

Экспертная карта оценки структурных элементов целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Субъект Российской Федерации: Красноярский край

Количество общеобразовательных организаций в субъекте:

Количество общеобразовательных организаций, участвующих в Апробации: 00...

Участник Апробации (ФИО, должность): ФИО

№ п/п	Структурный элемент целевой модели	Данные внедрения на начало апробации	Данные внедрения по завершении апробации	Прогноз внедрения	Вывод о внедрении	Предложения о доработке модели по результатам Апробации
1	Термины и определения	Доступно	Доступно	Благоприятный	Допустимо	ПМС-центр в школе дублирует работу ППк. Зачем?
2	Область применения	Доступно	Доступно	Благоприятный	Допустимо	
3	Модель и инструментарий идентификации обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении	Доступно	Доступно	Неясный	Возможно	Разработать единый высокоинформативный социальный паспорт ОО. Разработать единые методические рекомендации для педагогов по учёту основных типов трудностей.
4	Модель и инструментарий идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении	Суть ясна поверхностно	Доступно	Неясный	Возможно	Необходим реестр типовых коррекционно-развивающих программ в соответствии с типологией трудностей
5	Модель системы диагностики и оценки качества образования,	Доступно	Доступно	Неясный	Допустимо	Как организовать взаимодействие в

	обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации					ПМПК по этому вопросу? На каком этапе? Инструментарий системы диагностики надо подобрать ими же.
6	Модель и инструментарий оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) и психолого-медико-социальный центр (далее – ПМС-центр)) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Доступно	Доступно	Благоприятный	Допустимо	С какой периодичностью нужно супервизору давать оценку действиям специалиста
7	Модель взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК	Суть ясна поверхностно	Частичная отработка модели	По времени и по ресурсам затратный, прогноз не всегда будет благоприятным, скорее всего, ОО примет решение об обследовании ребёнка на ПМПК, если наблюдаются явные признаки трудностей в обучении	Возможно	Каким образом включить в работу учителя-дефектолога и учителя-логопеда с обучающимся «нормы», если он включается в работу с ребёнком ОВЗ при наличии коллегиального заключения?
8	Модель подготовки,	Доступно	Доступно	Благоприятный	Допустимо	

	переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий					
9	Модель организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий	Сложно понять	Сложно понять	Неясный	Возможно	Отсутствие в штате ставок тьютора, высокая нагрузка специалистов и учителей для совмещения функционала с тьютором
10	Модель взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, имеющих трудности в обучении	Доступно	Доступно	Благоприятный	Допустимо	
11	Модели организационно-управленческого и финансово-экономического обеспечения комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий	Маловероятно	От ОО не зависит	Неясный	Возможно	Это уровень региона или муниципалитета, но не школьный.
12	Модель оценки эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций	Доступно	Доступно	Благоприятный	Допустимо	

	по профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий					
--	---	--	--	--	--	--