к передовым педагогическим технологиям, лучшим педагогическим практикам, а обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ, обучающимся на дому, обучающимся в форме семейного образования и самообразования, – к интерактивным видеурокам.

В марте 2019 года для 55 учителей математики, начальных классов, английского языка из 12 общеобразовательных организаций представители образовательной платформы Учи.ру на базе МАОУ «Гимназия № 1» проведены семинары по ознакомлению с возможностями платформы для использования как на уроках для организации индивидуальной и групповой работы, так и дома для закрепления материала или изучения новых тем. На 19 апреля 2019 г. количество учеников, зарегистрированных на платформе, составило 3809 человек, занимающихся – 1487 чел., количество учителей, которые используют платформу – 285 человек. Самые активные школы: лицей № 1 (347 чел.), СОШ № 3 (265 чел.), гимназия № 4 (190 чел.), СОШ № 21 (99 чел.). Кроме этого, в 2018-2019 учебном году учителя школ города начали активно пользоваться ресурсом таких образовательных платформ как: «ЯндексУчебник», «Леста», «ГлобалЛаб», «01Математика», «Мат-Решка».

Ожидание муниципалитета в рамках реализации федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда» направлены на обновление цифровой инфраструктуры образовательных организаций, обучение управленческих и педагогических кадров для разработки и применения целевой модели цифровой образовательной среды. Министерство образования Красноярского края планирует в течение 2020 и 2021 годов за счет предоставления федеральных субсидий приобрести новейшее компьютерное и интерактивное оборудование, что позволит обеспечить в 218 общеобразовательных организациях края условия для формирования современной цифровой образовательной среды. По предварительным данным в число таких учреждений могут войти несколько школ г. Канска, которые станут пилотными площадками по разработке и реализации целевых моделей ЦОС, направленных на результативное использование электронных ресурсов и онлайн-сервисов в образовательном процессе.

В рамках реализации муниципальной дорожной карты по данному направлению методической службой планируется решение следующих задач:

1. Разработать и внедрить целевую муниципальную модель цифровой образовательной среды.
2. Обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей официальных сайтов.
3. Оформить корпоративные заказы на повышение квалификации для руководителей образовательных организаций по разработке и внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, а для педагогов – по освоению новых цифровых образовательных технологий.

Решение проблемы отсутствия единства в понимании содержания цифровой образовательной среды обосновывает необходимость организации методической работы на муниципальном уровне по выработке общего представления, трактовки и определения характеристик ЦОС, методики её оценки, которыми будут руководствоваться все образовательные организации при разработке и функционировании целевой модели цифровой образовательной среды.

Таким образом, представленные в статье заделы, ресурсы и идеи для реализации региональных проектов и муниципальной дорожной карты определяют большой пласт методической работы, реализация которой требует от представителей муниципальной методической службы высокой квалификации, качественного и своевременного исполнения всех поставленных задач, к которым относятся следующие:



- разработать и апробировать муниципальные модели деятельности по каждому направлению дорожной карты;
- создать и организовать работу городской творческой группы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, использования цифровых образовательных ресурсов, организации технологического образования;
- обеспечить методическую работу с результатами оценочных процедур, разработанных на основе инструментов международных исследований;
- продолжить работу по оценке образовательной среды и внедрению технологии её проектирования, включающую создание высокооснащенных ученико-мест и цифровой образовательной среды;
- обеспечить методическую помощь и поддержку педагогическим коллективам по освоению и эффективному использованию в массовой практике современных методов и технологий обучения и воспитания нового поколения, в том числе методологию наставничества и модели сопровождения детей с разными образовательными потребностями, обучение по индивидуальным учебным планам, программы в сетевой форме;
- оформить корпоративные заказы на повышение квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования в рамках становления непрерывного профессионального развития педагогов, с использованием современных цифровых технологий и стажировок.
- обеспечить организацию и качественное проведение муниципальных профессиональных площадок по обмену успешным опытом и тиражированию лучших образовательных практик в использовании нового поколения технологий обучения, воспитания и оценивания.

Очевидно, что стратегические цели, поставленные Президентом РФ в области образования возможно достичь только совместными усилиями министерства образования Красноярского края, муниципальными органами управления образования, методическими службами, образовательными организациями во взаимодействии с КК ИПК и другими ведущими институтами в области дополнительного профессионального образования.

Приложение 1

Образовательные практики образовательных организаций города Канска, опубликованные в Региональном атласе образовательных практик в 2019 году

| Наименование ОО | Наименование практики | Направление | Уровень |
|------------------------------|--|--|-------------|
| УО администрации г. Канска | «Муниципальная модель управления развитием инклюзивного образования» | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня | Начальный |
| МАОУ «Гимназия №1» г. Канска | «Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся» | Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам | Высший |
| МАОУ гимназия № 4 г. Канска | «Территория КВН» | Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания | Продвинутый |
| МБОУ СОШ № 2 г. Канска | «Школа как центр родительского просвещения: успешная практика взаимодействия образовательной организации и семьи» | Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания | Продвинутый |
| МБОУ ООШ № 9 г. Канска | «Ранняя профориентация обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации» | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня | Продвинутый |
| МБОУ СОШ № 15 г. Канска | «Система учета и оценка результатов внеурочной деятельности» | Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам | Продвинутый |



| | | | |
|-------------------------|--|---|-------------|
| МБОУ СОШ № 18 г. Канска | Промежуточные итоги реализации проекта «Организация работы с обучающимися с нарушением интеллекта по профессиональному самоопределению и адекватному выбору профессии» | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня | Продвинутый |
| МБОУ СОШ № 19 г. Канска | «Создание условий для получения качественного образования слабовидящими обучающимися» | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня | Начальный |
| МБДОУ № 17 г. Канска | «Волонтерская деятельность в ДОО как активная форма общения в детской среде» | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов | Начальный |
| | «Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников» | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов | Начальный |
| МБДОУ № 21 г. Канска | «Клубный час» | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов | Продвинутый |
| МБДОУ № 25 г. Канска | «Лекотека на базе МБДОУ как одна из форм сопровождения развития ребенка раннего возраста» | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня | Продвинутый |
| МБДОУ № 36 г. Канска | «Развитие познавательных интересов и исследовательской активности дошкольников через использование технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова» | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов | Начальный |
| МБДОУ № 45 г. Канска | «От конструктора до робота» | Модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования | Начальный |

Приложение 2

Инициативы общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Канска в 2018-2019 учебном году

| Наименование ОО | Инициативы для обучающихся | Инициативы для педагогов | Инновационная деятельность |
|------------------------------|--|---|--|
| МАОУ лицей №1 г. Канска | <ul style="list-style-type: none"> - «Рождественский квест на ин.языках». - Конкурс песен на иностранном языке. - Конкурс «Мир вокруг нас»; - Интеллектуальные игры. - Чемпионат города по пауэрлифтингу. - Соревнования по судомодельному спорту. - Турнир по русским шахматам «Таврели». - Фестиваль «Театральные пробы». - Выставка роботов «МойRoboT». - Президентские состязания. - Соревнований по плаванию. | <ul style="list-style-type: none"> - Спартакиада «Здоровье». - Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2019». - Мастер-класс для участников конкурса «Учитель года – 2019». - Открытые уроки для воспитателей детских садов (преemptивность). - Семинары книжных издательств. | <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность спецклассов инженерно-технологической направленности. - Открытый методический день в рамках празднования юбилея лицея «Инженерный лицей: вчера, сегодня, завтра». - Интенсивная школа «Инженерное моделирование» для обучающихся 8-10 классов в рамках городской программы «Развитие детского технического творчества». |
| МАОУ «Гимназия №1» г. Канска | <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап ВСОШ. - Фестиваль английской литературы. - НПК на иностранных языках. - Детская конференция. - Конференция «Юниор». - Интеллектуальные игры. - Фестиваль «Родные кружева». - Конкурс «Радуга талантов» (отборочный этап). - Фестиваль «Весенняя капель». - Большой этнографический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Родные кружева». - Марафон открытых уроков. - Вебинар «Использование результатов внешних диагностик (ВПР, КДР и др.) для корректировки учебно-воспитательного процесса и дальнейшего проектирования образовательной среды». - Семинары книжных издательств. | <ul style="list-style-type: none"> - Стажерская площадка ККИПК «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной и основной школе»» (2 стажировки в 2018 г., 2-2019) - Открытый методический день в рамках юбилея гимназии «Взаимодействие ОО как ресурс реализации задач развития образования» |



| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| <p>МАОУ гимназия № 4 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ППЭ ЕГЭ. - Муниципальный этап ВСОШ. - Президентские состязания. - Интеллектуальные игры. - Турнир «Архимеда». - Брейн-ринг. - Конкурс чтецов «Пушкиниана». - Фестиваль «Театральные пробы» | <ul style="list-style-type: none"> - Открытые педагогические чтения.- XIII педагогическая конференция. - Муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2019». - Спартакиада«Здоровье». - «Школа молодого педагога» - Семинары книжных издательств | <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность спецклассов математической направленности. - Реализация интенсивной школы «Школа КВН «И в шутку, и всерьез» в рамках городского конкурса интенсивных школ. |
| <p>МБОУ СОШ № 2 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». - День рождения РДШ. - Мастерская Деда Мороза. - ППЭ ОГЭ – 9. - Музейные экскурсии для ДОУ № 10, 17. - Профориентационная работа с КТК «Профпробы», «Worldskills». | <ul style="list-style-type: none"> - XIII педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений». | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация сетевой программы «Геоэкошкола» - победитель Всероссийского конкурса «Оннат». - Информационно-образовательный форум «Мы вместе», тема «Социальное партнерство как форма и средство в образовательной и воспитательной деятельности школы» |
| <p>МБОУ СОШ № 3 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Акции, соревнования и конкурсы. - Апробация ЕГЭ по английскому и русскому языкам. - Выездная школа «Лидер РДШ» на базе лагеря «Чайка», победитель проект «РДШ – территория самоуправления». - Реализация 3 проектов в рамкахконкурса «Территория 2020». - Городская творческая лаборатория «Город мастеров». - V зональный фестиваль технологических идей. - Городские соревнования «Безопасное колесо». | <ul style="list-style-type: none"> - Организация концертной программы и профессиональных площадок в рамкахгородского августовского педагогического совета – 2018. - Слёт «Образовательные возможности и результаты летней оздоровительной кампании 2018». - Родительская конференция «Развитие школы - развитие ученика». - Форум управленческих практик. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация интенсивной школы «Парад планет» в рамках городского конкурса интенсивных школ. - Гостевой обмен опытом «Изменение образовательной среды школы как условие достижения планируемых образовательных результатов». |
| <p>МБОУ СОШ № 5 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Городской Брейн-ринг по физике и астрономии. - Городской квест «День Конституции РФ». - Всероссийская акция «Голубь мира». - ППЭ ОГЭ. - Муниципальный этап интеллектуальная игры «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда». | <ul style="list-style-type: none"> - Единый день заседаний ГМО учителей-предметников. - Зональный семинар Корпорации «Российский учебник» для учителей географии, астрономии и физике. | |
| <p>МБОУ СОШ № 6 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ВОШ «Основы православной культуры». - Школьный этап Всероссийского литературного проекта «Символы России. Литературные юбилеи». - Городской квест по литературному чтению среди обучающихся 1 классов. | | <p>Инновационная площадка МО КК по теме «Уклад школьной жизни как компонент содержания образования».</p> |
| <p>МБОУ СОШ № 7 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные сессии по читательской грамотности. - «День без классов и уроков» | <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации по теме «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация регионального проекта «Организация сотрудничества в образовательном процессе». - Реализация муниципального проекта «Организация сотрудничества в образовательном процессе как основа формирования УУД». |
| <p>МБОУ ООШ № 8 г. Канска</p> | <p>Акция неделя добра</p> | <p>Кооперация с 22 и 11 школами (семинар, обмен опытом).</p> | <p>Реализация математического проекта. Гостевой обмен опытом «Математика как часть нашей жизни».</p> |



| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| <p>МБОУ ООШ № 9 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Планета детства». - Военно-спортивная игра «Тропа к генералу». - Спортивно-игровая программа «Зов джунглей». - Творческий конкурс «7 весёлых нот». - Межшкольные соревнования по волейболу. - Межотраслевая акция с КВК «Твори добро». | | <p>Открытые методические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ранняя профориентация и профилизация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в работе учителя и специалиста»; - «Реализация профориентации и профилизации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через разные формы урочной и внеурочной деятельности». |
| <p>МБОУ СОШ №11</p> | <p>Конкурс по математике</p> | | <p>Гостевой обмен опытом в рамках реализации сетевого проекта «Повышение качества математического образования».</p> |
| <p>МБОУ СОШ № 15 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - VII городская выставка предметов декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо». - III Зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп» (1-4 кл.). - Городские военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни». - Уроки информационной грамотности, музейные уроки для воспитанников ДОУ №28. - Школьная спортивная лига «Волейбол». - Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья, совместно с КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Жанский». | | <p>Участники городского проекта «Организация сотрудничества в образовательном процессе как основа формирования УУД»</p> |
| <p>МБОУ ООШ № 17 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Городские военно-спортивные «А ну-ка парни». - Городской турнир по стрельбе «Ворошиловский стрелок». - Пункт ППЭ ОГЭ | <p>Городской конкурс профессионального мастерства преподавателей - организаторов ОБЖ, учителей физической культуры и истории города Канска.</p> | <p>Участие в региональном проекте «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p> |
| <p>МБОУ СОШ № 18 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс «Юные мастера 2019». - Муниципальный фестиваль Античной истории. - Муниципальный фестиваль «Народы России». - VII городская детская конференция для детей, обучающихся по АООП. - Муниципальная олимпиада по СБО. - Реализация проектов в рамках конкурса «Территория 2020». | <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации для учителей технологии базе школы под руководством В.И.Диановой. - Курсы повышения квалификации для учителей-логопедов под руководством О.Л.Шаповаленко. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация интенсивной школы «Азбука финансовой грамотности» в рамках городского конкурса интенсивных школ. - Гостевой обмен опытом «Практики реализации направлений внеурочной деятельности в рамках ФГОС в условиях инклюзивной школы». |
| <p>МБОУ СОШ № 19 г. Канска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ШСЛ: легкая атлетика, баскетбол. - Фестиваль патриотической песни. - Городская интеллектуальная игра «Лабиринты знаний». - Муниципальный этап международного благотворительного фестиваля «Дети-детям» - Акция «Открытка ветерану» (дети с ОВЗ). - ППЭ ЕГЭ. - Соревнования среди допризывной молодежи. | <ul style="list-style-type: none"> - Спартакиада «Здоровье». - Совещания городского актива РДШ - «Встреча в кругу друзей» для ветеранов педагогического труда. - Семинар книжного издательства «Повышение качества математического образования». | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в муниципальном проекте «Организация сотрудничества в образовательной деятельности как основа формирования УУД». - Гостевой обмен опытом «Реализация перспективного плана внеурочной деятельности в условиях МБОУ СОШ №19 г. Канска». |



| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| МБОУ ООШ № 20 г. Канска | <ul style="list-style-type: none"> - ППЭ ГВЭ. - Весёлые старты для детей с ОВЗ. - Конкурс детского рисунка (4-5 кл.+ОВЗ). - Конкурс «Знайки дорожных правил». - Лингвистический квест «Язык мой - друг мой». - Квест «Веселое путешествие» для детей с ОВЗ. - Физический квест. | <ul style="list-style-type: none"> - Краевой семинар по географии. - Курсы повышения квалификации для учителей технологии под рук. В.И.Диановой. - Краевая экспертиза: открытые уроки по технологии, ручному труду, логопедическое занятие для детей с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация сетевого проекта «Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ». - Открытый методический день в рамках юбилея «Практики формирования образовательных результатов». |
| МБОУ СОШ № 21 г. Канска | День РДШ обучающихся школ города | | Участник муниципального проекта: «Организация сотрудничества в образовательной деятельности как основа формирования УУД» |
| МБОУ ООШ №22 | Математический конкурс «Математика в жизни» | | Гостевой обмен опытом «Математика как часть нашей жизни» |
| МБУ ДО ДДТ г. Канска | <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Феерия семейных талантов». - Конкурс «Мой край – моё дело». - Концерты студии «Микрофон надежд» и ансамбля «Радуга». - Фестиваль «Таланты без границ». - Научно-практическая конференция старшеклассников. - Городские акции: «Навигатор профессий», «Покажем мир вместе», «Доброе дело». - Конкурс чтецов «Живая классика». - Фестиваль «Театральные пробы». - Конкурс «Животный мир моего края». - Городской форум достижений учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Феерия семейных талантов». - Площадка торжественного закрытия конкурсов «Мой лучший урок», «Молодой учитель – Новой школе». - Организатор праздничного концерта «День учителя». - Конкурса видео-занятий «Нон-стоп». - Мастер-классы и семинары для педагогов. - Мероприятие для ветеранов педагогического труда «В кругу друзей». - Музыкально-поэтическая гостиная. | <ul style="list-style-type: none"> - Победитель конкурсного отбора в детский оздоровительный лагерь «Огонёк». - Реализация интенсивной школы «Импульс добра» в рамках городского конкурса. - Победитель краевого конкурса сетевых программ дополнительного образования с проектом «Социальный театр». |
| МБУ ДО ЦДТТ г. Канска | <ul style="list-style-type: none"> - Первый городской конкурс «Техно-Чемп». - Первый открытый муниципальный конкурс «Разноцветный октаэдр». - VIII городской турнир по робототехнике «Робокрафт». - Городские конкурсы «Фотокросс - 2018», «Технопризма». - Конкурс «ТИКО - классный конкурс». - XXXV городская научно-техническая конференция «Инжиниринг: техника и интеллект». - Фестиваль профес. ориентации школьников «Технотрон – 2018». - Соревнования по авиамодельному спорту. | | <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с красноярским детским технопарком «Кванториум». - Сетевая программа «Реальное программирование», совместно с лицеем №1 по направлению JuniorSkills «Интернет вещей». |
| МБУ ДО ДДЮТиЭ г.Канска | <ul style="list-style-type: none"> - Городской квест «100 лет Комсомолу». - Муниципальный туристский слет; - Муниципальный этап конкурса «Мой флаг. Мой герб»; - Конкурс любительских фотографий «Объектив в рюкзаке»; - Муниципальный этап конкурса «Мое Красноярье»; - Конкурсы «Вязка туристских узлов», «Мандариновые узлы». - Соревнования по спорт.туризму на пешеходных дистанциях. - Туристский слет среди учреждений социального обслуживания семьи и детей «ПодРюкзаком». | <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный туристский слет. - Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы палаточного лагеря «Чайка». - Реализация интенсивной школы «Моя профессия – спасатель». |



| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| МБУ ДО СЮН г. Канска | - Экологическая акция: «Живи, елочка!». - Конкурс «Зимняя планета детства». - Мастер-класс «Технологии изготовления малых архитектурных форм». - Краевые экологические акции «Подари пернатым дом», «День заповедников и национальных парков», «Всемирный день морских млекопитающих». - Городской конкурс «Дизайн-проекты ландшафта территорий ДОУ города». - Городской конкурс «Зеленый дизайн внутренних интерьеров ОУ». - Краевой конкурс «Сохраним лес живым». - Реализация проектов конкурса «Территория – 2020» | - Семинар «Правила и методические рекомендации по оформлению проектов к городскому и краевому конкурсу Гео-Декор». - Мастер-класс «Подбор растений для оформления цветочных клумб». | - Открытый методический день в рамках юбилея «Интеграция дошкольного, основного, дополнительного и среднего профессионального образования, как средства для формирования учебно-познавательных компетенций». - Реализация интенсивной школы «Юный агроном» в рамках городского конкурса. |
|----------------------------|---|--|---|

Приложение 3

Методическая активность образовательных организаций города Канска в 2018-2019 учебном году

| ОО | Участие педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства | | Представление успешного опыта | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | Инициированные УО администрации г.Канска: Учитель (воспитатель) года/ Мой лучший урок/ Молодой учитель – Новой школе | Другие конкурсы по уровням: муниципальный/ региональный/ федеральный | Доклады, открытые уроки, мастер-классы, презентации на конференциях, форумах, ОМД | Публикации статей в сборниках | Публикация в Региональном атласе образовательных практик |
| Общеобразовательные организации | | | | | |
| Лицей №1 | 1/4/1 | 8/13/8 | 135 | 34 | 0 |
| Гимназия №1 | 0/2/0 | 0/3/1 | 67 | 3 | 1 |
| Гимназия №4 | 1/4/0 | <i>информация не предоставлена</i> | | | 1 |
| СОШ №2 | 1/6/1 | 1/3/7 | 17 | 9 | 1 |
| СОШ №3 | 2/3/1 | 5/1/5 | 45 | 10 | 0 |
| СОШ №5 | 0/3/0 | <i>информация не предоставлена</i> | | | 0 |
| СОШ №6 | 0/3/0 | 0/5/5 | 4 | 2 | 0 |
| СОШ №7 | 1/1/0 | <i>информация не предоставлена</i> | | | 0 |
| ООШ №8 | 0/1/0 | 2/0/0 | 7 | 0 | 0 |
| ООШ №9 | 1/2/1 | 1/2/0 | 34 | 2 | 1 |
| СОШ №11 | 0/2/1 | 0/3/0 | 10 | 3 | 0 |
| СОШ №15 | 1/5/0 | 1/7/2 | 19 | 9 | 1 |
| ООШ №17 | 1/2/0 | 0/0/3 | 7 | 2 | 0 |
| СОШ №18 | 1/5/1 | 2/1/0 | 25 | 13 | 1 |
| СОШ №19 | 1/3/2 | 0/1/2 | 31 | 6 | 1 |
| ООШ №20 | 1/3/0 | 0/0/0 | 22 | 2 | 0 |
| СОШ №21 | 1/2/0 | <i>информация не предоставлена</i> | | | 0 |
| ООШ №22 | 1/2/2 | 0/0/0 | 14 | 0 | 0 |
| Организации дополнительного образования детей | | | | | |
| ДДТ | 0/1/0 | <i>информация не предоставлена</i> | | | 0 |
| ЦДТТ | 0/0/0 | 0/1/0 | 1 | 0 | 0 |
| ДДЮТиЭ | 0/0/0 | 1/4/0 | 2 | 0 | 0 |
| СЮН | 0/1/1 | 0/2/0 | 2 | 3 | 0 |
| Другие образовательные организации | | | | | |
| ЦДиК | 0/0/0 | | | | 0 |
| Дошкольные образовательные организации | | | | | |
| МКДОУ №1 | 0/0/0 | <i>информация не предоставлена</i> | | | 0 |
| МБДОУ №5 | 0/1/0 | 2/0/5 | 11 | 4 | 0 |
| МБДОУ №7 | 0/1/0 | 0/0/2 | 2 | 4 | 0 |
| МБДОУ №8 | 1/0/0 | 1/0/0 | 4 | 3 | 0 |
| МКДОУ №9 | 1/1/1 | 1/0/1 | 20 | 18 | 0 |
| МБДОУ №10 | 1/1/1 | 0/1/2 | 6 | 0 | 0 |
| МБДОУ №11 | 0/1/0 | 0/0/4 | 16 | 4 | 0 |



| | | | | | |
|-----------|-------|-----------------------------|----|----|---|
| МАДОУ №15 | 1/1/2 | 0/3/5 | 7 | 2 | 0 |
| МБДОУ №16 | 0/1/0 | 1/0/0 | 6 | 2 | 0 |
| МБДОУ №17 | 1/1/1 | 0/2/2 | 11 | 4 | 2 |
| МБДОУ №18 | 0/1/0 | 0/2/10 | 4 | 0 | 0 |
| МБДОУ №21 | 1/1/0 | 0/0/13 | 22 | 7 | 1 |
| МБДОУ №22 | 1/0/2 | информация не предоставлена | | | 0 |
| МБДОУ №25 | 1/1/1 | 2/0/0 | 20 | 15 | 1 |
| МБДОУ №27 | 0/1/0 | 0/1/0 | 8 | 0 | 0 |
| МБДОУ №28 | 1/1/0 | 0/0/0 | 11 | 0 | 0 |
| МКДОУ №32 | 0/0/0 | информация не предоставлена | | | 0 |
| МБДОУ №34 | 1/2/1 | 0/2/0 | 15 | 2 | 0 |
| МКДОУ №35 | 0/0/0 | информация не предоставлена | | | 0 |
| МБДОУ №36 | 1/1/0 | 3/0/6 | 12 | 1 | 1 |
| МБДОУ №39 | 1/0/1 | 1/0/2 | 9 | 13 | 0 |
| МКДОУ №41 | 0/0/0 | информация не предоставлена | | | 0 |
| МКДОУ №44 | 1/1/1 | 0/1/0 | 4 | 0 | 0 |
| МБДОУ №45 | 1/0/1 | 18/0/2 | 3 | 0 | 1 |
| МБДОУ №46 | 1/2/2 | 4/1/3 | 4 | 2 | 0 |
| МБДОУ №47 | 1/1/0 | 0/0/0 | 6 | 2 | 0 |
| МБДОУ №49 | 0/1/0 | 0/0/1 | 16 | 6 | 0 |
| МБДОУ №50 | 1/1/2 | информация не предоставлена | | | 0 |
| МБДОУ №52 | 1/1/1 | 0/1/8 | 24 | 7 | 0 |
| МБДОУ №53 | 1/1/2 | 0/1/1 | 19 | 15 | 0 |

Новые формы работы городских методических объединений как средство повышения мотивации педагогов к непрерывному повышению квалификации

*Боровский Э.В.,
директор МКУ РМЦ г.Канска*

Национальный проект «Образование» в части работы с педагогическими кадрами (федеральный проект «Учитель будущего») направлен на внедрение комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Площадками для непрерывного профессионального роста педагогов являются городские методические объединения, на которых проходит обсуждение и поиск путей для решения проблемных вопросов в обучении и воспитании детей, изучение и внедрение современных образовательных технологий, совершенствование системы оценки качества образования, апробирование новых форм и методов работы с талантливыми и способными детьми.

В 2018-2019 учебном году педагогические работники образовательных организаций города были вовлечены в деятельность 33 городских методических объединений (далее – ГМО) (21 объединения для учителей и педагогов школ, 2 объединения для педагогов дополнительного образования, 10 – для воспитателей и специалистов детских садов), действующих в муниципальной методической службе города Канска. На основе потребностей и запросов педагогов в повышении методической компетентности в ГМО были созданы и работали более 70 городских творческих групп педагогов (далее – ГТГ), в рамках которых велась разработка методических материалов, проводились городские мероприятия для педагогов по обмену опытом и успешными практиками, организованы событийные мероприятия для обучающихся по представлению результатов в учебной, игровой, спортивной и творческой деятельности (приложение 1).

Из года в год одной из проблем в деятельности большей части ГМО и ГТГ остаётся низкая посещаемость педагогами методических мероприятий, что отражает их интерес и мотивацию к непрерывному профессиональному развитию. К примеру, в деятельность ГТГ учителей начальных классов были вовлечены 67 человек, что составляет 43%



от общего числа учителей начальных классов, работающих в общеобразовательных организациях города. Причинами непосещения заседаний ГМО и ГТГ учителя называют следующие: несвоевременное информирование о проведении городских мероприятий, большая нагрузка, личная занятость, работа во вторую смену и другие. Но, в большей степени, причинами непосещения педагогами методических мероприятий, по нашему мнению, является устаревшая форма проведения методических заседаний педагогов, которая сводится к представлению отчетов и докладов, а также неактуальность вопросов, которые выносятся на повестку дня таких встреч.

В данной статье приведены примеры успешных и эффективных методических практик, организованных руководителями ГМО и ГТГ в течение учебного года, которые получили положительные отзывы методистов МКУ РМЦ г.Канска, педагогических работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей.

В отчете о деятельности ГМО учителей русского языка и литературы руководитель Конотоп Е.Н., отмечает, что, несмотря на «занятость», педагоги приходят на мероприятия, которые им необходимы, т.е. влияют на качество их работы. Например, большое внимание учителей уделяется работе ГТГ, на которых обсуждаются методические материалы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. В январе 2019 г. на расширенном заседании ГМО учителей русского языка и литературы было уделено много внимания решению трудных заданий ЕГЭ. Перед учителями выступали эксперты, которые смогли ответить на многие вопросы. В феврале 2019 г., Меншиковой Т.А. (эксперт по проверке заданий) для учителей русского языка был организован и проведен круглый стол, где педагоги говорили о проблемах в изучении некоторых тем. Актуальность обсуждаемых для педагогов тем обеспечила на вышеуказанные мероприятия высокую явку педагогов.

Новую форму методической работы, направленную на профессиональное развитие педагогов, в течение последних трех лет применяет ГТГ учителей начальных классов «Поддерживающее оценивание» (руководитель Рузавина А.Р.) – марафон открытых уроков «Способы работы с образовательными результатами: достижение, оценка, коррекция». В рамках марафона учителя начальной и основной школы демонстрируют способы работы с образовательными результатами в поддерживающем ключе (гимназия №1 и №4, лицей №1, школы №№ 3, 5, 7, 15, 19). Педагоги провели 27 открытых уроков, на которых представляли возможности организации учебного процесса на основе формирующего оценивания, критериального оценивания, разных способов включения обучающихся в оценочную деятельность. В качестве зрителей уроки смогли посетить 48 учителей из 5 общеобразовательных организаций (гимназия №1, лицей №1, школы №№2, 17, 21). Участники марафона получили практические советы, рекомендации и предложения от более опытных коллег в повышении качества проведения урока с использованием поддерживающего и формирующего оценивания.

На заседаниях ГМО учителей, реализующих адаптированные программы (руководитель Зарубицкая Л.М.), была организована методическая поддержка и помощь учителям в проектировании уроков. На практическом семинаре «Планирование урока чтения с учётом требований ФГОС. Составление технологической карты урока» был представлен урок чтения, разработанный Ковалёвой О.А. и Зарубицкой Л.М. (МБОУ СОШ № 18), который учителям нужно было перепроектировать в рамках ФГОС. На практическом семинаре «Проектирование урока русского языка с учётом требований ФГОС. Составление технологической карты урока» педагогом Хохловой Т.П. (МБОУ СОШ № 5) была представлена технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме «Мягкий знак на конце слова». Рассмотрев теоретические вопросы по структуре и содержанию уроков русского языка в рамках ФГОС, педагоги практически поработали над перепроектированием урока. Методические разработки уроков вошли в сборник методических материалов для проведения уроков у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках введения ФГОС ОО с УО.

