

РЕЗОЛЮЦИЯ

XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

г.Канск

29-31 марта 2021 г.

29-31 марта 2021 года в г.Канске проведена юбилейная XV педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Организаторы конференции Управление образования администрации города Канска совместно с МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». В работе конференции приняли участие более 1000 педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей органов Управления образования и методических служб из 12 территорий восточного округа Красноярского края, г. Минусинска и г. Красноярска. Конференция была проведена при непосредственном участии и поддержке КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Несмотря на сложившиеся эпидемиологические ограничения, но используя все имеющиеся электронные ресурсы, всем педагогическим работникам была предоставлена максимальная возможность по презентации инновационных практик в форме докладов, мастер-классов, педагогических мастерских, участия в дистанционных выставках, в том числе и через размещение практик на сайте УО. Таким образом, на 11 секциях, состоявших из 19 площадок, прошло обсуждение и представление 158 управленческих и педагогических практик, направленных на реализацию приоритетных направлений краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». Представлено 32 работы в форме мастер-класса, педагогической мастерской, 203 презентации на тему «Развивающая игрушка», 152 работы в рамках фестиваля «Русь мастеровая». Темы секционных заседаний соответствовали краевым направлениям образования: становление цифровой образовательной среды; современное технологическое образование; обеспечение качества достижения образовательных результатов; внедрение современных форм и методов воспитания, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; формы сопровождения и наставничества; совершенствование профессиональных компетенций педагогов; доступность дошкольного образования; модели реализации инклюзивного образования.

В этом учебном году в рамках основной конференции была организована площадка для самостоятельной конференции педагогических работников дошкольного образования с отдельной пленарной частью, тематическими заседаниями, мастер-классами и дистанционной выставкой «Развивающая игрушка». Приняли участие более 100 педагогов и руководителей образовательных организаций из 8 территорий Красноярского края и г. Красноярска.

Основному этапу конференции предшествовал заочный этап отбора практик для предъявления на тематических заседаниях. Заявленные материалы оценивались экспертами по следующим критериям: актуальность для образования, инновационность, новизна, практическая направленность, наличие результатов. Кроме этого, все тезисы проверялись на плагиат: допустимое авторство текста составляло от 30% до 100%. Экспертами конференции стали представители КК ИПК, КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», методисты муниципальных методических служб, руководители, педагоги и специалисты учреждений образования.

Организаторы и эксперты конференции отметили высокую практическую значимость, новизну и проработанность результатов в представленных практиках. По результатам проведения тематических площадок успешные практики рекомендованы к публикации в сборнике методических материалов педагогической конференции.

На пленарном заседании с докладами перед участниками конференции выступили:

– Богданова Ольга Владимировна, старший преподаватель Центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК, координатор деятельности муниципальных методических служб Красноярского края. Тема доклада: «Обновление системы научно-методического сопровождения педагога как условие современного качества образования».

– Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии № 4 г. Канска. Тема доклада: «Становление практики наставничества в образовательной организации».

– Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г. Красноярск. Тема доклада: «Готовность воспитателя ДОО к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема».

– Диденко Людмила Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж». Тема доклада: «Организация наставничества в ДОО как условие личностно-профессионального развития молодого специалиста».

По итогам выступлений участников конференции с докладами на пленарном заседании, на секционных площадках, организации мастер-классов, заслушав экспертов и модераторов на итоговом заседании, принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения:

1. Организаторам конференции:

- составить тезаурус стартовых терминов по обсуждаемым вопросам и применять его при анонсировании конференции в 2022 году;

- проводить регистрацию участников конференции в онлайн режиме перед началом мероприятия, организовать сверку данных регистрации на секционных заседаниях;

- ввести в программу конференции консультационные пункты с привлекаемыми экспертами из ИПК, КГПУ им. В.П. Астафьева и других организаций по заявкам участников конференции;

- в требованиях к тезисам и выступлениям на конференции ввести результаты достижения показателей «дорожной карты», реализуемой на уровне муниципалитета или образовательной организации.

