

**Дорожная карта по внедрению целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся....
(ШПРО и ШНСУ) Образец.**

№ п/п	План мероприятий «дорожной карты»	Сроки начала и окончания реализации	Ожидаемый результат	Исполнители
1. Мероприятия по внедрению модели				
1.	Создать рабочую группу по внедрению модели.		Создана ШРГ ... Создан локальный акт ОО; создано положение ШРГ; создан план работы; создан план заседаний...	
2.	Внесение в локальный акт школы о социальном паспорте изменения с целью обеспечения сбора информации о социально-экономических, культурных и образовательных ресурсах семьи, ее социальном благополучии, иноязычии (инокультурности), нахождении обучающегося в ситуации психоэмоционального неблагополучия.		Изменен локальный акт....	
3.	Внесение изменений в порядок взаимодействия ППКи центрами помощи семье и детям в ходе проведения диагностических процедур по инициативе школы или семьи обучающегося с целью идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении.		Издан приказ о внесении ...	
2. Механизмы запуска				
1.	Назначение ответственного в ОО для проведения согласно разработанной методике, оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		Приказ о назначении ответственного....	
2.	Включение в Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)		Задачи включены в Положение о психолого-	

	образовательного учреждения задачи диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с риском неблагоприятных социальных условий.		педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения	
3.	Создание в ОО группы тьюторов из учителей, имеющих квалификацию и опыт работы с неуспешными детьми, специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога)		Приказ о создании группы тьюторов. Создание Положения о работе группы, плана работы...и т.д.	
3. Идентификация обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении				
1	Обеспечить порядок сбора и учета информации о социально-экономических, культурных и образовательных ресурсах семьи, ее социальном благополучии, иноязычии (инокультурности), нахождении обучающегося в ситуации психоэмоционального неблагополучия.		Заполнить социальный паспорт школы	
2	Входной контроль образовательных результатов обучающихся.		Мониторинг КО, выявление «группы риска»...	
3	Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами, проблемами в поведении.		Мониторинг, выявление трудностей обучающихся...	
4. Идентификация обучающихся, с разными типами трудностей в обучении				
1	Совместная деятельность школьного ППк и муниципального ПМПк		Определение программы обучения обучающимся с трудностями обучения	
2	Разработка школьного плана работы с «группой риска».		Создан школьный план работы (заместитель директора по ВР, УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики, родительский комитет)...	
5. Диагностика и оценка качества образования, обеспечивающие выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении				

на уровне образовательной организации				
1	Провести углубленную диагностику школьных процессов (качества образования, управления и школьной среды), выявить причины низких результатов ГИА		Проведена диагностика, выявлены причины низких результатов ГИА, разработан программа повышения КО...	
2	Внутренний контроль качества образования.			
3	Внутренние мониторинги качества образования.			
4	Социологические опросы участников образовательных отношений с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью ОО			
5	Проведение самообследования		Анализ достижения результатов и факторов, влияющих на не решение поставленных задач.	
6. Оценка готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении				
1	Самооценка специалиста по направлению работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении		Оценка своих трудностей, возможно прохождение курсов ПК	
2	Выявление профессиональных дефицитов через наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.		Построение траектории самообразования специалиста.	
7. Взаимодействие специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК)				
1	Включить в Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения задачи диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с риском неблагоприятных социальных условий.		Внесены изменения в Положение о ППК	
2.	Разработка индивидуального плана развития ребёнка с учётом всех рекомендаций специалистов на основе диагностики трудностей в обучении.		Разработан план развития ребёнка с учётом всех рекомендаций	

			специалистов на основе диагностики трудностей в обучении	
3	Разработать пакет документов по сопровождению детей с трудностями обучения специалистами ППк, классным руководителем		Разработан кейс документов по сопровождению детей с трудностями обучения	
8. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий				
1.	Курсы повышения квалификации по направлению.		Передача полученного опыта коллегам ОО	
2	Диссеминация опыта через ГМО, ГТГ, ШМО, ТГ, ГО, ЕМД.			
3	Диссеминация опыта через СМИ.		Наполнение методической базы ОО	
9. Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий				
1.	Назначение школьного координатора профилактики и коррекции трудностей в обучении.		Координатор, куратор направления...	
2	Разработать программы адресной поддержки обучающихся с риском трудностей в обучении, отвечающие различным типам трудностей, и соответствующие им учебные планы. Внести соответствующие изменения в учебный план образовательной организации.		Программы разработаны, координатором курируются, администрацией принимаются управленческие решения...	
3	Организовать систему мониторинга реализации программ поддержки обучающихся с учебными трудностями, включая мониторинг их образовательных достижений и оценку индивидуального прогресса.		Сводный мониторинг ...	
10. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся, имеющих трудности в обучении				
1.	Разработать и утвердить школьную программу просвещения родителей.		Создана школьная программа	
2	Анкета родителей об особенностях семейного воспитания.		Разработана, проведена, обработана анкета.	

			Результаты проанализированы.	
11. Организационно-управленческое и финансово-экономическое обеспечение комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий				
1.	Изменение функционала классного руководителя, учителя-предметника, специалиста с исполнением функционала тьютора по сопровождению обучающихся, имеющих трудности в обучении.		Внесены изменения в функционал специалистов	
2	Пересмотреть НСОТ по данному направлению.		Внесены изменения в Положение о НСОТ	Председатель комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы
12. Оценка эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий				
1.	Анкетирование, опрос.			
13. Показатели эффективности реализованной модели				
1.	Результаты КО, ГИА.		Сравнительный анализ, постановка новых целей и задач	