Эффективность методических мероприятий отмечается педагогами, когда они проводятся в форме сетевого взаимодействия. Так, например, профессиональное сетевое



взаимодействие педагогов в текущем учебном году было выстроено специалистами МКОУ ЦДиКи ГМО: воспитателей групп комбинированной направленности (руководитель Сидорова В.М.), воспитателей групп компенсирующей направленности (руководитель Червякова Л.М.), учителей-логопедов и учителей-дефектологов (руководитель Шапина А.А.), педагогов-психологов ДОО (руководитель Покаместова М.В.), педагогов-психологов СОШ (руководитель Дьяченко Л.М.). В декабре 2018 года ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов совместно с педагогами ЦДК провели семинар-практикум для воспитателей ДОО «Взаимодействие учителей-логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей по комплексному сопровождению детей с ОВЗ», на котором присутствовало 57 педагогов от школ и детских садов города. Специалистами ДОО и школ был представлен опыт работы по сопровождению детей с ОВЗ. Каждый участник семинара получил возможность поделиться информацией, услышать новые советы и рекомендации, чтобы использовать их в своей дальнейшей работе.

Интересен опыт работы ГМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста (руководитель Волощук В.М.), которые апробировали новый для себя формат предъявления и анализа опыта работы педагогов. Привычные презентации заменили открытый показ образовательной деятельности, супервизию и просмотр видео материала. Такие формы работы были выбраны в целях совершенствования экспертной и аналитической компетенций педагогов. Заседания ГМО проводились в форме деловой игры «Следствие ведут знатоки», аукциона образовательных идей «Невозможное – возможно», ток-шоу «Как моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы, детского сада, чтобы создать условия для активизации познавательной деятельности дошкольников?».

На площадке детского сада № 39 развернулся целый аукцион образовательных идей под названием «Невозможное – возможно». Воспитатели групп среднего дошкольного возраста сообща пытались найти ответ на вопрос: какими педагогическими технологиями можно и нужно пользоваться при работе с детьми данной возрастной группы? Как оказалось, у педагогов на этот счет была масса идей. Воспитатель МБДОУ № 39 Волощук В.М. в ходе открытой непосредственной образовательной деятельности «Прогулка по загадочному лесу» показала, как она успешно пользуется в работе с детьми технологией мнемотехники, здоровьесберегающей технологией, а также социоигровыми технологиями. А Ивановна Н.И., воспитатель МБДОУ № 11, в формате видеоролика раскрыла перед присутствующими секреты использования технологии «План. Дело. Анализ». Изюминкой мероприятия стало выступление педагога из детского сада №52, Левшанковой А.В., которая не просто показала, как успешно пользуется технологией проектирования в работе со своими воспитанниками, но и научила всех присутствующих изготавливать бумагу в условиях дошкольного учреждения. Педагоги с удовольствием отмечали, что организаторам удалось уйти от рутинного прослушивания презентаций. Появилось больше возможностей для формирования экспертной компетенции педагогов. Заявленные лоты аукциона прошли строгую экспертную проверку на соответствие поставленных задач, целесообразности применения данной педагогической технологии возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате такой экспертной работы было выявлено три опыта работы, которые, по мнению участников аукциона, соответствуют всем заявленным критериям и могут быть тиражированы воспитателями в своих дошкольных образовательных учреждениях.

Городская творческая группа ГМО педагогов-библиотекарей (руководитель Красноперова О.И.) разработала и реализовывала проект «Основы информационной культуры», направленный на формирование у обучающихся 10-11 классов информационной культуры и информационно-библиографической грамотности через внедрение в деятельность школьной библиотеки современных инновационных информационных технологий. Участниками проекта являются педагоги-библиотекари школ №№ 3, 7, 19, 21, 22, гимназии №4. В рамках проекта с обучающимися проводились теоретические и практические учебные занятия с использованием образовательных сервисов сети Интернет, которые способствовали формированию читательской и творческой активности школьников, навыков сбора и обработки информации.



С каждым годом повышается количество и качество мероприятий, организованных ГМО для детей, которые предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать результаты учебной деятельности в практических испытаниях, а педагогам освоить новые формы организации внеурочной деятельности. Практико-ориентированные мероприятия способствуют формированию у обучающихся функциональной грамотности.

А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В 2018-2019 учебном году в ГМО учителей начальных классов (руководитель Самара Н.И.) в течение учебного года работала ГТГ «Сопровождение одарённых детей средствами учебной и внеучебной деятельности» (руководитель Федорук М.Г.), которая провела 4 мероприятия для 570 обучающихся начальных классов (13%) из 18 общеобразовательных организаций: интеллектуальные игры для 2-4 классов; синхронные чемпионаты «Брейн-ринг» для 3 и 4 классов; III зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп» для 1-4 классов; творческая мастерская «Город мастеров» для 2 классов. Мероприятия проведены на достаточно высоком уровне и получили положительные отзывы со стороны методистов, учителей, обучающихся и их родителей. В работе группы приняли участие 33 учителя начальных классов из 14 школ города, которые выполняли обязанности разработчиков методических материалов, организаторов, экспертов. Итогом деятельности группы стал «Сборник интеллектуальных игр для 2-4 классов. Выпуск 3».

Всё больший интерес обучающихся к изучению иностранного языка вызывают мероприятия, организованные ГМО учителей иностранных языков (руководитель Кутихина Н.В.), в которых приняли участие более 300 школьников из всех общеобразовательных организаций города Канска и Филимоновской СОШ. Посредством увлекательных конкурсов на иностранных языках (литературный конкурс, «Рождественский квест», брейн-ринг «Культура стран изучаемого языка», конкурс песен, научно-практическая конференция, игра «Пасхальный квест») учителя предоставили обучающимся продемонстрировать свои знания не только в рамках культурного компонента изучаемого иностранного языка, но и истории, географии, литературы, традициях англоговорящих стран, а также организовали практику устной речи на иностранных языках в нестандартных для процесса обучения ситуациях.

В этом году впервые ГМО учителей физики (руководитель Коротаяева М.В.) были проведены игры для обучающихся 8-х и 10-11 классов. Очень удачным оказался формат игры для восьмиклассников – Физический турнир. Интерес к игре, в конечном итоге, проявили не только восьмиклассники, но и старшеклассники. Городская интеллектуальная игра по физике и астрономии для обучающихся 10-11-х классов проводилась в форме брейн-ринга. В нем приняли участие обучающиеся из 8 общеобразовательных организаций (лицей №1, гимназия № 4, школы №№ 2, 3, 5, 19, 21, КМКК). Количество участников городского физического квеста для обучающихся 7-х классов год от года возрастает, что говорит о необходимости проведения подобных мероприятий. К тому же качество подготовки команд педагогами также улучшается с каждым годом. Детям очень нравятся подобные формы мероприятий, которые позволяют расширить знания школьников в области физики и астрономии, проверить глубину и прочность усвоения изученного материала, проявить умение применять знания в жизни и для объяснения явлений в природе и технике.

Просветительская акция «Географический диктант» ежегодно проводится ГМО учителей географии (руководитель Базылева Т.П.) совместно с представителями Канского местного отделения ВПП «Единая Россия» и Канского отделения Русского географического общества. Акция нацелена на популяризацию географических знаний и повышение интереса к географии России среди населения. В нашем городе свои знания в области географии проверили 398 человек. Это на 100 человек больше, чем в прошлом году. Диктант писали офицеры Канского лётного полка, военнослужащие Арсенала, воспитанники Юнармии, школьники, студенты и взрослое население.



горожанами сели практически все учителя географии города, потому что профессиональная сфера деятельности всегда требует особой, независимой экспертизы.

ГМО учителей информатики (руководитель Пиминова Т.А.), помимо ставших традиционными конкурсов по программированию, в этом году совместно с педагогами МБУ ДО ЦДТТ впервые провели городской компетентный чемпионат «ТехноЧемп» среди учащихся 8-х классов. Чемпионат был направлен на организацию событийного мониторинга. По результатам мероприятия каждый участник получил данные об уровне сформированности своих инженерных компетенций.

Традиционная Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Канска организована и проведена ГМО инструкторов по физической культуре (руководитель Юшина Н.В.) на базе ФСК «Текстильщик» с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста. Спартакиада состояла из семи эстафет, символизирующих виды спорта Зимней универсиады 2019. В перерывах между эстафетами были организованы показательные выступления воспитанников МБУ «Спортивная школа имени А.А. Мочалова», Федерации Олимпийского тхэквандо г. Канска, студентов КГБПОУ Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства. Помощь в проведении мероприятия оказали студенты-волонтеры КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Помимо вышеперечисленных примеров, в течение 2018-2019 учебного года мероприятия с обучающимися были организованы и другими ГМО (учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, технологии, физической культуры, ОБЖ, ОРКСЭ, реализующих адаптированные программы, предметной области «Искусство»; методистов, педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов; педагогов-психологов, музыкальных руководителей, воспитателей ДОО). С перечнем мероприятий, организованных ГМО для обучающихся, можно ознакомиться в приложении 1. Кроме интеллектуальных и творческих конкурсов ГМО и ГТГ являются постоянными организаторами и экспертами муниципальных этапов ВОШ, НПК, ШСЛ.

Таким образом, можно сделать вывод, что методическая активность педагогических работников в деятельности ГМО и ГТГ возрастает вследствие применения мотивационных механизмов повышения квалификации педагогов, включающих изменение форм и методов методической работы, освоение новых технологий обучения и воспитания детей, организацию профессиональной коммуникации на актуальные для педагогов темы с учетом приоритетов современной образовательной политики.

В рамках реализации федеральных и региональных проектов муниципальная методическая служба города Канска видит потенциал и ресурс городских методических объединений в организации непрерывного профессионального развития, направленного на ликвидацию дефицитов в квалификации педагогов, методическое сопровождение молодых специалистов в становлении в педагогической профессии, повышении качества образования обучающихся. Поэтому ключевыми задачами для ГМО на 2019-2020 учебный год можно определить следующие:

1. Создать межпредметные творческие группы педагогов по освоению современных образовательных технологий и методов обучения, включая цифровые образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

2. Обеспечить сетевую кооперацию ГМО учителей технологии, информатики и других предметных областей для изучения и апробации успешных практик технологического образования, в том числе детского технопарка «Кванториум», направленных на обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

3. Организовать изучение и применение методологии наставничества, разнообразных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов, в том числе в форме стажировок.



Деятельность городских методических объединений (ГМО) педагогов образовательных организаций города Канска в 2018–2019 учебном году

| Наименование и руководитель ГМО | Наименование и руководитель ГПГ | Методический продукт и место размещения | Мероприятия для педагогов | Мероприятия для детей |
|--|---|--|--|---|
| Учителей русского языка и литературы, Конотоп Е.Н. | «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы в форме ОГЭ и за курс средней школы в формате ЕГЭ», Сливченко Ю.А. | Методические рекомендации для учителей русского языка по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Семинар, посвященный проведению итогового собеседования | Муниципальные этапы конкурсов школьных сочинений «Воинская доблесть» и чтцов литературных произведений «Я говорю с тобою Ленинград», посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда, среди обучающихся общеобразовательных организаций Канска. |
| | «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе», Семеновская Н.Г. | Методические рекомендации для учителей литературы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по организации проектной деятельности обучающихся | Квест знатоков русского языка для обучающихся 6 классов. |
| Учителей иностранного языка, Кутихина Н.В. | «Диагностика и мониторинг», Змушко О.В. | Задания школьного этапа ВОШ по русскому языку и литературе. КИМы ГПР по русскому языку в 7 и 8 классах. КИМы промежуточных ГПР по русскому языку в 9, 11 классах. КИМы для проведения пробных экзаменов по русскому языку и литературе в 9, 11 классах. | | |
| | «Разработка заданий дистанционного обучения обучающихся», Пронина Т.Ф. | Задания дистанционного обучения обучающихся (подготовка к олимпиадам, тренажеры для ГИА, тематические блоки и др.) | | |
| | Составление КИМов школьного этапа ВОШ | КИМы школьного этапа по иностранному языкам | | |
| | Разработка КИМов к новым УМК согласно требованиям ФГОС, Поскотина В.В. | Материалы по подготовке к ВПР во всех классах с аудиофайлами и ответами | | |
| | Продуктивные виды деятельности на уроках немецкого языка (Немецкий как второй иностранный) | | | |
| | Цифровой учитель, Голубева Л.М. | «Банк заданий для работы с интерактивной доской» + цифровые ресурсы | | |
| | Профессиональный стандарт педагога | | | |
| | Поддерживающее оценивание, Юрченко Т.В. | «Сборник методических разработок уроков иностранного языка с поддерживающим оцениванием» 6 масштабных городских мероприятий | | |
| | Событийные мероприятия в рамках городского профессионального сообщества | | | |
| | Формат международных экзаменов | «Банк заданий для подготовки к международным экзаменам по английскому языку» http://kansk-english-teachers.blogspot.ru | | |
| | | | | Литературный конкурс на иностранных языках. Конкурс-игра на иностранном языке «Рождественский квест». Брейн-ринг «Культура стран изучаемого языка. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Конкурс песен на иностранном языке. Третья городская конференция на иностранных языках. Конкурс-игра на иностранном языке «Пасхальный квест». |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Учитель информатики, Пиминова Т.А. | Тьюторское сопровождение учащихся с высокими познавательными способностями по информатике | Организация мероприятий для учащихся, подготовка к олимпиадам | Городской турнир по программированию. Городской турнир по программированию в среде учебного исполнителя Robot. V Зональный фестиваль технологических идей. Городской компетентностный чемпионат «ТехноЧемп». |
| | Методическое сопровождение учителя при работе с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | Методическое сопровождение педагогов, организация городских пробных экзаменов | |
| Учитель физики, Коротгаева М.В. | Применение цифровой образовательной среды на уроках физики, Арапова В.П. | Анализ цифровых образовательных ресурсов по физике и астрономии. Методические материалы с применением ЦОР по физике и астрономии. | Городской физический квест для обучающихся 7 классов. Городской физический турнир для обучающихся 8-х классов. Городской Брейн - ринг по физике и астрономии для обучающихся 10-11 классов. |
| | Применение цифровой образовательной среды на уроках астрономии, реализация новой предметной концепции, Коротгаева М.В. | Перечень необходимого оборудования по астрономии. Методические материалы по преподаванию астрономии в школе. | |
| | Сопровождение одаренных детей, Полякова И.Н. | Методические рекомендации по сопровождению одаренных детей | |
| Учитель биологии, Царева И.В. | Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике, Гооль Л.Н. | Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по физике | Интеллектуальный конкурс «Мир анатомии» |
| | «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ», Иконникова Н.В. | Банк заданий, методических наработок по подготовке обучающихся, оформлению ответов. | |
| Учитель начальных классов, Самара Н.И. | «Развитие творческих способностей обучающихся и педагогов в совместной внеурочной деятельности», Хромова Г.В. | Интеллектуальный конкурс «Мир анатомии» | Тренинг экспертами ОГЭ и ЕГЭ среди учителей ГМО по заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся |
| | «Сопровождение одарённых детей средствами учебной и внеучебной деятельности», Федорук М.Г. | «Сборник интеллектуальных игр для 2-4 классов. Выпуск 3.» | |
| | «Механизмы снятия образовательных результатов в начальной школе», Шиврина Т.А. | Банк метапредметных диагностических работ по смысловому чтению. «Диагностика смыслового чтения 3 классе», «Проверка читательских умений 1 класс» | |
| Рузавина А.Р. | «Поддерживающее оценивание», Рузавина А.Р. | Методические рекомендации об организации поддерживающего оценивания учителя начальных классов | «Фольклорный калейдоскоп» для 1-4 классов. Творческая мастерская «Город мастеров» для 2 классов. |