2. Органам управления образования и муниципальной методической службе:

- обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение образовательных организаций для реализации мероприятий «Дорожной карты» по реализации задач краевой системы образования;

- продолжить развитие муниципальной образовательной среды через организацию межмуниципальной сетевой кооперации с лидерами восточного округа и других территорий Красноярского края, в том числе используя информацию, представленную в региональном атласе образовательных практик для усиления ресурса образовательных организаций;

- обеспечить формирование корпоративных заказов от образовательных организаций на повышение квалификации педагогов на основе оценки их квалификации и выявленных профессиональных дефицитов педагогов;

- привлечь представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизе инновационных образовательных практик и сетевых проектов;

- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита муниципальных систем образования;

- совершенствовать систему предъявления педагогическому сообществу муниципалитета успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых региональных и муниципальных площадок по решению актуальных проблем и выполнению задач развития образования;

- обеспечивать содействие образовательным организациям в выборе пути развития, стимулировать поиск и изучение международной и Всероссийской практики образования, поддерживать высокий уровень мотивации к инновационной деятельности как внутри организации, так и на муниципальном уровне;

- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений в разработке моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;

- организовать мероприятия по подготовке специалистов и методистов для работы со взрослой аудиторией, в том числе с родителями;

- обеспечить системную работу с молодыми педагогами (школа молодого педагога, ассоциация педагогов, педагогические игры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, стажировка, неформальное общение и другое) для введения в педагогическую профессию, ликвидации дефицитов в профессиональной квалификации;

- обеспечить на постоянной основе методическое и консультативное сопровождение педагогических работников ОО по вопросам реализации вариативных форм работы с родителями (законными представителями);

- организовать проведение переговорных площадок с целью планирования межведомственного взаимодействия на 2021-2022 учебный год, сетевого взаимодействия организаций для совершенствования образовательного процесса, в том числе предметной области «Технология», обеспечения достижения целей развития образования.

3. Образовательным организациям:

- позиционировать себя как лидеры инновационной деятельности, заявиться на уровне восточного округа в качестве межмуниципальных методических центров, учреждений-наставников, стажерских площадок;

- обеспечить внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, повышения мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;

- обеспечить сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей состоящих на разных видах учета, в условиях межведомственного взаимодействия, развития института наставничества в организациях различной ведомственной принадлежности;

- продолжить работу по построению образовательной среды образовательной организации, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых детей средствами интеграции дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- ввести в практику образовательных организаций технологию проектирования образовательной среды на основе её оценки, в том числе с использованием шкал МКДО;

- повышать субъектную позицию родителей в создании новой образовательной среды;

- реализовывать модели инклюзивного образования в образовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;

- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений через регулярное информирование, включение в событийные мероприятия, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- обеспечить условия для доступности дошкольного образования и социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад через организацию вариативных форм дошкольного образования;

- продолжить создавать условия для внедрения современных образовательных и культурных практик, обеспечивающих доступность дошкольного образования и развитие детской инициативы и самостоятельности;

- обеспечить системную работу в дошкольных образовательных организациях для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет;

- развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования;

- организовать формирование корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов на основе корпоративного стандарта и оценки квалификации;
- начать разработку целевых моделей цифровой образовательной среды в образовательных организациях;
- при подготовке педагогических работников к представлению успешного опыта работы перейти от «мозаичных» выступлений (набор используемых форм и методов работы) к демонстрации системы педагогической деятельности с указанием адресности образовательных технологий и методов.

4. Педагогическим сообществам (ГМО, ШМО, творческим и проектным группам):

- продолжить совершенствовать имеющиеся формы работы с родителями (законными представителями) как в очном, так и в дистанционном режиме, с выстраиванием отношений «родитель - партнер», расширить круг дошкольных образовательных организаций, реализующих вариативные формы работы с родителями (законными представителями);
- обеспечить рассмотрение и обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности у обучающихся с учетом данных по результатам диагностических процедур;
- способствовать выявлению профессиональных дефицитов педагогов, устранению дефицитов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.