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Учителей, реализующих адаптированные программы, Зарубицкая Л.М.</p> | <p>Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС. «Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагога», Ковалёва О.А.</p> <p>«Профориентационная работа с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в общеобразовательном учреждении», Бурмакина Н.В.</p> <p>Создание сборника методических материалов «В помощь учителю дефектологу» для проведения коррекционных занятий для детей с ОВЗ. Зуева Л.А.</p> <p>«Создание методических материалов для проведения олимпиады по СБО для детей 9 классов», Саина С.В.</p> | <p>Сборник методических материалов часть № 2 по проведению уроков у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках введения ФГОС ОО с УО. Разработаны и проведены контрольные работы в 4 классах по русскому языку, математике и чтению с разными уровнями сложности.</p> <p>Методический сборник часть № 2 «Ранняя профориентация» дополнен мероприятиями: урок русского языка «Деловое письмо» в 8 классе с профориентационной направленностью; квест поранней профориентации «Весёлое путешествие» для обучающихся 4 классов с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (Вариант 1) и детей с ЗПР; Квест по СБО «Мир вокруг нас».</p> <p>Сборник дидактических упражнений для коррекции и развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста интеллектуальными нарушениями «В помощь учителю дефектологу»</p> <p>Положение о проведении олимпиады по СБО для обучающихся 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Составлен тест из 24 вопросов по СБО для проведения городского тура олимпиады.</p> | <p>Практический семинар «Планирование урока чтения с учётом требований ФГОС. Составление технологической карты урока».</p> <p>Практический семинар «Проектирование урока русского языка с учётом требований ФГОС. Составление технологической карты урока».</p> <p>Семинар о ведении внеурочной деятельности в образовательных учреждениях города Канска.</p> | <p>Квест по СБО «Мир вокруг нас»</p> <p>Городской творческий конкурс «Планета Детства» для обучающихся 1 - 6 классов с ОВЗ.</p> <p>Городское мероприятие «Творческая мастерская Деда Мороза-2018»</p> <p>Муниципальный этап олимпиады по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Квест «Весёлое путешествие» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Городская детская конференция для детей с ОВЗ</p> <p>Спортивное соревнование «Весёлые старты» для учащихся 2-4 классов</p> <p>Конкурс для детей с ОВЗ «Поздравительная открытка Ветерану»</p> | <p>Зональная выставка декоративно-прикладного искусства и технического творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по технологии.</p> <p>V Зональный фестиваль технологических идей.</p> <p>Городской конкурс «Светлый праздник Пасхи».</p> <p>Городская олимпиада для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Конкурс детского рисунка, посвященного «Году единства России».</p> <p>Квест по изобразительному искусству «В мире искусства».</p> |
| <p>Учителей технологии, Пиминов П.Л.</p> | <p>Методические разработки уроков технологии для обучающихся 5-6 класса с ОВЗ.</p> <p>Разработка проекта внедрения концепции предмета «Технология»</p> | <p>Методические рекомендации к урокам</p> <p>Проект (представлен на методическом совете УО)</p> | | | |
| <p>Учителей предметной области «Искусство», Александрова Е.Ю.</p> | <p>Подготовка материалов для школьного этапа ВОШ, Дулина В.В.</p> <p>Организация и проведение городского конкурса рисунка, Бака И.В.</p> | <p>Кимы школьного этапа ВОШ по МХК для 5-6 классов, 7-8 классов, 9, 10, 11 классов</p> <p>Положение о конкурсе</p> | | | |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>IV межмуниципальный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина?...». XVI межмуниципальный фестиваль детского вокального творчества «Весенняя капель».</p> | | <p>Положение о квест-игре ИЗО</p> | | |
| | | <p>Положение и сценарий фестиваля</p> | | |
| | | <p>Положение и сценарий фестиваля</p> | | |
| <p>Муниципальный тур олимпиады по ОПК и ОСЭ. Конкурс рисунков «Великая Победа».</p> | | <p>«Методическая копилка», включающая в себя разработанные методические материалы и лучшие уроки учителей ОРКСЭ</p> | | <p>Учителей ОРКСЭ, Хоменко Т.В.</p> |
| | <p>Семинар «Организация питания в школах. Требования, документация, контроль». Круглый стол «Взаимодействие между членами школьного ПМПК. Разработка индивидуальной программы сопровождения обучающегося». Городской семинар-практикум для социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, с привлечением родителей обучающихся по теме: «Буллинг в школе: причины, последствия, помощь». http://sozredkansk.ucoz.net</p> | | | <p>Социальных педагогов, Валова Е.Н.</p> |
| | <p>Семинар: «Современные психологические практики в сопровождении участников образовательного процесса. Метафорические карты в работе психолога», Круглый стол педагогов-</p> | <p>Каталог продуктов и услуг педагогов-психологов</p> | <p>«Организация профилактической работы с проблемными детьми», Лосева Т.В. «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», Трегубова И.В.</p> | <p>Педагогов-психологов СОШ, Дьяченко Л.М.</p> |



| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| <p>Педагогов, участников школьных служб медиации, Помаркова Р.В.</p> | <p>«Повышение эффективности ведения профилактической работы»</p> | <p>Серия классных часов по профилактике агрессивного поведения у подростков. Пакет диагностических методик для оценки уровня агрессивного поведения у подростков. Рекомендации для педагогов и классных руководителей «Как правильно реагировать на агрессивное поведение подростков» или «Методы выхода из конфликтных ситуаций в общении с подростками». Рекомендации и алгоритм проведения консультаций с родителями подростков по профилактике агрессивного поведения «Как общаться с подростком?».</p> | <p>психологов, руководителей ШСМ «Реализация приоритетных направлений краевой системы образования и национального проекта «Образование» в деятельности ГМО и ГПГ», Круглый стол ГМО психологов СОШ и ГМО медиации «Влияние деструктивных объединений на психику подростков».</p> | |
| | <p>«Внедрение электронного банка методических материалов «В помощь медиатору», Писарева Н.Н.</p> | <p>Электронный банк методических материалов «В помощь медиатору»: презентационные материалы при проведении внеклассных мероприятий классными руководителями; медиативные технологии при организации превентивных мероприятий всеми субъектами образовательного процесса.</p> | | |
| <p>Педагогов-библиотекарей, Красноперова О.И.</p> | <p>«Мониторинг эффективности работы по медиации» Формирование у учащихся информационной культуры и информационно-библиографической грамотности</p> | <p>Критерии оценки деятельности ШСМ в образовательных организациях. Инструменты способы оценки эффективности деятельности службы школьной медиации. Проект «Основы информационной культуры» для 10-11 классов</p> | <p>Семинар-практикум «Основная документация школьной библиотеки, документы учета». Семинар «Новые имена в Детской литературе: обзорная презентация»</p> | |
| <p>Методистов,</p> | <p>Разработка Положения и проведение просмотра</p> | <p>Положение просмотра-конкурса видеозаписей «Non-stop!»</p> | <p>Семинарские занятия:</p> | <p>Городской фестиваль «Рука в</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, Барсукова Г.Е.</p> | <p>конкурса видеозащит «Нон-стоп!»</p> <p>«Формирование ключевых компетенций обучающихся»</p> <p>«Система оценивания образовательной деятельности УДО»</p> | <p>Разработаны художественные игры для событийного мониторинга образовательных результатов</p> | <p>«Формирование ключевых компетенций обучающихся»; «Система оценивания образовательной деятельности УДО». Городской конкурс видеозащит «Нон Стоп».</p> | <p>руке» Крашая акция «Покажем мир вместе» Муниципальный этап международного образовательного фестиваля «Дети детям - 2019» Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»</p> |
| <p>Учителей-логопедов, учитель-дефектологов ДОО, Шапина А.А.</p> | <p>«Создание условий для формирования конкурентноспособной личности детей сОВЗ посредством ранней профилизации на этапе дошкольного обучения», Литяева О.В.</p> <p>«Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп при реализации АОП», Ефимова Е.М.</p> <p>«Формирование ключевых компетенций как средство коррекции письменной речи у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», Шлепегина Е.Н.</p> <p>«Единое представление учителя-логопеда, учителя-дефектолога на ПМПК», Алестрова Е.А.</p> | <p>Электронный сборник методических и дидактических материалов по теме «Профессии», выставка и презентация методических пособий.</p> <p>Видео-презентации развивающей предметно-пространственной среды (речевые уголки), занятий, выставка пособий и презентация игр, и новой документации для взаимодействия (таблицы, специальные обозначения и новые технологии работы).</p> <p>Электронный сборник методических материалов</p> | <p>Совместно с педагогами ЦДиК проведен День логопеда и дефектолога, семинар-практикум «Взаимодействие учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей и воспитателей по комплексу сопровождению детей с ОВЗ».</p> <p>Цикл обучающих семинаров для воспитателей комбинированных групп с целью оказания помощи при выстраивании работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Семинар-практикум для воспитателей комбинированных и компенсирующих групп ДОО г. Канска по теме: «Создание условий для формирования конкурентноспособной личности детей с ОВЗ посредством ранней профилизации на этапе дошкольного обучения». Фестиваль дидактических игр и пособий.</p> | <p>Совместно с Центральной детской библиотекой и Канским библиотечным колледжем организован городской литературно-творческий фестиваль для дошкольников «Волшебник страны Вообразили», посвященный 100-летию юбилею со дня рождения поэта прозаика Бориса Владимировича Заходера.</p> |
| <p>Педагогов-психологов ДОО,</p> | <p>«Рабочая и отчетная документация педагога-психолога в соответствии с основными</p> | <p>Единая документация педагога-психолога ДОО</p> | <p>Семинар-практикум для воспитателей</p> | <p>Интеллектуальная Квест-игра для воспитанников ДОО</p> |



| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Покаместова М.В. | направлениями его деятельности со всеми участниками образовательного процесса», Крошников Л.В. | Игровые упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей Положение и задания интеллектуальнойКвест-игры Методические рекомендации о создании службы ранней помощи Методические рекомендации об организации одаренных детей в ДОО Карта оценки образовательной деятельности детей ОВЗ Инструментарий оценки качества организации коррекционно-развивающего занятия по формированию эмоционально-волевой сферы Инструментарий оценки качества организации коррекционно-развивающего занятия по формированию познавательных процессов Памятка «Образовательные и культурные практики в ДОУ». Памятки: «Приемы рефлексии», «Мотивация детей» Презентации и видеоролики | комбинированных и компенсирующих групп ДОО. Семинар практикум«Организация службы ранней помощи в ДОО». День психолога «Открытый показ деятельности педагогов-психологов участникам образовательного процесса ДОО» | Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» совместно с ГМО музыкальных руководителей ДОО и старшими воспитателями |
| | «Игровые упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, ослабления негативных эмоций, на создание эффективных форм поведения», Винниктова Н.В. | | | |
| | «ИнтеллектуальнаяКвест-игра для воспитанников ДОО», Ляпина И.В. | | | |
| | «Организация службы ранней помощи в ДОО», Боровская З.Н. | | | |
| | «Сопровождение одаренных детей в ДОО педагогом-психологом (система сопровождения, программы)», Павлюченко Т.С. | | | |
| | День психолога «Открытый показ деятельности педагогов-психологов участникам образовательного процесса ДОО», Концевая О.Ю. | | | |
| | «Апробация карты оценки образовательной деятельности детей ОВЗ в рамках компенсирующей группы», Покаместова М.В. | | | |
| | «Разработка инструментария оценки качества организации коррекционно-развивающего занятия по формированию эмоционально-волевой сферы», Боровская З.Н. | | | |
| | «Разработка инструментария оценки качества организации коррекционно-развивающего занятия по формированию познавательных процессов», Комбас Ю.А. | | | |
| | «Культурные практики в ДОУ, особенности их использования в работе с детьми младшего дошкольного возраста», Чекунова Н.Н. «Мотивация и рефлексия, использование микро и макро среды ДОУ», Шелепова Т.К. «От идеи до практики», Колесникова Г. Н. | | | |
| Воспитателей групп младшего дошкольного возраста ДОО, Маркус О.Н. | | | | |



| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Воспитателей групп компенсирующей направленности ДОО, Червякова Л.М. | «Культурные практики в муниципальной системе дошкольного образования», Сычева Т.В., Капитонова А.А. | Дидактические пособия для воспитателей ДОО | Акция «Три П: Поминаем. Принимаем. Помогаем» по ПДД среди детей с ОВЗ совместно с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Канский» | |
| | «Карта оценки анализа образовательной деятельности», Капитонова А.А., Суханова Т.В. | | | |
| | «Культурные практики групп компенсирующей направленности», Маненкова Т.Н., Пенчукова Е.В. | | | |
| Воспитателей групп среднего дошкольного возраста, Волошук В.М. | «Образовательная деятельность как форма познавательного и интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста» | Копилка педагогических идей - электронный сборник фото и видео материалов | Деловая игра «Следствие ведут знатоки». Аукцион образовательных идей «Невозможное — возможно». Ток-шоу «Как моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы, детского сада, чтобы создать условия для активизации познавательной деятельности дошкольников?» | |
| | «Современные технологии обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста» | | | Копилка педагогических идей – презентация, фото и видео материалы |
| | «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада» | | | |
| Инструкторов по физической культуре ДОО, Юшина Н.В. | «Реализация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО, с разными нарушениями» | Методические рекомендации об индивидуальном физкультурно-оздоровительном сопровождении детей с ОВЗ в условиях ДОО | Спартакиада среди воспитанников ДОО г. Канска. Фитнес-фестиваль среди воспитанников ДОО г. Канска. Квест-игра «Зарница». | |
| | «Взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре по средствам реализации современных оздоровительных технологий» | | | Методические рекомендации об организации взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре в ДОО |
| | Городские мероприятия: «День дошкольного работника»; конкурс «Песенка, звени»; фестиваль «Серебристый дождик» | | | |
| Музыкальных руководителей ДОО, Зарубина И.Г. | «Развитие детского творчества и инициативы в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах» | Видео-материал для педагогов, выставка самодельных музыкальных инструментов. | Городской вокальный конкурс «Песенка, звени». Городской фестиваль «Серебристый дождик». | |
| | «Выявление одарённых детей в области музыкального искусства через вокально-хоровое и танцевальное исполнительство» | | | Методические материалы. Образец индивидуального маршрута на музыкально-одарённого ребёнка. Диагностика музыкальной одарённости детей дошкольного возраста. https://vk.com/muztukansk |
| | | | | |



Реализация мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов в муниципальной системе образования г. Канска

*Н.С. Гусарова,
специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска*

В докладе министра образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете 2018 года было отмечено, что одной из проблем реализации национального проекта «Образование», является недостаточная обеспеченность отрасли высококвалифицированными педагогическими кадрами.

От уровня профессионализма педагогов напрямую зависит качество и результаты реализации федеральных и региональных проектов. Именно поэтому особое внимание государства уделено созданию системы непрерывного профессионального образования педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Под непрерывным профессиональным образованием понимается обучение человека в течение всей жизни либо в учебных заведениях, либо путем организованного самообразования.

На августовском педагогическом совете работников образования города Канска - 2018 были определены приоритетные направления развития муниципальной системы образования города Канска на 2018-2019 учебный год, одной из которых стало «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов». Целью данного направления является повышение качества профессиональной деятельности педагогов за счет организации профессионального развития на основе оценки квалификации. К мотивационным механизмам профессионального развития педагогов в муниципальной системе образования относятся следующие: организация участия педагогических работников в курсах повышения квалификации; поддержка молодых педагогов в закреплении в педагогической профессии; проведение конкурсов профессионального мастерства; методическое сопровождение образовательных организаций в реализации инновационных практик и проектов; организация процедур оценки квалификации педагогов в рамках прохождения аттестации; организация профессиональных площадок по обмену опытом и успешными образовательными практиками.

В настоящей статье представлены результаты работы муниципальной методической службы в организации повышения квалификации педагогов по дополнительным профессиональным программам, сопровождения молодых педагогов, конкурсов профессионального мастерства. О других мотивационных механизмах актуальных изменений квалификации педагогов, организованных в муниципальной системе образования г. Канска, читайте в статьях Э.В. Боровского, директора МКУ РМЦ г.Канска и З.А. Легенченко, специалиста по кадрам МКУ РМЦ г.Канска.

Исходя из приоритетных направлений развития муниципальной системы образования в части реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на муниципальном уровне была разработана Дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2019-2024 гг. в городе Канске.

Главную роль в реализации мероприятий дорожной карты будут исполнять педагогические работники муниципальной системы образования города, в состав которых в 2018-2019 учебном году входили 1275 человек (в 2017-2018 уч.г. – 1237), из них 644 педагога работают в школах, 548 – в детских садах, 83 – в учреждениях дополнительного образования. В целом педагогический состав образовательных организаций г. Канска представлен квалифицированными специалистами, 92% из которых имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование, что позволяет совершенствовать образовательный процесс и оптимально решать профессиональные задачи. Информацию об уровне образования педагогов образовательных организаций города смотрите в приложении 1.



Приложение 1.

| Образовательные организации | Уровень профессионального образования педагогов | | |
|---|---|---|---|
| | Общее количество педагогов | Количество педагогов с высшим педагогическим образованием | Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием |
| Общеобразовательные организации | 644 | 460 (71%) | 117 (18 %) |
| Дошкольные образовательные организации | 548 | 213 (39%) | 321 (59%) |
| Организации дополнительного образования детей | 83 | 35 (42%) | 18 (22%) |
| ИТОГО: | 1275 | 708 (56%) | 871 (68%) |

Основной возрастной состав приходится на педагогов в возрасте от 35 до 50 лет - 40% от общего количества педагогических работников. Доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (401 человек) в этом учебном году составила 31%. В 2017-2018 уч.г. – значение составляло 43%. Более подробно с характеристикой педагогических работников ОО по возрасту можно ознакомиться в приложении 2.

Приложение 2.

Информация по возрастной категории педагогических работников образовательных организаций города Канска в 2018-2019 уч.г.

| Образовательные организации | Характеристика педагогических работников ОО по возрасту | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| | Общее количество педагогов | Количество педагогов до 35 лет | Количество педагогов от 35 до 50 лет | Количество педагогов от 50 лет и старше |
| Общеобразовательные организации | 644 | 185 (29%) | 211 (33%) | 248 (39%) |
| Дошкольные образовательные организации | 548 | 165 (30%) | 244 (45%) | 139 (25%) |
| Организации дополнительного образования детей | 83 | 24 (29%) | 59 (71%) | 14 (17%) |
| ИТОГО: | 1275 | 374 (29%) | 514 (40%) | 401 (31%) |

На начало учебного года образовательные организации пополнились молодыми кадрами в количестве 36 педагогов. Всего в ОО г.Канска насчитывается 374 молодых педагога в возрасте до 35 лет, что составляет 29% от общего количества педагогических работников. К сожалению, пополнение образовательных организаций молодыми педагогами, рост которых увеличился на 5% (в сравнении с прошлым годом - 24%), не может в полной мере решить проблему замещения имеющихся вакантных педагогических должностей. Ежегодно ОО г. Канска пополняются выпускниками с высшим и средним специальным (педагогическим) образованием. В текущем учебном году процент пополнения выпускниками вузов составил 11%, а выпускниками педагогических колледжей – 89%. Тем не менее, в муниципальной системе образования г.Канска продолжает остро стоять вопрос по закрытию таких вакансий, как учитель начальных классов, воспитатель детского сада. В школах дефицитными должностями являются учителя следующих предметных областей: иностранный язык, химия, биология, математика и физика. По-прежнему востребованы педагоги со специальным дефектологическим образованием, педагоги-психологи.

В этой связи на муниципальном уровне продолжается информационно-ознакомительная работа с родителями и выпускниками школ города о возможности поступления в Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева и Канский педагогический колледж в рамках целевого обучения для дальнейшего трудоустройства в образовательные организации города Канска. В 2019 году с выпускниками общеобразовательных организаций города было заключено 17 договоров о целевом обучении между Управлением образования администрации г.Канска, выпускниками образовательных организаций г.Канска и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева. Заявлений на обучение в Канском педагогическом колледже в рамках целевого обучения не поступало.



Системная предпрофильная работа с обучающимися, начиная от создания педагогических классов в ОО г.Канска до поступления на педагогические специальности в профессиональные образовательные организации с заключением договоров о целевом обучении, могла бы частично решить вопрос закрытия некоторых вакансий. К сожалению, отсутствие целевого финансирования для реализации программ специализированных педагогических классов, для обеспечения жилыми помещениями молодых педагогов не позволяет в полном объеме реализовать эту идею.

Систематическое повышение квалификации является неотъемлемой частью непрерывного образования педагогических работников. За 2018-2019 учебный год курсы повышения квалификации прошли 804 педагога (в 2017-2018 уч.г. – 723 чел.): в детских садах – 326 чел., школах – 458 чел. и организациях дополнительного образования – 20 чел. В первом полугодии 2019 года повышение квалификации прошли 472 педагога: в детских садах – 213 чел., школах – 245 чел., в организациях дополнительного образования – 14 чел.

В начале учебного года на территории г. Канска были организованы и проведены по заявкам педагогов образовательных организаций (26 человек) групповые курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях». Для руководителей образовательных организаций г.Канска организовано обучение по контрактной системе (ФЗ-44, ФЗ-223) – 20 человек.

В образовательных организациях г.Канска наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). Так, в 2016-2017 уч.г. число детей дошкольного и школьного возраста данной категории составляло 860 человек, в 2017-2018 уч.г. – 962 человека, а в 2018-2019 уч.г. уже – 1005 человек. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в неё входят дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ (УО) рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Поэтому подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования требует постоянного самообразования для гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ. Курсы повышения квалификации для педагогов и специалистов ОО г. Канска, работающих с детьми данной категории, проводились в очно-заочной форме на базе: КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО» (23 чел.); КК ИПК - «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (9 чел.), «Разработка учебно-методического обеспечения процесса профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья» (21 чел.), «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО» (11 чел.); других организаций профессионального образования по самоопределению педагогов в дистанционной и заочной формах: «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС» (34 чел.), «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (27 чел.) и «Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (16 чел.).

В текущем учебном году также востребованными были курсы ПК по финансовой грамотности. В первом полугодии 2019 г. на бюджетной основе 18 педагогов общеобразовательных организаций прошли обучение по программе дистанционного обучения игротехников «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» в ГАОУ ВО «Московский ГПУ».

Реализуя задачу приоритетного направления «Обеспечение доступности, повышения качества дошкольного образования», по созданию условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста (до 3-х лет) через функционирование сети консультационных центров и пунктов, педагоги дошкольных



ОО в этом учебном году массово прошли курсы ПК по программам очного обучения: «Особенности работы с детьми раннего возраста» (Канский педагогический колледж) (25 чел.) и дистанционного обучения: «Организация и содержание образовательной деятельности в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (КИПК) (21 чел.). Как результат - охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, составил в 2019 г.- 150 чел. (ДОУ № 5, 9, 15, 22, 25, 39, 45, 52). Данный показатель отражен в дорожной карте и по завершении 2019 года должен составить 550 человек.

В этом учебном году повышение квалификации педагогических работников в 40% ОО г.Канска строилось с учетом требований профессионального стандарта педагога, на основании выявленных профессиональных дефицитов. В остальных организациях выбор дополнительного профессионального образования происходил в соответствии с профилем образовательной деятельности учреждения, предпочтение отдавалось курсам ПК по программам ФГОС.

В настоящее время целенаправленной работы по повышению квалификации, связанной с планированием дополнительного профессионального образования на основе оценки квалификации, в образовательных организациях не проводится. Причина – отсутствие инструментария оценки квалификации педагогических работников. Поэтому команда Ресурсно-методического центра г.Канска вошла в проектную деятельность Красноярского краевого института повышения квалификации «Изменение механизма заказа на повышение квалификации педагогов». В сентябре 2019 года муниципальная команда города Канска, состоящая из методистов и заместителей руководителей ОО, примет участие в курсах повышения квалификации, разработанных преподавателями ИПК в рамках модели корпоративного заказа на повышение квалификации на основе оценки квалификации. Целью обучения станет освоение участниками курсов инструментов оценки квалификации педагогов, современных методов и форм методической работы, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» планируется внедрение национальной системы учительского роста (НСУР), охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Особое внимание в проекте уделено вовлечению в различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет (в 2024 году этот показатель должен достигнуть 70%).

С целью оказания помощи молодым педагогам в решении проблем в трудовой деятельности на этапе становления в педагогической профессии в течение учебного года на муниципальном уровне проводились различные формы образовательных встреч в рамках функционирования «Школы молодого педагога».

Данная форма сопровождения молодых специалистов ОО г.Канска была запланирована в прошлом учебном году. Основной идеей организации работы «Школы молодого педагога» послужила необходимость создания базы данных (учета количества и «движения») молодых педагогов, выявления профессиональных дефицитов и создание условий для их педагогического роста и развития через непрерывное профессиональное обучение, которое призвана обеспечить методическая служба.

В ходе проведенного анализа работы с молодыми педагогами в прошлом учебном году Ресурсно-методическим центром г.Канска был разработан план методического сопровождения молодых специалистов на 2018-2019 учебный год. Работа строилась на основании запроса, полученного от молодых педагогов, и выявленных профессиональных дефицитов по результатам проведенного анкетирования (самооценки).

В течение года были реализованы различные формы образовательных встреч: представление опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, краевых молодежных педагогических играх, участия в летней школе молодого педагога («ТИМ Бирюса» «Соснычок»), участия в школе молодого педагога «Пять проектов будущего» (г.Иланский), посещение открытых уроков (занятий) опытных коллег, проведение



практических занятий (тренинги, интерактивные и деловые игры, семинары и др.).

Проведение вышеуказанных образовательных встреч и тиражирование успешных практик во многом стало возможным благодаря активному участию педагогов таких ОО г.Канска как: МБДОУ № 34, МБДОУ № 11, МБДОУ № 36, МБДОУ №25, МБДОУ № 53, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназии № 4, МАОУ лицея № 1.

Созданная на муниципальном уровне «Школа молодого педагога» – это только одна из форм сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам. Важно, чтобы молодой педагог получил комплексное методическое сопровождение в своей образовательной организации. Руководитель должен понимать, что адаптация во многом зависит от личных потребностей молодого специалиста и правильно выбранных форм методического сопровождения. Поэтому функция контроля в ОО должна быть заменена функцией оказания методической помощи молодому педагогу через организацию наставничества, стажировок, включения в работу творческих групп педагогов, ассоциаций, методических объединений и другие формы работы.

В 2019-2020 учебном году «Школа молодого педагога» продолжит свою работу и станет более мобильной. Планируется использование популярных социальных ресурсов, таких как создание группы «ВКонтакте». Данная форма может рассматриваться в качестве инструмента для обмена лучшими практиками педагогической работы и служить площадкой для продуктивного взаимодействия с молодежной аудиторией. Кроме этого, планируется организовать клубные формы работы с молодыми педагогами для неформального профессионального общения, проявления инициативы в совершенствовании в своей педагогической деятельности, организации активного досуга и площадок для предъявления талантов педагогов в различных видах деятельности.

Немаловажную роль для молодых педагогов имеет моральное стимулирование и денежное поощрение за активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства, проектах, конференциях. В 2019 году в муниципальном конкурсе проектов молодых педагогов в системе образования г.Канска «Молодой учитель – новой школе» приняли участие 32 молодых специалиста, 5 победителей были награждены призами и премиальными выплатами.

Определяя значимость конкурсного движения для развития кадрового потенциала, следует отметить, что это не только один из источников стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста. Участие в конкурсах дает возможность получить компетентное мнение экспертов и рекомендации в повышении качества педагогической деятельности и устранения дефицитов в профессиональной квалификации.

Кроме конкурса «Молодой учитель – новой школе», в 2018-2019 учебном году в городе Канске проведены традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства: «Мой лучший урок», «Учитель года России – 2019». В этом году впервые на муниципальном уровне состоялся конкурс «Воспитатель года России- 2019», который ранее проводился только в рамках конкурса «Учитель года».

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, по сравнению с прошлым годом существенно не изменилось (144 чел. в 2019 г., 138 чел. в 2018 г.), что составляет 11 % от общего числа всех педагогов ОО г.Канска. В 2019 году число победителей и призеров, награжденных денежными выплатами, почетными грамотами и призами, составило 30 человек.

В региональном этапе конкурсов профессионального мастерства приняли участие 4 педагога, но ни один представитель от образовательных организаций города не вошёл в число лидеров. Активность участия педагогов образовательных организаций города Канска и результаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства отражены в приложении 3 и 4.



Активность участия педагогических работников образовательных организаций города Канска и результаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов в 2018-2019 учебном году

| Наименование образовательной организации | Муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогов | | | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| | Мой лучший урок | | Молодой учитель – новой школе | | Учитель года России – 2019/ Воспитатель года России – 2019 | |
| | Кол-во участников | Кол-во победителей и призёров | Кол-во участников | Кол-во победителей и призёров | Кол-во участников | Кол-во победителей и призёров |
| Общеобразовательные организации | | | | | | |
| Лицей №1 | 3 | 2 | 1 | - | 1 | 1 |
| Гимназия №1 | 2 | 1 | - | - | 1 | - |
| Гимназия №4 | 4 | 3 | - | - | 1 | 1 |
| СОШ №2 | 6 | - | - | - | 1 | - |
| СОШ №3 | 3 | - | 1 | - | 2 | - |
| СОШ №5 | 3 | - | - | - | - | - |
| СОШ №6 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| СОШ №7 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| ООШ №8 | 1 | - | - | - | - | - |
| ООШ №9 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | - |
| СОШ №11 | 2 | - | 1 | - | - | - |
| СОШ №15 | 4 | 1 | - | - | 1 | - |
| СОШ №17 | 2 | - | - | - | 1 | - |
| СОШ №18 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | - |
| СОШ №19 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | - |
| СОШ №20 | 3 | 2 | - | - | 1 | - |
| СОШ №21 | 2 | 1 | - | - | 1 | - |
| СОШ №22 | 2 | - | 2 | - | 1 | - |
| Дошкольные образовательные организации | | | | | | |
| ДОУ № 1 | - | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 5 | 1 | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 7 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| ДОУ № 8 | - | - | - | - | 1 | - |
| ДОУ № 9 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 10 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 11 | 1 | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 15 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | - |
| ДОУ № 16 | 1 | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 17 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 18 | 1 | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 21 | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| ДОУ № 22 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 25 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ДОУ № 27 | 1 | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 28 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| ДОУ № 32 | - | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 34 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ДОУ № 35 | - | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 36 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| ДОУ № 39 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 41 | - | - | - | - | - | - |
| ДОУ № 44 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 45 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 46 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | - |
| ДОУ № 47 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| ДОУ № 49 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| ДОУ № 50 | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| ДОУ № 52 | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 |
| ДОУ № 53 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | - |
| Организации дополнительного образования | | | | | | |
| МБУ ДО ДДТ | 1 | 1 | - | - | - | - |
| МБУ ДО ЦДТТ | - | - | - | - | - | - |
| МБУ ДО ДДЮГиЭ | - | - | - | - | - | - |
| МБУ ДО СЮН | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Другие образовательные организации | | | | | | |
| МКОУ ЦДиК | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | 76 | 19 | 32 | 5 | 35 | 6 |



Приложение 4.

Информация о победителях и призёрах конкурсов профессионального мастерства педагогов в 2018-2019 учебном году

| Ф.И.О. педагогов | Должность | Место работы | Результат участия в конкурсе |
|---|--------------------------------------|-------------------|--|
| <i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019»</i> | | | |
| Храмцова Инна Дмитриевна | учитель английского языка | МАОУ лицей №1 | Абсолютный победитель |
| Чеснокова Татьяна Николаевна | учитель начальных классов | МАОУ гимназия № 4 | Победитель в номинации «Учитель года» |
| Куркус Дарья Геннадьевна | учитель английского языка | МБОУ СОШ № 7 | Призёр в номинации «Учитель года» |
| <i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2019»</i> | | | |
| Полишкевич Олеся Владимировна | воспитатель | МБДОУ № 34 | Победитель в номинации «Воспитатель года» |
| <i>Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</i> | | | |
| Наумова Ирина Владимировна | учитель математики | МАОУ гимназия № 1 | 1 место в естественнонаучном направлении |
| Иконникова Наталья Викторовна | учитель биологии | МБОУ СОШ №19 | 2 место в естественнонаучном направлении |
| Кондрова Виктория Валерьевна | учитель химии | МАОУ гимназия № 4 | 3 место в естественнонаучном направлении |
| Кузьмина Надежда Николаевна | воспитатель | МБДОУ № 7 | 1 место в направлении «дошкольное образование» |
| Пентюк Дина Николаевна | воспитатель | МБДОУ №49 | 2 место в направлении «дошкольное образование» |
| Чекунова Наталья Николаевна | воспитатель | МБДОУ № 21 | 3 место в направлении «дошкольное образование» |
| Таранова Анна Викторовна | педагог-организатор | МАОУ лицей № 1 | 1 место в направлении «дополнительное образование» |
| Андреева Наталья Ильинична | педагог дополнительного образования | МБУ ДО ДДТ | 2 место в направлении «дополнительное образование» |
| Проскуряков Алексей Сергеевич | педагог дополнительного образования | МАОУ гимназия № 4 | 3 место в направлении «дополнительное образование» |
| Ярыгина Надежда Ивановна | учитель начальных классов | МАОУ гимназия № 4 | 1 место в направлении «начальная школа» |
| Курцевич Ольга Михайловна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 7 | 2 место в направлении «начальная школа» |
| Тимофеева Наталья Леонидовна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 15 | 3 место в направлении «начальная школа» |
| Авдошкевич Ирина Михайловна | учитель английского языка | МБОУ СОШ № 21 | 1 место в гуманитарном направлении |
| Бака Ирина Владимировна | учитель ИЗО | МБОУ ООШ № 20 | 2 место в гуманитарном направлении |
| Храмцова Инна Дмитриевна | учитель английского языка | МАОУ лицей № 1 | 3 место в гуманитарном направлении |
| Пупкова Регина Марсельевна | учитель технологии | МБОУ ООШ № 20 | 1 место в направлении «учителя, реализующие АООП в СОШ» |
| Шорохова Юлия Рафаэльевна | воспитатель | МБДОУ № 46 | 1 место в направлении «воспитатели (педагоги), реализующие АООП в ДОО» |
| Манукян Сирана Александровна, Обметко Татьяна Николаевна | учитель-дефектолог, учитель- логопед | МБОУ ООШ № 9 | 2 место в направлении «учителя, реализующие АООП в СОШ» |
| Киселев Анатолий Викторович | учитель технологии | МБОУ СОШ № 18 | 3 место в направлении «учителя, реализующие АООП в СОШ» |
| <i>Муниципальный конкурс проектов молодых специалистов в системе образования г.Канска «Молодой учитель – Новой школе»</i> | | | |
| Коломеец Анастасия Сергеевна | учитель | МБОУ СОШ № 18 | Победитель |
| Беккер Александра Робертовна | воспитатель | МБДОУ № 25 | Призёр |
| Пенчукова Екатерина Владимировна | воспитатель | МБДОУ № 53 | Призёр |
| Майер Елена Анатольевна | воспитатель | МБДОУ № 34 | Призёр |
| Денисова Виктория Викторовна | воспитатель | МАДОУ № 15 | Призёр |



С учетом выявленных проблем в участии педагогов города в региональных конкурсах и современных требований к профессиональной компетентности (методической, предметной, диагностической, коммуникативной, ИКТ) в следующем учебном году планируется совершенствовать конкурсное движение на муниципальном уровне путем оптимизации конкурсов, введения новых конкурсных испытаний, в том числе в демонстрационной форме и в режиме реального времени, использование результатов одного конкурса в другом.

В муниципальной системе образования в 2018-2019 учебном году была проведена большая работа по развитию кадрового педагогического потенциала. С учетом обозначенных в статье проблем и приоритетов региональной образовательной политики одной из ключевых задач в методической работе МКУ РМЦ г. Канска будет создание до декабря 2020 года муниципальной модели методической работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников. Основой модели станет формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и представления лучших практик, привлечения педагогических работников к участию в дополнительном профессиональном образовании, в том числе в форме стажировок.

Аттестация педагогических работников как условие для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов

*Легенченко З.А., муниципальный координатор,
специалист по кадрам МКУ РМЦ г. Канска*

*«Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться,
а труд обеспечивает профессиональное развитие педагогов,
предоставляет возможность самосовершенствоваться и
помогает ему самореализоваться»
А.С. Макаренко*

Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Следовательно, одной из основных задач образовательной политики государства является повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических работников.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Аттестация педагогических кадров принадлежит к тем инструментам, которые способствуют повышению квалификации и непрерывному образованию педагогов.

Непрерывное профессиональное развитие педагога возможно при следующих условиях:

- педагог воспринимает ребёнка как меру целесообразности своей профессиональной деятельности, как ориентир в построении педагогической системы;
- педагог осознаёт необходимость постоянного обращения к современному, комплексному знанию о человеке как основе понимания ребёнка;
- педагог является автором собственной концепции профессиональной деятельности и реализует себя как целостный её субъект в условиях свободного выбора и творчества;



- педагог формирует своё профессионально-педагогическое мышление.

Именно на такие изменения, обеспечивающие развитие профессиональной культуры учителя, должна быть направлена система работы с педагогическими кадрами. В этих условиях очень важно, чтобы профессиональный рост руководителей и педагогических кадров стал системным и постоянным процессом, а не случайным и разовым явлением. Начинающему педагогу стать профессионалом, мастером непросто. Профессионализм зависит от его мотивации, личных способностей, личностных свойств.

Повышение профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И именно в результате процесса повышения профессионализма педагога происходит рост качества образования обучающихся.

Процесс аттестации мотивирует педагога к непрерывной самооценке профессиональной деятельности, а руководителя образовательного учреждения — к системному мониторингу достижений педагогов и образовательного учреждения в целом. Успешный руководитель формирует успешный педагогический коллектив. Успешный учитель воспитывает успешного ученика. Следовательно, результаты аттестации лично значимы для учителя и руководителя.

Аттестация педагога – процесс многоуровневый и требует не только от аттестуемого определенных усилий в качественной презентации своего педагогического опыта. Важным условием в прохождении аттестации на квалификационную категорию является методическое сопровождение процесса аттестации на нескольких уровнях.

Первый уровень – сопровождение аттестации педагога в образовательной организации, где организационное обеспечение реализуется в педагогическом коллективе:

- изучение опыта работы претендентов на категории через трансляцию открытых занятий, творческих отчетов, презентации материалов из опыта работы;

- организация работы администрации, методических объединений в целях накопления и систематизации материалов о результатах и качестве работы аттестуемых и оказание им методической помощи через проведение групповых и индивидуальных консультаций по разъяснению нормативно-правовых основ аттестации и экспертизы, помощь в оформлении аттестационных документов.

Второй уровень – муниципальная поддержка педагогов в период аттестации. Роль муниципальных методических и профессиональных сообществ заключается:

- в обеспечении образовательных учреждений методическими рекомендациями, пособиями по вопросам аттестации, экспертизе;

- в разработке основных направлений, форм и методов организации методической работы и внешнего мониторинга с учетом требований квалификационных характеристик и результатов аттестации: создание собственного банка данных (нормативно-правовых документов, приказов, опыта работы педагогов, получивших первую и высшие категории и т.д).

Таким образом, аттестацию педагогических кадров можно определить как механизм управления карьерой учителя, поскольку присвоение квалификационной категории является значимым формальным показателем позитивного развития профессионализма учителя, при этом в ходе аттестации происходит осознание им собственных целей и результатов деятельности.

Анализируя состояние процедуры аттестации в городской педагогической среде, следует помнить, что 01 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 2 ст. 49 аттестации педагогических работников проводится «в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность».



Согласно п. 3 этой же статьи аттестация проводится «в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации». В Красноярском крае эти функции выполняет аттестационная комиссия министерства образования Красноярского края.

Применение данной нормы регулируется приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Данный порядок определяет правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников организаций.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организации.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта актуальна новая система аттестации педагогических работников, которую можно определить как фактор профессионального развития педагога, поскольку присвоение квалификационной категории является официальным показателем формирования педагогического мастерства, способствует дальнейшему профессиональному развитию педагогов, уже имеющих ту или иную квалификационную категорию.

Перспективы развития педагогического мастерства определяются посредством выявления проблемных зон и состояния профессионализма педагогов. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогам получить рекомендации по совершенствованию своей педагогической деятельности. В этой связи аттестация педагогических работников приобретает комплексный вид и становится одним из факторов профессионального развития педагога, при учете тесной взаимосвязи аттестации и системы повышения квалификации.

Организация повышения квалификации педагогических работников, совершенствование оплаты труда педагогических работников, повышение социального статуса и престижа учительской профессии тесно связана с содержанием требований профессионального стандарта «Педагог» и с Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Деятельность педагога, его успешность, личные результаты, проявляются в конкретных достижениях и выражаются в степени удовлетворенности данными достижениями, которая в свою очередь зависит от позитивной оценки со стороны общественности. В настоящее время эти достижения выделены и подвергаются оцениванию в Приоритетном национальном проекте «Образование», где определены критерии достижений педагогов, организация системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и существенному обновлению условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов образовательных организаций на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога при аттестации на первую и высшую квалификационные



категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

При оценке профессиональной деятельности педагогов основное внимание уделялось работе с образовательными результатами учащихся и созданию развивающей среды для воспитанников.

В соответствии с новыми региональными требованиями за 3 года (с момента их введения) проходили аттестацию по названным должностям и педагогические работники города Канска.

Данные аттестации по новым региональным требованиям представлены в *таблице 1*.

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|---|--------------|----------------|----------------------|--------------|----------------|
| Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) всего | | | | | | Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) в соответствии с новыми региональными требованиями по должностям учитель начальных классов, воспитатель ДОУ | | | | | |
| | | | | | | Учитель начальных классов | | | Воспитатель ДОУ | | |
| Проходили аттестацию | | | Не аттестовано | | | Проходили аттестацию | | Не аттестовано | Проходили аттестацию | | Не аттестовано |
| 2016-2017у.г | 2017-2018у.г | 2018-2019у.г | 2016-2017у.г | 2017-2018у.г | 2018-2019у.г | 2016-2017у.г | 2017-2018у.г | 2018-2019у.г | 2016-2017у.г | 2017-2018у.г | 2018-2019у.г |
| 215 | 198 | 226 | 1 | 0 | 0 | 30/0 | 32/0 | 29/0 | 49/0 | 47/0 | 78/0 |

Процедура аттестации педагогов по другим должностям остаётся пока в форме описания профессиональной деятельности, что не всегда отражает реальные результаты и оценку профессиональной квалификации. При этом следует отметить, что все городские методические объединения, сопровождая аттестующихся педагогов, описание результатов педагога рассматривают на заседаниях групп по согласованию аттестационных материалов через компетентностный подход к оценке результатов педагогической деятельности.

В настоящее время на федеральном уровне происходят изменения в аттестации педагогов, связанные с исполнением инициативы Президента РФ В.В. Путина «Национальная система учительского роста», которая предполагает проведение новых аттестационных процедур: профессиональный экзамен, видеозапись и описание урока (учебного занятия), оценка деятельности педагога выпускниками.

В 2019 году продолжается работа над совершенствованием новой модели аттестации педагогов. По всей вероятности, аттестация на основе ЕФОМ сначала будет проведена для учителей, а затем коснётся и воспитателей ДОУ. Принцип останется тот же, отличие будет лишь в тематике вопросов.

Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливается обязательный на всей территории РФ единый федеральный минимум баллов, подтверждающий успешное прохождение учителем оценки квалификации.

ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) включают в себя:

1. Предметные компетенции (выполнение диагностической работы по предмету).
2. Методические компетенции.
3. Психолого-педагогические компетенции (оценка индивидуализации обучения, оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся).
4. Коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

Периодичность аттестации

1. Первичная аттестация «Вход в профессию» (профессиональный экзамен) – обязательная аттестация. Для лиц, претендующих на занятие должности учителя из числа выпускников педагогических специальностей, лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование, не имеющих стажа работы в должности учителя, а также не имеющих стажа работы в должности учителя в предшествующие пять лет.

2. Соответствие занимаемой должности УЧИТЕЛЬ – обязательная аттестация, проходит один раз в пять лет. Результаты этой аттестации действительны в случае



перехода учителя на работу в другую образовательную организацию, в том числе на территории другого субъекта РФ.

3. Аттестация учителей на первую и высшую категорию проводится по их желанию. Эти квалификационные категории устанавливаются сроком на пять лет.

Схематично новая модель аттестации выглядит так (ефом.ру)



Согласно приказу Минобрнауки РФ №703 от 26.07.2017 проведение итоговой апробации («генеральная репетиция») новой модели аттестации на основе ЕФОМ будет проходить с января по июнь 2020 года. С июня по ноябрь 2020 года будет проводиться комплексное исследование результатов аттестации на основе ЕФОМ, продолжится работа над созданием базы данных с результатами.

Важным элементом формирования национальной системы новой модели аттестации является механизм независимой оценки профессиональной квалификации, задача которой – установление соответствия опыта, знаний, умений и навыков работника требуемому уровню квалификации. Поскольку формирование механизма независимой оценки еще только началось, у работодателей и работников периодически возникает вопрос: обязательна ли процедура независимой оценки? Или же она носит добровольный характер?

Для начала вспомним, что согласно п. 3 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее – Закон № 238-ФЗ) независимая оценка – это процедура, в ходе которой проверяется, соответствует ли квалификация работника или потенциального работника (далее – соискатель) профессиональному стандарту или квалификационным требованиям, которые установлены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Обратимся к Трудовому кодексу. В силу ч. 1 его ст. 197 работники имеют право на прохождение независимой оценки квалификации. Согласно ч. 1 ст. 196 необходимость направления работников на такую оценку для собственных нужд определяет работодатель. То есть соискатель может обратиться в ЦОК для прохождения независимой оценки самостоятельно, а может быть направлен работодателем. Независимая оценка проводится ЦОК в форме профессионального экзамена в порядке, определенном Постановлением Правительства РФ от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» (далее – Постановление № 1204). Экзамен осуществляется с использованием средств для проведения независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации, утвержденных советом по профессиональным квалификациям.



Экзамен считается успешно пройденным, если соискателем достигнут результат, соответствующий критериям оценки, определенным средствами независимой оценки квалификации.

В ответ на вопрос, что могут дать результаты независимой оценки соискателю и работодателю, специалисты указали следующее:

- при успешном прохождении экзамена гражданин может предъявить свое свидетельство о квалификации при трудоустройстве;
- в соответствии с результатом прохождения оценки квалификации работник может планировать дальнейшую профессиональную карьеру, а работодатель организовывать обучение сотрудников, их включение в кадровый резерв и др.;
- оценка квалификации дает возможность человеку, не имеющему профессионального образования, но имеющему опыт работы, более уверенно планировать профессиональную карьеру, что повышает конкурентоспособность на рынке труда;
- в случае неудовлетворительного прохождения экзамена выданное соискателю заключение об этом подскажет ему и работодателю, какие знания и умения нужно приобрести, чтобы в дальнейшем более успешно пройти аттестацию.

Согласно постановлению Правительства России о внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, в 2020 году в школах появится новая градация должностей.

1. Учитель. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию трудящихся в соответствии с ФГОС, взаимодействие с коллегами, взаимодействие с законными представителями учащихся (с родителями).

2. Старший учитель или учитель-методист. К обязанностям учителя добавляется методическая работа – проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС, методическое сопровождение педагогов.

3. Ведущий учитель или учитель-наставник. Могут выполнять функции заведующего кабинетом, классного руководителя, наставника молодых специалистов и педагогов.

Таким образом, помимо горизонтальной, учителю доступна и вертикальная карьера.

Новая модель аттестации – это не просто новая форма, это стимул к саморазвитию. Она направлена на решение ряда стратегически важных задач:

Оценка качества труда и формирование заработной платы сотрудника.

1. Объективная рейтинговая оценка профессиональной подготовки педагогических кадров благодаря введению ЕФОМ и НКТ.

2. Стимулирование профессионального развития педагога за счет обеспечения карьерного роста.

3. Возможность досрочной аттестации при наличии соответствующих достижений. Такая необязательная аттестация доступна как молодым, так и уже состоявшимся педагогам, желающим повысить свою квалификацию и уровень оплаты труда.

4. Оценка развития педагога в динамике, с учетом заслуг его учеников.

5. Улучшение качества педагогического образования по стране в целом.

Модернизация системы аттестации педагогов еще не завершена. Однако уже сейчас заметны значительные изменения. Все они направлены на возможность комплексно подойти к оценке знаний педагога. Ведь именно компетентность педагога определяет перспективы развития российского образования как важного этапа становления личности.

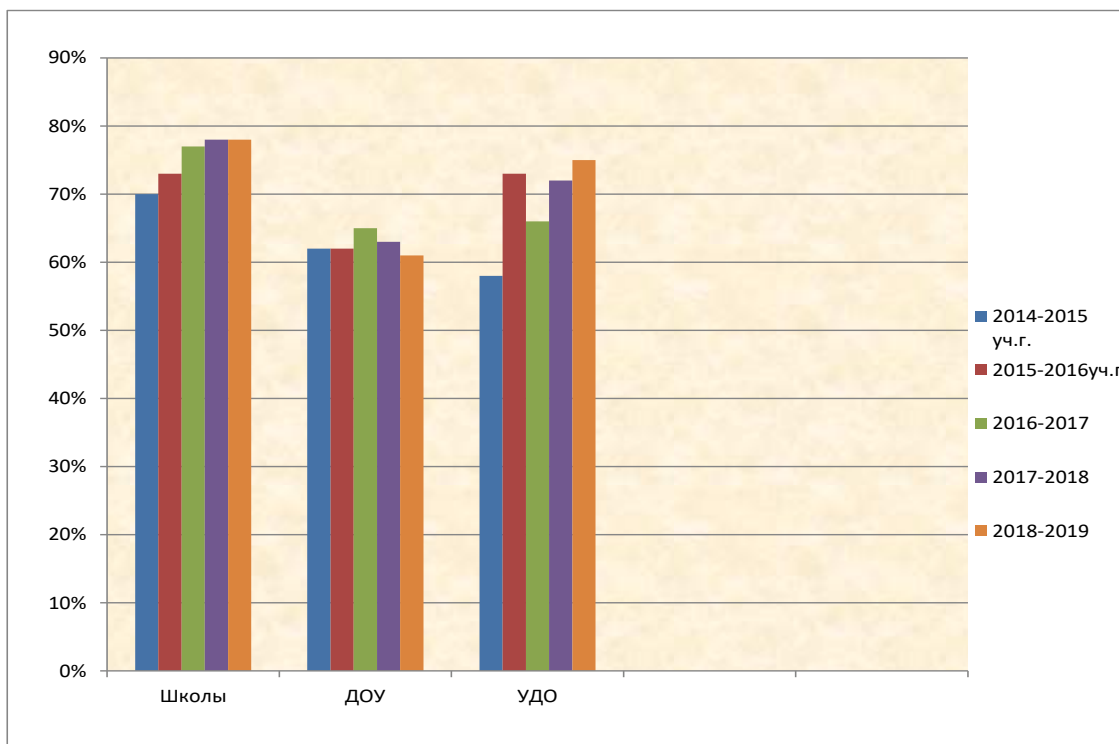
Планомерная работа образовательных организаций по введению в практику аттестации на соответствие занимаемой должности новых процедур с использованием оценки квалификации в режиме новых требований позволит менее болезненно перейти на новую модель аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории.



Доля педагогов, имеющих квалификационные категории

(по состоянию на 20.06.2019г.)

Таблица 2



Данные в разрезе каждого образовательного учреждения представлены в приложениях 1-3.

В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276, в 2018-2019 учебном году были аттестованы 226 человек, что составляет 17,5 % от общей численности педагогических работников учреждений образования города (в прошлом учебном году-15,1%).

На высшую квалификационную категорию аттестационные испытания прошли 67 человек (30,0% от числа аттестованных в текущем учебном году, в 2017-2018 уч.году-32,0%).

Результаты аттестации педагогических работников 2018-2019 учебного года представлены в таблице 3:

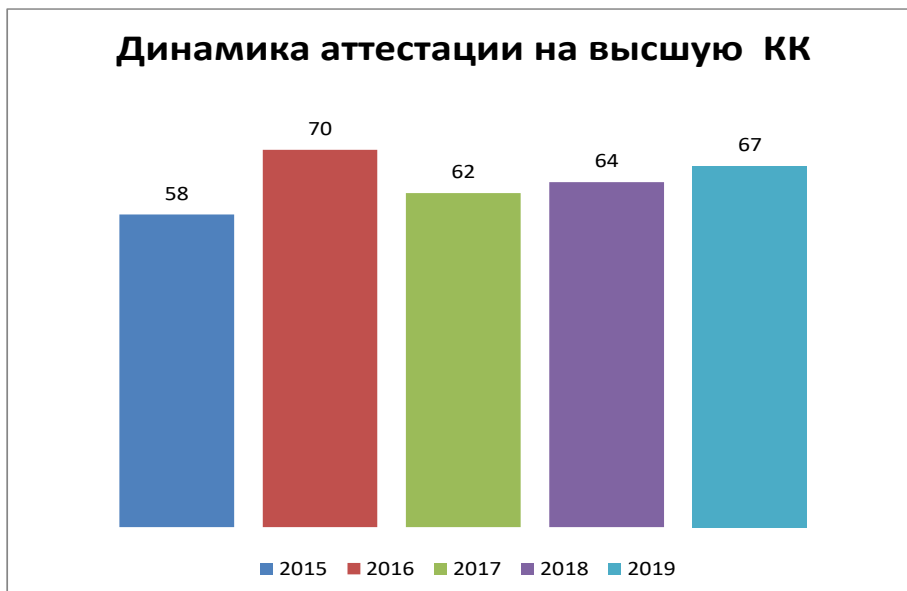
Сведения о результатах аттестации 2018-2019 учебного года

Таблица 3

| | Всего | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
|---|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Подано заявлений | 237 | 68 | 169 |
| Прошли аттестацию (чел./%) | 226/95% | 67/98,5% | 159/94% |
| Отозвали заявление об аттестации (чел./%) | 1/1,0% | 1/1,5% | 4/2,4% |
| Выбыли из ОО (чел./%) | 0 | 0 | 6/3,6% |
| Не аттестованы ГКАК | 0 | 0 | 0 |

Продолжает оставаться стабильно высоким число аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Ниже представлены данные за 5 последних лет.



Всего на момент завершения 2018-2019 учебного года в образовательных организациях города Канска с высшей квалификационной категорией работают 318 педагогов, что составляет 24,6% от общего числа всех педагогических работников муниципальной системы образования.

В связи с этим следует обратить внимание на ведущую задачу, которая решает аттестация – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Результаты аттестации педагогических работников за 2018-2019 учебный год
(по типам учреждений)

Таблица 4

| | Высшая категория | | Первая категория | |
|--|------------------|-------------|------------------|-------------|
| | Повысили | Подтвердили | Повысили | Подтвердили |
| Общеобразовательные учреждения | 15 | 32 | 39 | 33 |
| Дошкольные образовательные учреждения | 22 | 10 | 29 | 35 |
| Учреждения дополнительного образования | 2 | 2 | 2 | 1 |

Из данных *таблицы 4* видно, что 33 педагогических работника общеобразовательных учреждений прошедших аттестацию на соответствие требованиям первой квалификационной категории в повторном режиме, не использовали возможности повышения своего профессионального уровня через процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, и только 15 человек сосредоточили усилия для того, чтобы подняться на ступеньку выше своей профессиональной лестницы.

Заметно возросло стремление дошкольных педагогических работников к участию в процедурах аттестации на первую квалификационную категорию для самореализации и совершенствования своих педагогических возможностей. Из 215 педагогов дошкольного образования, имеющих первую квалификационную категорию, 29 аттестовались впервые в этом учебном году, что составило 13,5% от общего числа дошкольных педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию.

Согласно действующему муниципальному регламенту по организации процедуры аттестации большая ответственность возложена на профессиональные педагогические сообщества по организации процедуры согласования аттестационных материалов.

Согласование проходит по двум направлениям:

- определение профессиональной компетентности аттестуемых;
- определение результативности их деятельности.



Наибольшее количество заявлений (78) было рассмотрено в городском методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений (руководитель группы по согласованию материалов – С.Л. Цыба, старший воспитатель МБДОУ №21). Группой по согласованию материалов в ГМО учителей начальных классов (руководитель – Самара Н.И. – учитель МАОУ лицея №1) были рассмотрены 29 заявлений. В группу педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, которой руководила Г.Е.Барсукова, представили свои материалы 26 человек; все они успешно прошли процедуру аттестации. Много внимания пришлось уделить аттестационным материалам группе учителей-дефектологов и учителей-логопедов, которую возглавляла А.А.Шапина (учитель-логопед МБОУ ООШ № 20).

Представили на согласование заявление и описание результатов профессиональной педагогической деятельности в качестве доказательства соответствия заявленной категории 8 специалистов.

Качественное сопровождение со стороны ГМО было оказано пяти учителям иностранного языка, успешно прошедшим аттестацию в 2018-2019 уч. году (руководитель – учитель гимназии № 1 Н.В.Кутихина), учителей русского языка и литературы (руководитель – Е.Н.Конотоп, учитель лицея № 1).

Следует отметить, что все представленные аттестационные материалы от муниципальной системы образования получили положительную оценку экспертов Главной (краевой) аттестационной комиссии и, как результат, 100% педагогических работников успешно прошли аттестацию на заявленную категорию. Этот факт говорит о том, что члены городских методических объединений оказывали качественное профессиональное сопровождение своим коллегам в аттестационный период.

Эффективность методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период со стороны образовательных организаций в ходе аттестации подтверждается стабильно высоким процентом педагогов, успешно проходящих процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, значительная часть которых приходится на образовательные учреждения: гимназия № 4, гимназия № 1, лицей № 1, СОШ № 21, СОШ № 18, СОШ № 2, СОШ № 3, МКДОУ № 9, МБДОУ № 10, МАДОУ № 15, МАДОУ № 44, МБДОУ № 25, МБДОУ № 34.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников города Канска показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся по учебным предметам, а, следовательно, подтверждает объективную оценку профессиональной культуры канских педагогов.

Рассматривая данные аттестации, следует помнить, что повышение профессионализма педагогов требует не только определения проблемных зон или его состояния, но и выработки стратегии по устранению недостатка знаний и умений, разработки перспективы развития.

Системная завершенность аттестации должна проявиться в получении конкретных рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности, которые фиксируются в программе развития профессиональной карьеры.

Анализ отчетных материалов общеобразовательных учреждений по аттестации педагогических кадров (Приложение 1) показал, что по состоянию на 20 июня 2019 года высшую и первую квалификационные категории имеют 535 педагогических работников общеобразовательных учреждений (78%): высшую – 188 (28,0%), первую - 347 человек (50,0 %).



Приложение 1

Итоговая сравнительная таблица по педагогическим работникам
 общеобразовательных учреждений г. Канска,
 имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
 (2018-2019 учебный год)

| Наименование ОУ | Всего педагогов на 20.09.2018г. | | Из них имеют КК (первую, высшую) | | Всего имеют КК (первую, высшую) | % имеющих КК (первую, высшую) | Всего педагогов на 20.06.2019г. | Из них имеют КК (первую, высшую) | | % имеющих КК (первую, высшую) | Динамика, сравнение с городским показателем | Количество работников, планирующих аттестацию в 2019-2020 уч.году | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|------------|----------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------|---|---|--------------|------------------|-----------|-----------|---|
| | В | I | В | I | | | | Повышение КК | Подтверждение КК | | | Понижение КК | Повышение КК | Подтверждение КК | I | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | В | I |
| 1 Лицей №1 | 58 | 22 | 25 | 27 | 53 | 82 | 62 | 26 | 27 | 82 | +/+ | 3 | 3 | 0 | 4 | 8 | |
| 2 Гимназия №1 | 42 | 25 | 8 | 6 | 36 | 86 | 42 | 30 | 6 | 86 | +/+ | 1 | 9 | 1 | 0 | 0 | |
| 3 Гимназия №4 | 52 | 34 | 12 | 15 | 50 | 93 | 54 | 35 | 15 | 93 | +/+ | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 СОШ №2 | 62 | 13 | 30 | 33 | 46 | 68 | 68 | 13 | 33 | 68 | +/0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | |
| 5 СОШ №3 | 55 | 10 | 29 | 33 | 42 | 74 | 57 | 9 | 33 | 74 | +/- | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | |
| 6 СОШ №5 | 34 | 4 | 19 | 19 | 23 | 70 | 33 | 4 | 19 | 70 | +/- | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | |
| 7 СОШ №6 | 36 | 4 | 16 | 16 | 21 | 58 | 36 | 5 | 16 | 58 | +/- | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| 8 СОШ №7 | 28 | 3 | 9 | 15 | 20 | 69 | 29 | 5 | 15 | 69 | +/- | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 9 ООШ №8 | 13 | 1 | 7 | 9 | 10 | 65 | 17 | 1 | 9 | 65 | +/- | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | |
| 10 СОШ №9 | 27 | 3 | 19 | 17 | 25 | 83 | 30 | 8 | 17 | 83 | +/+ | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | |
| 11 СОШ №11 | 23 | 6 | 10 | 15 | 19 | 83 | 23 | 4 | 15 | 83 | +/+ | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 12 СОШ №15 | 36 | 3 | 13 | 20 | 24 | 63 | 38 | 4 | 20 | 63 | +/- | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 13 ООШ №17 | 12 | 0 | 4 | 6 | 7 | 47 | 15 | 1 | 6 | 47 | +/- | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 14 СОШ №18 | 40 | 13 | 18 | 26 | 40 | 89 | 45 | 14 | 26 | 89 | +/+ | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 15 СОШ №19 | 40 | 6 | 22 | 33 | 42 | 91 | 46 | 9 | 33 | 91 | +/+ | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | |
| 16 ООШ №20 | 25 | 4 | 8 | 11 | 16 | 67 | 24 | 5 | 11 | 67 | +/- | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | |
| 17 СОШ №21 | 42 | 12 | 23 | 28 | 43 | 91 | 47 | 15 | 28 | 91 | +/+ | 2 | 4 | 0 | 5 | 4 | |
| 18 ООШ №22 | 19 | 1 | 15 | 18 | 18 | 83 | 22 | 0 | 18 | 83 | -/+ | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | |
| Итого по городу | 644 | 164 | 287 | 347 | 535 | 78% | 688 | 188 | 347 | 78% | | 19 | 32 | 5 | 35 | 47 | |



Данные показывают и другую сторону ситуации: значительно ниже среднего городского показатель, отражающий профессиональный уровень педагогического коллектива в общеобразовательных учреждениях: СОШ № 6, ООШ № 8, СОШ № 15, ООШ № 17, ООШ № 20.

Понятно, что учреждениям, где часто из-за небольшой педагогической нагрузки меняется состав педагогов, сложно показать результаты образовательной деятельности учащихся, труднее выстраивать работу с кадрами по их профессиональному росту.

И всё же, для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации школ необходимо:

- выявить его личные и профессиональные потребности (понять, чем они обусловлены, как на их развитие можно влиять и кто это должен делать);
- создать условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- оказать помощь в определении собственных целей;
- создать условия для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой запрос;
- определить, какие базовые показатели свидетельствуют о качестве повышения квалификации конкретным педагогом;
- организовать коллективную и индивидуальную рефлексию результатов профессионального развития и саморазвития.

При этом хочется ещё раз обратить внимание руководителей к статье 187 ТК РФ и к пунктам Коллективного трудового договора, согласно которым работодатель обязан создать для работника условия, обеспечивающие повышение квалификации, одним из которых является аттестация.

Главное – показатель аттестации в учреждении не должен стать самоцелью. Если педагоги, участвуют в процедуре аттестации обдуманно и планомерно, в выигрыше оказываются все: педагог сможет посмотреть на свою работу со стороны, администрация получит целый пакет достижений, которые так или иначе сработают на результаты деятельности школы, а ученикам станет легче и интереснее учиться.

Общими усилиями педагогического коллектива необходимо создать технологию достижения желаемого результата, разработать своего рода дорожную карту, которая поможет определить ключевые элементы успеха в описании результатов педагогической деятельности: участие в смотрах и конкурсах, открытые уроки для педагогов города и края, подготовка публикаций, образовательные достижения обучающихся и т.д.

В настоящее время признанным является утверждение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: *характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.*

Наиболее *оптимальными характеристиками* поведения дошкольного работника, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию. Только хорошее, т.е. содержательное образование, высокий уровень профессионализма, ориентированные на детское развитие, могут дать положительный результат педагогической работы.

Каким образом ресурс процедуры аттестации используется в качестве фактора профессионального становления работников ДОУ нашего города, видно из следующей таблицы (Приложение 2).



**Сравнительная таблица по педагогическим работникам ДОО г. Канска,
имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
(период 05.06.2018г.- 05.06.2019г.)**

| Наименование ДОО | Всего педагогов на 20.06.2018г. | Имеют квалификационные категории (высшую, первую) | | Имеют КК (высшую, первую) всего | | Всего педагогов на 20.06.2019г. | Имеют квалификационные категории (высшую, первую) | | Имеют КК (высшую, первую) всего | | Динамика, сравнение с городским | Количество работников, планирующих аттестацию в 2019-2020 уч. году | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------|---|------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------|--|------------------|--------------|--------------|------------------|
| | | В | I | Чел. | % | | В | I | Чел. | % | | В | | | I | |
| | | | | | | | | | | | | Повышение КК | Подтверждение КК | Понижение КК | Повышение КК | Подтверждение КК |
| МКДОУ №1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 50 | 4 | 0 | 1 | 1 | 25 | -/- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №5 | 23 | 3 | 9 | 12 | 52 | 21 | 3 | 7 | 10 | 48 | -/- | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| МБДОУ № 7 | 9 | 1 | 1 | 2 | 22 | 11 | 1 | 1 | 2 | 18 | -/- | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| МБДОУ №8 | 16 | 2 | 5 | 7 | 44 | 13 | 2 | 3 | 5 | 38 | -/- | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| МКДОУ №9 | 23 | 8 | 4 | 12 | 52 | 25 | 6 | 12 | 18 | 72 | +/+ | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| МБДОУ №10 | 33 | 12 | 8 | 20 | 61 | 33 | 11 | 9 | 20 | 61 | 0/+ | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| МБДОУ №11 | 16 | 2 | 8 | 10 | 63 | 15 | 3 | 5 | 8 | 53 | -/- | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| МАДОУ №15 | 38 | 11 | 16 | 27 | 71 | 36 | 14 | 9 | 23 | 64 | -/+ | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| МБДОУ №16 | 9 | 1 | 4 | 5 | 56 | 9 | 1 | 4 | 5 | 56 | 0/+ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| МБДОУ №17 | 15 | 2 | 7 | 9 | 60 | 17 | 3 | 7 | 10 | 59 | 0/- | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| МБДОУ №18 | 15 | 2 | 10 | 12 | 80 | 17 | 2 | 10 | 12 | 71 | -/+ | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| МКДОУ №21 | 21 | 4 | 13 | 17 | 81 | 21 | 6 | 11 | 17 | 81 | 0/+ | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| МБДОУ №22 | 11 | 0 | 10 | 10 | 91 | 11 | 0 | 8 | 8 | 73 | -/+ | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| МБДОУ №25 | 23 | 5 | 8 | 13 | 57 | 23 | 7 | 6 | 13 | 57 | 0/- | 1 | 2 | 0 | 7 | 1 |
| МБДОУ №27 | 16 | 2 | 12 | 14 | 88 | 16 | 2 | 11 | 13 | 81 | -/+ | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №28 | 13 | 0 | 5 | 5 | 38 | 15 | 1 | 5 | 6 | 40 | +/- | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| МКДОУ №32 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №34 | 31 | 8 | 11 | 19 | 61 | 32 | 8 | 9 | 17 | 53 | -/- | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| МКДОУ №35 | 1 | 0 | 1 | 1 | 50 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | -/- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №36 | 17 | 0 | 10 | 10 | 59 | 15 | 2 | 9 | 11 | 73 | +/+ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №39 | 16 | 2 | 8 | 10 | 63 | 16 | 1 | 6 | 7 | 44 | -/- | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| МКДОУ №41 | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | -/- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАДОУ №44 | 23 | 10 | 7 | 17 | 74 | 22 | 10 | 5 | 15 | 68 | -/+ | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| МБДОУ №45 | 15 | 2 | 8 | 10 | 67 | 17 | 3 | 6 | 9 | 53 | -/- | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| МБДОУ №46 | 16 | 4 | 4 | 8 | 50 | 15 | 5 | 5 | 10 | 67 | +/+ | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| МБДОУ №47 | 17 | 4 | 9 | 13 | 76 | 17 | 3 | 9 | 12 | 71 | -/+ | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| МБДОУ №49 | 29 | 2 | 23 | 25 | 86 | 27 | 5 | 16 | 21 | 78 | -/+ | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| МБДОУ №50 | 29 | 5 | 15 | 20 | 69 | 30 | 6 | 16 | 22 | 73 | +/+ | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| МБДОУ №52 | 30 | 6 | 11 | 17 | 57 | 29 | 6 | 12 | 18 | 62 | +/+ | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| МБДОУ №53 | 29 | 3 | 12 | 15 | 52 | 31 | 5 | 13 | 18 | 58 | +/- | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| По городу | 542 | 101 | 242 | 343 | 63 | 544 | 116 | 215 | 331 | 61 | - | 15 | 19 | 2 | 47 | 33 |



Данные таблицы говорят о проблемах в дошкольном образовании. Главная из них в том, что нехватка педагогических кадров в значительной части дошкольных образовательных учреждений, не позволяет сформировать педагогический коллектив высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. В условиях «кадрового голода» руководитель ДОО часто вынужден думать о том, как решить проблемы, связанные с вакансиями по должностям, не думая при этом о сопровождении педагогов для профессионального роста. Из данных таблицы 2 видно, что за последние 2 учебных года снизился показатель успешности в повышении профессионального роста педагогических работников в городской системе дошкольного образования. Если провести сравнительную характеристику по учреждениям (Приложение 2), видно, что в 16 дошкольных учреждениях из 30 показатель аттестации на высшую и первую КК значительно ниже среднего городского.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях города 153 педагога квалификационной категории не имеют. Из этого количества вошли в заявку на аттестацию в следующем учебном году только 47 человек. Несмотря на все трудности, связанные с дефицитом педагогических кадров в ДОО, к аттестации надо идти, её надо прогнозировать и планировать. Система дополнительного образования не только не изжила себя, напротив, ее роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает.

Деятельность учреждений дополнительного образования имеет существенные отличия от других типов ОУ. Специфические требования данного образования: широкий диапазон вариативности по методам, формам, организации, содержанию. Широта охвата образовательного пространства подразумевает и широту теоретической подготовки педагогических работников, значительный арсенал профессиональных умений.

Важные педагогические средства развития познавательной активности в системе дополнительного образования смогут найти и реализовать педагоги высокого профессионального уровня.

Из данных итоговой таблицы по педагогическим работникам учреждений дополнительного образования (Приложение 3) видно, что в образовательных учреждениях ЦДТТ, ЦДиК, СЮН аттестация рассматривается как ресурс достижения нового качества образования, которого невозможно достичь без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Приложение 3

Сравнительная таблица по педагогическим работникам образовательных учреждений дополнительного образования г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую) (период 05.06.2017г.- 05.06.2018г.)

| ОУ ДО | Всего пед.работников на 20.06.2018г. | Имеют квалификационные категории (высшую, первую) | | Имеют КК (высшую, первую) всего | | Всего пед.работников на | Имеют квалификационные категории (высшую, первую) | | Имеют КК (высшую, первую) всего | | Динамика, сравнение с городским показателем | Количество работников, планирующих аттестацию в 2018-2019 уч.году | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|----|-------------------------|---|---|---------------------------------|-----|---|---|------------------|--------------|------------------|
| | | В | I | Чел. | % | | В | I | Чел. | % | | В | | I | |
| | | | | | | | | | | | | Повышение КК | Подтверждение КК | Повышение КК | Подтверждение КК |
| ЦДТТ | 25 | 8 | 6 | 14 | 60 | 10 | 4 | 6 | 10 | 100 | +/+ | 0 | 1 | 4 | 1 |
| ДЮОиЭ | 15 | 2 | 9 | 11 | 73 | 18 | 2 | 8 | 10 | 56 | -/- | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ДДТ | 18 | 5 | 8 | 13 | 72 | 18 | 6 | 6 | 12 | 67 | -/- | 2 | 2 | 0 | 0 |
| СЮН | 10 | 1 | 8 | 9 | 90 | 9 | 1 | 7 | 8 | 89 | +/+ | 0 | 0 | 1 | 1 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|---|---|---|---|
| ЦДиК | 7 | 1 | 6 | 7 | 100 | 6 | 1 | 5 | 6 | 100 | 0/+ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по городу | 75 | 17 | 37 | 54 | 72 | 61 | 14 | 32 | 46 | 75 | + | 2 | 2 | 6 | 2 |

Учреждениям ДДЮТиЭ и ДДТ надо попытаться организовать работу в данном направлении с учётом возможности инвентаризации достижений педагогов и их использовании в аттестационных процедурах.

Вопрос аттестации руководителей образовательных учреждений решается учредителем самостоятельно (статьи 81, 275 Трудового кодекса Российской Федерации). В силу этого на муниципальном уровне продолжает действовать локальный нормативный акт Порядок проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений.

Основой для создания системы аттестационных требований, изложенных в Порядке проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений послужили квалификационные характеристики должностей, отнесенных к группе руководящих работников согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённых Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761-н.

Для проведения аттестации руководителей создана муниципальная аттестационная комиссия, которая начала свою работу в июне 2012 года. На её первом заседании прошли процедуру входящей аттестации вновь назначенные руководители общеобразовательных учреждений, а также руководители, заявившие о своём желании пройти аттестацию на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий по занимаемой должности. На сегодняшний день 100% руководителей образовательных учреждений города прошли аттестацию по должности «Руководитель».

В 2019-2020 учебном году МАК продолжит свою работу в режиме, определённом графиком аттестации руководителей ОУ. При этом до конца 2019 года будут пересмотрены оценочные процедуры аттестации руководителей ОО. Внесение изменений в положение об аттестации руководителей муниципальных ОО будет учитывать механизмы региональной модели аттестации руководителей краевых ОО.

Выводы по итогам аттестации в 2018-2019 учебном году:

1. В образовательных учреждениях накоплен положительный опыт по использованию аттестационной процедуры педагогических работников как фактора их профессионального роста.

2. Аттестация педагогических работников имеет большое значение для руководителя ОУ. В частности, по ее результатам он может:

- оптимизировать использование трудовых ресурсов;
- оценить уровень квалификации каждого из работников;
- создать дополнительные стимулы к профессиональному росту;
- сформировать педагогический коллектив из наиболее компетентных педагогов.

3. С целью достижения ведущих задач аттестации в 2019-2020 учебном году необходимо:

на муниципальном уровне:

- с ответственными за аттестацию кадров в ОУ провести детальное обсуждение основных нововведений в соответствии с планом перехода на профстандарт до 01.01.2020 года, которые подлежат применению в образовательном учреждении;

- совершенствовать методическую работу в части основных направлений, обеспечивающих квалифицированное профессиональное сопровождение аттестуемых в период подготовки и проведения аттестации;



- организовать изучение, апробацию и внедрение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в ОО в рамках оценки квалификации и аттестации педагогов;
- апробировать процедуры, задания, оценочные материалы аттестации кандидатов и руководителей образовательных организаций;

на уровне образовательных учреждений:

- разработать систему оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, при которой аттестация должна быть включена в мониторинг качества образования, а также в систему организации методической работы и повышения квалификации педагогов.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно строит свою модель методической работы и определяет свои формы и методы повышения квалификации педагогов. Но есть общие позиции, которые помогут осмыслить результаты сделанного, наметить ориентиры в предстоящих направлениях работы с педагогическими кадрами.

Сегодня процесс реформ и обновлений в образовании сопровождается изменением приоритетов и содержания образования, введением новых стандартов, программ, учебников, совершенствованием технических средств обучения. Все это требует от современного педагога, как ключевой фигуры образовательного процесса, высокого уровня профессиональных компетенций, широкого кругозора, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной и общественной жизни.

В связи с повышенной динамичностью образовательной среды для каждого педагога становится очевидной необходимость постоянного и системного профессионального обучения, когда принцип «образование на всю жизнь» приобретает иное звучание: «образование через всю жизнь».

Сегодня феномен непрерывного образования становится наиболее приоритетным в педагогическом сообществе. В центре идеи непрерывного образования находится человек, его потребности, интересы и способности. В современной педагогической литературе в качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности. По определению Международной комиссии по образованию для XXI века при ЮНЕСКО, непрерывное образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний, навыков.

Сегодня необходимость непрерывного образования обусловлена самой жизнью, ростом интенсификации труда, инновационной деятельностью образовательных учреждений, потребностью личности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный имидж и статус. И каждой образовательной организации необходимо приложить максимум усилий для изменения расстановки мотивационных приоритетов в повышении профессионального мастерства в сторону внутренней потребности педагогов в обучении.